

Logo	
Adres	Jaffahof 75 3061 KZ Rotterdam
Telefoon	010 4520766
Brin	14HY
Bevoegd gezag	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
 Kind en Onderwijs Rotterdam stichting voor christelijk primair onderwijs	Inhoud Onze School 1 Onderwijsproces 2 Schoolklimaat 3 Onderwijsresultaten 3a Methodes (schema) 4 Kwaliteitszorg en ambitie 4a Evaluatie (schema) Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent' Personeel Financieel beleid Huisvestings- en materieel beleid Communicatie en relaties Relaties (schema)

Onze School

OS1	School	Arentschool
	Denominatie	Christelijk
	Onderwijsprincipe	Leerstofjaarklassensysteem. Aan iedere klas is een leerkracht verbonden. We werken daarnaast met vakdocenten.
	Leerling populatie	De Arentschool heeft een gemengde populatie. Een vijfde deel van de leerlingen vallen binnen de gewichtenregeling. Een derde deel van onze ouders is laag opgeleid, een derde deel is MBO opgeleid en een derde deel HBO/WO. Ruim de helft van onze bevolking heeft een migratieachtergrond. Het landelijk gemiddelde is 18%. Ons aannamebeleid is gericht op een verhouding van 70% leerlingen van hoger opgeleide ouders en 30% leerlingen van lager opgeleide ouders. Er is een instroom gaande vanuit de nieuwbouwwijken van kinderen van hoger opgeleide ouders. De school heeft een grote spreiding (8,7). Dat betekent dat er grote niveauverschillen zijn en dat de differentiatiecapaciteit groot moet zijn. De opbrengsten zijn de laatste jaren gegroeid. De school heeft een open karakter. Dit vanwege de toestroom van kinderen met verschillende culturele achtergronden. De ouderbetrokkenheid is hoog. Wij blijven investeren in de ouderbetrokkenheid van alle ouders. De school heeft tussen 2020-2024 te maken met verhuizingen naar tijdelijke locaties en terug naar het nieuwe gebouw (2021-2022). Het nieuwe gebouw wordt een toekomstbestendig gebouw. We blijven de kleinschalige wijksschool.
	Wijk	Kralingen is een gemengde wijk. De wijk is in ontwikkeling. Er zijn diverse nieuwbouwprojecten in Kralingen. De leerlingen van de Arentschool komen voornamelijk uit de wijk Jaffa en ook uit de nieuwbouwwijken. We hebben door de ontwikkelingen in de wijk een flinke groei doorgemaakt (dec. 2019 350 leerlingen). In de wijk zijn er nog vier scholen van Kind en Onderwijs: Waalse School, NPRS, Talma en de Koningin Wilhelminaschool. Daarnaast nog drie scholen van andere besturen. De ouders kiezen voor de Arentschool vanwege de deskundigheid van het team en kwaliteit van het onderwijs, de goede resultaten, de optimale veiligheid en de sfeer op school en het moderne brede aanbod waarbij creativiteit en 21^e-eeuwse vaardigheden goed aan bod komen.

OS2	Visie/Missie	Visie We leven in een snel veranderende maatschappij. Rotterdam is een multiculturele stad en onze leerlingen wonen dan ook in een gemengde wijk. We bereiden onze kinderen en ouders voor op de toekomst, waarbij omgaan met verandering en onzekerheid belangrijk is. De school is dan ook primair een leefgemeenschap waar kinderen leren samen leven en leren. Niet alleen het cognitieve leren staat centraal maar ook de brede persoonlijke ontwikkeling. We betrekken ouders bij de school en de ontwikkeling van hun kind en leren kinderen zich vanuit hun beleving te verbinden aan kinderen met andere tradities. We leren ze nieuwsgierig te zijn naar elkaars cultuur en leren hen die te waarderen. Ons onderwijs en onze schoolorganisatie wordt gekenmerkt door toekomstbestendigheid. De Arentschool krijgt in de periode 2021-2023 een nieuw schoolgebouw. Het nieuwe gebouw biedt nieuwe kansen om ons onderwijsconcept door te ontwikkelen en toekomstbestendig te maken. Missie De Arentschool is de fijne, veilige, gemengde wijksschool waar het beste uit ieder kind wordt gehaald. Onze pijlers: kleinschalig, persoonlijk, plezierig, creatief.
OS3	Extern	Externe ontwikkelingen Diversiteit in de stad Rotterdam is een gegeven. Binnen ons onderwijs is omgaan met diversiteit een belangrijk thema. Er is een tekort aan personeel. Daarop moeten we inspelen. Toekomstbestendigheid is een derde belangrijk thema. De ontwikkeling van de vakken ICT & 21 -eeuwse vaardigheden, W&T, Kunst en ontwerpen, burgerschapsvorming, dans en muziek maken een belangrijk onderdeel uit van ons beleid. Dit beleid is tevens een vormgeving van het Gelijke Kansenbeleid (gemeentelijk beleid voor de komende 4 jaar). Uit analyse (gemeente) blijkt dat overgewicht en gezond gedrag alsook uitval in het VO een thema is voor de komende jaren.
OS4	Intern	Interne ontwikkelingen De nieuwbouw staat centraal de komende jaren. De komende vier jaren staan in het teken van verhuizing naar tijdelijke huisvestingen en terug naar de nieuwbouw. Een belangrijk doel is het behouden van de focus van de school (goed lesgeven). Uit peilingen en panelgesprekken blijkt dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de school. Ook zijn er verbeterpunten. Kinderen willen vooral uitgedaagd worden. De opbrengsten stijgen sinds 2015. Er is extra inzet nodig op BL en RW. De inspectie komt in 2020-2021 waarbij we "opgaan voor goed". We zullen de aanwijzingen van de Inspecteur benutten voor verdere verbetering.

A	Reflectie/ambitie	We houden ingezette koers aan (sinds 2015). Onze ambitie t.a.v. de opbrengsten is het vasthouden van de stijgende lijn, ondanks de verhuizingen die op handen zijn. Daarnaast ambiëren we het oordeel "goed" van de inspectie. Op het gebied van lesgeven houden we vast aan de doorgaande didactische en pedagogische lijn in de school en versterken we het evalueren van ons onderwijs en het bijstellen van doelen/aanbod. Hoog op de agenda staat het stellen van resultaatdoelen en evalueren van de vaklessen (ontwikkelen van planmatig werken). Het doorontwikkelen van de Horizon groep is tevens een ambitie, ook hier willen we planmatigheid versterken. Een derde aandachtspunt is het "meenemen" van nieuwe leerkrachten in de schoolontwikkeling. Dit vanwege de structureel toenemende mobiliteit van werknemers in het onderwijs. We zijn een Lekker Fit school. Het merendeel van de ouders hecht ook grote waarde aan gezond gedrag in de school. Hier moeten we impulsen aan blijven geven. De ambitie blijft het creëren van een veilige en fijne school voor alle kinderen en ouders.
	Beleidsvoornemens	1. Inzet op BL en RW. BL traject o.l.v. Bazalt. BL groei naar minimaal 1 punt boven landelijk gemiddelde en hoge leerwinst (CED leerwinstmetingen). RW: borgen van de aanpak (rekenexperts). Groei naar minimaal 1 punt boven het landelijk gemiddelde. 2. Ouder- en leerling tevredenheid vasthouden (aandachtspunt vanwege de verhuizingen). Goed contact houden met ouders middels panelgesprekken. Veiligheid blijft aandacht vragen (overblijven). 3. Expertgroepen en directie werken een opzet uit voor vaklessen waarbij resultaatdoelen gesteld worden en een wijze van meten ontwikkeld wordt. 4. Planmatig sturen op gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling. Verdere implementatie van Rots en water, invoeren van een werkplan (HGW aanpak). Planmatig werken aan de weerbaarheid van leerlingen. 5. Aanbod voor de plusleerlingen: planmatigheid van de Horisongroep verder ontwikkelen (HGW aanpak). 6. Middels studie, leerKRACHT, gesprekscyclus en persoonlijke ontwikkeling impulsen blijven geven aan de kwaliteitscultuur van de school en eigenaarschap creëren. 7. Identiteit: de doorgaande lijn wordt verder uitgewerkt (expertgroep). In ieder geval zien we in de hele school betekenisvolle dagopeningen. 8. Toekomstbestendigheid: inzet vakdocenten en anders organiseren van het onderwijs in de nieuwbouw is blijvend op de agenda. We volgen de ontwikkelingen op bestuurs- en landelijk niveau. 9. De werkdrukervaring is verbeterd door de inzet van vakdocenten en andere maatregelen. Werkdruk blijft op de agenda (teamgesprekken en gesprekscyclus).
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	18-06-2019
	Controledatum	18-06-2020

1 Onderwijsproces

	Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	We hebben een gemengde populatie. Dit betekent voor ons aanbod dat we goed moeten differentiëren. De school biedt een kerndoel dekkend aanbod voor de kernvakken. Daarnaast is er aanbod op de vakken Burgerschapsvorming, ICT, Wetenschap en techniek, Kunst en ontwerpen, dans en muziek. We volgen de SLO doelen. We stellen resultaatdoelen bij deze vakken en meten of de resultaten op niveau zijn. We stemmen ons aanbod af op de populatie van de school en op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Er is aanbod voor de gemakkelijke lerende leerlingen in de Horizontgroep (plusklas) en in de groepen.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteuningsprofiel).	De school werkt handelingsgericht. We volgen de leerlingen met CITO/LOVS en de DIA eindtoets. We stellen gerichte doelen op leerling- en groepsniveau. We meten of een leerling van het onderwijs heeft geprofiteerd, maken analyses en stellen doelen bij en vertalen dit naar een aanpak. De school richt zich op de verdere ontwikkeling van een sluitend leerlingvolgsysteem voor de vakken Engels, WO, muziek, dans, kunst en wetenschap/techniek/ICT en burgerschapsvorming. De school richt zich op het verder ontwikkelen van planmatig werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling (meten, bijstellen).
OP3	Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	De leerkrachten plannen de stof en differentiatie middels werkplannen. Daarin wordt het didactisch handelen beschreven. De methoden worden gevolgd en waar nodig wordt daar op een planmatige wijze van afgeweken. De leerkrachten werken doelgericht. De didactische visie is de basis voor het leerkrachthandelen. De visie is vertaald naar leerkrachthandelen in de klas. Er wordt lesgegeven volgens DIM (Directe Instructie Model). De leerkrachten hanteren diverse technieken om optimale betrokkenheid te creëren. Leerlingen krijgen middels "servicerondes" gerichte feedback. De schoolontwikkeling op didactisch gebied (sinds 2015): inslijpen en verankering staat centraal, zodat er heel goed wordt lesgegeven.
OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	De basisondersteuning van de school is op orde. Er is een SOP (School Ondersteuning Plan) opgesteld waarin we aangeven welke ondersteuning we kunnen bieden. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte of leerachterstand worden een OPP (Ontwikkeling Perspectief) of eigen leerlijn opgesteld. We handelen hierbij volgens de richtlijnen van PPO (Samenwerkingsverband). Aanpassingen en extra ondersteuning wordt systematisch geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt cyclisch tijdens groepsbesprekingen met IB. Leerlingen worden betrokken bij gesprekken en het stellen van eigen doelen.

OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	De school werkt samen met de peuterspeelzaal. De peuterspeelzaal is de komende jaren in pandig. Ze is VVE gecertificeerd. Er is gestructureerd overleg tussen school en voorschool. De leidsters van de peuterspeelzaal sluiten aan bij de bordsessies (leerKRACHT) van de leerkrachten van de onderbouw. Er is structureel inhoudelijk overleg, een gezamenlijk leerlingvolgsysteem, gezamenlijke themavoorbereiding en warme overdracht van peuters. De school werkt intensief samen met PPO en partners in de zorg (SMW, wijkagent, CJG, VTRR enz.) Het doel voor de komende jaren is de verdere versterking van de samenwerking met de peuterspeelzaal, met name als het gaat om de overdracht van peuters en de rol van de ouders daarin.
	OP8 Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	We volgen de leerlingen met LOVS (Leerlingvolgsysteem). In groep 8 nemen we de eindtoets af (DIA). Alle toetsen worden conform de richtlijnen afgenomen. We informeren alle ouders drie maal per jaar over de leervorderingen. Vanaf groep 6 zijn leerlingen hierbij aanwezig. De ouderbetrokkenheid is hoog en het vraagt van de school extra inspanning om deze op het gewenste niveau te houden. We werken planmatig aan het creëren van ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders. Het geven van VO adviezen gebeurt conform de Overstaproute.

A	Reflectie/ambitie	De overdracht van peuters met specifieke onderwijsbehoefte en problematiek die het leren belemmeren willen we verder verbeteren. Ouders moeten intensiever betrokken worden bij de overdracht naar de Arentschool met het oog op preventief handelen.
B	Beleidsvoornemens	Overleg tussen locatieleider en schooldirectie over verbetering van de overdracht. Ouderbetrokkenheid: de school organiseert samen met de ouders activiteiten die leiden tot onderlinge verbondenheid (denk aan pleinfeest, markt voor de kampweek enz.) De directie organiseert ouderpanels. De ouderconsulent betreft de ouders met een migratie achtergrond bij de school middels themabijeenkomsten en activiteiten, waardoor ouders met een migratie achtergrond bij de school betrokken raken (zoals taalonderwijs in de school). Het verbeteren van het didactisch handelen (inslijpen) blijft de komende jaren centraal staan bij studiedagen.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-06-2021

2 Schoolklimaat

SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	De school evalueert cyclisch de sociale veiligheid van leerlingen middels het afnemen van vragenlijsten en leerling panelgesprekken. De vakleerkracht W&T werkt aan mediawijsheid (cyberpesten, goed omgaan met internet en social media). Er is een pest coördinator in de school. De leerlingen weten hem te vinden. We werken schoolbreed met Rots en water.
SK2	Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Er is een pedagogische visie uitgewerkt, die vertaald is naar concreet handelen. Dit is een doorgaande lijn in de school. In de school staat rust en structuur centraal, als voorwaarden om tot leren te komen. Er zijn gedragsregels op klassenniveau en schoolniveau. Binnen het aanbod op school zijn er oefensituaties met als doel het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Er is een leerlingenraad.

A	Reflectie/ambitie	De veiligheid in de school is op orde. Blijvende aandacht is nodig voor het overblijven (veiligheid). Er is geen continuïteit. We onderzoeken de komende jaren of er wijzigingen zijn in de behoefte van de ouders en het team. Welke vorm er ook gekozen wordt, het vinden van geschikte overblijfkraften en het aantal beschikbare overblijffouders blijft een aandachtspunt. Om de kwaliteit van het overblijven te verbeteren hebben we een sportcoach aangesteld en wordt de overblijf gecoördineerd door opvangorganisatie Mundo.
B	Beleidsvoornemens	Het beleid om de veiligheid te waarborgen wordt voortgezet: 1) Onderzoeken van sociale en fysieke veiligheid en er beleid aan verbinden. Evalueren met het team en verbeteracties formuleren. Monitoren. 2) Overblijven: intensief monitoren van de veiligheid middels vragenlijst. Continue werken aan verbetering. Bij ouders onder aandacht brengen. Partijen bij het overblijven blijven betrekken zoals sportcoaches en aanschaf spelmateriaal. 3) Rots en water schoolbreed inzetten. Team opleiden. Minimaal twee trainers in de school vanuit het team.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-01-2021

3 Onderwijsresultaten

OR1	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	De school heeft de afgelopen jaren de eindtoets behaald. Het doel is deze lijn voort te zetten. De cognitieve resultaten zijn voldoende en passend bij onze populatie. We zien een stijgende lijn sinds 2015. Deze willen we voortzetten, ondanks de impact van de verhuizingen "heen en weer" de komende jaren in het kader van de nieuwbouw. Uit analyses blijkt dat de spreiding zeer groot is (8,7). Dat betekent dat wij goed moeten differentiëren om alles uit een leerling te halen. De nadruk ligt op de leerlingen die II en V scoren. Daar kunnen we meer uithalen. De leerwinst is voor alle vakken hoog. Voor de vakken BL en RW zien we hoge leerwinst (2018) maar nog lage leerresultaten. We hebben scherpe doelen gesteld voor RW en BL zodat we ook op deze vakken hoge leerwinst en hoge resultaten behalen.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	De school zet de methode Rots en water in voor het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties. Er wordt planmatig gewerkt aan het ontwikkelen van sociale competenties. Er is een leerlingenraad. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de wijk door bijv. schoonmaakacties met ouders en bijvoorbeeld een bezoek aan de gemeenteraad.
OR3	Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	We zien dat de Arentschool de laatste jaren net onder de norm scoort met het vervolgsucces. Dat kan gaan om één leerling die van HAVO naar VSO gaat. Het doel is de norm te behalen (75% Inspectienorm en 80% gemeente norm). We maken ieder jaar prognoses op basis van analyses en volgen de Overstaproute nauwkeurig. Voor de uitstroom, op- en afstroom stellen we jaarlijks scherpe doelen, passend bij de populatie.
A	Reflectie/ambitie	We volgen de leerlingen met het LOVS. Dit geldt voor de kernvakken. We kunnen meer halen uit leerlingen die II en V scoren, blijkt o.a. uit analyses met externen. Naast de kernvakken is er een breed aanbod voor alle leerlingen: dans, muziek, kunst en ontwerpen, ICT, techniek en wetenschap, burgerschapsvorming. Het streven is om voor de vaklessen ook een volgsysteem te ontwikkelen (resultaatdoelen stellen en een meetinstrument inzetten). Dit is in ontwikkeling en dit zetten we de komende jaren voort. Met Bazalt zetten wij nu al interventies in om alles uit deze groepen te halen op weg naar groep 8. In de gehele school is studievvaardigheid een aandachtspunt voor de komende jaren.

B	Beleidsvoornemens	Leerlingen krijgen een passend advies. Inzet van Bazalt interventie traject in de groepen waar dat nodig is. Preventie (de jaren voor groep 8 monitoren en acties inzetten op vakken waar dat nodig is). Voortzetten inzet vakdocenten. Systeem ontwikkelen voor het volgen en meten van opbrengsten bij deze vakken (resultaatdoelen stellen). Het ontwikkelen van meetinstrumenten voor de vaklessen. Resultaatdoelen stellen en een leerlingvolgsysteem ontwikkelen voor de genoemde vakken (vaklessen). Studietoelagen: via het stellen van tussendoelen werken we toe naar voldoende resultaten. Hiervoor gaan we doelen stellen. Inzet van Bazalt (als onderdeel van het BL traject).
---	-------------------	--

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-06-2021

3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Taalontwikkeling	STAAL	ja	2025
	Schrijven	Pennestreken	ja	2027
	Nederlands schrijven	STAAL	ja	2025
	Nederlands spelling	STAAL spelling	ja	2025
	Technisch lezen	VLL/Estafette	ja	2026/2023
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip		
	Rekenen Wiskunde	Wereld in getallen	ja	2023
	Wereldoriëntatie	Naut meander en Brandaan	ja	2027
	Engels	I pocket 3-4; Stepping up 5-8	ja	2023
	Maatschappelijke verhoudingen	vakdocent	ja	
	Expressie	vakdocenten	ja	
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	Rots en water / Klaar over	ja	
	Gym	vakdocenten	ja	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	De school werkt op alle lagen cyclisch aan kwaliteit middels leerKRACHT. De directie voert Zicht op Ontwikkelingsgesprekken met het bestuur en stelt halfjaarlijks analyses op van de opbrengsten. De leerkrachten doen hetzelfde op klassenniveau. Op alle niveaus worden scherpe resultaatdoelen gesteld. We hanteren daarbij Focus PO als instrument. De directie investeert in behoud van de resultaat- en kwaliteit gerichtheid middels training en gesprekken. Er worden audits afgenomen en de inspectie bezoekt de school. De school betreft de ouders bij de school voor panelgesprekken over schoolontwikkelingen. Structureel evalueren de leerkrachten het lesgeven en voeren klassenbezoeken bij elkaar uit. Directie en IB voeren eveneens klassenbezoeken uit. Het team is getraind in het geven van gerichte feedback.
Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	Er is een professionele cultuur op de Arentschool. Leerkrachten werken continue aan verbetering middels leerKRACHT en het volgen van trainingen en het volgen van scholing en Masters. De directie stimuleert persoonlijke ontwikkeling en professionalisering en creëert eigenaarschap (visie en ambities). De directie geeft zelf trainingen op het gebied van professionele cultuur.
Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog	De school verantwoordt zich structureel aan het bestuur middels Zicht op Ontwikkelingsgesprekken, kwartaalgesprekken over de begroting en managementrapportages. Er vinden audits en een inspectiebezoek plaats, zodat de kwaliteit van de school tegen het licht wordt gehouden. Er is een goed functionerende MR. Er vinden panelgesprekken plaats met ouders en leerlingen. De school werkt goed samen met de stichting Vrienden van de Arentschool. De school informeert ouders over de resultaten. De school communiceert alle gegevens over resultaten en uitstroom naar VO via PO VENSTERS. Over de ambities is de school transparant. Een deel van de ouders geeft aan dat de ambities voor hen niet duidelijk/bekend zijn. Deze gaan we beter informeren via nieuwsbrieven en Social Schools. Zowel team als ouders hechten waarde aan verbinding en gezamenlijkheid.

Reflectie/ambitie	De school gaat de komende jaren inzetten op het helder communiceren van de schoolambities naar de buitenwacht. We moeten daarbij in ogenschouw nemen dat onze populatie zeer divers is. Hoewel de MR goed functioneert, blijven we volgen of de MR wel een afspiegeling is van onze populatie. Aandachtspunt is een goede communicatie tussen de MR en haar achterban. Gezamenlijkheid en verbinding vraagt extra aandacht de komende jaren. De expertgroep ouderbetrokkenheid en communicatie speelt hier een belangrijke rol in.
Beleidsvoornemens	Goed communiceren over schoolse zaken met extra aandacht voor de ambities van de school, middels informatie avonden, nieuwsbrieven en panelbijeenkomsten met ouders. Dialoog blijven aangaan met ouders, formeel en informeel. Evenementen organiseren die leiden tot gezamenlijkheid en verbinding. Dit doen we samen met de ouders. De eventmanager speelt daar eveneens een rol in.

Kwaliteitscontrole	
Kwaliteit	Goed
Frequentie	Per kwartaal

Laatst gewijzigd op	18-06-2020
Controledatum	18-06-2021

Evaluatie (schema)

Schema voor evaluatie van onderdelen

Onderdeel	Frequentie	Periode	Evaluatie instrument
Kwaliteit algemeen	Jaarlijks		Met eigen kwaliteitssysteem
Gesprekscyclus	Jaarlijks	Volgens cyclus	Nieuwe cyclus vanuit het bestuur
Effecten van de zorg	Jaarlijks	Volgens cyclus	Evaluaties werkplannen en leerling bespreking
Directie IB overleg	Wekelijks	Hele jaar	Plannen, monitoren, evalueren.
Leerling tevredenheid	1 keer per 2 jaar	november	PO Vensters
Oudertevredenheid	1 keer per 2 jaar	midden van het jaar	PO Vensters
Leerkracht tevredenheid	1 keer per 2 jaar	midden van het jaar	PO Vensters
Sociale veiligheid ouders, leerling en leerkracht	1 keer per 2 jaar	eind	PO Vensters
RI&E	bovenschools geregeld	bovenschools geregeld	RI&E
Onderwijskundige ontwikkelingen	3 keer per jaar	Begin, midden en eind	Teamontwikkelplan (PDCA)
Opbrengsten	2 keer per jaar	eind en halverwege het jaar	CITO LOVS en opbrengstengesprekken.
Individueel didactisch handelen	Jaarlijks	Hele jaar	
Financien	Jaarlijks	Kwartalen	verantwoordingsgesprekken bestuur (kwartaalgesprekken)
Personeel	Jaarlijks		Cyclus van het bestuur

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

A	Koppeling gemeentelijke beleid met schoolontwikkeling	De thema's waar wij op inzetten sluiten aan bij het Gelijke Kansenbeleid van de gemeente Rotterdam (Gelijke kansen voor elk talent). We investeren in een goede overgang van PO naar VO, kwaliteit, aansluiting van onderwijs en jeugdhulp, leraren, burgerschap en talentontwikkeling. We verwijzen hiervoor naar de aanvraag van de subsidies bij de gemeente. Daar staat doelen en acties per thema uitgebreid beschreven.
---	---	---

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	19-03-2020
Controledatum	19-03-2021

Personeel

A	Personeel	
	Samenstelling, mobiliteit en vervanging	De school heeft een directeur (1.0) en een adjunct-directeur (0,7875). Er is een administratief medewerker, intern begeleider, 25 leerkrachten (inclusief de LIO-er), 2 vakleerkrachten voor gymnastiek, 3 vakdocenten, 3 onderwijs assistenten, een ICT medewerker, een medewerker ouderbetrokkenheid en twee conciërges waarvan één een vrijwilliger is). De gemiddelde leeftijd van het team is 36 jaar. Het merendeel van het team is vrouw. We nemen deel aan het Opleiden in de School project. Vanuit dat project zijn er meerdere leerwerkstudenten van de PABO bij ons op school.
	Kwaliteit van personeel	“Kwaliteit” is een belangrijk begrip in de school. Dit wordt vanuit de verschillende perspectieven benaderd (kind, leraar, ouder, directie, bestuur, overheid). De directie is sterk gericht op het blijven ontwikkelen van het kwaliteitsbewustzijn en resultaatgerichtheid van het team. Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het personeelsbeleid dat binnen Kind en Onderwijs gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Persoonlijke ontwikkeling staat centraal. Het personeelsbeleid op schoolniveau staat in het teken van: Het werken volgens een gesprekscyclus. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en samenwerken bevorderd wordt. Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Een actief beleid op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en (na)scholing. Het ziekteverzuim laag houden (1,4% 2020). Taakbeleid: we maken met het team en PMR een werkverdelingsplan. We werken conform de afspraken in de CAO-PO. Jaarlijks wordt hier in overleg met de personeelsleden invulling aan gegeven. De nieuwbouw is een belangrijke ontwikkeling. Directie en team zijn gericht op het behoud van de eenheid en verbinding. Dit met het oog op het behoud van de fijne werksfeer en de kwaliteit van ons onderwijs.
B1	Reflectie/ambitie	Het verzuim blijft laag. De Arentschool heeft een professioneel team, we werken volgens heldere professionele standaarden. De school is een fijne werkplek en moet dat ook blijven. We blijven aantrekkelijk voor zittende en nieuwe collega's. Ambitie: meer mannen in het team. Het onderwijs wordt beïnvloed door krapte op de arbeidsmarkt. Dit vraagt flexibiliteit van het team. We moeten goed nadenken over passende onderwijsconcepten met het team (met minder personeel kwaliteit leveren). Om de kwaliteit verder te versterken leiden we specialisten op en stimuleren we teamleden Masters te volgen (meer specialisme in de school). Vanuit de directie wordt persoonlijke ontwikkeling en scholing gestimuleerd. Dit is onderdeel van het personeelsbeleid. Werkdruk blijft een gespreksonderwerp.

B2	Beleidsvoornemens	De eenheid van het team behouden middels gezamenlijke activiteiten (gericht op sfeer, klimaat en cultuur). Verzuimgesprekken voeren, preventief handelen, team en cultuur gezond houden. Stimuleren van het volgen van HBO+ / Master (minimaal 30% van het team). Werven van goed personeel (stichtingsbeleid volgen). Starters en toekomstig personeel (PABO studenten) goed begeleiden. Professionalisering van leerkracht handelen en voorbereiden op de toekomst (ander onderwijsconcept): studiedagen en teamtrainingen organiseren.

Kwaliteitscontrole	
Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	18-06-2020
Controledatum	18-01-2022

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	De Arentschool stelt doelen per vier jaar en per jaar. Daar worden de middelen aan gekoppeld. De school werkt volgens de richtlijnen van ons bestuur. Het opstellen van verbeterplannen en uitgaven daarvoor worden gelinkt aan het resultaat van verbeteringen. De school verantwoordt zich aan het bestuur. De school maakt gebruik van subsidie van de gemeente (gelijke kansenbeleid). De school is een Lekker Fit school en ontvangt daarvoor gelden. Daarnaast wordt de ouderconsulent bekostigd vanuit de gemeentelijke subsidies. Ook is er door de ouders een stichting opgericht waaruit op projectbasis professionals bekostigd worden (vakdocenten). Hiermee realiseren wij extra activiteiten voor de leerlingen.
	Financiële verantwoording	De school verantwoordt zich aan het bestuur middels verantwoordingsgesprekken (cyclisch, directie en bestuur). Er wordt bekeken of de doelen ook daadwerkelijk behaald zijn. Ook aan de gemeente wordt verantwoording afgelegd. Het steunfonds legt zelf verantwoording af naar de ouders van de school.

A	Reflectie/ambitie	De school heeft de ambitie om het team verder te professionaliseren (teamleden volgen Masters en professionaliseren zich). Dit uiteraard met als achterliggend doel het realiseren van de schooldoelen per schooljaar (teamontwikkelpannen).
B	Beleidsvoornemens	De beleidsvoornemens zijn verwoord in de teamontwikkelpannen.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Tweejaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-01-2022

Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting	
	Gemeentelijk beleid	De school krijgt nieuwbouw. Dit proces loopt de komende vier jaren door.
	Schoolbeleid	We volgen het stichtingsbeleid. Het op orde maken en houden van de twee tijdelijke locaties is speerpunt van het beleid. Tegen de tijd dat we het nieuwe gebouw betrekken maken we samen met het bestuur beleid.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	We volgen het stichtingsbeleid.
HM2	Materieel	
	Materieel beleid	Als de nieuwbouw klaar is wordt er een plan opgesteld m.b.t. inrichting enz. We richten ons tot aan de tweede verhuizing op de twee tijdelijke locaties. Alle voorzieningen moeten daar op orde zijn.
A	Reflectie/ambitie	Het beleid rondom de nieuwbouw wordt bepaald door het bestuur. De school volgt dit beleid. Zie hierboven de opmerking tot de twee tijdelijke locaties.
B	Beleidsvoornemens	De acties worden afgestemd op het beleid van het bestuur. Het doel is dat er goed onderwijs kan gegeven worden op de twee locaties en dat de beide locaties zijn voorzien van alle benodigde voorzieningen.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	17-12-2020

Communicatie en relaties

CR1	Communicatie	We werken vanaf januari 2020 op twee locaties en vanaf 2021-2022 in de nieuwbouw. De betrokkenheid van de ouders is groot. Dat willen we behouden op de beide locaties en in de nieuwbouw. We willen alle ouders bereiken, ook de ouders die moeite hebben met de taal. Dat doen we via diverse kanalen: Social Schools App, nieuwsbrieven, informatie avonden en de website. De website is geheel vernieuwd. Voor nieuwe ouders zijn er rondleidingen. We hebben volgens richtlijnen van het bestuur een content kalender opgesteld. Die volgen we nauwgezet. In het kader van de nieuwbouw is er een communicatie adviseur aangesteld. We informeren de ouders middels inloopavonden en brieven. We volgen de adviezen van de adviseur op. Zo organiseren we inloopavonden voor bewoners/ouders.
	Communicatiebeleid	Binnen de Arentschool is er geen communicatieprotocol. De communicatie met externe organisatie verloopt direct via betrokkenen. Dat wil zeggen: IB communiceert met PPO, leerkrachten en IB communiceren direct met ouders.
A	Reflectie/ambitie	Website; goed up to date houden. Social Schools App: stroom van mails en berichten coördineren zodat het voor ouders te doen blijft om de informatie op te nemen. De ambitie is ons te blijven ontwikkelen op het gebied van communicatie. De Social Schools app gebruiken we om de communicatie te vergemakkelijken en de lijnen kort te houden.
B	Beleidsvoornemens	Directie onderzoekt de nieuwste ontwikkelingen en houdt de website actueel. Dit is een doorlopend proces. We volgen hierbij het stichtingsbeleid.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-06-2021

Relaties (schema)

CR2 Relaties (schema)

Samenwerkingsverband)	Doel samenwerkingsverband, afspraken	Betrokken partijen	Contactpersoon school (functie, geen naam)
PPO	Ondersteuning en passende zorg leerlingen	School en PPO	IB en directie
Opvang organisaties	Opvang voor, na school	Goede opvang	Directie
CJG	Ondersteunen van opvoeding en gezondheid	verpleegkundige en schoolarts	IB
SKVR	kunstonderwijs realiseren	leerkracht	Directie
CED	ondersteuning en scholing	Ced en team, experts	IB en directie
Bazalt	ondersteuning en scholing	Bazalt, team , experts	IB en directie
Bazalt	interventie 6,7 en 8 (vanuit de stichting	Bazalt, IB en leerkrachten betreffende groepen	IB en leerkrachten
ZAT	ondersteuning opvoeding, gezondheid en veiligheid	politie, CJG, SMW, IB	IB
Deelgemeente Kralingen Crooswijk	Realiseren samenwerking, doelen stellen voor de wijk	alle directies	Directie
Wijkoverleg Kralingse directeuren	Samenwerking in de wijk	alle directies	Directie
PPO	Leerlingzorg realiseren, passende ondersteuning verzorgen, expertise en kennis vanuit PPO	SCP	IB en directie
Wijkagent	Preventief handelen in het kader van leerlingzorg	leidinggevende	Directie
CJG	Preventief handelen in het kader van leerlingzorg	leidinggevende	IB
SKVR	Cultuuronderwijs, projecten	Coördinator SKVR	Directie
Wijkoverleg	Uitwisselen informatie	directies	Directie
Opvangorganisaties	Opvang leerlingen	leidinggeven	Directie