

# Schoolplan

Periode 2020-2024

School	<b>Kindcentrum de Vlinder</b>
Logo	
Adres	Albrecht Engelmanstraat 34
Telefoon	010-4765521
Brin	13NX
Bevoegd gezag	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



## Inhoud

Onze School

1 Onderwijsproces

2 Schoolklimaat

3 Onderwijsresultaten

3a Methodes (schema)

4 Kwaliteitszorg en ambitie

4a Evaluatie (schema)

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

Personeel

Financieel beleid

Huisvestings- en materieel beleid

Communicatie en relaties

Relaties (schema)

Kwaliteitscontrole

Verbetertrajecten

PDCA

Toelichting

Verantwoordelijke personen

# Onze School

<b>OS1</b> School	Kindcentrum de Vlinder
Denominatie	Kindcentrum de Vlinder maakt deel uit van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Kind en Onderwijs is een Christelijk geïnspireerde stichting voor Primair Onderwijs aan de Noordkant van de Maas. Het uitgangspunt hierbij is dat de Vlinder zoekt naar de verbinding tussen de diverse religies. Daarbij worden verhalen en actuele gebeurtenissen gebruikt als gespreksonderwerpen. We besteden aandacht aan de Christelijke feesten en vieringen, maar staan ook stil bij feesten uit de andere grote religies. Daarbij wordt vooral gezocht naar overeenkomsten tussen de diverse geloven.
Onderwijsprincipe	Op de Vlinder wordt atelieronderwijs geboden, waarbij rekenen, taal, W&T ICT, Engels, muziek en bewegingsonderwijs wordt aangeboden in speciaal ingerichte ateliers, verzorgd door speciaal <u>opgeleide specialisten</u>
Leerlingpopulatie	De leerlingpopulatie van de Vlinder bestaat uit een grote diversiteit aan kinderen qua culturele <u>achtergrond, religie, mogelijkheden en kansen.</u>
Wijk	Kindcentrum de Vlinder staat in de wijk Bospolder-Tussendijke. De wijk behoort tot één van de armste wijken van Nederland. In 60% van de huishoudens is sprake van een laag inkomen. In de wijk <u>zijn veel</u>

<b>OS2</b> Visie/Missie	
Visie	Omdat de toekomst meer vraagt van leerlingen dan alleen vaardigheden op het gebied van rekenen en taal bieden wij ook aandacht aan competenties die minder meetbaar zijn. Daarbij valt te denken aan; probleemoplossend denken, mediawijsheid, onderzoek vaardigheden, creatief denken, communicatieve vaardigheden, samenwerken & kritisch denken. In ons onderwijs willen we zo handelen dat er voor kinderen ruimte blijft om zich te ontwikkelen in al deze competenties.
Missie	Wij werken samen om onze leerlingen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende maatschappij

<b>OS3</b> Extern	
Externe ontwikkelingen	Ons kindcentrum staat in de wijk Bospolder Tussendijke in Delfshaven. De wijk kenmerkt zich door een zeer diverse bevolkingsgroep. 68% van de bewoners hebben een niet westerse achtergrond. Waarbij het merendeel moet rondkomen van een minimum. De werkeloosheid in de wijk is hoog (78% van de ouders heeft geen betaald werk). De armoede cijfers zijn hoog. De wijk is in ontwikkeling. Er worden woningen gebouwd in een hoger segment en er zijn veel initiatieven in de wijk om de wijk een ander elan te geven. De school bereid zich voor op een meer gemengd publiek, zonder de huidige populatie te schuwen. Het laatste jaar zijn zowel de leerlingenaantallen van basisschool de Vlinder als van SBO de Vlinder toegenomen. Wettelijke verplichtingen op het gebied van onderwijsaanbod hebben een rol gespeeld in het nieuwe concept, zonder hierin leidend geweest te zijn.

<b>OS4</b> Intern	
Interne ontwikkelingen	SBO de Vlinder heeft voor komend schooljaar een inclusief budget toegekend gekregen vanuit PPO om de opvang in de wijk te kunnen verzorgen voor cluster 3 leerlingen in de wijk. In samenwerking met andere (sbo) scholen bieden wij op deze manier een passend netwerk in Delfshaven. Basisschool de Vlinder kenmerkt zich van oudsher door een hoge leerwinst. In het nieuwe concept zal de focus blijven liggen op een hoge leerwinst voor leerlingen. Met de nieuwe manier van werken zullen er meer mogelijkheden zijn om te differentieren, waardoor leerlingen met potentie minder geremd zullen worden in hun ontwikkeling. In de ateliers zullen de competenties die de leerkrachten de afgelopen jaren hebben ontwikkeld, zoals De Kunst van het lesgeven en Met Sprongen Vooruit expliciter kunnen worden ingezet. Het volledige team van de Vlinder heeft een ontwikkeling doorgemaakt de afgelopen twee jaar, waardoor zij in staat zijn uitvoering te geven aan het nieuwe, eigen concept.

A	Reflectie/ambitie	In januari 2019 heeft het team de missie gezamenlijk vastgesteld. Naar aanleiding van de missie is gewerkt aan een nieuwe visie en een vernieuwend, eigen concept. Het team heeft hierin een grote verantwoordelijkheid genomen en gekregen, waardoor zij allen eigenaar zijn van het nieuwe concept.
B	Beleidsvoornemens	Er zal gewerkt worden in ateliers voor rekenen, taal, W&T, ICT, Engels, bewegen en muziek. We gaan werken met een digitaal portfolio. De middagen worden gekenmerkt door een thematisch aanbod van de WO vakken, waarbij onderzoekend leren een speerpunt is. Er zal een keuze gemaakt worden welke sociaal-culturele competenties vooral de aandacht zullen krijgen tijdens het werken met kinderen gedurende de hele dag

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	01-08-2020
	Controledatum	01-08-2021

# 1 Onderwijsproces

OP1	Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteuningsprofiel).
OP3	Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

Basisschool De Vlinder zet specialisten op het gebied van taal en rekenen in om het onderwijs in een doorgaande leerlijn aan te kunnen bieden. Met de kerndoelen als uitgangspunt is deze leerlijn het afgelopen jaar ontwikkeld. Daarnaast is uitgegaan van de referentie niveaus en domeinen die aan bod moeten komen. HTevens is hierop het digitale portfolio ingericht, waar leerlingen meer regie en inzicht krijgen op en in hun eigen leren.

Er zal, met deze manier van werken, meer oog zijn voor het individuele kind; niet de methode, maar de leerling is uitgangspunt.

SBO De Vlinder zet in op een meer praktijkgerichte manier van werken bij leerlingen die minder in staat zijn de leerstof op een abstract niveau tot zich te nemen. In de toekomst zullen leerlingen die zowel cognitief als sociaal emotioneel capabel genoeg zijn, op bepaalde momenten van de dag ateliers in het reguliere onderwijs te volgen, hiertoe de mogelijkheid krijgen.

In het hele kindcentrum wordt thematisch gewerkt; op het bso in de middag met de nadruk op de WO en kunstvakken. In het SBO zal het thema de gehele dag het uitgangspunt zijn. Hierbij spelen sociaal-culturele competenties en vaardigheden een grote rol. Denk hierbij aan; onderzoeksvaardigheden, samenwerken, ontwikkelen van probleemoplossend vermogen, computervaardigheden, presenteren, communiceren, etc.

Bij kleuters en groep 3&4 van de sbo-groepen gebruiken wij de Kijk als observatie systeem. Wij werken vanaf schooljaar 2020-2021 met Mijnrapportfolio voor de dagelijkse voortgang. Hierin worden leerlijnen in domeinen en doelen beschreven, die per leerling aangeven welke doelen beheerst worden en aan welke doelen gewerkt wordt. Hierbij worden de brede doelen beschreven.

Voor de leerlingen van de sbo-groepen wordt per kind een ontwikkelingsperspectief bijgehouden.

Voor de reguliere groepen worden de vakken rekenen, taal & communicatie, wetenschap & techniek, bewegen, Engels en muziek in atelier vorm aangeboden door specialisten. In de middagen wordt gewerkt aan betekenisvolle thema's met de mentor leerkracht.

In de sbo-groepen zullen de vakken rekenen en taal in de ochtend groepsdoorbroken gegeven worden, waarbij iedere leerling aanbod krijgt op eigen niveau. De middagen worden praktijk gericht ingevuld.

In de reguliere ateliers wordt gewerkt met 'De kunst van het lesgeven' waardoor leerlingen gebruik kunnen maken van verlengde instructie. Daarnaast kunnen in uitzonderingsgevallen leerlingen aanhaken bij ateliers op een ander niveau (hoger dan wel lager). Er zullen ook flex-uren/zelfstandig werk uren worden ingeroosterd, naast de ateliers, waar zij extra instructie kunnen krijgen.

De sbo-leerlingen zullen volledig op maat hun aanbod krijgen.

Op sociaal-emotioneel gebied is er een mogelijkheid voor alle leerlingen om extra ondersteuning te krijgen door de inzet van zowel een orthopedagoog als een kinderpsycholoog.

De belangrijkste samenwerking is natuurlijk die tussen de twee scholen. Deze biedt mogelijkheden om gebruik te maken van elkaars expertise en voorzieningen. Er is een samenwerking met in pandig; een peuterspeelzaal (met een Ukkie-groep), een logopedisch centrum, een oefentherapeut, een dietiste, schoolmaatschappelijk werk, ouderconsulent en Lekker Fit. Voor externe zorg is er een samenwerking met PPO Rotterdam, SCOR en Auris. Voor leesbevordering is er een bibliotheek in de school ingericht, waarbij de samenwerking is aangegaan met de Bibliotheek Rotterdam.

~~Leerlingen in de groepen 8 maken gebruik van de Reuwijktoets~~

Er worden voor de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen/ wiskunde in groep 3 t/m 8 LVS toetsen afgenomen. We maken hierbij een overstap naar de DIA-toetsen en gebruiken cito toetsen waar de DIA toetsen nog niet uitontwikkeld zijn.

In de sbo-groepen wordt per kind bekeken of toetsen haalbaar en zinvol is.

Wij zijn ons ervan bewust dat het onderwijs aanbod meer op maat zou kunnen. In de toekomst zullen we daarom het aanbod meer en meer op maat gaan verzorgen, door in referentie niveau's te gaan werken in de groepen 6, 7 & 8.

Wij zijn afgelopen schooljaar gestart met het thematisch aanbieden van de wereldoriëntatie vakken. Hierin hebben we nog een weg te gaan. Zo willen we de thema's meer betekenisvol maken, het onderzoekend leren optimaliseren en taal en rekenen integreren.

Het onderwijs aan sbo-leerlingen wordt in de toekomst meer praktijkgericht, zodat leerlingen hun doelen kunnen behalen binnen concrete en praktische situaties.

De samenwerking tussen sbo- en reguliere groepen wordt in de toekomst geoptimaliseerd.

Leerlingen werken met een eigen uitstroomprofiel

We plannen de thema's voor een heel jaar

We werken met leer ateliers en mentorgroepen

Kinderen werken met onderzoeksvragen

In de middagen worden sociaal-culturele thema's aangeboden in alle reguliere groepen

In de kleutergroepen en de sbo-groepen wordt al het onderwijs los van methoden en in thema's aangeboden.

Leerdoelen zijn leidend, methode wordt als bron gebruikt

Voldoende

Halfjaarlijks

01-08-2020

30-01-2021

## 2 Schoolklimaat

SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
SK2	Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	<b>Kwaliteitscontrole</b>
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum



Afgelopen jaar is er met het team een veiligheidsplan opgesteld (zie veiligheidsplan). In de school is er een huiskamer waar kinderen naar toe kunnen gaan, als ze daar behoefte aan hebben. Kinderen komen in eerste instantie naar de huiskamer om rustig te kunnen werken, even met iemand te kunnen praten, een samenwerkingsopdracht te maken of te voorkomen dat er iets niet goed gaat (preventief)

Op dit moment is er een goed schoolklimaat. In de groepen wordt er gebruik gemaakt van de methodiek 'Goed van Start' en klassen- en teambouwers. Binnen de school zijn uniformen regels. Een orthopedagoog maakt onderdeel uit van het team en begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het team zal worden versterkt met een kinderpsycholoog.

Op dit moment werken wij niet met een eenduidige methodiek voor de sociaal emotionele vorming. In het schooljaar 2021/2022 gaan wij werken met een nieuwe school brede aanpak voor de sociaal emotionele vorming. Eventueel wordt dit een wijk brede aanpak. Jaarlijks wordt het schoolklimaat geëvalueerd door het invullen van de schoolvragenlijst door leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Wij gebruiken hiervoor de vragenlijst uit Vensters. Daarnaast wordt jaarlijks de SCOLL gebruikt als instrument

In het schooljaar 2020/2021 gaan wij werken met een digitaal portfolio, waarin de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd.

Vanaf januari 2021 orientatie nieuwe methodiek voor de sociaal emotionele vorming.

Voldoende

Jaarlijks

01-08-2020

01-08-2021

### 3 Onderwijsresult

OR1	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
OR3	Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

De school zal vanaf schooljaar 2020-2021 werken vanuit doelen die ingedeeld zijn in domeinen. De doelen worden gekoppeld aan de referentie niveaus. De schoolweging geeft aan dat 30% van de reguliere leerlingen een 2F of 1S zullen moeten behalen. Hier wordt in het vaststellen van de doelen rekening mee gehouden.

Voor leerlingen in de sbo groepen geldt dat een aantal leerlingen toewerken naar 1F. Voor alle leerlingen in de SBO groepen geldt dat zij werken aan doelen die passend zijn bij de (hoge) uitstroomverwachting, zoals omschreven in het OPP.

Binnen het nieuwe concept van de school wordt veel aandacht besteed aan sociale competenties als; zelfstandigheid, samenwerken, presenteren, zelfregulatie, onderzoekend leren, communiceren en computational thinking. Leerlingen krijgen meer regie over het eigen leren.

Binnen het rapportfolio zullen deze zaken in de komende periode opgenomen worden.

De school volgt de leerlingen mbv informatie van de vo scholen. Daarnaast gebruikt de school de gegevens uit het NRO rapport om eventueel de adviesprocedure aan te passen.

De resultaten van nu zijn passend bij de populatie. Dit is zichtbaar in de CED onderzoeken naar de leerwinst. De VO-adviezen sluiten voor een overgroot deel aan bij het vervolgsucces van de leerling. Daarom is een aanpassing in de adviesprocedure niet van toepassing. De ambitie is om het aanbod meer aan te laten sluiten bij individuele leerlingen, door minder klassikaal en methode gebonden lessen te geven

Realiseren van atelier onderwijs (met praktijkgerichte ateliers voor sbo leerlingen en leerlingen met een uitstroomverwachting PrO)

Groepsdoorbroken werken

Werken vanuit kindgebonden doelen

Volgen van leerlingen middels een digitaal portfolio

Aanbod van WO vakken in betekenisvolle thema's

Minstens vasthouden aan de huidige opbrengsten en waar mogelijk verbeteren door middel van

~~persoonlijk aanbod. De leerwinst blijft een focuspunt.~~

Voldoende

Halfjaarlijks

01-08-2020

30-01-2021

## 3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Taalontwikkeling	Lijn 3 (groep 3) Leerlijn taal & Snappet (vanaf gr 4) verweven in thematisch werken	ja	nvt
	Schrijven	Klinkers (groep 3)	ja	nvt
	Nederlands schrijven	Lijn 3 (groep 3) Leerlijn taal & Snappet (vanaf gr 4) verweven in thematisch werken	ja	nvt
	Nederlands spelling	Lijn3 (groep 3) Leerlijn taal & Snappet (vanaf gr 4)	ja	nvt
	Technisch lezen	Lijn 3 (groep 3)	ja	nvt
	Begrijpend lezen	Lijn 3 (groep 3) Leerlijn taal & Snappet (vanaf gr 4) verweven in thematisch werken	ja	nvt
	Rekenen&Wiskunde	leerlijn rekenen & Snappet WIG groep 3 <b>Met Sprongen Vooruit</b>	ja	nvt
	Wereldoriëntatie	thematisch aanbod	ja	nvt
	Engels	Groove me	ja	nvt
	Maatschappelijke verhoudingen	Klassenbouwers, Goed van Start thematisch aanbod	ja	nvt
	Expressie	geen thematisch	ja	nvt
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	Integraal werken aan sociale competenties <b>Verkeerskrant</b>	ja	nvt
	Gym	leerlijn bewegen	ja	nvt

## 4 Kwaliteitszorg en

KA1	Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
KA2	Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
KA3	Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. ces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

Twee keer per jaar analyseren we op schoolniveau de gegevens welke in eerste instantie intern worden besproken en daarna met de medewerkers onderwijs en kwaliteit van Kind en Onderwijs.

Op financieel gebied worden er jaarlijks diverse gesprekken gevoerd met de controller van de stichting om de voortgang te monitoren.

Er wordt een gesprekkencyclus gehanteerd, volgens een vast systeem van ambitie-, voortgang- en waarderingsgesprekken, om met personeel in gesprek te blijven over hun persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Het team krijgt voldoende mogelijkheden om individueel en op school niveau zich te scholen. Hierbij wordt rekening gehouden met de ontwikkelingen die op school gaande zijn.

Er is binnen het team in schooljaar 2018-2019 een nieuwe missie visie ontwikkelt. Het team is ingedeeld in diverse werkgroepen, die passend bij de visie, zelfstandig functioneren en besluitvaardig zijn. Hierin wordt vormgegeven aan het nieuwe concept, waarbij regelmatig het volledige team wordt meegenomen in de ontwikkelingen. Verbeteringen van ons onderwijs is uitgangspunt.

Jaarlijks wordt de vragenlijst vanuit Vensters afgenomen onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Twee-jaarlijks wordt de oudertevredenheidsvragenlijst vanuit Vensters afgenomen. Daarnaast bevraagt de school de ouders regelmatig via korte enquêtes en zijn er ouderbijeenkomsten, waarbij ouders meedenken en meepraten over de ontwikkelingen in de school.

Binnen stichting Kind en Onderwijs is er een vaste cyclus van zicht op ontwikkelingsgesprekken. De schoolanalyses en ontwikkelingen worden hier twee keer per jaar besproken. Daarna worden nieuwe ambities geformuleerd voor de komende periode.

Twee-jaarlijks wordt er stichtingsbreed een medewerkerstevredenheids onderzoek afgenomen.

De school volgt de leerlingen mbv informatie van de vo scholen. Daarnaast gebruikt de school de gegevens uit het NRO rapport om eventueel de adviesprocedure aan te passen.

Het werken in de huidige werkgroepen staat nog in de kinderschoenen en kan verder worden uitgebouwd. Zicht op opbrengsten is nu gebonden aan methoden en toetsen.

Wergroepen functioneren volledig zelfstandig en hebben een kartrekkersfunctie op een bepaald beleidsterrein. De leerlingen worden meer en meer gevolgd naar aanleiding van behaalde doelen, passend bij de diverse referentie niveau's. Dit zal vorm krijgen in een digitaal portfolio

Voldoende

Halfjaarlijks

01-08-2020

30-01-2021



## Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

A	Koppeling gemeentelijke beleid met schoolontwikkeling	In de subsidie aanvraag Gelijke kansen is een koppeling gemaakt met het nieuwe schoolplan en het nieuwe concept van de school. Voor de basisschool is ingezet op leertijduitbreiding rekenen en taal, kunst en cultuur, thematisch werken, invoering van Mijnrapportfolio, inrichting van een daktuin voor natuureducatie en de bibliotheek Rotterdam. Voor het SBO is de subsidie volledig ingezet op het realiseren van praktijkgericht onderwijs (materiaal aanschaf techniek koken natuur)
---	---	---

### Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	01-08-2020
Controledatum	01-08-2021



# Personeel

A

Personeel

Samenstelling, mobiliteit  
en vervanging

Kwaliteit van personeel

B1

Reflectie/ambitie

B2

Beleidsvoornemens

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit

Frequentie

Laatst gewijzigd op

Controledatum

Het team van de Vlinder bestaat uit 100% vrouwen als het gaat om onderwijspersoneel. Van het OPP is 1% man. De samenstelling van het team is als volgt:

In totaal werken er 25 personen op de beide scholen; 7 op het SBO, 11 op het regulier en 7 mensen hebben een gedeelde aanstelling op beide scholen. Hier gaat het vooral om directie, IB en OPP.

40% van het personeel is behoort tot de categorie 25-35 jaar. 24%= 55-65 jaar 20% = 35-45 jaar 8% = jonger dan 25 jaar. De afgelopen twee jaren is er een verloop geweest van 12%. Personeel waarvan we afscheid namen zijn vertrokken vanwege afstand woon-werk of stoppen met werken

De professionalisering binnen het team verloopt goed. Iedere leerkracht heeft het afgelopen jaar één of meerdere opleidingen of korte cursussen gevolgd. Eén leerkracht volgt een Master en 20% is reeds in het bezit van een afgeronde Master

Het team van de Vlinder is enthousiast, bekwaam en bereid tot scholen. Om de persoonlijke ambities te kunnen faciliteren zullen er per jaar keuzes gemaakt moeten worden die passen bij de ambities en plannen van de school. Hiertoe worden jaarlijks ambitie- en voortgangsgesprekken gevoerd, waarin de scholingswensen worden besproken.

Scholingswensen worden getoetst aan de belangen van de school

Goed

Jaarlijks

01-08-2020

01-08-2021

# Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	<p>De bekostiging van het rijk wordt op bestuursniveau gereguleerd. Dat betekent dat de scholen van het bestuur gezamenlijk zorgdragen voor instandhouding van het bestuur en haar scholen. Het financieel beleid van de school is gebaseerd op het financieel beleidskader van Kind en Onderwijs Rotterdam. In de jaarlijkse begroting wordt het financiële plaatje ontworpen, met aandacht voor de materiele middelen, investeringen en met name ook de personeelsformatie. Uitgangspunt is een gezonde begroting die over 4 jaar op 0 uitkomt en die ruimte geeft om financiële tegenvallers op te vangen en die recht doet aan continuïteit van de personele bezetting.</p> <p>De subsidie van de gemeente rotterdam onder de vlag van gelijke kansen, helpt het verschil te maken op het gebied van vakkundig personeel, extra leertijd, talentontwikkeling en andere manieren om de kwaliteit te vergroten. Van het huidige budget wordt een groot deel ingezet voor de formatie. We krijgen rijksfinanciering op grond van het aantal leerlingen: met een weging van 39,5 hebben we een klein deel extra middelen. De scholing is vooral op teamniveau, maar zeker ook op individueel niveau. De begroting bevat doelen voor het nieuwe kalenderjaar. De vrijwillige bijdragen zijn voor activiteiten die niet door andere subsidies worden gefinancierd. De begroting wordt vastgesteld na overleg tussen het C.v.B en de directeur. Het staf lid Financiën en het staf lid HR hebben in de begroting een adviserende rol. De directeur is eindverantwoordelijk.</p>
	Financiële verantwoording	<p>In het najaar zijn er doelengesprekken met het bestuur waarin de basis wordt gelegd voor de te maken begroting die daar op volgt. In die tijd is er contact met het team en mr voor verkennende commitment. De begroting zal ter voor het einde van het jaar aan de MR voorgelegd worden. Lopende het jaar is er elke drie maanden een kwartaalbespreking., waar de directie en de financiële staf de begroting en de werkelijke kosten en prognoses naast elkaar leggen. Extra aandacht hierbij is er voor de personele bezetting. Om die reden is ook de HRM-stafmedewerker aanwezig bij dit gesprek.</p> <p>Op schoolniveau is er een kasstroom die voornamelijk gevoed wordt door de vrijwillige ouderbijdragen. Hier heeft de oudergeleding van de MR een stem in de beroting en uitputting.</p>
A	Reflectie/ambitie	Het zorgvuldig financieel beleid maakt dat er ruimte is voor juiste keuzes. In een tijd van groei en brede subsidieverstrekking werden kansen benut in de vorm van extra personeel, extra leertijd en extra middelen. Kwaliteit en continuïteit staan centraal, waarbij de beschikbare financiën slim ingezet dienen te worden.
B	Beleidsvoornemens	zie begroting, conform beleidsvoornemens
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Tweejaarlijks
	Laatst gewijzigd op	01-08-2020
	Controledatum	01-08-2022

# Huisvestings- en materieel beleid

<b>HM1</b>	<b>Huisvesting</b>	
	Gemeentelijk beleid	Aanpassing van het plein voor de school, wat gemeentelijk bezit is. De school zal hier in participeren.
	Schoolbeleid	De school zal in het voorjaar van 2021 een start maken met het plaatsen van een kinderkeuken. In schooljaar 2020-2021 zal op het dakterras een educatieve tuin gerealiseerd worden. De scholen zullen vanaf 1 augustus verder gaan onder een nieuwe, gezamenlijke naam. De gevel zal daarom een nieuwe uitstraling krijgen.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	In de keuken zal rekening worden gehouden met duurzaamheid in aanschaf van materialen en de manier van energie gebruik. Een groen dak draagt bij aan het milieu. Ook op het nieuwe schoolplein zal rekening worden gehouden met het milieu.

<b>HM2</b>	<b>Materieel</b>	
	Materieel beleid	De school zal gaan werken met flexibelere zit en staanplaatsen voor leerlingen. Hiertoe worden in schooljaar 2020-2021 diverse elementen aangeschaft die dit mogelijk maken. Denk hierbij aan sta-tafels, wiebelkrukken, zitballen, etc.

<b>A</b>	<b>Reflectie/ambitie</b>	Het concept vraagt een andere inrichting van het gebouw. Kinderen zullen op andere manieren gaan leren (denk bv aan koken en tuinieren)
<b>B</b>	<b>Beleidsvoornemens</b>	De kinderkeuken (mits financieel haalbaar), het groene dak en het nieuwe groen/blauwe schoolplein worden gerealiseerd in schooljaar 2020-2021. Er staat op 1 augustus een nieuwe naam op de gevel.

<b>C</b>	<b>Kwaliteitscontrole</b>	
	Kwaliteit	Matig
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	01-08-2020
	Controledatum	01-08-2021

## Communicatie en relaties

<b>CR1</b>	<b>Communicatie</b>	
	Communicatiebeleid	De school communiceert naar ouders via ouderportal Social Schools. Alle communicatie verloopt ook via dit portal. Alle ouders zijn aangesloten. Toch merken we dat niet alle ouders de informatie die verspreid wordt leest of begrijpt. We merken dat gesprekken met ouders het meest effectief zijn. Daartoe communiceren we open en transparant in de ouderkamer van de school (mits deze weer open kan gaan ivm coronamaatregelen) Het nadeel hiervan is dat er een beperkte, vaste groep gebruik maakt van de ouderkamer. Om de school op de kaart te zetten maakt de school gebruik van de website, facebook en Instagram. In het nieuwe schooljaar zullen alle kanalen worden vernieuwd ivm het invoeren van een nieuwe
<b>A</b>	<b>Reflectie/ambitie</b>	Het onderhouden van de diverse kanalen vraagt om verbetering. Dit was geregeld in de formatie voor komend schooljaar. Helaas neemt het teamlid nu afscheid, waardoor opnieuw zal moeten worden <u>bekeken wie dit op zich zal nemen.</u>
<b>B</b>	<b>Beleidsvoornemens</b>	Vernieuwen van alle communicatie kanalen, behalve social school. Vastleggen wie wanneer iets plaatst op de social media
<b>C</b>	<b>Kwaliteitscontrole</b>	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	01-08-2020
	Controledatum	01-08-2021

## Relaties (schema)

### CR2 Relaties (schema)

Samenwerking (-sverband)	Doel samenwerkingsverband, afspraken	Betrokken partijen	Contactpersoon school (functie, geen naam)
Samenwerkingsverband	gesprekken schoolcontactpersonen, begeleiding van ambulante begeleiders wijknetwerkbijeenkomsten partner bij de inclusieve school	PPO Rotterdam	IB + directie
Peuterspeelzaal	doorgaande lijn peuter-kleuter	Peuter & Co	IB onderbouw + directie + leerkrachten onderbouw
Logopedie praktijk	logopedie op school	De Kletsmaajoor	IB + leerkrachten
oefentherapie	oefentherapie op school	Cure+	IB + leerkrachten
taal- spraak problemen	ambulante begeleiding TOS leerlingen	Auris	IB + leerkrachten
bibliotheek	aanbod van boeken in de schoolbibliotheek	Bibliotheek Rotterdam	Werkgroep bibliotheek + directie
Scholen in de wijk	wijkoverleg, passend aanbod	alle scholen in de wijk	directie
Andere S(B)O scholen	overleg, samenwerking	alle s(b)o scholen in Rotterdam	directie
Aanbieder nascholing	begeleiding thematisch werken	De Activiteit	directie + personeel
Aanbieders brede school activiteiten	aanbod naschoolse activiteiten	diverse aanbieders	brede school coördinator
Centrum voor Jeugd en Gezin	Zorg voor leerlingen	CJG Delfshaven	IB-ers
SMW	maatschappelijke hulpverlening in de school	MEE en SOL	IB-ers en directie
Wijkteam	koppelen van de zorg	Wijkteam Delfshaven	IB-ers en directie

# Kwaliteitscontrole

Onderdeel	Kwaliteit	Frequentie	Laatst gewijzigd op	Controledatum	Kwaliteitscontrole
Onze School	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
1 Onderwijsproces	Voldoende	Halfjaarlijks	01-08-2020	30-01-2021	Nog niet verlopen
2 Schoolklimaat	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
3 Onderwijsresultaten	Voldoende	Halfjaarlijks	01-08-2020	30-01-2021	Nog niet verlopen
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Voldoende	Halfjaarlijks	01-08-2020	30-01-2021	Nog niet verlopen
Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'					Nog niet verlopen
Personeel	Goed	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
Financieel beleid	Goed	Tweejaarlijks	01-08-2020	01-08-2022	Nog niet verlopen
Huisvestings- en materieel beleid	Matig	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
Communicatie en relaties	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen

# Verbetertrajecten




Onderdeel	Verbetertraject	Verantwoordelijk	Startdatum	Einddatum	Afgerond op
1 Onderwijsproces	Werken met ateliers	stuurgroep	01-08-2020	31-07-2023	31-07-2023
1 Onderwijsproces	Thematisch werken	stuurgroep	01-08-2020	31-07-2022	31-07-2022
1 Onderwijsproces	Werken met Mijnrapportfolio	Stuurgroep Mijnrapportfolio	01-08-2020	31-07-2022	
1 Onderwijsproces	Leerlingen werken met een eigen uitstroomprofiel	Alle Specialist(en)	01-08-2020	01-08-2022	
1 Onderwijsproces	We plannen de thema's voor een heel jaar	Stuurgroep thematisch werken	01-08-2020	01-08-2021	
1 Onderwijsproces	Reguliere leerlingen werken met leer ateliers en basisgroepen	Hele stuurgroep	01-08-2020	01-08-2024	
1 Onderwijsproces	SBO leerlingen werken groepsdoorbroken aan eigen doelen	Stuurgroep praktijkgerichtleren	01-08-2020	01-08-2024	
1 Onderwijsproces	Alle kinderen in de bovenbouw werken met onderzoeksvragen	Stuurgroep thematisch werken	01-08-2020	01-08-2023	
1 Onderwijsproces	In de middagen worden sociaal-culturele thema's aangeboden in alle reguliere groepen	Stuurgroep thematisch werken	01-08-2020	01-08-2021	
1 Onderwijsproces	In de kleutergroepen en de sbo-groepen wordt al het onderwijs los van methoden en in thema's aangeboden	Onderbouw	01-08-2020	01-08-2021	
1 Onderwijsproces	In het reguliere onderwijs zijn leerlijnen leidend, methode wordt als bron gebruikt.	Alle Specialist(en)	01-08-2020	01-08-2021	
1 Onderwijsproces	In het sbo zijn persoonlijke leerdoelen leidend. Leerstof wordt thematisch en waar nodig praktisch aangeboden	Stuurgroep praktijkgerichtleren	08-08-2020	01-08-2022	
1 Onderwijsproces	SBO leerlingen werken praktijkgericht	Stuurgroep praktijkgerichtleren	01-08-2020	01-08-2022	
2 Schoolklimaat	keuze methodiek sociaal emotionele vorming	Stuurgroep veiligheid	01-05-2021	01-08-2021	
2 Schoolklimaat	sociaal emotionele ontwikkeling in portfolio	Stuurgroep Mijnrapportfolio	01-08-2020	01-08-2021	
3 Onderwijsresultaten	invoeren van atelieronderwijs	Alle Specialist(en)	01-08-2020	01-08-2022	
3 Onderwijsresultaten	groepsdoorbroken aanbod	Hele stuurgroep	01-08-2021	01-08-2023	
3 Onderwijsresultaten	huidige opbrengsten continueren en verbeteren	Kwaliteitsgroep	01-08-2020	01-08-2023	
3 Onderwijsresultaten	taal en rekenen toepassen in thematisch werken	Stuurgroep thematisch werken	01-01-2021	01-08-2024	
3 Onderwijsresultaten	invoering digitaal portfolio	Stuurgroep Mijnrapportfolio	01-08-2020	01-08-2022	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	invoeren DIA toetsen in het hele kindcentrum	Directie+IB	01-08-2021	01-08-2022	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Werken met PLG's	Directie	01-08-2020	01-08-2022	
Communicatie en relaties	Verbeteren van de externe communicatie kanalen	ICT-coördinator (hardware)	01-08-2020	01-08-2021	



PDCA										
Verbetertraject	schooljaar (x)							voer dit uit	evalueer	
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26			
Leerlingen werken met een eigen uitstroomprofiel			x	x	x			Leerlingen vanaf groep 6 kiezen een leerroute die past bij het verwachte uitstroomprofiel	We werken toe naar meer en meer onderwijs op maat, waarbij leerlingen in een passend referentie niveau onderwijs krijgen	juli 2022 zullen we onderzoeken of het werken in leerroutes haalbaar zal zijn
We plannen de thema's voor een heel jaar		x	x					Voorafgaand aan het schooljaar worden de thema's in grote lijnen ingepland	De stuurgroep thematisch werken houdt op deze manier in de gaten of alle kerndoelen en domeinen in verhouding worden aangeboden	Na een jaar evalueren we de manier van werken
Reguliere leerlingen werken met leer ateliers en basisgroepen	x	x	x					Leerlingen starten de ochtend in hun basisgroep. Hier werken zij ook in de middagen en op woensdag als er geen ateliers worden gegeven	IN de basisgroepen werken leerlingen met een groepsleerkracht, die de algemene ontwikkeling volgt van de eieigen leerlingen	halfjaarlijks wordt het werken in de ateliers geëvalueerd
SBO leerlingen werken groepsdoorbroken aan eigen doelen		x	x	x	x	x		De rekenlessen worden groepsdoorbroken aangeboden zodat leerlingen op hun eigen niveau de instructie krijgen	Leerkrachten bieden reken- en taal doelen op niveau aan. Waarbij ZML leerlingen de doelen apart krijgen aangeboden waar nodig. Er wordt eerst gestart met rekenen	Halfjaarlijks (of eerder waar nodig) evalueren we het atelier onderwijs en stellen we bij waar het niet loopt zoals gewenst.  Halfjaarlijks (of eerder waar nodig) evalueren we de plannen en stellen bij waar nodig
Alle kinderen in de bovenbouw werken met onderzoeksvragen	x	x	x	x	x			Bao werkt de middagen thematisch aan de WO- en kunstvakken.	Alle leerkrachten worden gecoacht in het thematisch werken. Er is een stuurgroep thematisch werken binnen het team. Thema's worden gezamenlijk voorbereid	Tijdens de coachingssessies wordt het thematisch werken aangescherpt. Ieder halfjaar wordt het thematisch werken geëvalueerd en verbeterd.

PDCA										
Verbetertraject	schooljaar (x)								voer dit uit	evalueer
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26			
In de kleutergroepen en de sbo-groepen wordt al het onderwijs los van methoden en in thema's aangeboden		x	x					Alle groepen in het SBO en de onderbouwgroepen van de reguliere Vlinder zullen al het onderwijs aanbieden in betekenisvolle thema's	Leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een vakgebied en hebben leerlijnen uitgewerkt op basis van de kerndoelen. Er wordt in domeinen gewerkt, waarbij leerlingen de mogelijkheid krijgen te versnellen of te vertragen. Tot en met groep 5 krijgen leerlingen de basisstof allemaal aangeboden. Daarna kan in referentie niveaus gewerkt worden	In januari 2021 evalueren we de manier van werken. Waar nodig voeren we tussentijdse aanpassingen door
In het reguliere onderwijs zijn leerlijnen leidend, methode wordt als bron gebruikt.		x	x					Vanaf groep 4 worden de methoden losgelaten. In de groep 3 wordt wel vanuit de methode gewerkt.	Er wordt vanaf groep 4 gewerkt met domeinen en leerlijnen. De doelen die hierbij passen zijn leidend voor het onderwijs. Hierbij wordt uitgegaan van de referentie niveau's	De reguliere toetsen en snappet zullen aanwijzingen geven of het aanbod voldoende is. Zonodig worden de leerlijne bijgesteld.

PDCA										
Verbetertraject		schooljaar (x)								
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer
In het sbo zijn persoonlijke leerdoelen leidend. Leerstof wordt thematisch en waar nodig praktisch aangeboden		x	x	x				SBO vanaf groep 5; Leerlingen starten de dag in hun basisgroep. De vakken rekenen en taal worden groepsdoorbroken gegeven, waarbij we starten met alleen rekenen. In de middagen werken zij in praktijkgerichte ateliers. De onderbouw werkt de hele dag aan betekenisvolle thema's in hun eigen groep, waarbij voornamelijk vanuit spel de doelen rekenen en taal worden aangeboden op een ontwikkelingsgerichte manier. Het ontwikkelingsperspectief en de persoonlijke doelen zijn uitgangspunt.	Waar dit nodig is werken leerlingen in de SBO groepen praktijkgericht of met concrete materialen aan hun eigen leerdoelen. Deze doelen staan vermeld in een persoonlijk plan (OPP) en worden bijgehouden in het portfolio. In de praktijkgerichte ateliers in de middagen wordt gewerkt in de domeinen; Zorg, natuur en techniek. Binnen de ateliers werken kinderen zowel aan cognitieve als aan sociaal-culturele doelen	Alle groepsbezoeken worden geëvalueerd en besproken
SBO leerlingen werken praktijkgericht		x	x					De middagen worden ingevuld middls praktijkgerichte ateliers in de domeinen zorg, natuur en techniek	Leerlingen werken met hun persoonlijke doelen (cognitieve en sociaal emotionele/culturele doelen in de praktijkgerichte ateliers	Tijdens evaluatie momenten wordt bekeken of we op de juiste weg zitten en of er aanpassingen nodig zijn.
keuze methodiek sociaal emotionele vorming		x	x					We kiezen een schoolbrede aanpak op sociaal emotioneel gebied. Een keuze voor de aanpak wordt voorbereid door de werkgroep Veiligheid	Er wordt een programma gekozen waar we in schooljaar 21-22 uit gaan werken. Wellicht wordt er wijkbreed een aanpak gekozen, zodat we een wijkbrede aanpak kunnen realiseren	Er wordt een keuze gemaakt uit één van de genormeerde aanpakken. Mocht het een wijkbrede aanpak worden, wordt het team bij de keuze betrokken

PDCA										
Verbetertraject	schooljaar (x)								voer dit uit	evalueer
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26			
sociaal emotionele ontwikkeling in portfolio		x	x	x				In schooljaar 20-21 wordt het digitale portfolio steeds verder ingevuld, zodat aan het einde van het schooljaar ook de sociaal emotionele ontwikkeling kan worden bijgehouden in het rapportfolio	We zullen keuzes maken voor de invulling van het rapportfolio op andere gebieden dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Hierbij zal ook aandacht zijn voor de soft skills	In schooljaar 21-22 zullen we de aanpassingen evalueren in januari
huidige opbrengsten continueren en verbeteren		x	x	x	x	x		Door het werken met ateliers en specialisten, die de leerlijnen uitgezet hebben en kunnen toepassen, willen we de doelgroep beter kunnen bedienen die tot een hogere uitstroomgroep behoort	De inzet van specialisten op cognitieve vakken zal opleveren dat zij makkelijker terug en vooruit kunnen werken waar dit nodig is voor leerlingen	Twee x per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen om de resultaten te blijven volgen
taal en rekenen toepassen in thematisch werken		x	x	x				Het geleerde in de ochtend ateliers wordt toegepast tijdens het werken in thema's in de middag	Taaldoelen worden toegepast tijdens thematisch werken	twee x per jaar evalueren we deze doelstelling
invoering digitaal portfolio			x	x				Alle leerlingen gaan werken met een digitaal portfolio	We starten in augustus met de leerlijnen voor de cognitieve gebieden, waarna we snel zullen uitbreiden naar; zo ben ik, zo leer ik	Na het eerste invulmoment en de gesprekken met kinderen en ouders, zullen we een evaluatie inplannen
invoeren DIA toetsen in het hele kindcentrum		x	x	x				Zodra alle dia toetsen klaar zijn voor gebruik zal ook de SBO tak van het kindcentrum gebruik gaan maken van deze toetsen	We starten in januari 2021 met de invoer van DIA toetsen in het hele kindcentrum. In de groepen 1/2 en groep 3 sbo zal de KIJK ingevuld worden.	Aan het einde van het jaar worden de toetsen geanalyseerd en geëvalueerd
Werken met PLG's		x	x					Leerkrachten vormen diverse expertgroepen die zelfstandig beslissingen nemen	Er zijn tijdelijke expertgroepen en blijvende expertgroepen. Er is een stuurgroep nieuw concept, waarin alle expertgroepen samen komen en verslag uitbrengen	6 x per jaar evalueren we de voortgang en maken eventueel aanpassingen













stel plan bij

--

--

--

--

--



stel plan bij



stel plan bij

--

--

--



stel plan bij

--

--

--

--

--

--











## Toelichting

Nieuwe regel binnen een cel	ALT+Enter
Plakken van tekst uit een ander document	Klik eerst in de cel, zodat de cursor erin staat en plak dan pas de tekst erin.
Cellen met rood rechterbovenhoekje	Opmerkingen met informatie over het in te vullen onderdeel
Voorblad	Het Voorblad is niet beveiligd. Daarin kan het logo geplaatst worden. Daarna beveiligen a.u.b.
Wachtwoord beveiliging opheffen/instellen	kor
Beveiligen instellen/opheffen tabblad	Met rechtermuis op tabblad klikken en aanklikken "Beveiliging tabblad opheffen" of "Blad beveiligen"
Bij een aantal cellen is een keuze uit een menu mogelijk.	
Tabblad Verantwoordelijke personen	Hierbij kunnen personen weggehaald of toegevoegd worden. Liefst geen lege regels. Dit is een lijst die gebruikt wordt in een keuzemenu (tabblad Verbetertrajecten).
Kwaliteitscontrole	Geen invoer mogelijk. Alleen een overzicht van de invoer bij de verschillende onderdelen.
Problemen	Helpdesk Sjaak

## Verantwoordelijke personen

Coach

Directie

Directie+IB

ICT-coördinator (hardware)

Intern Begeleider

Kwaliteitsgroep

Alle Specialist(en)

Rekenspecialisten

Taalspecialisten

ICT-Techniek specialist

Engelsspecialist

Muziekspecialist

Vakleerkrachten

Hele stuurgroep

Stuurgroep thematisch werken

Stuurgroep Mijnrapportfolio

Stuurgroep praktijkgerichtleren

Rekenexpergroep

Taalexpergroep

Onderbouw

Stuurgroep veiligheid

SBO leerkrachten





<u>Kwaliteit</u>	<u>Frequentie</u>	<u>Onderdelen</u>	<u>Status</u>
Goed	Per kwartaal	Onze School	
Voldoende	Halfjaarlijks	1 Onderwijsproces	Archief
Matig	Jaarlijks	2 Schoolklimaat	Evaluatie
Onvoldoende	Tweejaarlijks Periode schoolplan	3 Onderwijsresultaten	Jaarplan
		4 Kwaliteitszorg en ambitie	
		Gemeentelijk beleid	
		Personeel	
		Financieel beleid	
		Huisvestings- en materieel beleid	
		Communicatie en relaties	

