



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Stelberg

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 31 augustus 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool De Stelberg een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool De Stelberg een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

Het ambitieuze team draagt gezamenlijk met de directie zorg voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Het excellentieprofiel 'samen voor een sterke kwaliteitscultuur' zorgt ervoor dat het team doelgericht werkt vanuit een duidelijke visie. Er is een cultuur van samen en continu verbeteren. Dit doen de leraren vanuit een breed en doordacht aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie. De school zet extra uren in om de leerlingen het aanbod te bieden dat ze nodig hebben. De enorme aandacht om preventief te werken aan de veiligheid is daar een mooi voorbeeld van. De leerlingen en ouders vertellen dat zij zich gezien en gehoord voelen en zijn enthousiast over de open sfeer op school.

Wat kan beter?

Naast de aspecten die goed zijn, ziet de inspectie ook nog kansen om bepaalde onderdelen te verbeteren. De school is nu bezig om de onderwijsplannen te vertalen naar blok- en werkplannen. Dit is in ontwikkeling en kan helpen om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van alle leerlingen. De leraren kunnen hierdoor de opbrengsten beter verklaren en koppelen aan het aanbod van nieuwe leerdoelen. Daarnaast vraagt het afstemmen op de leerbehoefte van de betere en snellere leerling in de groep nog aandacht. Ook het verder uitwerken van de maatschappelijke competenties en vaardigheden, zoals omgaan met diversiteit zal ervoor zorgen dat de leerlingen goed voorbereid de maatschappij in gaan.

Wat moet beter?

De school heeft geen wettelijke tekortkomingen.

Vervolg

De school valt onder het regulier toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

Bestuur: Stichting Kind en Onderwijs
Rotterdam

Bestuursnummer: 74531

School: basisschool De Stelberg
24PA-C1

Totaal aantal leerlingen: 681 op 1
oktober 2021.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 juni 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. De school heeft in 2018 de waardering Goed ontvangen en heeft in januari 2022 het predicaat Excellent van de jury in ontvangst mogen nemen. De waardering Goed verloopt na 4 vier jaar en dat is de reden dat we nu wederom een onderzoek Goed hebben uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

Dit schooljaar past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen in het funderend onderwijs worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten (standaard OR1). Het gaat hierbij om de resultaten van de eindtoets. Omdat we de onderwijsresultaten niet beoordelen, beoordelen we de kwaliteit van het onderwijs op basis van de kwaliteit van het onderwijsproces, de veiligheid en schoolklimaat en de borging daarvan via het systeem van kwaliteitszorg (standaard SKA1).

Deze werkwijze betekent tevens dat we bij de bepaling van het eindoordeel de beslisregels in geval van niet te beoordelen resultaten gebruiken – zie paragraaf 6.5.2 van het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek. In 2018 is basisschool De Stelberg Goed beoordeeld met de standaarden uit kader 2017, maar sinds 2021 geldt een aangepast kader.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, directie en intern begeleiders.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool De Stelberg bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Stelberg.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Stelberg beoordelen we als Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Stelberg waarderen we als Goed. De inspectie wijkt op vijf standaarden negatief af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. Op standaardniveau zijn zes van de twaalf standaarden met een Goed gewaardeerd. De overige vijf standaarden zijn met een Voldoende beoordeeld en één standaard is niet beoordeeld.

De school streeft er naar elke dag een beetje beter te worden en daarbij is het eigenaarschap van de leraar erg groot. De kwaliteitsgroepen bepalen de doelen waaraan de school werkt. De laatste tijd is er erg ingezet om de veiligheid preventief te garanderen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling te stimuleren.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool De Stelberg.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd			<i>g</i>
OP6 Afsluiting		•	

Een breed aanbod

De standaard Aanbod waarderen wij net als in 2018 als Goed.

De Stelberg beschikt over een leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en goed aansluit op de visie van de school. De school vindt dat een leerling moet presteren naar zijn of haar kunnen, in de hele breedte van het onderwijsaanbod. Niet alleen taal, rekenen maar ook sociaal emotioneel, weerbaarheid (dojo), sport, bewegen, cultuur en talentontwikkeling zijn hierin belangrijk. Dit zien we terug in een breed uitgewerkt aanbod voor onder andere muziek, cultuur, wetenschap en techniek, Engels en burgerschap. Ook is er aandacht voor het ontdekken van talenten die kinderen hebben, de zogenoemde talentdagen. Daarnaast heeft de school een passend aanbod voor specifieke groepen leerlingen zoals de kopklas voor de (meer)begaafde leerlingen. Tot slot zien we dat de samenwerking met de kinderopvang zorgt voor een doorgaande lijn tussen opvang en school.

Analyses kunnen scherper

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als net als in 2018 als Voldoende. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. We constateren dat de standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Het programma dat de school heeft biedt de leraren de mogelijkheid om bij snelle ontwikkeling of stagnatie een verklaring te zoeken. Deze verklaringen kunnen meer gekoppeld worden aan doelen. Op dit moment is de school druk bezig om de onderwijsplannen te laten volgen door blokplannen en werkplannen en deze meer te koppelen aan de dagelijkse planning. Deze ontwikkeling krijgt in het schooljaar 2022-2023 een verdere uitwerking. Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, maakt de school ontwikkelingsperspectieven, die de brede ontwikkeling van de leerling in beeld brengen en die sturend zijn richting uitstroom. Ook hier kan bij het evalueren meer naar verklaringen worden gezocht en

dient de school alle perspectieven in het ROD te melden.

De uitleg van de leerkracht is doelgericht en activerend, maar afstemming kan beter

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen we net als in 2018 als Voldoende. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. We constateren dat de standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

De leraren zorgen in het algemeen voor aansprekende, doelgerichte en interactieve instructies. Tijdens de met de observanten van de school bezochte lessen hebben we het instructiemodel van de school gezien en ook de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Er heerst een prettig, positief en rustig leerklimaat. Leerlingen zijn heel taakgericht bezig en betrokken bij de lessen. De school kan zich nog verder ontwikkelen als naast de afstemming op de verwerking ook meer aandacht is voor het hogere orde denken tijdens de instructie. Ook kunnen de leraren de controle van begrip meer gebruiken om de betere leerling eerder los te laten. En tot slot kunnen de leraren de leerlingen voorzien van inhoudelijke feedback.

Onderwijstijd overstijgt de basiskwaliteit

De standaard Onderwijswijd waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De verplichte onderwijstijd is met ruim 200 uur uitgebreid. Deze tijd gebruikt de school voor de basisvaardigheden en de brede ontwikkeling van leerlingen. De school kan verder groeien door voor de samenwerkingspartners en ouders inzichtelijk te maken hoe ze dit schoolbreed precies invult en wat dit concreet oplevert. Dit kan relevante informatie opleveren voor verdere schoolontwikkeling.

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

De standaard Afsluiting beoordelen we met een Voldoende. Hiermee wijken wij af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. De afsluiting voldoet aan de basiskwaliteit. De school heeft een zorgvuldige procedure om leerlingen passend te adviseren voor het vervolgonderwijs. De leerkrachten uit zowel groep 7 en 8, de intern begeleider, ouders en leerlingen worden betrokken bij het voorlopig en het definitief advies. Uit de data blijkt dat de school in verhouding tot het landelijk gemiddelde een hogere opstroom kent na drie jaar voortgezet onderwijs. De school is nu begonnen om dit nader te analyseren en te verklaren. Dit gaat wellicht helpen bij herijken van het protocol adviseren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>se</i>
VS2 Schoolklimaat		●	

Veel preventieve maatregelen gericht op veilig klimaat

De standaard Veiligheid waarderen wij net als in 2018 als Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school overstijgt de basiskwaliteit en dat komt met name door de preventieve gerichte en structurele aandacht voor de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Elke dag beginnen de leerlingen met een check-in. Daarna, indien de leerling dat wenselijk acht, vinden gesprekken plaats om eventuele belemmeringen qua veiligheid en welbevinden weg te nemen. De school heeft als motto: een leerling, die niet lekker in zijn vel zit, komt niet tot leren. Daarnaast beschikt de school over allerlei preventieve programma's om de leerlingen sociale competenties bij te brengen en een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Zowel de leerlingen als de ouders geven in de gesprekken aan er een prettig werk- en leefsfeer heerst en dat de school alert reageert op eventueel (digitaal) pest gedrag met positief effect.

De maatschappelijke oefenplaats kan uitgebreider

We beoordelen de standaard Schoolklimaat in tegenstelling tot 2018 met een Voldoende. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. We constateren dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Er zijn schoolbrede afspraken, deze zijn ook terug te vinden op de school. In de school heerst een prettige (werk)sfeer. De leraren hebben in het algemeen een voorbeeldrol. De school heeft een leerlingenraad, maar de oefenplaats voor alle leerlingen vraagt nog om ontwikkeling.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Merkbare doelen stellen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties en de monitoring hiervan

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke

competenties met een Voldoende. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. De school moet met leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. De school kan zich hierop verder ontwikkelen door de reeds ontwikkelde doorgaande leerlijn te voorzien van de Daarnaast is het ook van belang dat de school concrete (eigen) doelen stelt ten aanzien van deze maatschappelijke competenties en deze vervolgens ook monitort. Op die manier kan de school hier actief op sturen en bijsturen wanneer dat noodzakelijk is.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

Het excellentieprofiel van 'samen voor een sterke verbetercultuur' zien we terug in de oordelen op de standaarden van de kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

De ambities zijn ambitieus en reëel

De standaard Visie, ambities en doelen waarderen we net als in 2018 met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school werkt vanuit een gedragen visie op het onderwijs en heeft daaraan diverse ambities en doelen gekoppeld. De school beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg dat gebaseerd is op het principe van elke dag een beetje beter waardoor het realiseren, volgen, borgen en verbeteren geïntegreerd is in de manier van denken en werken. Mogelijk dat in de toekomst een audit door het bestuur eventuele blinde vlekken steeds zichtbaar kan houden.

Team is overtuigd van haar eigen kracht

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we net als in 2018 met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Het hele team probeert elke dag een beetje beter te zijn/ worden. De teamspirit en de verbeterborden geven het team richting. Daarnaast kent de school veel specialisten, die mede verantwoordelijk zijn voor het aansturen van de kwaliteitsgroepen. Deze kwaliteitsgroepen spelen een belangrijke rol in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Ook beschikt de school over didactische coaches, die ingezet worden om het pedagogisch didactisch handelen te begeleiden en te versterken.

Input van stakeholders is belangrijk voor de school

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog waarderen we in tegenstelling tot 2018 nu met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school investeert in de relatie met ouders en betreft hen bij de ontwikkelingen van hun kind en van de school (klankbordgroep). Ouders geven in het gesprek met de inspectie aan dat ze tevreden zijn en dat de school handelt op de feedback die hij van ouders ontvangt. Er is via de medezeggenschap tegenspraak georganiseerd. Daarnaast wordt verantwoording afgelegd aan het bestuur en betreft de school ook belangrijke partners, zoals het Albedacollege, de kinderopvangorganisatie, de gemeente, het samenwerkingsverband en het voortgezet onderwijs om haar beleid te ontwikkelen in dienst van de ontwikkeling van de leerling.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Op 13 juni 2022 heeft de Inspectie van het onderwijs een onderzoek naar het predicaat 'Goed' uitgevoerd op de Stelberg, aan de hand van het nieuwe waarderingskader. Het vorige onderzoek dateerde van begin 2018. De inspectie heeft geconstateerd dat de Stelberg nog steeds een goede school is. De school is sinds januari 2022 ook excellent.

De school werkt elke dag aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Zij doet dit vanuit een planmatige aanpak waarbij doelen worden gesteld en focus wordt aangebracht.

De school gaat door met de ontwikkeling van de kwaliteit om het beste onderwijs voor haar leerlingen te verzorgen. Het eigenaarschap van de leerkrachten is groot. Zij zijn vertegenwoordigd in werkgroepen en hebben van daaruit invloed op de interventies om de kwaliteit in de school te vergroten.

Middels de opzet van een nieuwe zorgstructuur, met daarbij de transitie naar interne begeleiding 2.0, is zicht op de ontwikkeling vorm gegeven. De school is gestart met de school-brede inzet van het werken met cruciale leerdoelen. Volgend schooljaar gaat ze dit verder uitbouwen.

Reeds in 2018 bevond de school zich in een verbeterproces waarin, door middel van de inzet van teamscholing en interne (didactisch) coaches, het expliciete directie instructiemodel (EDI) is geïmplementeerd. Deze aanpak wordt gecontinueerd en uitgebreid. De interventies zijn opgenomen in het NPO en in de doelen voor de kwaliteitsgroep didactisch handelen.

De maatschappelijke competenties vragen om concrete eigen doelen. Deze gaat de school ontwikkelen en verbinden aan een systematiek om de voortgang van de leerlingen te volgen. De school wil een oefenplaats zijn voor alle leerlingen. Volgend schooljaar ('22-'23) wordt aandacht besteed aan het vormgeven hiervan. Dit doet de school op de haar kenmerkende werkwijze, waarbij de leerkrachten vanuit eigenaarschap meedenken over deze ontwikkeling.

Onder andere de standaard 'Onderwijstijd' is door de inspectie met goed beoordeeld. De ontwikkeling die de school hier kan maken, is het inzichtelijk maken van de invulling van de extra leertijd en de opbrengsten hiervan, voor ouders en externe betrokkenen. Het komende schooljaar wordt dit punt opgepakt.

De door de inspectie aangegeven punten waarop de school zich kan versterken worden meegenomen in de planning voor de komende

schooljaren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

