

Schoolplan

Periode 2020-2024

School	CBS De Ark
Logo	
Adres	Nozemanstraat 16b, 3023TN Rotterdam
Telefoon	010-4256394
Brin	13DM
Bevoegd gezag	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



Inhoud

Onze School

- 1 Onderwijsproces
- 2 Schoonklimaat
- 3 Onderwijsresultaten
- 3a Methodes (schema)
- 4 Kwaliteitszorg en ambitie
- 4a Evaluatie (schema)

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

Personeel

Financieel beleid

Huisvestings- en materieel beleid

Communicatie en relaties

Relaties (schema)

Kwaliteitscontrole

Verbetertrajecten

PDCA

Toelichting

Verantwoordelijke personen

Onze School

OS1	School	CBS De Ark
	Denominatie	De Ark is een christelijke ontmoetingsschool. Werkend vanuit een Christelijke grondslag wil de school de ontmoeting tussen kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende culturele en religieuze achtergronden bevorderen. De verhalen uit de Bijbel zijn een belangrijke bron. De school wil de kinderen kennis overdragen van de inhoud van de Bijbel en samen met hen zoeken naar de betekenis van deze verhalen voor het leven. De overeenkomsten en verschillen met andere religies komen aan bod. Daarbij maakt de school ook gebruik van de variëteit aan ervaringen die in de groep leeft. Onze identiteit dragen wij uit door: - dag te "openen" met een lied, gebed of verhaal. We bespreken de waarden die we uit de Bijbelverhalen (of spiegelverhalen) kunnen halen, en leggen verbinding door stil te staan bij eigen ervaringen en actuele (aangrijpende) gebeurtenissen; - we vieren de christelijke feesten; - we besteden aandacht aan feesten en gebruiken uit andere culturen en religies; - in ons doen en laten aanspreekbaar te zijn op het voorbeeld dat Jezus ons gaf; - elk jaar doelen te stellen om kennis van elkaars traditie te vergroten en verdraagzaamheid te bevorderen; - bij aanname van kinderen, benoeming van medewerkers en bij voortgangsgesprekken aandacht aan identiteit te besteden; - in ons onderwijsaanbod systematisch aandacht te besteden aan identiteit; - ons te bekwamen op het gebied van religieuze identiteit.
	Onderwijsprincipe	De peutergroepen en de groepen 1/2 zijn georganiseerd in heteroëen samengestelde groepen. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Uitgangspunt is dat kinderen met en van elkaar leren. Wanneer het aantal leerlingen in een leerstofjaarklas te klein wordt en dit het samenwerken en groepsklimaat in de weg kan gaan staan, worden er combinatiegroepen gevormd. Soms is er sprake van parallelklassen. De school plaats kinderen tactisch. Bij de indeling/samenstelling van de klassen wordt breed gekeken naar de groep en de individuele leerlingen. We kijken o.a. naar: - onderwijsbehoeften; - verdeling jongens/meisjes; - en sociale vaardigheden.
	Leerlingpopulatie	De Ark is een school in de woonwijk Het Nieuwe Westen met kinderen van diverse culturele achtergronden. De school wordt omringd door de achtertuinen van de omliggende woonhuizen en is te bereiken door een poort. Het overgrote deel van de kinderen woont in de omgeving van de school en vormt dus een afspiegeling van de wijk. Sinds juni 2019 heeft de school een groen schoolplein met eigen kindertuinen gerealiseerd. De meeste kinderen groeien op met een taalachterstand. Het opleidingsniveau van de ouders is laag. Bijna 50% van de ouders heeft geen of alleen een basisopleiding, 30% van de vaders is werkloos, 30% vormt een eenoudergezin. Vaak spreken de ouders geen Nederlands met hun kind. Gezondheid, passende huisvesting en socialisering zijn problematisch. Stimulering van taalontwikkeling en afstemming van het onderwijs vormen speerpunten. Daarnaast zijn er kinderen met diverse andere culturele achtergronden.

Wijk	Het Nieuwe Westen is een wijk met sociale index 104 (gegevens 2020 Sociale Index). Deze index laat een verbetering zien t.o.v. voorgaande jaren. Uit andere bronnen en gesprekken met de buurt weten we echter dat er in het sociale domein serieuze uitdagingen zijn. Er is sprake van sociaal isolement, eenzaamheid, armoede (en de daarbij horende schuldenproblematiek). Meer kansen voor jeugdigen in de wijk is noodzakelijk (Gemeente Rotterdam, 2020) De bewoners hebben een zeer zwak inkomensniveau (3.3) en een zeer zwakke taalbeheersing (3.5). Bijna de helft van de ouders heeft geen basisopleiding. Hier komen hoge werkloosheidcijfers en zwakke inkomensniveaus bovenop. In de wijk heeft de vermindering van overlast een hoge prioriteit. Zo ook het terugdringen van hinderlijk gedrag. Citaten uit het Profiel van het Nieuwe Westen zijn: "...professionals maken zich ernstig zorgen over de taalachterstand in de gezinnen. Kleine kinderen groeien vaak op met een taalachterstand...", "...het Nieuwe Westen is een probleemgebied...", "...gezondheid (4.2), passende huisvesting (5.5) en sociale contacten (4.8), zijn problematisch. Kwetsbaar ... sociale binding (5.1) leefomgeving (5.5) vervuiling /overlast (5.1)". Hierbij is het opvallend dat ouders een toenemende mate van betrokkenheid tonen. Ze hebben een groeiend hoger verwachtingspatroon wat de prestaties van hun kind(eren) betreft. Aan dit verwachtingspatroon geven wij invulling.
------	---

OS2	Visie/Missie
Visie	De Ark biedt Veiligheid en Perspectief! Door het woord KIND centraal in onze missie op te nemen laten wij zien dat het kind op onze school een belangrijke plaats inneemt. Wij bieden kinderen veiligheid en geborgenheid, belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Wij bieden kinderen perspectief door hen zodanig te begeleiden dat ze tot een optimale ontwikkeling komen, adaptief onderwijs. Het handelen van de leerkracht is belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. Vandaar dat we als De Ark 'Teach like a champion-technieken' inzetten om van onze kinderen kampioenen te maken. Als team werken we met ouders samen. Een samenwerking waarin respect voor elkaar, openheid, individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid een grote rol spelen. Een continue ontwikkeling van onszelf, de onderwijsinhoud en organisatie van onze school zien we als een vanzelfsprekendheid. Kernwoorden zijn: 1. Kleurrijk en Talentvol 2. Onderwijs van nu 3. Samen onderweg 4. Veiligheid en Perspectief 5. Eigenaarschap Onze snel veranderende samenleving vraagt om het leren "leren". Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Missie	ONTDEKKEND ACTIEF SAMENWERKEND UITDAGENDGROEI In onze missie zit - van boven naar beneden - het woord KIND verweven. Het kind staat daadwerkelijk centraal. Onze missie en visie vormen een onlosmakelijk geheel. We realiseren onze doelen door zelf te blijven groeien. Ontdekkend, actief, samenwerkend gaan we uitdagingen aan. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: • interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs • onderwijs op maat geven: differentiëren • gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) • een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen • kinderen zelfstandig (samen) laten werken
--------	---

OS3 Extern

Externe ontwikkelingen	COVID-19: Kinderen hebben achterstanden opgelopen in de periode van thuisonderwijs. De Gemeente stelt bijna 250 miljoen aan subsidie beschikbaar voor het wegwerken van achterstanden bij leerlingen die opgelopen zijn in de coronatijd. De Gemeente zet nog steeds in op Kansengelijkheid voor alle kinderen met de focus op de volgende thema's: • Leraren; • Burgerschap; • Verbinding onderwijs en arbeidsmarkt; • Talentontwikkeling; • Verbeteren van de overgang van onderwijssoorten; • Kwaliteit toegankelijkheid scholen; • Passende zorg en ondersteuning.
------------------------	--

OS4 Intern

Interne ontwikkelingen	Er zijn veel personele wisselingen geweest in het team. Hierdoor verdwijnt ook veel kennis bij leerkrachten, waarin geïnvesteerd is. We zien dat, ondanks de opening van een 4e peutergroep, het aantal leerlingen dat doorstroomd naar de Ark vanuit de PSZ, is gedaald. De grootste groei qua leerlingenaantal zit in de onderbouw. Echter verlaten ook veel gezinnen tussentijds de school, vaak i.v.m. een verhuizing, soms ook uit ontevredenheid. Hierdoor is het laatste jaar het leerlingen aantal gedaald van 114 naar 108.
------------------------	---

A	Reflectie/ambitie	Gezien de landelijke ontwikkelingen zien wij nog kansen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Zo is eigenaarschap toegevoegd aan onze visie. Wij hebben een goed beeld van de leerlingen die wij willen afleveren/opleiden voor de wereld/arbeidsmarkt van morgen. Hierbij horen (sociale) vaardigheden om als verantwoordelijk burger een bijdrage te kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. Kinderen moeten weten waar hun kwaliteiten liggen en kansen voor de toekomst. Het leren leren kan nog meer centraal komen te staan en hierbij hoort ook zelfreflectie. Leerlingen hebben metacognitieve vaardigheden nodig om in te zetten om meer eigenaar te kunnen worden van hun eigen leerproces. Al deze vaardigheden hebben wij omschreven in het document Kernwaarden, zie bijlage. Om dit te verwezenlijken willen we nog meer het leren zichtbaar maken voor leerlingen. Ook de leerkrachten kunnen veel meer eigenaar worden van hun eigen proces. Het met en van elkaar leren komt meer centraal te staan. Er zal geïnvesteerd moeten worden in het creëren van de innovatieve leercultuur in het team. Zo kunnen we elkaars kwaliteiten benutten en leerkrachtvaardigheden vergroten. De samenwerking met de PSZ is het afgelopen jaar wat minder intensief geweest. Voor het vasthouden van de doorgaande lijn en de doorstroom van peuters naar groep 1 is het van belang te blijven investeren in deze samenwerking. Deze afstemming zal ten goede komen van de onderwijskwaliteit.
	Beleidsvoornemens	• De school teamleden zo inzetten dat de sterke kanten worden benut (denk aan specialisaties), gezamenlijke verantwoordelijkheid vergroot (LeerKRACHT) en de kwetsbaarheid verkleind. • Borgen en optimaliseren van het begrijpend lees-/luisteronderwijs groep 1 t/m 8. • Borgen en optimaliseren van het RW onderwijs in groep 1 t/m 8. • Vergroten kennis en leerkrachtvaardigheden op het gebied van eigenaarschap en verbetercultuur bij leerkrachten en leerlingen m.b.v. het model LeerKRACHT. • Vergroten 21th century skills leerlingen • Inzet SCOL en gebruiken als verbeteronderwerp • Verhogen van de opbrengsten op de zaakvakken (VIX 60-30 Focus-PO). • Aanscherpen samenwerking PSZ Kleine Ark • Vernieuwen methode RW • Vernieuwen methode WO • Onderzoeken mogelijkheden methode overstijgende toetsen

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	6-7-2020
	Controledatum	4-10-2020

1 Onderwijsproces

OP1	Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen/referentieniveaus. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld: - Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling - De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteuningsprofiel).	Door middel van het observatiesysteem Kijk! en de toetsen van het LVS volgen we de kinderen gedurende hun schoolloopbaan, voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de SCOLL. We maken gebruik van onderwijsplannen waarin beschreven staat hoe we ons onderwijs vormgeven. Daarnaast werken de leerkrachten nog met een blokplanning waarop zij de onderwijsbehoeften en vorderingen van leerlingen op specifieke doelen direct kunnen noteren en planmatig vooruit kunnen plannen. Elk half jaar houden we een schoolbespreking om de opbrengsten schoolbreed te evalueren, analyseren op school-, groeps- en individueel niveau. De intern begeleider heeft groepsbesprekingen met de leerkrachten. Leerkrachten, directie en IB monitoren samen de opbrengsten. Tussen de schoolbesprekingen is er ook elk half jaar overleg tussen dir en IB. Er wordt samen gekeken naar de ontwikkeling van leerlingen en zonodig tijdig bijgestuurd.
OP3	Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De Ark biedt veiligheid en perspectief! Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om te komen tot ontwikkeling en leren. Wij bieden perspectief door onze leerlingen goed te begeleiden zodat zij komen tot een optimale ontwikkeling. Dit doen wij door te zorgen voor adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs betekent: • het onderwijsaanbod aanpassen aan de individuele behoefte van leerlingen, • leerlingen worden uitgedaagd om actief mee te doen. Om dit in de praktijk te verwezenlijken gebruiken wij de technieken van Teach like a Champion! De school werkt gericht aan opbrengsten en denkt dat de leerkracht daar een cruciale rol in speelt. Het werken met datamuren in de klassen is ingevoerd, hetgeen leerlingen inzicht geeft in hun eigen ontwikkeling en hen motiveert om beter te presteren. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs betekenisvol is voor onze leerlingen. Bij zaakvakken als rekenen besteden we daarom extra aandacht aan betekenisverlening.
OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	Een OPP wordt opgesteld vanaf groep 6 met uitstroombestemming, of eerder indien nodig. Door het schrijven van OPP's is er een eenduidige aanpak voor de leerlingen en gaat de eventuele doorverwijzing sneller. In samenwerking met een deskundige van een SBO-school ontvangen specifieke leerlingen extra ondersteuning en begeleiding op noodzakelijke gebieden (middelen PPO).

OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	De school werkt samen met Peuterschool De Kleine Ark (VVE). Op de invulling van de thema's is regelmatig overleg. De intern begeleider heeft altijd contact met leverende of ontvangende scholen bij tussentijdse overstappers. Directie en ib participeren in het PPO netwerk (Passend Primair Onderwijs) en zijn altijd aanwezig bij de PO-VO conferentie. Er is een nauwe samenwerking tussen school, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en SchoolMaatschappelijk Werk (SMW). Er is regelmatig een MultiDisciplinair Overleg (MDO) met alle betrokken partijen. Ouders worden veel betrokken als ervaringsdeskundigen. We praten met de ouders en de leerlingen en betrekken deze vroeg in het traject. Als er veel partijen betrokken zijn organiseert de school 2x per jaar een Onderwijs Zorg Overleg (OZO). Ouders zijn hier altijd bij aanwezig. Samen met hen en andere zorgpartners evalueren we de aanpak en ontwikkeling. We willen samen komen tot een goed beeld van de onderwijs-/zorgbehoefte van het kind en maken plannen en afspraken voor de komende periode. De school bevordert de warme overdracht tussen VO en PO.
OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	In de groepen 1 en 2 worden kinderen gevolgd door het observatiesysteem Kijk! Vanaf groep 3 volgen we de kinderen d.m.s. het Cito LVS. We nemen de toetsen voor BL, R&W, TL, en SP af. Deze toetsen bespreken we naar de ouders. Voor de verbetering van ons onderwijs nemen we ook studievaardigheden en WS af. Deze gebruiken we alleen intern. Geleidelijk worden de 3.0 toetsen in de hele school ingevoerd. De eindtoets is gericht op adaptieve afname. De school beschikt daarvoor over de juiste apparatuur en netwerk. Voor de verwijzing van kinderen naar het VO volgen wij de Overstaproute van Koers VO.

A	Reflectie/ambitie	Door leerkrachtwisselingen in de afgelopen jaren zijn niet meer alle leerkrachten geschoold in de 63 Teach-technieken van Teach Like A Champion. Borging en uitwisseling van kennis is noodzakelijk, mede door de komst van nieuwe collega's.
B	Beleidsvoornemens	De verbeterborden worden ingezet om doelmatig te werken aan de doorgaande lijn en ontwikkeling van de leerlingen. Inzet collegiale consultatie en een verbeterplan n.a.v. groepsbezoeken door specialisten, IB, externen en directie. De intern begeleider en de directeur hebben onderwijs inhoudelijk overleg waarbij zorgleerlingen en alles wat daarbij komt kijken wordt besproken. Aandacht voor differentiatie (audit 2019) en effectieve leertijd. De doorgaande ontwikkeling van 2½ tot 12 jaar moet centraal komen staan in de samenwerking met de peuterschool. Na een jaar van mindere samenwerking, wordt dit weer geïntensiveerd. De afspraken rondom toetsafname moeten worden hersteld en nageleefd.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	3-7-2020
	Controledatum	3-7-2021

2 Schoolklimaat

SK1	Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-/ leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn: - Er is structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling - De Ark werkt planmatig aan de sociaal emotionele ontwikkeling en volgt haar leerlingen in het LVS. De school probeert incidenten te voorkomen. Zo zijn er duidelijke school- en groepsregels. De groepsregels worden opgesteld in samenspraak met de leerlingen en deze worden in plustaal geformuleerd. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB'er en/of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld wordt direct gehandeld. We werken daarbij volgens de meldcode. Leerlingen worden (indien nodig) aangemeld bij Koers VO.
SK2	Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Er heerst een prettige en positieve sfeer, mede dankzij duidelijke regels vanuit een schoolbrede aanpak die de afgelopen is ingezet. De schoolregels zijn duidelijk. De leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de klassenregels en zijn mede-eigenaar van het bewaken van deze regels. Het doel is in 20-21 bordsessies voor leerlingen te hebben ingevoerd. Onderwerpen zijn cognitieve, maar juist ook sociaal gerichte doelen.

A	Reflectie/ambitie	De school heeft veel inzet gepleegd t.a.v. het gedrag van de leerlingen. Er zijn duidelijke regels. De regels moeten van de leerlingen worden. Zij moeten medeverantwoordelijk worden van de sociale veiligheid. De leerlingtevredenheidspeiling van juni 2020 geeft aan dat de leerlingen zich veilig en gezien voelen op De Ark. De 7,9 gemiddeld en rapportcijfer 8,1 moeten in het voorjaar 2021 minimaal 0,2 hoger zijn. Hiervoor wordt o.a. ook de leerlingarena/stem van de leerling ingezet. Leerkrachten hebben nog te weinig kennis en vaardigheden op het gebied van de SCOL. Deze Sociale Competentie ObservatieLijst willen we echt kunnen inzetten als leerlingvolgsysteem voor het welbevinden, de sociale competenties en de sociale veiligheid van onze leerlingen.
B	Beleidsvoornemens	Meer de nadruk op preventief dan op curatief handelen door de inzet van het model LeerKRACHT, waardoor leerlingen mede eigenaar worden van de sociale ontwikkeling en veiligheid. Daarnaast leerlingen volgen en zorgen voor passend vervolgaanbod op het gebied van SEL, n.a.v. de SCOL.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	6-7-2020
	Controledatum	4-1-2021

3 Onderwijsresultaten

OR1	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De gemiddelde schoolweging (37,8) , passend bij onze leerlingpopulatie is van invloed op onze schoolambities. De ambitie uitstroom 1F is: 85% en 2F/1S: 33,9%. Ook de schoolambities in FOCUS PO zijn gesteld op basis van de laatste opbrengsten en de schoolweging. Voor het behalen van de P80 en P20 zijn onze schoolambities gesteld op een VIX van 60-30. Voor TL hebben we de ambities hoger gesteld op een VIX van 65-35.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zo kunnen zij een bijdrage leveren aan de Nederlandse samenleving. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-/leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de SCOL. Door het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben, daarbij aandacht te schenken aan thema's als democratie en kunnen omgaan met verschillen, kunnen we als school doelgericht aan sociale en maatschappelijke competenties werken. Ook het samen met leerlingen opstellen van gedragsregels of deelnemen aan projecten met de school draagt hieraan bij. We willen de leerlingen op sociaal emotioneel vlak goed volgen en planmatig werken aan concrete doelen.
OR3	Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	Alle leerlingen zijn in 2019-2020 geplaatst op het niveau van advies. Bij een dubbel advies tenminste op een van de twee niveaus. Na 3 jaar VO zit 77,8% van de leerlingen nog op het geadviseerde niveau (op bij dubbel advies op een van de twee niveaus). Dit is beter dan een à 2 jaar ervoor, ca. 65%. De school zal de op- en afstroom van de leerlingen goed volgen, maar door een zorgvuldige procedure ook trachten te voorkomen.

A	Reflectie/ambitie	Er is ingezet op het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen en begrijpend lezen/luisteren. Mede vanwege de corona tijd is er onvoldoende tijd besteden aan het inslijpen van de vaardigheden. De opgedane kennis op dit vlak is nog niet terug te zien in de opbrengsten RW en BL. De methode KWINK is ingevoerd in groep 1 t/m 8. Er is nog niet voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Hierdoor is er nog winst te behalen als het gaat om planmatig werken aan concrete doelen.
B	Beleidsvoornemens	Zicht op sociaal emotionele ontwikkeling; Data vanuit de SCOL wordt optimaal benut voor passend vervolgaanbod voor het verbeteren van sociaal- emotionele competenties. Inzetten op borging; de verbeterborden zullen ook worden ingezet voor het verhogen van de opbrengsten RW en BL. Verbeteren van de leerkrachtvaardigheden en inzetten hierbij op eigenaarschap bij de leerkracht.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	6-7-2020
	Controledatum	6-7-2021

3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Taalontwikkeling	Pennenstreken	ja	
	Schrijven	Taal actief 4	ja	2023
	Nederlands schrijven	Taal actief 4	ja	2023
	Nederlands spelling	Leesmap Luc Koning	ja	
	Technisch lezen	Nieuwsbegrip XL	ja	
	Begrijpend lezen	Startblokken (groep 1/2) Wereld in Getallen 4	ja	2021
	Rekenen&Wiskunde	Speurtocht De blauwe planeet Natuniek	ja	2022
	Wereldoriëntatie	I-pockets 1 t/m 4, Take it Easy 5 t/m 8	ja	
	Engels	Kwink	ja	
	Sociale-emotionele ontwikkeling	123Zing	ja	
	Expressie	Veilig Verkeer Nederland		
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	Kwink	ja	
	Gym	Lekker Fit!		
	Wetenschap&Technologie	Techniektorens/ Onderzoekend tuinieren		
	Levensbeschouwing	Trefwoord		

4 Kwaliteitszorg en ambitie

KA1	Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voor het kwaliteitsbeleid vormt de PDCA-cyclus de basis. In het schoolplan is de PDCA-cyclus opgenomen en vormt de leidraad voor de kwaliteit en wordt nagegaan of de gestelde doelen zijn behaald. In de planvorming (handelingsplannen, Focus PO, werkgroepen) zit de PDCA-cyclus ook verwerkt. Op deze wijze bewaakt De Ark de ontwikkeling en kwaliteit binnen de organisatie. Met het personeel worden in een cyclus van 2 jaar gesprekken gevoerd m.b.t. ambitie voortgang en waardering. Daarnaast worden klassenbezoeken afgelegd, gevolgd door een feedbackgesprek. Op deze wijze worden collega's bewust gemaakt van hun functioneren en de keuzes die zij maken. Vanuit de leiding is er voortdurend zicht op de ontwikkelingen binnen de school. Nieuwe leerkrachten/invallers worden via een traject begeleid, gecoacht en beoordeeld, voordat een vaste benoeming wordt afgegeven. Opbrengsten van het onderwijs op school-/leerjaarniveau worden 2 keer per jaar met het hele team geanalyseerd. Aan de hand hiervan worden de nieuwe ambities bepaald. Daarnaast volgen gesprekken op groepsniveau door de intern begeleiders.
KA2	Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	De school heeft een rekenspecialist en de wat langer aanwezige collega's zijn getraind in 'Teach'. Een waardevolle toevoeging zou zijn een taal- en gedragsspecialist. Teamleden worden gestimuleerd nascholing of een opleiding te volgen gericht op de school- of persoonlijke ontwikkeling. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de Rotterdamse of landelijke lerarenbeurs. De schoolleider staat geregistreerd in het schoolleidersregister. Het school(jaar)plan wordt mede opgesteld met input vanuit de plg's. Teamleden worden op die manier betrokken bij het opstellen van de doelen. Naast teamleden worden ook leerlingen en ouders (o.a. ouderkamer) bevraagd voor de input van de plannen. Teamleden werken doelmatig aan kortetermijndoelen middels de verbeterborden. Volgens Focus PO worden schoolbesprekingen uitgevoerd.
KA3	Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de schoolapp. Vanzelfsprekend informeren we de MR en vragen de leden om advies of instemming. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met onze stichtingsdirecteur (managementrapportage) en controller (kwartaalrapportage). De opbrengsten worden twee keer per jaar besproken in Zicht op Opbrengsten-gesprekken met een staf lid Onderwijs en Kwaliteit. Ouders en leerlingen worden gevraagd hun mening te geven in een vragenlijst (veiligheid, tevredenheid en, onlangs, afstandsonderwijs). Uitkomsten worden gedeeld. De medewerkers wordt elke 2 à 3 jaar vanuit de stichting een onderzoek naar welbevinden voorgelegd. De VO-verwijzing en eindtoetsresultaten worden gepubliceerd in de schoolgids. Nagegaan wordt of de verwijzing/plaatsing na 3 jaar VO binnen de normen ligt.
A	Reflectie/ambitie	De Ark kan nog stappen maken in de kwaliteitsontwikkeling en het vormen van een kwaliteitscultuur. Zo'n cultuur past bij een moderne open school. Ouders, leerlingen, teamleden en stakeholders moeten hierin meegenomen worden.

B	Beleidsvoornemens	Nieuwe ontwikkelingen en veranderingen worden gepeild bij de ouders, leerlingen en leerkrachten. D.m.v. het model LeerKRACHT volgen we de kwaliteit van de schooldoelen via verschillende 'borden'. Van de groepen tot het management, van IB tot coaches. De borden zijn zichtbaar voor alle teamleden en staan met elkaar in verbinding door uitwisseling van informatie. Op deze manier wordt de kwaliteitszorg bewaakt en iedereen erbij betrokken. Beleid wordt geborgd via het 'remind-hok' naar een compact en praktisch borgingsdocument. Gestreefd wordt om de administratieve last zo laag mogelijk te houden. N.a.v. de klassenbezoeken wordt een schooloverzicht gemaakt met sterke en verbeterpunten. Opstarten leerlingarena om de leerlingen te betrekken bij ontwikkelingen binnen de school. De plg's worden, indien aanwezig, aangestuurd door een specialist. De specialisten komen 6-wekelijks bij elkaar in het kernteam. Op een aanvulling van een taal- en gedragsspecialist wordt aangestuurd.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	1-7-2020
	Controledatum	30-12-2020

A Schema voor evaluatie van onderdelen

[illegible]

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

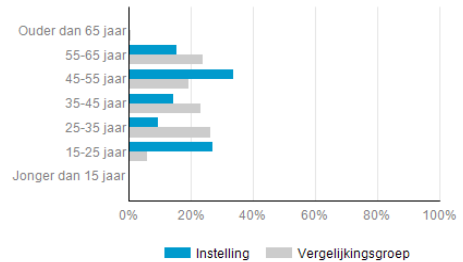
A	Koppeling gemeentelijke beleid met schoolontwikkeling	Het schooljaar 2020-2021 zal in het teken staan van het vergroten van kennis op het gebied van (reken-/begrijpend lezen)didactiek en dit kunnen toepassen in de praktijk. Daarnaast is borging van de kennis en vaardigheden een belangrijk onderwerp. Kennis uitbreiden en ervaring opdoen gebeurt door coaching en collegiale consultatie. Binnen het model LeerKRACHT, dat komend jaar extra aandacht krijgt en ingezet wordt, zal ruimte zijn voor het bezoeken van elkaars lessen, lesvoorbereiding en gezamenlijk verantwoording nemen, cq. eigenaar worden van processen. M.b.v. Bazalt en Onderwijs Maak Je Samen zal er externe en professionele begeleiding zijn. De interventies en activiteiten zijn gericht op efficiëntie en opbrengst. Overbodige administratie gaat 'overboord' van De Ark. Focus PO krijgt een steeds grotere plek, waardoor leerkrachten beter inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun groep. De middenmoot moet beter in beeld komen en wat deze groep nodig heeft. Uiteraard ook de leerlingen die uitdaging behoeven of ondersteuning. De groepsleerkrachten worden dan ook ingezet op een goede instructie, soms in een kleinere groep, soms meer dan eens per dag. De verwerking kan onder toezicht oog van daarvoor toegeruste onderwijsassistenten. Er is een extra informatiebijeenkomst gepland voor het team met een medewerker van Snappet, gevolgd door een overleg met IB, specialisten en directie op schoolspecifieke aandachtspunten. Zo kan Snappet effectiever worden ingezet, de kinderen gevolgd en de mogelijkheden benut. De samenwerking met peuterschool De Kleine Ark wordt geïntensiveerd. Het doel is hierbij de doorgaande lijn van 2/2 ½ jaar – 6/7 jaar te verbeteren en optimaliseren. De kennis vanuit de kinderopvang is hierbij van belang. Uiteindelijk willen we bereiken dat onze kinderen een betere start hebben en in de vroegschool de doorgaande lijn als gewenst wordt voortgezet. Bepaalde onderdelen uit de aanvraag zijn ondersteunend voor medewerkers of kinderen. Zo trachten we de verbeteracties voor De Ark succesvol te maken.
---	---	---

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Goed
Frequentie	Halfjaarlijks
Laatst gewijzigd op	2-7-2020
Controledatum	31-12-2020

Personeel

A	Personeel	
	Samenstelling, mobiliteit en vervanging	De directie van de school bestaat uit slechts één persoon, de directeur. De directie vormt samen met twee collega's, die de taak bouwcoördinator/ intern begeleider op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit: (deeltijd) groepsleerkrachten, intern begeleider (tevens dagelijkse leiding), onderwijsassistent, medewerker ouderbetrokkenheid, vakkracht bewegingsonderwijs (Lekker Fit), vakkracht ICT(Crosssurf), schoolmaatschappelijk werker, conciërge (vrijwilligster) en een (interim-)directeur. De gemiddelde leeftijd is 39,3 (2019). In de afgelopen jaren is vrij veel verloop geweest onder het personeel, waardoor nieuwe collega's weer moesten worden ingewerkt. Ondanks dat beoordeelde de inspectie in 2019 de school op het onderdeel didactisch handelen als voldoende. De directeur heeft m.i.v. 01-04-2020 een andere baan aanvaard. Een interim-directeur heeft nu de eindverantwoording, de intern begeleider de dagelijkse (onderwijskundige) leiding. Vervanging van zieke collega's wordt meestal intern opgelost.
	Kwaliteit van personeel	Via nascholing en studiedagen wordt de ontwikkeling van het team gestimuleerd en de kennis vergroot. Naast de groepsleerkrachten vormen de onderwijs-assistenten een waardevolle aanvulling binnen het team. De directie bestaat uit een vrouwelijke en een mannelijke collega. Via begeleiding en coaching door specialist, IB, directie of externen ontwikkelen teamleden zich op onderwijskundig, didactisch-pedagogisch gebied.



B1	Reflectie/ambitie	Na elke ronde is het wenselijk dat er een overzicht is van sterke en verbeterpunten om de volgende stappen te kunnen zetten. Hiefdoor ontstaat een verbetercyclus op het betreffende gebied. De school wil naar een verbetercultuur , waarbij de nmedewerkers constant in ontwikkeling zijn, mede door ieders kennis of specialisatie. Het MBO laat een wisselend beeld zien. Hte betrekken van het team bij beleidsontwikkeling past goed bij de invoering van Model LeerKRACHT (zie 4 Kwaliteitszorg en ambitie).
B2	Beleidsvoornemens	Naast de aanwezige kennis op het gebied van Teach like a champion en de rekenspecialist, ontbreekt het de school aan een taalspecialist. Hiervoor zal een vacature worden geplaatst voor schooljaar 2020-2021. Een andere wens is een gedragsspecialist. De gesprekkencyclus vanuit de stichting volgens tijdsplanning laten verlopen.

Kwaliteitscontrole	
Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	5-7-2020
Controledatum	5-7-2021

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	De begroting van de rijks- en gemeentesubsidies (in het kader van Beter Presteren: leertijduitbreiding, conciërge, schoolmaatschappelijk werk) wordt opgesteld in samenwerking met het staflid financiële zaken van Stichting Kind&Onderwijs Rotterdam en ProManagement Onderwijssupport. Deze hebben een adviserende rol. De directeur is eindverantwoordelijk. De begroting wordt vastgesteld na overleg tussen de voorzitter van het College van Bestuur en de directeur. Indien afgeweken wordt van de begroting gedurende het kalenderjaar, vraagt de directeur hiervoor toestemming aan de voorzitter CvB. Hierna volgt een inpassing in de begroting in samenspraak met de controller. Voor de baten en lasten hiervan verwijzen wij naar de begroting van de school. De begroting bevat ook de doelen voor het nieuwe kalenderjaar en welke gevolgen die hebben op de financiën van de school. Deze doelen staan ook in het school-/beleidsplan van de school. Naast voornoemde subsidies ontvangt de school ouderbijdragen t.b.v. het schoolfonds. Deze bijdrage is vrijwillig. Hiervan worden activiteiten mogelijk die niet door andere subsidies worden gefinancierd. De overige vrijwillige bijdragen zijn voor schoolreis en schoolkamp. De Ark is een 'Lekker Fit'-school. De kosten vallen onder een co-financiering met de gemeente Rotterdam.
	Financiële verantwoording	Elke 3 maanden wordt een kwartaalbespreking gehouden, waarbij het personeelsbestand en de in- en uitgaven worden doorgenomen. Zo is er inzicht in de financiële situatie van de school en of bijsturing gewenst is. De begroting en afrekening van de rijks-/gemeentelijke subsidies worden ontwikkeld in samenwerking met het administratiekantoor en staflid financiële zaken (controller). De directeur is eindverantwoordelijk voor de begroting. Als de begroting vaststaat, wordt deze besproken en goedgekeurd door de voorzitter van het College van Bestuur. Afwijkingen van de begroting kunnen alleen via de voorzitter CvB worden genomen. De begroting wordt ook voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Hierbij wordt tevens de verdeling in % per hoofdgroep aangegeven. De begroting van het schoolfonds wordt in de MR besproken. De administratief medewerker kan in het ING-betaalsysteem overschrijvingen klaarzetten, alleen directieleden kunnen autoriseren. De MR controleert de begroting en afrekening en geeft een déchargeverklaring af. Tevens keurt de MR de begroting en verantwoording van de rijks- en gemeentesubsidie goed.
A	Reflectie/ambitie	In de begroting zijn ook de onderdelen van het schoolplan opgenomen die in dat betreffende kalenderjaar spelen. Ook onderdelen die geen financiële gevolgen hebben, maar wel zijn afgesproken staan in de begroting. Op deze wijze worden de ontwikkelingen gepland en gevolgd.
B	Beleidsvoornemens	Stabiele financieel gezonde huishouding nastreven. Scherp letten op uitgaven, m.n. personeel (vervanging). Jaarlijks begroting indienen m.b.v. administratiekantoor, incl. met langlopende investeringen op grond van beleid en vervangingsschema.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Tweejaarlijks
	Laatst gewijzigd op	1-7-2020
	Controledatum	1-7-2022

Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting
	Gemeentelijk beleid Door de daling van het aantal leerlingen in de afgelopen jaren, is er sprake van leegstand. Het beleid is erop gericht (onderwijskundig, communicatie, betrokkenheid ouders, uitstraling, etc.) weer een stijging in het leerlingaantal te bewerkstelligen. De samenwerking met Peuterschool De Kleine Ark moet gaan leiden tot meer instroom van peuters in de groepen 1 en 2. De doorgaande ontwikkelingslijn (beleid gemeente R'dam) staat hierin centraal en kan goed uitgevoerd één locatie. De ontwikkeling richting IKC kan kansen bieden om een gemengdere doelgroep aan te trekken. Belangrijk is eerst de doorgaande lijn vanuit de peuterschool te verbeteren. Kinderopvang kan worden onderzocht in het verloop van 20-21 met KindeRdam.
	Schoolbeleid De zichtbaarheid en een aantrekkelijke ingang/poort zijn belangrijke aandachtspunten. De school ligt te verscholen, dus 'aan de straat' moet duidelijker worden dat De Ark er zit als basisschool. De school is goed uitgerust op het gebied van ICT. Het groene plein is aantrekkelijk. De vele borden/aanwijzingen zullen worden aangepast.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid Onderzocht kan worden of zonnepanelen op het dak mogelijk en wenselijk is. De verwarming wordt geregeld met thermostaat. Overwogen kan worden of er financiële ruimte is voor bewegingsmelders voor de verlichting in bepaalde ruimtes.

HM2	Materieel
	Materieel beleid Er zijn voldoende meubilair aanwezig. Op de begroting staat de aanschaf van een aantal kasten, mogelijk aangevuld met enkele verplaatsbare wanden.

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens De 'bebording' zal worden verminderd en verzameld worden op één plek. Dit voor een rustiger uitstraling. De Kleine Ark: onderzoeken of 'inwoning' mogelijk is (zeker met het oog op gemeentelijk huisvestingsbeleid t.a.v. VVE-groepen). 100% doorstroom is het streven. De ingang/poort worden aantrekkelijker m.m.v. deskundigen.

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum
	Goed
	Jaarlijks
	2-7-2020
	2-7-2021

Communicatie en relaties

CR1	Communicatie	
	Communicatiebeleid	Communicatiekanalen van De Ark voor de ouders verloopt via de schoolapp. De nieuwsbrief (maandelijks) en berichten tussendoor (school- en groepsgericht) worden hiermee gecommuniceerd. De app werkt snel en adequaat. Ook belangrijke informatie is hierop snel na te gaan. De website wordt up to date gehouden en is met Facebook is een belangrijk medium. Communicatie met stichtingskantoor/bovenschools management: - per email - 6-wekelijks directeurenoverleg - overige overlegvormen, waaronder op het gebied van financiën, personeel, arbo, etc. Communicatie met de Gemeente Rotterdam, afd. Onderwijs: - leerplicht: een goede verstandhouding en indien nodig goed te raadplegen - schoolcontactpersoon (twee keer per jaar m.b.t. school-/gemeentelijk beleid) Communicatie met teamleden: - verschillende overlegvormen (bordsessie, lesvoorbereiding, werkgroepen, etc.) - gesprekken/overleg indien noodzakelijk en de gesprekkencyclus (IPB) - interne groeps-app of per mail

A	Reflectie/ambitie	De schoolapp is gericht en frequenter ingezet, zeker tijdens de corona-crisis. De app wordt in het vervolg blijvend op deze wijze ingezet. Ouders geven aan dit prettig te vinden en worden tijdig van ontwikkelingen op de hoogte gebracht. De nieuwsbrief wordt positief ontvangen.
B	Beleidsvoornemens	De website ziet er goed en verzorgd uit. Wel moet op tijd een aantal foto's en bijdragen worden 'ververst'. Zodra de ontwikkeling t.a.v. corona het toelaat, zal in samenwerking met de Kleine Ark open (mid)dagen op het plein en de binnerruimte worden georganiseerd.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Halfjaarlijks
	Laatst gewijzigd op	2-7-2020
	Controledatum	31-12-2020

CR2 Relaties (schema)

[illegible]

Kwaliteitscontrole

Onderdeel	Kwaliteit	Frequentie	Laatst gewijzigd op	Controledatum	Kwaliteitscontrole
Onze School	Goed	Per kwartaal	6-7-2020	4-10-2020	Nog niet verlopen
1 Onderwijsproces	Goed	Jaarlijks	3-7-2020	3-7-2021	Nog niet verlopen
2 Schoolklimaat	Goed	Halfjaarlijks	6-7-2020	4-1-2021	Nog niet verlopen
3 Onderwijsresultaten	Goed	Jaarlijks	6-7-2020	6-7-2021	Nog niet verlopen
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Goed	Halfjaarlijks	1-7-2020	30-12-2020	Nog niet verlopen
Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'	Goed	Halfjaarlijks	2-7-2020	31-12-2020	Nog niet verlopen
Personeel	Goed	Jaarlijks	5-7-2020	5-7-2021	Nog niet verlopen
Financieel beleid	Goed	Tweejaarlijks	1-7-2020	1-7-2022	Nog niet verlopen
Huisvestings- en materieel beleid	Goed	Jaarlijks	2-7-2020	2-7-2021	Nog niet verlopen
Communicatie en relaties	Goed	Halfjaarlijks	2-7-2020	31-12-2020	Nog niet verlopen

Verbetertrajecten

Onderdeel	Verbetertraject	Verantwoordelijk	Startdatum	Einddatum	Afgerond op
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Invoeren Model LeerKRACHT	Directie+IB	1-8-2020	31-7-2022	
3 Onderwijsresultaten	Verhogen opbrengsten rekenen	Specialist(en)	1-8-2019	31-7-2021	
1 Onderwijsproces	Keuze en invoeren Rekenmethode	Specialist(en)	1-8-2020	31-7-2022	
2 Onderwijsproces	Keuze en invoeren methode	Specialist(en)	1-8-2021	31-7-2023	
	Wereldoriëntatie/Wetenschap&Technologie				
Personeel	Coaching begeleiding Begrijpend Lezen	Directie+IB	1-8-2019	31-7-2021	
Personeel	Coaching begeleiding Rekenen	Directie+IB	1-8-2019	31-7-2021	
Huisvestings- en materieel beleid	Aanpassing Ingang/hal	Directie	1-8-2020	31-12-2020	
3 Onderwijsresultaten	Focus PO: VIX 60-30/65-35 (tech.lezen), invoering en borging Focus PO	Directie+IB	1-6-2020	31-7-2022	
Communicatie en relaties	Bekendheid vergroten/verhogen leerlingenaantal	Directie	1-4-2020	31-7-2025	
3 Onderwijsresultaten	Scholing Teach like A Champion gekoppeld aan DHP-model.	Instructional Leader	1-8-2021	31-7-2023	
3 Onderwijsresultaten	Samenwerking De Kleine Ark intensiveren	Directie	1-8-2020	31-7-2021	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Onderzoek kinderdagverblijf	Directie	1-9-2020	31-7-2021	
3 Onderwijsresultaten	Doorgaande lijn Jonge Kind	Directie+IB	1-8-2020	31-7-2022	
3 Onderwijsresultaten	Verhogen opbrengsten begrijpend lezen	Specialist(en)	1-8-2019	31-7-2021	

PDCA													
Verbetertraject		schooljaar (x)											
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij	
Invoeren Model LeerKRACHT			x	x					Invoering model LeerKRACHT m.b.v. eigen expertise en vanuit collegascholen. De doelen komen vanuit de teamleden, waarbij de schooldoelen ook aan bod komen en de teamleden eigenaar zijn van de gestelde doelen/verbeteracties.	Op het bord voor alle leerkrachten zichtbaar in de personeelskamer, staat genoteerd aan welke verbeteractie wordt gewerkt, wie verantwoordelijk is en met welke streefdatum. Collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen worden georganiseerd. In de groepen worden verbeterborden voor de leerlingen ingevoerd. De leerlingarena is er om de leerlingen een stem te geven.	Elke week wordt er tijdens de bordsessie (15 min. staand) besproken wat de stand van zaken is betreffende de doelen. Successen, stemming deelnemers zijn ook onderdeel hiervan. Regelmatig wordt door LeerKRACHT de ontwikkeling via vragenlijsten gevolgd en wordt een overzicht van de resultaten gepresenteerd. LeerKRACHT is in juli '22 geïmplementeerd. De pijlers (gezamenlijke lesvoorbereiding, klassenbezoek, bordsessie, stem van de leelring) zullen in 22-23 worden geborgd. Aanjagers vanuit het team zorgen voor de borging.		
Verhogen opbrengsten rekenen		x	x						Structureel verhogen van de opbrengsten rekenen en wiskunde.	Teamscholing, coaching en evaluatie onder leiding van de rekenspecialist (groepsbezoeken ook door IB/directie). Analyse van opbrengsten vormen de basis voor nieuwe doelen en planning.	De opbrengsten van de toets rekenen en wiskunde is midden 20-21 voor 60% op I-IV of VIX 45 (was M19-20 VIX 43), eind 20-21 80% I-IV, VIX 48.		
Keuze en invoeren Rekenmethode			x	x					De school werkt met een vernieuwde methode voor R&W die voldoet aan de referentieniveaus en die passend is bij de doelgroep. Nagaan of deze ook geschikt is i.s.m. Snappet.	De PLG R&W maakt een selectie waarmee het team proeflessen geeft. Een passende methode wordt door het team gekozen.	In het schooljaar 20-21 wordt het traject gestart om tot een keuze te komen, in 21-22 wordt de methode ingevoerd.		

PDCA																	
Verbetertraject		schooljaar (x)										voer dit uit		evalueer		stel plan bij	
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26									
Keuze en invoeren methode Wereldoriëntatie/Wetenschap&Technologie				x	x				De school werkt met een geïntegreerde methode voor WO die voldoet aan de kerndoelen en die passend is bij de doelgroep. Onderzoek/ontdekken, wetenschap en technologie zijn aandachtspunten die aan de basis staan. Keuze tot thematisch werken (met ateliers?).			Een werkgroep WO maakt een selectie waarmee het team proeflessen geeft. Een passende methode wordt door het team gekozen.			In het schooljaar 21-22 wordt het traject gestart om tot een keuze te komen, in 22-23 wordt de methode ingevoerd.		
Coaching begeleiding Begrijpend Lezen		x	x						Borging taalbeleid door deskundigheidsbevordering taalcoördinator op het gebied van kennis en vaardigheden BL op CBS De Ark om verworvenheden te borgen en eventuele nieuwe lkr z.s.m. te kunnen inwerken. Zij is toegerust in kennis en vaardigheden om deskundigheid in het team vast te houden (borgen) en verder uit te bouwen.			Trainingstraject samen met Onderwijs Maak Je Samen (OMJS) zodat de taalspecialist is toegerust in kennis en vaardigheden om deskundigheid in het team vast te houden (borgen) en verder uit te bouwen.			Dit moet leiden tot het borgen en optimaliseren van het begrijpend leesonderwijs in groep 1 t/m 8 hetgeen we terug willen zien in de opbrengsten met als ambitie: verhogen van de opbrengsten tot een minimale VIX van 60-30 op BL.		
Coaching begeleiding Rekenen		x	x						Verbeteren en uitbreiden van de kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van rekenen.			De rekenspecialist voert KC's uit, coacht individuele lkn., maakt een overzicht met sterkte-zwakke analyse, voert het onderwijsplan rekenen in.			De resultaten aan de hand van kwaliteitskaart geeft een overzicht van voortgang en nog te bereiken doelen.		
Aanpassing Ingang/hal			x						De school moet zichtbaar worden in de straat/wijk. De entree bij de poort is niet direct opvallend als school. De ingang moet worden aangepast binnen de (financiële) mogelijkheden en zo een aantrekkelijker en herkenbaarder uiterlijk hebben. Hal krijgt een schoolsere uitstraling en wordt benut voor het creëren van werkplekken voor zelfstandige verwerking onder toezicht van ondersteunend personeel.			Budget nagaan, ontwerper benaderen, huisvesting inlichten (zeker aangaande poort), begroting n.a.v. ontwerp/plannen maken. Akkoord huisvesting/controller. Hal inrichten met diverse werkplekken en visuele ankers. Thema's binnen de school zijn zichtbaar in de hal voor ouders en kinderen.			In het voorjaar '21 zijn de werkzaamheden uitgevoerd, indien akkoord gegeven is op alle punten.		

PDCA													
Verbetertraject		schooljaar (x)											
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij	
Focus PO: VIX 60-30/65-35 (tech.lezen), invoering en borging Focus PO			x	x	x					Opbrengsten moeten op het niveau komen dat verwacht mag worden gezien de populatie. Met ontwikkelaars Focus Po is afgesproken gemiddeld VIX 60-30 aan te houden.	Naast geplande acties RW en BL komt het verhogen van de opbrengsten WS, SP en TL ook aan bod tijdens de bordsessies. Interne kennis wordt uitgewisseld tijdens de collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen. Samen, met en van elkaar leren staat centraal.	Gestelde doelen worden geevalueerd tijdens de bordsessies op basis van data uit de lessen en methode gebonden lessen.	
Bekendheid vergroten/verhogen leerlingenaantal			x	x	x	x	x	x		Via social media, website, uiterlijke zichtbaarheid, maar vooral ook positieve mond-op-mond reclame moet De Ark bekend worden en aantrekkelijk voor nieuwe leerlingen. Een ouderinitiatief moet worden overwogen (en mogelijke vorming IKC in brede zin?).	Aanwezigheid scholenmarkt kinderdagverblijf. Up to date houden van de website, FaceBook, Scholen op de kaart en de schoolapp. Ouders meer betrekken bij uitstapjes en interne activiteiten. Open plein dagen organiseren voor eigen kinderen en kinderen uit de wijk. Korte lijnen met de ouders hanteren.	Er mogen geen ontevreden ouders hun kinderen uitschrijven. De Ark is een begrip in de wijk en ouders hebben een eerlijke keuze tussen de verschillende scholen, waarbij De Ark een overweging is. Leerlingaantal op of boven 160 in 2025.	
Scholing Teach like A Champion gekoppeld aan DHP-model.					x	x				Leerkrachtvaardigheden vergroten; Controle van begrip tijdens de lessen, werken aan een leercultuur, effectieve lestijd vergroten en inzetten op Ratio m.b.v. 63 technieken van Teach Like A Champion. Onderzoek naar Coöperatief leren.	Teamscholing Teach Like A Champion gekoppeld aan een doordacht passend lesmodel (DPL). Nieuwe leerkrachten vergroten kennis en vaardigheden door het aanleren van nieuwe technieken. Leerkrachten met het Certificaat teach 2.0 maken een verdiepingsslag en zetten de puntjes op de "i".	Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor de technieken van Teach like A Champion en passen dagelijks diverse technieken toe tijdens de lessen. Middels KC's door externe expert en Instructional Leader (IL) volgende we ontwikkeling van leerkrachten. Na elke ronde KC's volgt een verslag met sterke- en verbeterpunten, hetgeen teruggekoppeld wordt aan het team.	

PDCA										 voer dit uit	 evalueer	 stel plan bij
Verbetertraject		schooljaar (x)										
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26					
Samenwerking De Kleine Ark intensiveren		x						De samenwerking met peuterschool De Kleine Ark wordt geïntensiveerd. Het doel is hierbij de doorgaande lijn van 2/2 ½ jaar – 6/7 jaar te verbeteren en optimaliseren. Ook hier wordt het model LeerKRACHT ingevoerd. De doelen komen vanuit de teamleden van groep 0 en 1/2, waarbij het Ontwikkelingsgericht Werken aan bod komt en de teamleden eigenaar zijn van de gestelde doelen/verbeteracties	Gezamenlijke themavoorbereidingen met daarnaast inhoudelijke bordsessies volgens het model LeerKRACHT. Op het bord, voor alle leerkrachten zichtbaar in de personeelskamer, staat genoteerd aan welke verbeteractie wordt gewerkt, wie verantwoordelijk is en met welke streefdatum. Collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen worden georganiseerd.	3x per thema (van vakantie tot vakantie) wordt er tijdens de bordsessie (15 min. staand) besproken wat de stand van zaken is betreffende de doelen. Successen en stemming deelnemers zijn ook onderdeel hiervan.		
Onderzoek kinderdagverblijf		x						In het voorjaar van '21 is er duidelijkheid of de ontwikkeling richting volwaardig IKC met KDV mogelijk is.	Overleg met Peuter&Co en Kinderdam over ontwikkeling tot IKC. Onderzoek moet tot een besluit leiden.	Regelmatig wordt door LeerKRACHT de ontwikkeling via vragenlijsten gevolgd en wordt een overzicht van de resultaten gepresenteerd. In het voorjaar van '21 ligt er een advies om wel of niet een IKC met KDV te ontwikkelen.		
Doorgaande lijn Jonge Kind		x	x					Verbeteren van de doorgaande lijn door uitwisselen van kennis en ervaring op het gebied van Ontwikkelingsgericht onderwijs. Het programma en de brede aanpak volgens de principes van de methodiek Startblokken zijn in de groepen 0 en 1/2 op elkaar afgestemd.	Er wordt tijdens de themavoorbereiding en bordsessies ingezet op; Het werken in de HOREB, een rijke leeromgeving, bemiddeling en de rol van de leerkracht, de zone van naaste ontwikkeling, inbreng van de kinderen, spelactiviteiten/betekenisvolle sociaal-culturele activiteiten, de werkdag in; experts in de klas en uitstapjes maken en observeren en plannen van vervolgaanbod. Afspraken worden vastgelegd op de server onder Leerkracht - borging - Jonge Kind.	Tijdens bordsessies en lesvoorbereidingen vanuit het Jonge Kind zal hier aandacht aan besteed worden.		

PDCA												
Verbetertraject		schooljaar (x)										
		19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26	voer dit uit	evalueer	stel plan bij	
Verhogen opbrengsten begrijpend lezen			x	x					Structureel verhogen van de opbrengsten begrijpend lezen. Deze zijn al over een langere periode een zorg. De begeleiding vanuit OMJS, evenals de coaching door IB en op te leiden specialist moeten zorgen dat kennis en handelen van de leerkrachten verder verbeteren.	Teamscholing, coaching en evaluatie onder leiding van de OMJS (groepsbezoeken ook door IB/directie). Analyse van opbrengsten vormen de basis voor nieuwe doelen en planning.	De opbrengsten van de toets rekenen en wiskunde is midden 20-21 voor 80% op IV of VIX 40 (was M19-20 VIX 35), eind 20-21 80% BIII, VIX 45.	