

Schoolplan

Periode 2020-2024

School	Albert Plesmanschool
Logo	
Adres	Nieuwe Ommoordseweg 99, 3068 BS, Rotterdam
Telefoon	010-4215313
Brin	10MO
Bevoegd gezag	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



Inhoud

Onze School

1 Onderwijsproces

2 Schoolklimaat

3 Onderwijsresultaten

3a Methodes (schema)

4 Kwaliteitszorg en ambitie

4a Evaluatie (schema)

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

Personeel

Financieel beleid

Huisvestings- en materieel beleid

Communicatie en relaties

Relaties (schema)

Kwaliteitscontrole

Verbetertrajecten

PDCA

Toelichting

Verantwoordelijke personen

Onze School

OS1 School	Albert Plesmanschool
Denominatie	<p>De Albert Plesmanschool is onderdeel van IKC Albert Plesman. De Albert Plesmanschool is een Christelijke ontmoetingsschool. Dit betekent dat er vanuit de Christelijke identiteit ruimte is samen te zijn met mensen van andere geloofsrichtingen, elkaar ruimte te geven en elkaar te waarderen. We staan open voor alle kinderen waarvan de ouders de uitgangspunten van de school onderschrijven of ten minste respecteren.</p> <p>Wat dragen we uit?</p> <p>Identiteit is meer dan godsdienstige identiteit. Het wordt zichtbaar in wat de school uitstraalt naar buiten, welke keuzes worden gemaakt in brede zin. Hieraan kan praktische invulling worden gegeven. Te denken valt o.a. aan de keuze van methodes, de aandacht voor omgaan met elkaar (tolerantie) en de zorg voor de wereld om ons heen (zorgzaamheid).</p> <p>Voor elke groep, voor elk kind, voor elke leerkracht geldt dat iedere dag wordt begonnen met een dagopening: een (dank-)gebed, een gedicht of het zingen van een lied. Tijdens de lessen godsdienstonderwijs komen de kinderen in aanraking met de verhalen uit de Bijbel en gaan hierover in gesprek. Tijdens deze lessen maar ook in het curriculum wereldoriëntatie wordt ook verbinding gelegd met andere wereldgodsdiensten en andere tradities. Wij bevorderen hun nieuwsgierigheid naar elkaars traditie en leren hen die te waarderen, bijvoorbeeld tijdens de zogenaamde maandvieringen.</p> <p>APS: Als basis voor het uitvliegen.</p>

Onderwijsprincipe	<p>Het leggen van een solide basis door het verwerven van kennis staat bij onze school voorop. Het leerstofjaarklassensysteem onderschrijven wij van harte waarbij het kind binnen een bekende groep medeleerlingen tot zijn recht komt. Het onderwijs wordt klassikaal verzorgd waar het kan en in kleinere subgroepen waar het moet. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders.</p> <p>Sinds 2017-2018 kent de school één of meerdere combinatiegroepen. De leerkrachten worden geschoold in het zo effectief mogelijk onderwijs verzorgen in een combinatiegroep.</p> <p>Met ingang van 2020-2021 worden twee zogenaamde schakelklassen gehuisvest in de Albert Plesmanschool. Deze schakelklassen vallen onder de verantwoordelijkheid van de Talmaschool (ook behorend tot Kind en Onderwijs Rotterdam). De schakelklassen vormen een eerste opvang voor nieuwkomers en hebben een streekfunctie in de wijken rondom de diverse locaties.</p> <p>Hiernaast is er ook veel aandacht voor de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De tussen- en buitenschoolse opvang is binnen de school als IKC gesitueerd. Er is een professionele accommodatie, waarin kinderen zich met recht "thuis" voelen. De Albert Plesmanschool is een "Lekker Fit!-school" met aandacht voor beweging en een gezonde leefstijl.</p>
-------------------	--

<p>Leerlingpopulatie</p>	<p>De leerlingen uit het voedingsgebied van de Albert Plesmanschool wonen in een nette wijk met koop en huurhuizen. De sociale index is 6,7 daarmee wordt onze school niet getypeerd als focuswijk. De inkomens liggen gemiddeld op modaal niveau, ofschoon naar boven en beneden uitzonderingen voorkomen.</p> <p>"Positief onderscheidt Ommoord zich met ontbreken van discriminatie, huisvesting en weinig mutaties. Ommoord kent drie kwetsbare thema's: gezondheid, sociale contacten en ervaren binding."</p> <p>De Albert Plesmanschool kent een schoolweging van 31,16 met een spreidingsgetal van 6,3. Afgaand op deze getallen kan men de school "een gemiddelde school" noemen t.o.v. het landelijk gemiddelde. De schoolweging komt nagenoeg overeen met de schoolwegingen van de nabije scholen in de wijk (Prins Alexander 31,67; Horizon, 31,53, Kruidenhoek 31,17). De Marga Klompéschool ligt geografisch gezien het dichtst bij de Albert Plesmanschool en kent een schoolweging van 35,0.</p> <p>De laatste jaren kwam gemiddeld 6% van de leerlingen in aanmerking voor een leerlingengewicht. Met het invoeren van de schoolweging is dit gegeven komen te vervallen. In het algemeen is Nederlands de thuistaal. De laatste jaren merken we een verandering in onze instroom.</p> <p>Woordenschat en lezen komen hiermee onder druk te staan en vereisen een plan van aanpak, waar de leerlijn begrijpend luisteren als eerste is uitgezet. Deze leerlijn moet in het curriculum worden geborgd. In het verlengde van deze leerlijn geldt de zelfde aanpak voor begrijpend lezen en rekenen. Ofschoon deze wijk niet bekend staat als focuswijk, is er relatief veel leed achter de voordeur. Het schoolmaatschappelijk werk is voor twee dagen per week ingekocht om gesprekken met leerlingen en ouders te voeren en hen te begeleiden naar stabiliteit binnen hun (gezins)situatie.</p> <p>Als school hebben wij de taak om vanuit de mini-maatschappij de leerlingen voor te bereiden op de toekomst. De kinderen kunnen zich identificeren met hun leeftijdsgenootjes en de leerkrachten zijn in staat om aan te sluiten bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>
<p>Wijk</p>	<p>Ommoord is een wijk in het noordwesten van het Rotterdamse stadsdeel Prins Alexander. Ommoord wordt omsloten door de autosnelweg A20 in het zuiden, de rivier de Rotte in het noorden, de wijk Zevenkamp in het oosten en het Terbregseveld in het westen. De wijk kent al jaren een redelijk stabiel aantal inwoners; 24.000. De grootste bevolkingsgroep is die van 65jaar en ouder, ruim twee keer zoveel als het aantal inwoners van 0-15 jaar. De bevolking is samengesteld uit 70% autochtonen en 30% allochtonen. Van de laatste groep heeft 20% een Niet Westerse achtergrond en 10% een Westerse achtergrond.</p>

Visie

In 2017-2018 heeft het team onze visie herijkt. De komende jaren willen wij de onderstaande visieregels realiseren:

1. Wij leren onze leerlingen dat ieder kind er toe doet, vanuit een respectvolle en positieve leeromgeving.
2. Wij leren onze kinderen hun verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te zijn.
3. Wij werken met moderne leermiddelen.
4. Wij benutten elkaars kwaliteiten d.m.v. samenwerkend leren.
5. De school is een veilige plaats waar rust, structuur en voorspelbaarheid kenmerkend zijn.
6. Wij bieden opbrengstgericht passend onderwijs.

In de dagelijkse praktijk worden de visieregels zichtbaar in de aandacht die er is voor:

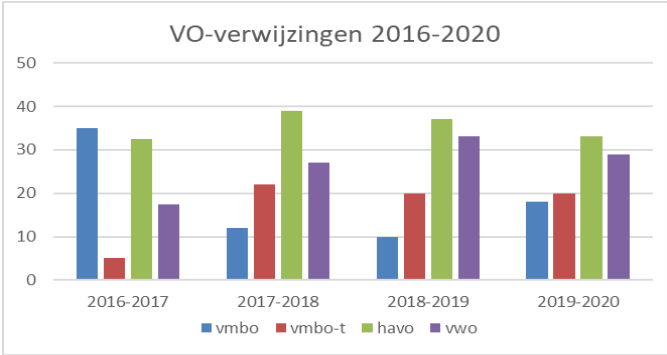
- digitaal onderwijs. Vanaf groep 4 werkt ieder kind op een device. De devices worden beschikbaar gesteld en volledig gefaciliteerd door de school;
- de ruimte die we creeëren voor de leerlingen en hun talenten: er is een Leerlab voor meer- en hoogbegaafden, vakleerkracht Wetenschap en techniek en vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Onze missie wordt kernachtig samengevat in de slogan "Albert Plesmanschool als basis voor het uitvliegen".

De leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd zijn, als ze de Albert Plesmanschool verlaten, klaar voor hun volgende stap. Ze zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs en zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Zij zijn in staat om zich verder te ontwikkelen. De Albert Plesmanschool heeft een bijdrage geleverd door hun bewust te maken van hun talenten en heeft hen geleerd hoe ze deze talenten verder kunnen ontwikkelen.

Wij ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen, omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn, zal versterken.

De school kent een grote uitstroom richting VMBO-T en HAVO/VWO en heeft de minimale ambitie om dit vast te houden.



Periode	vmbo	vmbo-t	havo	vwo
2016-2017	35	5	32	18
2017-2018	12	22	38	27
2018-2019	10	20	37	33
2019-2020	18	20	33	29

Missie

OS3 Extern

Externe ontwikkelingen

De grootste uitdaging ligt op het kwalitatief op peil en volledig bezet houden van het team. Het lerarentekort is een bedreiging van de onderwijskwaliteit. Door creatief te handelen en anders organiseren moet de kwaliteit van ons onderwijs behouden blijven. Er is al veel bereikt in het digitaliseren van het onderwijs. De komende jaren zal dit verder gestalte krijgen en worden geborgd. Vanaf schooljaar 2019-2020 maakt Wetenschap en Techniek standaard onderdeel uit van het curriculum.

OS4 Intern

Interne ontwikkelingen	<p>Wij geven onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wij uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind op cognitief-, sociaal - emotioneel en creatief gebied. Hierop krijgen leerlingen, waar nodig, individuele aanpassingen in het leerstofaanbod. Er wordt lesgegeven volgens het directe instructiemodel (effectieve instructie). We gaan over naar het instructie geven met het Doordacht Passend Lesmodel. Elke leerkracht vergroot de kracht van de instructie waarbij al gehanteerde en nieuwe Teachtechnieken en coöperatieve werkvormen nog efficiënter worden ingezet.</p> <p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Wij werken aan (het verhogen) van onze opbrengsten en omarmen hierbij de principes van OPO volgens het gedachte goed van Gijzen en Van Hasselt. Soms is het niet mogelijk om passend onderwijs te bieden, omdat de onderwijsbehoefte de zorgcapaciteit overstijgt. In dat geval gaat de school (leerkracht/IBer/directie) in overleg met de ouders op zoek naar ander passend onderwijs. Het uitgangspunt "Iedere leerling verdient een plekje op de Albert Plesmanschool, tenzij....." is omschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP)</p> <p>De kaders worden individueel getoetst waarbij de vraag wordt gesteld: Welke zorgbehoefte heeft deze leerling en wat is haalbaar voor de school? Worden de grenzen van onze zorgcapaciteit overschreden, dan wordt gezocht naar een oplossing buiten onze school.</p> <p>De komst van de schakelklassen vraagt een goede afstemming in de organisatie. Er is regelmatig overleg tussen de directies van de Albert Plesmanschool en de Talmaschool. Er zal samengewerkt worden daar waar dat kan. Gedacht kan worden aangezienlijk activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sint, Kerst, sportdag etc. Op onderwijskundig vlak kan er veel geleerd worden van en met elkaar.</p>
------------------------	--

A	Reflectie/ambitie	<p>De Albert Plesmanschool kent de volgende kernwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zien en gezien worden - Een goede basis voor het uitvliegen - Lekker Fit de toekomst in - Ruimte voor talent - Leren van en met elkaar - Uitdagend, ondernemend en betrokken <p>Vanuit deze kernwaarden willen we ons verbeteren: "elke dag een beetje beter".</p> <p>Sinds 10 februari 2020 zijn de inpandige BSO Kinder Service Hotels en de school een (nog) intensievere samenwerking aangegaan als IKC. De samenwerking zal m.n. moeten leiden tot een betere aansluiting van het VVE en groep 1. Binnen deze</p> <p>schoolplanperiode willen we op gaan voor het predikaat "goede school".</p>
---	-------------------	---

B	Beleidsvoornemens	Uitzetten doorgaande lijn driejarige leerlingen- vierjarige leerlingen. Implementeren en borgen werken met observatiesysteem kleuters Kijk!
----------	--------------------------	--

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	01-08-2020
	Controledatum	01-12-2020

1 Onderwijsproces

- | | |
|-----|--|
| OP1 | Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. |
| OP2 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteuningsprofiel). |
| OP3 | Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. |

OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

A	Reflectie/ambitie
B	Beleidsvoornemens

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

Wij geven onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wij uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind op cognitief-, sociaal - emotioneel en creatief gebied. Hierop krijgen leerlingen, waar nodig, individuele aanpassingen in het leerstofaanbod.

Een hoge kwaliteit van lesgeven begint bij een effectief en goed hanteerbaar instructiemodel. Er wordt (nog) instructie gegeven volgens het directe instructiemodel (effectieve instructie). Met ingang van 2020-2021 gaan we schoolbreed het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) invoeren. Het DPL onderscheidt zich van andere instructiemodellen, doordat het verrijkt is met de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. Wij maken gebruik van moderne en actuele lesmethoden, waardoor en waarmee de kerndoelen gedekt zijn. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zullen onze opbrengsten en ambities afgeleid worden van de referentieniveaus op rekenen en taal, passend bij onze schoolweging (31,16) (zie ook: beleidsvoornemens Onderwijsresultaten).

Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen wordt met de ouders een vragenlijst ingevuld, met als doel om al in een vroeg stadium in beeld te hebben, of een kind vanaf dag 1 extra zorg of ondersteuning nodig heeft. De school ontvangt een overdrachtsformulier van de voorschoolse instelling. Bij zorg is er altijd een warme overdracht. Voor kinderen van het kinderdagverblijf Ommoord als onderdeel van IKC Albert Plesman is er altijd een warme overdracht. Binnen zes weken na de start van een leerling is er een anamnesegeprek tussen de ouders en de leerkracht.

De leerkrachten van de kleuters houden de ontwikkeling van hun leerlingen bij in PRAVOO (tot aan implementatie KIJK!).

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van leerlingen op korte termijn gevolgd mbv de methodegebonden toetsen. Voor de ontwikkeling op de lange termijn wordt gebruik gemaakt van de ~~LV-toetsen van Cito. Voor de analyse van de opbrengsten worden de resultaten omgerekend naar de~~

Bij de inrichting van ons onderwijs hanteren wij de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

1. We redeneren van het einde terug naar het begin. We kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan welke aanpak daar het beste bij past.
2. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Ons onderwijs stemmen we achtereenvolgens af op onze schoolpopulatie, dan op de groep en tenslotte kijken we naar de individuele leerling. Is afstemming op individueel niveau wenselijk of niet?
3. We werken volgens het principe Respons op instructie. Onze leerkrachten kijken goed hoe de leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende? Dan gaan we door met wat we deden of we gaan het onderwijs verrijken. Is de respons onvoldoende? Dan gaan we het aanbod intensiveren. Zodoende halen we het maximale uit iedere leerling.
4. De middengroep van onze schoolpopulatie is de basis voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Ons onderwijsprogramma bestaat uit drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verdiept en intensief. Deze drieslag in het onderwijsaanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen op onze school.
5. We werken zoveel mogelijk op basis van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met een groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Dit biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten voor onze leerlingen. Daarnaast kunnen leerlingen op deze manier ook van elkaar leren, sociaal en inhoudelijk.

Kinderen leren kennis te vergaren, samen te werken, te ontdekken en door te oefenen. Tijdens deze oefenperiode is het de taak van de leerkracht om bij iedere leerling (of groepen leerlingen) te observeren waar mogelijke knelpunten liggen. Na een oefenperiode (week, blok, thema of half jaar) wordt getoetst of het onderwijsaanbod voldoende is geweest om de kennis en vaardigheden te verankeren. De methodegebonden toetsen kenmerken zich door resultaatmeting op de korte termijn en de LVStoetsen meten de langere termijn. De leerkrachten analyseren beide soorten toetsen en komen met een plan van aanpak (groepsplan) voor de volgende periode en bespreken dit plan met de Intern Begeleider. Gerichte herhaling of verdieping waarbij de focus wordt gelegd op de ontbrekende schakels levert resultaat wanneer

1. de leerling betrokken wordt bij de te stellen doelen
2. de ouders in kennis worden gesteld van het beoogde doel
3. de leerkracht weet welke instructiebehoefte iedere leerling heeft.

Op teamniveau worden groepsanalyses besproken, trends worden vergeleken en worden de doelen in de methode vergeleken met de leerlijnen en de veronderstelde kennis die getoetst wordt dmv het LVS.

Het uitgangspunt van toetsing moet zijn dat leerlingen voldoende instructie hebben gehad over dat betreffende onderwerp.

Voor een vierjarige leerling start worden gegevens van de leerling en zijn of haar ontwikkeling tot dan, uitgewisseld en indien gewenst besproken met de voorschoolse instelling. Bij de intake is een gesprek met ouders waar eveneens de ontwikkeling ter sprake komt. Ouders moeten aangeven of er vanaf de eerste dag dat het kind naar school extra zorg nodig is. Dit wordt vastgelegd in het intakeformulier dat ontwikkeld en ingevoerd is op stichtingsniveau.

Bij de overstap van een leerling van een andere school naar de Albert Plesmanschool wordt door IB contact gelegd met de toeleverende school en wordt een OKR opgevraagd. Bij het tussentijds overstappen van de Albert Plesmanschool naar een andere school wordt de zelfde procedure gevolgd.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt eerst bepaald of de ondersteuning door de leerkracht geboden kan worden. Is dit niet het geval wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de Schoolcontactpersoon van PPO en/of SMW. Indien nodig wordt contact gezocht en ondersteuning gevraagd aan één van onze partners (zie tabblad "relaties schema").

Met de scholen in de wijk (po, sbo,so) wordt samengewerkt binnen het netwerk PPO Ommoord.

Uitgangspunt is dat elk kind in de wijk thuis-nabij onderwijs krijgt. Het zogenaamde "Plan Ommoord" is door de samenwerkende directies en IB-ers opgesteld en uitgewerkt. Met de expertise van het SO is een professionaliseringsplan opgezet waarbij de leerkrachten vanuit het po leren van de collega's van het so. Ieder jaar wordt dit plan geëvalueerd en bijgesteld.

Vanaf groep 3 maken de leerlingen de LVStoetsen van Cito rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Twee keer per jaar ontvangen de ouders een uitnodiging om de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de leerkracht. Vanaf groep 4 is ook de leerling aanwezig bij het gesprek. Tijdens het gesprek richt de leerkracht zich tot de leerling en worden de tips en tops besproken. Tegen het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 7 een indicatie voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangt de leerling in januari het advies voor het voortgezet onderwijs tijdens een gesprek waar ouders voor worden uitgenodigd. In de door het ministerie van Onderwijs vastgestelde periode maken de leerlingen van groep 8 de eindtoets van Route 8. Het advies wordt opgesteld door de adviescommissie: leerkracht groep 7, groep 8, intern begeleider en de directeur. Bij de organisatie en uitvoering van de procedure en werkwijze rondom de overstap po-vo volgen we de richtlijnen van de Rotterdamse Plaatsingswijzer van Koers VO.

We blijven met elkaar in gesprek over de vraag: 'wat is goed onderwijs' en 'wat kan de leerkracht ieder jaar bijdragen aan de opbrengsten van zijn groep'. Nieuwe inzichten moeten blijvend worden onderzocht. Onze specialisten kunnen hier een belangrijke bijdrage aan leveren binnen de school. Het team is de afgelopen jaren flink veranderd. Met elkaar moeten we de zaken die behoren bij het "dna van de school" borgen. Te denken valt aan coöperatieve werkvormen, technieken van Teach like a Champion, schoolregels etc.

De school heeft de ambitie om met de opbrengsten op de cruciale doelen net iets hoger uit te komen dan het landelijk gemiddelde (oftewel: onze leerlingen behalen eerder en voor meer dan 85% de referentieniveaus).

We willen ons ontwikkelen met meer aanbod op het terrein van onderzoekend en ontdekkend leren, te beginnen met de zaakvakken.

*Didactische modellen zoals het ADIM/DPL zijn een vast onderdeel van de inhoudelijke team/zorgvergadering/bordsessie.

* Onder begeleiding van het CED voeren we het Doordacht Passend Lesmodel in. In samenwerking met de stuurgroep wordt geborgd dat wat geleerd wordt, in praktijk wordt geborgd.

*Het aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt uitgebouwd en geborgd.

*De IBers nemen minder initiatief in het zorgproces en maken juist de leerkracht initiatiefnemer en eigenaar van het leerproces van kinderen en hun eigen leerproces.

*Analyse van de aangeboden oefenstof, het denken in doelen en analyse van de veronderstelde kennis uit het CITO-leerlingvolgsysteem leiden tot hogere resultaten, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen pas worden getoetst als het onderwijsaanbod toereikend is geweest. Jaarlijks maken de parallelgroepen een aanvulling op de methode om het onderwijsaanbod af te stemmen op de resultaten uit het LVS.

*Ontdekkend en/of coöperatief leren wordt veelvuldig aangeboden als werkvorm.

*Kaders worden vastgelegd in het gedragsprotocol waarbij de veiligheid van de (mede)leerlingen en respect voor de leerkracht en de omgeving de belangrijkste uitgangspunten zijn.

* ICTvaardigheden worden uitgebreid zowel voor de teamleden als voor de leerlingen. Het aanbieden van een typ cursus voor groep 6 wordt gecontinueerd.

Voldoende

Jaarlijks

01-08-2020

01-08-2021

2 Schoolklimaat

SK1 Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK2 Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

A Reflectie/ambitie

B	Beleidsvoornemens
----------	-------------------

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

In ons dagelijks werk wordt er naar gestreefd de kinderen vanuit een veilige, gestructureerde omgeving voor te bereiden op een maatschappij, die zelf niet altijd even veilig en gestructureerd is. Iedereen (kind, ouder/verzorger en teamlid) is een onderdeel van de maatschappij en draagt daar verantwoording voor:

respect voor elkaar

respect voor elkaars eigendommen

respect voor elkaars overtuiging

De school biedt een veilige en ordelijke werk- en speelomgeving, waarbij ook ruimte is voor creativiteit. Samen leren leven betekent in ons onderwijs dat wij ook aandacht besteden aan thema's zoals burgerschap en (sociale) veiligheid. Met dit complete onderwijsconcept beogen wij een bijdrage te leveren aan de vorming van een veilige leer-, woon- en leefomgeving voor nu en in de toekomst.

In het veiligheidsplan en de bijbehorende protocollen wordt uitgewerkt hoe de Albert Plesmanschool de veiligheid op school tot uiting laat komen.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor leerlingen en onderwijspersoneel houdt in dat er, naast fysieke veiligheid, een prettige sfeer op school is waardoor incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld en pesten worden voorkomen en bestreden. Het sociaal veiligheidsplan wil hiertoe bijdragen.

Er worden in dit plan in ieder geval afspraken gemaakt over:

- a. het bewerkstelligen van fysieke en sociale veiligheid (van leerlingen en personeel)
- b. het voorkomen van seksuele intimidatie, racisme, agressie, geweld en pestgedrag (voor leerlingen en personeel)
- c. het voorkomen van ziekteverzuim (voor personeel)
- d. de personeelszorg;
- e. privacy van medewerkers, leerlingen en hun ouders.

Gedragsprotocol

Gedragsregels zijn er om een klimaat op school te scheppen, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen. Zowel leerlingen, ouders alsmede personeelsleden kunnen elkaar aanspreken op het naleven van deze gedragsregels. Het afspreken van gedragsregels wil niet zeggen dat wat niet in de regels is opgenomen, is toegestaan.

De gedragsregels geven richtlijnen aan hoe we binnen de Albert Plesmanschool met elkaar omgaan en bieden bescherming naar ouders en leerlingen. Ook bieden gedragsregels bescherming voor het personeel. Duidelijke regels zorgen ervoor dat het personeel niet in ongewenste situaties terecht komt dan wel kan komen.

Op de Albert Plesmanschool wordt gewerkt aan de hand van het gedragsprotocol. In dit protocol worden de richtlijnen en afspraken op het gebied van gedrag omschreven. De zes schoolregels van de Albert Plesmanschool, in combinatie met de regels opgesteld door de groep, zijn hierin uitgangspunt. Daarnaast is aangegeven aan welke sociaal-emotionele competenties wordt gewerkt middels de methode sociaal emotioneel leren Kwink.

Groepsplan gedrag

We werken schoolbreed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methode Kwink. Deze methode voldoet niet altijd aan de wensen van de leerkracht. Onderzocht wordt op welke manier wij het beste kunnen werken aan de sociale-emotionele ontwikkeling. Verder werken we met partners als Context, SMW en PPO aan individuele of groepsgewijze trajecten. Met de vragenlijsten van SCOL worden de leerlingen gevolgd, waarmee we voldoen aan de wettelijke kaders t.a.v. sociale veiligheid.

- *De pedagogische huisstijl wordt regelmatig besproken. Samen met KSH is een eenduidige pedagogische visie opgesteld. Deze moet worden nageleefd en geborgd (mede in combinatie met nieuwe methode SEL).
- *Identiteit wordt een structureel onderwerp in de vergaderplanning. Zowel het onderwijsaanbod als het bekwamen van het team op het gebied van religieuze identiteit wordt geagendeerd.
- * Keuze, inzet en borging passende methode sociale-emotionele ontwikkeling.
- *Samen met de MR wordt het veiligheidsplan actueel gehouden.
- * Verder ontwikkelen en borgen Rots en Water. Leerteam speelt hier een grote rol in.

Voldoende
Halfjaarlijks
01-08-2020
30-01-2021

3 Onderwijsresult

OR1 Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

OR3 Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

A Reflectie/ambitie

B	Beleidsvoornemens
---	-------------------

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

Wij geven onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wij uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind op cognitief-, sociaal - emotioneel en creatief gebied. Hierop krijgen leerlingen, waar nodig, individuele aanpassingen in het leerstofaanbod. Er wordt lesgegeven volgens het directe instructiemodel (effectieve instructie). Wij maken gebruik van moderne en actuele lesmethoden, waardoor en waarmee de kerndoelen gedekt zijn.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 worden onze opbrengsten en ambities afgeleid van de referentieniveaus op rekenen en taal, passend bij onze schoolweging (31,16). De school stelt de ambitie om in ieder geval op de vakgebieden technisch lezen en spelling opbrengsten te realiseren die boven het landelijk gemiddelde liggen.

De school heeft een betrouwbaar en valide LVS (CITO/Route8) en verwerkt de gegevens in ESIS. De resultaten worden vervolgens "vertaald" naar de Vaardigheidsindex (VIX) volgens het gedachtegoed van OPO.

Jonge kinderen worden systematisch gevolgd met PRAVOO.

De school analyseert twee maal per jaar de leerresultaten. Dit gebeurt met en door de leerkrachten tijdens de Schoolbesprekingen. Deze analyses geven input aan de werkwijze binnen de groep. Vanuit analyse naar beredeneerd aanbod zien we diversiteit. Er wordt op school gewerkt met onderwijsplannen. De school heeft zicht op de leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben.

Met ingang van 1 augustus beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs op een andere manier dan voorheen of scholen voldoende resultaten behalen. Dit doen zij via het onderwijsresultatenmodel, waarbij gekeken wordt welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen.

De school werkt preventief aan sociale veiligheid en hanteert daarbij schoolbreed effectieve schoolafspraken, welke jaarlijks worden aangevuld met klassenregels.

Er is naast kind Op Maandag een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink! De school gebruikt Scol om de sociale competenties van de leerlingen in beeld te brengen.

De school werkt met een leerlingenraad. Hierin zit een vertegenwoordiging van leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Met de inzet van bovengenoemde methodes en de Leerlingenraad geeft de school input aan de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van burgerschap.

Bij de verwijzing naar het VO worden de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken. In groep 7 krijgen de leerlingen (in mei) een indicatie VO en in groep 8 het advies VO (in januari). Bij het opstellen van indicatie en advies worden de volgende gegevens betrokken: resultaten MGT, resultaten LVS, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkattitude. In groep 7 wordt de Entreetoets gemaakt en in groep 8 de adaptieve digitale eindtoets van Route 8. Bij de gesprekken over het VO-advies zijn de ouders en de leerlingen aanwezig.

Van de leerlingen krijgt 60% een havo-advies of hoger.

Na drie jaar (2015-2018) zat 80% op het advies gegeven door de school, 6% afstroom en 14% opstroom.

We werken met actuele lesmethoden waardoor de kerndoelen zijn gedekt. Instructie en verwerking worden verzorgd in drie basisniveaus. Daarnaast is er aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Het aanbod t.a.v. burgerschap is nog niet structureel vorm gegeven.

- * methodes actueel houden (zie tabblad 3a)
- * eigenaarschap leerproces leerlingen vergroten
- * invulling geven aan ons onderwijs a.d.h.v. nieuw onderwijsresultatenmodel, referentieniveaus, fundamenteel niveau, streefniveau (cruciale doelen)
- * inzet leesplan via leesspecialist
- * optimaliseren van de samenwerking als IKC. Het Leerteam IKC moet structureel inhoud geven aan de afstemming van het aanbod binnen het kinderdagverblijf, m.n. aan de overgang van drie- en vierjarigen.
- * implementeren in groep 1 en 2 van het observatiesysteem Kijk!
- * teambreed basiskennis geven om te werken aan behalen referentieniveaus
- * schoolambities stellen in termen van te behalen percentages referentieniveaus die in lijn liggen met de schoolweging en die passend zijn bij de uitstroom van de leerlingen naar het VO
- * zorgdragen voor een aanbod waardoor de leerlingen de vereiste referentieniveaus kunnen behalen. De cruciale leerdoelen zijn hierbij een belangrijk instrument bij plannen en verzorgen van het aanbod.
- * De behaalde resultaten op de tussentoetsen vergelijken op school- groeps- en leerlingniveau met de gestelde schoolambities in te behalen referentieniveaus.
- * evaluatie van het werken met cruciale leerdoelen.

Voldoende
Jaarlijks
01-08-2020
01-08-2021

3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Nederlands schrijven	Pennenstreken	ja	2025
	Nederlands spelling	Taal Actief 4	ja	2021
	Leesontwikkeling	Veilig Leren Lezen (KIMversie)	ja	2025
	Leesontwikkeling	Estafette 4	ja	2027
	Leesontwikkeling	Nieuwsbegrip XL	ja	2027
	Taalontwikkeling	Kleuterplein	ja	2027
	Rekenen&Wiskunde	Wereld in Getallen 5	ja	2026
	Rekenen&Wiskunde	Wiswijs	ja	2022
	Wereldoriëntatie/ Aardrijkskunde	Argus Clou	ja	2023
	Wereldoriëntatie/ Geschiedenis	Brandaan	ja	2023
	Studievaardheden	Blits	ja	2022
	Biologie	Argus Clou	ja	2023
	Engels	The Team	ja	2022
	Godsdienst/Maatschappelijke verhoudingen	Kind op Maandag	ja	2023
	Expressie	Handvaardig/Tekenvaardig	ja	actueel
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	Kwink/JVK	ja	2022
	Gezond gedrag	geïntegreerd bij de WOVakken en theorielessen Lekker Fit!	ja	
	Bewegingsonderwijs	Aanbod jaarplan Lekker Fit!	ja	actueel
	Muziek		ja	2020
	ICT	Delta de Draak	ja	2026
	Wetenschap & Techniek	Leskisten van de Maak-o-theek	ja	actueel

4 Kwaliteitszorg en

KA1 Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA2 Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA3 Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

A Reflectie/ambitie

B	Beleidsvoornemens
---	-------------------

C	Kwaliteitscontrole
	Kwaliteit
	Frequentie
	Laatst gewijzigd op
	Controledatum

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg.

De directie gaat regelmatig in gesprek met de MR, individuele ouders, individuele leerkrachten, IB, Leerteams en specialisten. Deze input wordt besproken met het team en is aanleiding tot verdere ontwikkeling van het schoolbeleid. Daarnaast worden de ouders en leerlingen jaarlijks bevestigd d.m.v. een betrokkenheidsonderzoek. De directie brengt meerdere malen per jaar verslag uit over de onderwijskundige ontwikkeling van de leerlingen tijdens de Zicht Op Ontwikkelingsgesprekken met stafmedewerker(s) van O&K. Tussen de voorzitter CVB en de directeur vinden jaarlijks tijdens de gesprekscyclus voortgangsgesprekken plaats over de geplande doelen en de resultaten. Tijdens het zorgoverleg, het wijkoverleg en met vertegenwoordigers van Passend Primair Onderwijs (PPO) gaat de school een actieve dialoog aan. Deze gesprekken zijn gericht op samenwerking en versterken van elkaars kwaliteiten.

Leren van en met elkaar: volgens rooster worden collegiale consultaties bij elkaar afgelegd. Daarbij is van belang: gericht kijken, bevindingen delen, niet oordelend en onderling vertrouwen. En voor de vormgeving: tijd en ruimte in de normjaartaak, tenminste 4x per jaar per schooljaar, wie kijkt bij wie (leraren kiezen zelf een duo-maatje) en evaluatie van de zinvolheid tijdens teambijeenkomst.

- Opbrengsten van klassenconsultaties (kunnen) zijn: leren van elkaar, veranderend inzicht in aanbod, handelen en de leerling, uniformiteit en samenhang, vertrouwen en waardering, communicatie- en reflectievaardigheden ontwikkelen, transparantie, versterken van de samenwerking. Consultatie en nabespreken volgens de feedbackrichtlijn op de kijkwijzer (LeerKRACHT).

Binnen het team zijn op specifieke items leerteams ingericht, te weten rekenen, taal, begrijpend lezen, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal/emotioneel leren. - Bezoeken van relevante settings, collega-scholen, (landelijke) congressen en studiedagen.

De kinderen die aan ons zijn toevertrouwd zijn, als ze de Albert Plesmanschool verlaten, klaar voor hun volgende stap naar het voortgezet onderwijs. Ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is "gebouwd" om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Op schoolniveau worden de opbrengsten twee keer per jaar besproken en geanalyseerd door het team. Dit gebeurt tijdens de zogenaamde Schoolbespreking. Aan de hand van de analyse wordt het onderwijs en de bijbehorende ambities aangepast, daar waar dit door het team op schoolniveau nodig wordt bevonden. Tijdens een MRvergadering worden de resultaten gepresenteerd aan de oudergeleding. Tussen de Schoolbesprekingen worden de opbrengsten en de ontwikkeling van de leerlingen besproken door leerkracht en intern begeleider.

Twee keer per jaar worden in de Zicht Op Ontwikkelingsgesprekken de opbrengsten van de LVStoetsen besproken met de stafleden van Onderwijs en Kwaliteit.

De cultuur moet professioneel zijn, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie. Er is een evaluatiesysteem nodig om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.

Binnen de school moet een sfeer heersen waarin mensen met elkaar spreken over een professionele cultuur, waarin zij elkaar feedback kunnen geven. Het credo is: bespreken-afspraken-aanspreken. Er is ruimte voor coaching en intervisie.

Oudertevredenheidsspeiling, leerlingtevredenheidsspeiling, personeelstevredenheidsspeiling geven input voor verbeteringen.

Werken met WMK. Door reorganisatie in de directie en het vertrek van collega's die het instrument hanteerden is dit kwaliteitssysteem niet door ontwikkeld.

Bij de Schoolbespreking worden de referentieniveaus betrokken (werken volgens Focus PO Nieuw).

De referentieniveaus zijn leidend binnen het onderwijsplan. Niet de methode bepaalt, maar de referentieniveaus hebben een passende plaats op de leerlijn.

Ouder-/leerling tevredenheidspeiling: In een jaarlijkse cyclus deze enquêtes afnemen.

Goed
Per kwartaal
01-08-2020
30-10-2020

4a Evaluatie (schema)

A Schema voor evaluatie van onderdelen

Onderdeel	Frequentie	Periode	Evaluatie instrument
Strategisch Beleidsplan Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam	1 x per 4 jaar	gehele schooljaar	Het strategisch beleidsplan wordt in overleg met het bovenschoolsmanagement en de directies van de stichting bijgesteld en vastgesteld.
Schoolplan	1x per 4 jaar	gehele schooljaar	het schoolplan wordt opgesteld en bijgesteld door directie en team. Input door MR, ouders en leerlingen
Jaarplan	1 x per schooljaar	gehele schooljaar	het jaarplan wordt opgesteld en bijgesteld door directie en team. Input door MR, ouders en leerlingen
Financiën	1 x per kwartaal	gehele schooljaar	Financiële begroting en kwartaalrapportage. Gesprekcyclus met stafleden. Capisci.
Medewerkerstevredenheidspeiling	1 x per 4 jaar	2019	Uitgevoerd door DUO in opdracht van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
Oudertevredenheids-peiling	1x per 2 jaar	2019	Vensters
Leerlingtevredenheidspeiling	1 x per twee jaar	2019	Vensters
Sociale veiligheidspeiling gr. 5 t/m 8	jaarlijks	maart	SCOL
RI&E	1 x per 4 jaar	juni	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam is opdrachtgever. Arbomeester.
Opbrengsten onderwijs	2 x per jaar	februari/maart juni/juli	Grote schoolbespreking a.d.h.v. Focus PO (OPO)
Opbrengsten onderwijs	2 x per jaar		Kleine schoolbespreking
Effecten van de zorg	maandelijks	gehele schooljaar	ZOAP
Borging	jaarlijks	gehele schooljaar	protocollen, onderwijsplannen worden na overleg in team bijgesteld en vastgesteld. PDCAcyclus en jaarplan zijn de basis van de kwaliteitsbewaking en borging.

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

A	Koppeling gemeentelijke beleid met schoolontwikkeling	Voor de volledige inhoud van de aanvraag/verantwoording van het Rotterdams OnderwijsBeleid "Gelijke kansen voor elk talent" wordt verwezen naar het document "ROB20-21 Kind en Onderwijs Rotterdam school 10MO Albert Plesmanschool. De speerpunten zijn: * Verhogen van de kwaliteit van het leesonderwijs; * Brede talentontwikkeling voor leerlingen die meer- of hoogbegafd zijn; *Inzet van House of Typing voor de behalen van het diploma toetsbordvaardigheid in groep 6;* inzet Bibliotheek op School. Vier collega's maken gebruik van de Rotterdamse Lerarenbeurs.
---	---	---

Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	01-08-2020
Controledatum	01-08-2021





Personeel

A

Personeel

Samenstelling, mobiliteit
en vervanging

Kwaliteit van personeel

B1	Reflectie/ambitie
B2	Beleidsvoornemens

Kwaliteitscontrole
Kwaliteit
Frequentie
Laatst gewijzigd op
Controledatum

Op de Albert Plesmanschool werken 16 vrouwelijke en 2 mannelijke medewerkers. De Gewogen gemiddelde leeftijd (GGL) op 1 oktober 2019 is: 39,56.

De leeftijdsgroepen tussen de 25 en 35 jaar en tussen de 55 en 64 jaar zijn het sterkst vertegenwoordigd. Het team kent een zeer groot percentage fulltimers. Voor de directie is wtf 1,0000, wtf 11,94 OP en wtf 2,26 OOP beschikbaar. Het OP kent een reken-, lees-, gedrag-, en hoogbegaafdenspecialist. Eén collega volgt de opleiding tot (didactisch) schoolcoach. Er is een intern begeleider voor groep 1 t/m 3 en een IB-er voor de groepen 4 t/m 8. Voorts maakt een medewerker Ouderbetrokkenheid deel uit van het team en twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

De afgelopen jaren is er binnen een relatief korte periode veel wisseling binnen het team geweest. Dit vereist extra inzet van de huidige medewerkers om de nieuwe medewerkers goed in te werken. De vele wisselingen kunnen een negatieve invloed hebben op de kwaliteit van ons onderwijs. Met een goede begeleiding en coaching willen we de kwaliteit goed bewaken.

Het team kent een laag ziekteverzuim (<4%; 2019). Bij afwezigheid van een leerkracht wordt eerst een beroep gedaan op de parttimers; zijn die niet beschikbaar, dan wordt het noodplan ingezet, waarbij de leerlingen worden verdeeld over de overige groepen (groep 3 t/m 8). Dit gebeurt nooit meer dan twee dagen achter elkaar. Is verdelen niet mogelijk of niet gewenst, dan wordt een beroep op de vervangingspool gedaan. In noodgevallen kunnen ambulante collega's worden ingezet voor de groep, maar hier zijn we terughoudend in, om de werkdruk van deze collega's te bewaken.

Het lerarentekort doet zich tot nu toe voelen bij het invullen van vacatures met een kleine werktijdfactor. Hiervoor heeft de school een beroep moeten doen op de lange inzetbaarheid van een gedetacheerde leerkracht.

De periode waarin de leerlingen niet naar school konden van wege de CVoronamaatregelen, heeft ons veel geleerd over leren op afstand cq thuisonderwijs. Naar aanleiding van de organisatie van het onderwijs in die periode is een noodplan opgesteld. Het noodplan kan ingezet worden wanneer (groepen) leerlingen (om wat voor reden dan ook) niet naar school kunnen komen. Met het noodplan kan snel het leren op afstand georganiseerd worden.

Op de Albert Plesmanschool werken goed gekwalificeerde mensen die goed onderwijs geven en geregeld nascholing volgen. Tevens vindt er onderling en gestructureerd overleg plaats over de manier van onderwijs geven. Hierin is de veilige werkomgeving en een open houding naar elkaar van groot belang. De 2-jarige gesprekscyclus (ambitiegesprek, twee voortgangsgesprekken, waarderingsgesprek) wordt ingezet om de kwaliteit van het personeel te vergroten en gemaakte (didactische en pedagogische) afspraken te controleren en te borgen.

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om aan te geven welk onderdeel van de bekwaamheidseisen zij het eerste willen versterken of inzetten om hun collega's te ondersteunen. Hierbij wordt een aansluiting gevonden bij de persoonlijke ontwikkeling en/of de schoolontwikkeling. Het personeel wordt gestimuleerd om gebruik te maken van de Lerarenbeurs en de Rotterdamse Lerarenbeurs. Binnen het beleidskader van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een eigen "academie", waarvoor een extra financiële impuls wordt gegeven aan de professionele ontwikkeling van het personeel.

Voor het waarborgen van de pedagogisch-didactische kwaliteit van de leraren worden collegiale klassenconsultaties, klassenconsultaties door directie, IB en een (didactisch) schoolcoach. Ook de specialisten worden ingezet om d.m.v. klassenbezoeken de kwaliteit te waarborgen en te vergroten. Alle consultaties worden nabesproken en afspraken worden vastgelegd.

Met de inzet van de specialisten behalen we de gestelde referentieniveaus passend bij de schoolweging. De ambitie is om daar (net iets) boven te scoren. De schoolcoach in opleiding begeleidt individuele leerkrachten op ontwikkelpunten die de collega's zelf aandragen.

Inzet op lezen o.l.v. de leesspecialist. Werken volgens de afspraken en ambities van het leesplan.
Inzet op rekenen o.l.v. rekenspecialist.
Inzet van de schoolcoach borgen. Inzet van schoolcoach versterkt de didactische vaardigheden van het team. Als de leraren sterker worden in hoe ze de leerlingen laten leren, zal dit een positief effect hebben op de opbrengsten.
Professionalisering is passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het personeel en/of passend bij de ontwikkeling van de school.

Goed

Jaarlijks

01-08-2020

01-08-2021

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	<p>Dankzij een goed doordacht financieel beleid zijn wij in staat goed personeel aan te trekken en uitdagende, vooruitstrevende materialen voor ons onderwijs te bekostigen.</p> <p>De begroting wordt vastgesteld na overleg tussen de voorzitter van het College van Bestuur en de directeur. Indien afgeweken wordt van de begroting gedurende het kalenderjaar, vraagt de directeur hiervoor toestemming aan de voorzitter CvB. Hierna volgt een inpassing in de begroting in samenspraak met het staflid financiële zaken.</p> <p>Voor de baten en lasten hiervan verwijzen wij naar de begroting van de school.</p> <p>De begroting bevat ook de doelen voor het nieuwe kalenderjaar en welke gevolgen die hebben op de financiën van de school. Deze doelen staan ook in het school-/beleidsplan van de school.</p> <p>Tevens willen wij alle kinderen in staat stellen om op onze school onderwijs te volgen en deel te kunnen nemen aan andere activiteiten. Er is een goede verdeling van personeelskosten gebaseerd op het leerlingenaantal op 1 oktober. Methodes en inventaris worden over een vastgesteld aantal jaren afgeschreven. Hier wordt jaarlijks voor gereserveerd. Indien noodzakelijk worden, wanneer de schoolontwikkeling dat vraagt, methodes eerder vervangen dan begroot.</p> <p>De Albert Plesmanschool heeft de afgelopen jaren een gezonde huishouding gekend. Financiën beschikbaar gesteld door het Rijk en de gemeente Rotterdam (Gelijke Kansen voor elk Talent, hiervoor Leren Loont) worden optimaal ingezet.</p> <p>Voor activiteiten die niet op enerlei wijze vergoed worden, vraagt de school een ouderbijdrage van €40,00. Hierbij komt nog het schoolreisje (ca. €25) en de kampen voor groep 7 en groep 8 (resp. ca. €135,00 en €65,00). Alle leerlingen doen mee aan deze activiteiten. Ouders die de genoemde bedragen niet kunnen betalen, worden geholpen met de aanvraag van ondersteuning bij Stichting Meedoen in Rotterdam. De school (of SMW) kan als intermediair optreden bij aanvragen voor sport of cultuur bij het Jeugdfonds.</p>
	Financiële verantwoording	<p>Per kwartaal houdt de directie een gesprek met de controller en staflid financiële zaken. De stand van zaken wordt doorgesproken en de forecast geeft aan hoe het begrotingsjaar wordt afgerond bij ongewijzigd beleid. Bijstelling moet plaatsvinden wanneer overschrijding van het budget dreigt. Jaarlijks vinden de verantwoordingsgesprekken plaats, waar de afrekening van het voorgaande kalender jaar wordt geevalueerd.</p> <p>De verantwoording en afrekening van het schoolfonds wordt binnen de MR gerealiseerd, waarbij de directie een toelichting geeft en inzage is in de financiële administratie. Twee afgevaardigden van de MR doen de kascontrole en bezoekt de MR voor verlenen decharge.</p>

A	Reflectie/ambitie	<p>De Albert Plesmanschool heeft de afgelopen jaren een gezonde huishouding gekend. Financiën beschikbaar gesteld door het Rijk en de gemeente Rotterdam (Gelijke Kansen voor elk Talent, hiervoor Leren Loont) worden optimaal ingezet. Door een verandering in de verdeling van overheidsgelden (invoering schoolweging) ontvangt de Albert Plesmanschool minder financiële middelen dan voorheen. Dit gegeven en het noodgedwongen inzetten van gedetacheerde medewerkers heeft geleid tot een financieel tekort in 2019.</p>
B	Beleidsvoornemens	<p>Financieel gezonde huishouding behouden, ondanks de voor de school krappere budgetten. Jaarlijks begroting indienen m.b.v. stafid financiën/controller, incl. met langlopende investeringen op grond van beleid en vervangingschema.</p> <p>Ouders worden gestimuleerd hun vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds te voldoen. Met inzet van een nieuw betalingssysteem worden de bijdragen eerder voldaan.</p>

C Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Goed
Frequentie	Tweejaarlijks
Laatst gewijzigd op	01-08-2020
Controledatum	01-08-2022

Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting	
	Gemeentelijk beleid	Binnen de gemeente wordt er op toe gezien dat er weinig leegstand is op de scholen. Daar waar mogelijk en noodzakelijk zal bij elkaar ingewoond gaan worden. Wanneer zich deze situatie aandient zal gekeken worden welke partner onderwijsgerelateerde diensten kan aanbieden. Voor het schooljaar 2020-2021 zullen twee schakelklassen, die vallen onder de Talmaschool, worden gehuisvest. De ruimtes waar geen dagelijkse lespraktijk plaats vindt, worden effectief ingezet voor diverse activiteiten: technieklokaal, activiteitenlokaal jongste kinderen KSH. Sinds 10 januari 2020 is de Albert Plesmanschool onderdeel van IKC Albert Plesman. In samenwerking met de KSH wordt gezamenlijk beleid gemaakt met als onderdeel een zo efficiënt mogelijk gebruik van de lokalen en andere ruimtes.
	Schoolbeleid	We beschikken over een functioneel schoolgebouw waar we trots op zijn. De uitsraling van de school (zowel de binnen, maar vooral ook de buitenkant) maakt onderdeel uit van de eerste indruk die men van ons heeft. We zien het als onze taak om een schoolgebouw te hebben dat goed onderhouden is, representatief, schoon en overzichtelijk is ingedeeld. In 2018 is de vloer van het speellokaal vernieuwd. Februari 2020 is al het meubilair in de groepen vervangen, Het wifinetwerk is krachtig en stabiel in de gehele school. Vanaf groep 5 is het ICTbeleid er op gericht om alle leerlingen te voorzien van een device (komende jaren " groeien de Snappet-tablets met de groepen die hiervan gebruiken maken de school uit". Schoolbreed worden laptops ingezet. Hierbij wijkt de school qua aantallen af van het Stichtingsbeleid. Voor het opladen van de laptops beschikt de school over drie oplaadkasten.
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	Onderzoek naar haalbaarheid zonnepanelen.
HM2	Materieel	
	Materieel beleid	Inrichting techniek/hvlokaal i.s.m. met KSH. Aanschaf vitrinekast/opslag. Aanschaf krukken voor de leerlingen.
A	Reflectie/ambitie	Alle ruimtes in school worden optimaal benut. Door de komst van de schakelklassen is het Leerlab en de schoolbibliotheek opnieuw ingericht. Het gebruik van deze ruimtes moet optimaal zijn.
B	Beleidsvoornemens	Realisatie van herinrichting van het schoolplein. Eind 2024 is het gebouw van binnen en van buiten geschilderd. Onderzoek naar haalbaarheid zonnepanelen. Bij positief advies investeren in zonnepanelen.
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	01-08-2020
	Controledatum	30-10-2020

Communicatie en relaties

CR1	Communicatie	<p>Communicatiebeleid</p> <p>Wij werken op school met duidelijke afspraken, communicatielijnen en protocollen. Wij reageren alert en adequaat en verwachten deze houding ook van de leerlingen, hun ouders en externen. Dit alles binnen een sfeer van waarderen en vertrouwen.</p> <p>In een tijd van snelle communicatie is het belangrijk om informatie aan ouders te verstrekken via e-mail en internet.</p> <p>We hanteren het ouderportaal MijnSchoolinfo als communicatieomgeving. Vanuit de directie verschijnt er vierwekelijks een Nieuwsbrief. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de communicatie van groepsgerelateerde berichten (o.a. lesdoelen per kern/blok/periode, huiswerk).</p> <p>De website is m.n. gericht op ouders, die een school zoeken voor hun kind(-eren) en externe partijen die geïnteresseerd zijn in de school. In Facebook zien wij een krachtig middel om ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden te voorzien van actuele berichten over de diverse (buiten-) schoolse activiteiten.</p>								
A	Reflectie/ambitie	De veranderingen op het gebied van digitale communicatie gaan in een hoog tempo. Graag bereiken we ouders sneller en effectiever en andersom bestaat die wens ook. Met een completer <u>communicatiesysteem kunnen we dit realiseren.</u>								
B	Beleidsvoornemens	Invoeren en borging gebruik ParentsCom. Actueel houden van onze communicatiemiddelen.								
C	Kwaliteitscontrole	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="140 1016 427 1050">Kwaliteit</td> <td data-bbox="432 1016 1544 1050">Voldoende</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1055 427 1088">Frequentie</td> <td data-bbox="432 1055 1544 1088">Jaarlijks</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1093 427 1126">Laatst gewijzigd op</td> <td data-bbox="432 1093 1544 1126">01-08-2020</td> </tr> <tr> <td data-bbox="140 1131 427 1164">Controledatum</td> <td data-bbox="432 1131 1544 1164">01-08-2021</td> </tr> </table>	Kwaliteit	Voldoende	Frequentie	Jaarlijks	Laatst gewijzigd op	01-08-2020	Controledatum	01-08-2021
Kwaliteit	Voldoende									
Frequentie	Jaarlijks									
Laatst gewijzigd op	01-08-2020									
Controledatum	01-08-2021									

Relaties (schema)

CR2 Relaties (schema)

Samenwerking (-sverband)	Doel samenwerkingsverband, afspraken	Betrokken partijen	Contactpersoon school (functie, geen naam)
PPO	ondersteuning in de zorg op maat voor individuele leerlingen dianosticering en ondersteuning	schoolcontactpersoon ambulant begeleider, leesbehandelaar	IB
SMW	extra zorg sociaal emotioneel	MDA	IB en directie
logopedist	ondersteuning en screening van leerlingen met taal/rekenproblematiek	logopedist PPO	IBers/leerkracht
wijkoverleg en wijkteam	delen van wijkproblematiek; versterken samenwerking op wijkniveau	buurtscholen van Project Passend Ommoord	Directie en IB
schoolverpleegkundige	gezondheid leerlingen info over specifieke gezondheidsvragen	CJG GGD	IB en directie
leerplichtambtenaar	controle absentie	JOS	Directie
VO-scholen	warme overdracht po-vo	VO-scholen Koers VO	leerkrachten groep 8/IB
wijkagent	(voorlichting) veiligheid	politie	directie
JOS	overleg over schoolspecifieke zaken zoals leerplicht, aanvraag subsidies, contacten ouders.	schoolcontactpersoon	directie
Nascholingspartners	school-/leerkrachtbegeleiding	CED, Bazalt	directie
specialist leesproblematiek	kinderen ondersteunen met een leesstoornis	RID	leesspecialist/directie/IB
ZOAP	overleg zorgleerlingen	SMW	IB/directie

Kwaliteitscontrole





Onderdeel	Kwaliteit	Frequentie	Laatst gewijzigd op	Controledatum	Kwaliteitscontrole
Onze School	Voldoende	Per kwartaal	01-08-2020	01-12-2020	Te laat
1 Onderwijsproces	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
2 Schoolklimaat	Voldoende	Halfjaarlijks	01-08-2020	30-01-2021	Te laat
3 Onderwijsresultaten	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Goed	Per kwartaal	01-08-2020	30-10-2020	Te laat
Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'	Goed	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
Personeel	Goed	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen
Financieel beleid	Goed	Tweejaarlijks	01-08-2020	01-08-2022	Nog niet verlopen
Huisvestings- en materieel beleid	Voldoende	Per kwartaal	01-08-2020	30-10-2020	Te laat
Communicatie en relaties	Voldoende	Jaarlijks	01-08-2020	01-08-2021	Nog niet verlopen





Verbetertrajecten





Onderdeel	Verbetertraject	Verantwoordelijk	Startdatum	Einddatum	Afgerond op
Onze School	Uitzetten doorgaande lijn driejarige leerlingen- vierjarige leerlingen.	Leerteam	01-02-2021	01-02-2022	
Onze School	Implementeren en borgen werken met observatiesysteem kleuters Kijk!	Directie+IB	02-09-2020	31-07-2022	
1 Onderwijsproces	Didactische modellen zoals het ADIM/DPL is een vast onderdeel van de inhoudelijke team/zorgvergadering/bordsessie.	Directie	06-09-2020	31-07-2021	
1 Onderwijsproces	Onder begeleiding van het CED voeren we het Doordacht Passend Lesmodel in.	Leerteam	26-10-2020	31-07-2021	
1 Onderwijsproces	Het aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt uitgebouwd en geborgd.	Specialist(en)	31-08-2020	31-07-2021	
	De Ibers nemen minder initiatief in het zorgproces en maken juist de leerkracht initiatiefnemer en eigenaar van het leerproces van kinderen en hun eigen leerproces.	Intern Begeleider	01-08-2021	31-07-2023	
1 Onderwijsproces	Analyse van de aangeboden oefenstof, het denken in doelen en analyse van de veronderstelde kennis uit het CITO-leerlingvolgsysteem leiden tot hogere resultaten, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen pas worden getoetst als het onderwijsaanbod toereikend is geweest. Jaarlijks maken de leraren een aanvulling op de methode om het onderwijsaanbod af te stemmen op de resultaten uit het LVS.	Directie+IB	01-08-2021	31-07-2024	
1 Onderwijsproces	Ontdekkend en/of coöperatief leren wordt veelvuldig aangeboden als werkvorm.	Directie+IB	01-08-2021	31-07-2024	
1 Onderwijsproces	*Kaders worden vastgelegd in het gedragsprotocol waarbij de veiligheid van de (mede)leerlingen en respect voor de leerkracht en de omgeving de belangrijkste uitgangspunten zijn. * ICTvaardigheden worden uitgebreid zowel voor de teamleden als voor de leerlingen. Het aanbieden van een typ cursus voor groep 6 wordt gecontinueerd.	ICT-coördinator (onderwijskundig)	01-08-2020	31-07-2022	

2 Schoolklimaat	De pedagogische huisstijl wordt regelmatig besproken. Samen met KSH is een eenduidige pedagogische visie opgesteld. Deze moet worden nageleefd en geborgd (mede in combinatie met nieuwe methode SEL).	Directie	01-08-2020	31-07-2022
2 Schoolklimaat	Identiteit is een structureel onderwerp in de vergaderplanning. Zowel het onderwijsaanbod als het bekwamen van het team op het gebied van religieuze identiteit wordt geagendeerd.	Directie	01-08-2020	31-07-2024
2 Schoolklimaat	Keuze, inzet en borging passende methode sociale-emotionele ontwikkeling.	Leerteam	01-08-2020	31-07-2022
2 Schoolklimaat	Samen met de MR wordt het veiligheidsplan actueel gehouden.	Directie	01-08-2020	31-07-2024
2 Schoolklimaat	Verder ontwikkelen en borgen Rots en Water. Leerteam speelt hier een grote rol in.	Leerteam	01-08-2020	31-07-2021
3 Onderwijsresultaten	methodes actueel houden (zie tabblad 3a)	Directie	01-08-2020	31-07-2024
3 Onderwijsresultaten	eigenaarschap leerproces leerlingen vergroten	Directie+IB	01-08-2021	31-07-2024
3 Onderwijsresultaten	invulling geven aan ons onderwijs a.d.h.v. nieuw onderwijsresultatenmodel, referentieniveaus, fundamenteel niveau, streefniveau	Directie+IB	01-08-2021	31-07-2022
3 Onderwijsresultaten	inzet leesplan via leesspecialist	Specialist(en)	04-01-2021	31-07-2023
3 Onderwijsresultaten	optimaliseren van de samenwerking als IKC. Het Leerteam IKC moet structureel inhoud geven aan de afstemming van het aanbod binnen het kinderdagverblijf, m.n. aan de overgang van drie- en vierjarigen.	Leerteam	04-01-2021	31-07-2023
3 Onderwijsresultaten	teambreed basiskennis geven om te werken aan behalen referentieniveaus	Directie+IB	01-08-2021	31-07-2024
3 Onderwijsresultaten	schoolambities stellen in termen van te behalen percentages referentieniveaus die in lijn liggen met de schoolweging en die passend zijn bij de uitstroom van de leerlingen naar het VO	Directie+IB	09-11-2020	31-07-2021

3 Onderwijsresultaten	zorgdragen voor een aanbod waardoor de leerlingen de vereiste referentieniveaus kunnen behalen. De cruciale leerdoelen zijn hierbij een belangrijk instrument bij plannen en verzorgen van het aanbod.	Intern Begeleider	01-08-2021	31-07-2024
3 Onderwijsresultaten	De behaalde resultaten op de tussentoetsen vergelijken op school- groeps- en leerlingniveau met de gestelde schoolambities in te behalen referentieniveaus.	Directie+IB	05-03-2021	31-07-2021
3 Onderwijsresultaten	evaluatie van het werken met cruciale leerdoelen.	Directie+IB	05-03-2022	05-03-2024
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Werken met WMK	Directie	01-08-2021	31-07-2024
4 Kwaliteitszorg en ambitie	bij de Schoolbespreking worden de referentieniveaus betrokken.	Directie+IB	05-03-2021	31-07-2024
4 Kwaliteitszorg en ambitie	De referentieniveaus zijn leidend binnen het onderwijsplan. Niet de methode bepaalt, maar de referentieniveau hebben een passende plaats op de leerlijn.	Specialist(en)	06-03-2021	31-07-2024
Gemeentelijk beleid			01-08-2020	31-07-2021
Personeel	Inzet op lezen o.l.v. de leesspecialist. Werken volgens de afspraken en ambities van het leesplan.	Specialist(en)	01-08-2020	31-07-2023
Personeel	Inzet op rekenen o.l.v. rekenspecialist.	Specialist(en)	01-08-2020	31-07-2023
Personeel	Inzet van de schoolcoach borgen.	Specialist(en)	01-08-2020	01-08-2024
Financieel beleid	Begroting c.q. jaarafrekening kent enkel zwarte cijfers onder aan de streep.	Directie	01-08-2020	01-08-2024
Financieel beleid	Ouders worden gestimuleerd hun vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds te voldoen. Met inzet van een nieuw betalingssysteem worden de bijdragen eerder voldaan.	Directie	26-10-2020	31-07-2021
Huisvestings- en materieel beleid	Realisatie van herinrichting van het schoolplein.	Leerteam	04-01-2021	31-07-2023
Huisvestings- en materieel beleid	Onderzoek naar haalbaarheid zonnepanelen. Bij positief advies investeren in zonnepanelen.	Directie	01-08-2021	31-07-2022

PDCA													
Verbetertraject	schooljaar (x)												
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij		
Uitzetten doorgaande lijn driejarige leerlingen- vierjarige leerlingen.		x	x						Het leerteam IKC stelt een leerlijn op om de overgang naar groep 1 optimaal af te stemmen.	Analyse van de gehanteerde methodieken bij KDV en kleuters. Afstemmen van (doorlopende leerlijnen). Keuze van thema's.	Na elk thema evaluatie van de opbrengsten/resultaten.		
Implementeren en borgen werken met observatiesysteem kleuters Kijk!			x	x	x	x			Collega's van de kleuters en IB worden getraind door CED.	*leerkrachten brengen de ontwikkeling van kleuters in beeld. *observeren kinderen dagelijks tijdens met name betekenisvolle speelwerkmomenten * registreren 2 x per jaar op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind. *met het groepsoverzicht worden de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld gebracht *op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht wordt een groepsplan opgesteld, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.	Op korte termijn (groeps- individueel niveau) en lange termijn (Schoolbespreking) worden observatiegegevens geanalyseerd.		
Didactische modellen zoals het ADIM/DPL is een vast onderdeel van de inhoudelijke team/zorgvergadering/bordsessie.		x	x	x	x				Het gehanteerde instructiemodel wordt up-to-date gehouden.	Uitwisseling van good practice verbetert de kwaliteit van de instructie.	Vanuit LeerKRACHT worden collegiale klassenconsultaties afgelegd, gevolgd door ee feedbackgesprek.		





PDCA													
Verbetertraject	schooljaar (x)												
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26	26					
Onder begeleiding van het CED voeren we het Doordacht Passend Lesmodel in.		x							Teamtraining "Doordacht Passend Lesmodel" door CED voor het hele team.	Er zijn vier stuurgroepbijeenkomsten en vier teamtrainingen gepland. Met behulp van een kijkwijzer wordt bij elke leerkracht een nulmeting gedaan uitgevoerd tijdens een klassenconsultatie uitgevoerd door de didactisch schoolcoach. Vandaar uit wordt de training zoveel op maat gebracht. Uitvoeren van de vastgestelde afspraken mbt het Doordacht Passend Lesmodel. Tijd creëren en besteden aan instructie aan kinderen die buiten de drie instructiegroepen vallen. (vb. de hoogbegaafde leerling, de leerling met een eigen leerlijn).	Leerkrachten zijn in staat om gedifferentieerd instructie te geven volgens DPL. D.m.v. klassenbezoeken van schoolcoach, IB en/of directie wordt dit gemeten.		
Het aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt uitgebouwd en geborgd.		x	x						Specialist HB is verantwoordelijk voor het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en is ondersteunend aan de leerkrachten.	Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen een passend aanbod. Het team maakt gebruik van expertise specialist HB en biedt Hbleerlingen voldoende uitdaging.	Leergesprekken en leerlingtevredenheidspeiling geven input voor het bijstellen van het plan van aanpak.		
De lbers nemen minder initiatief in het zorgproces en maken juist de leerkracht initiatiefnemer en eigenaar van het leerproces van kinderen en hun eigen leerproces.		x	x	x	x				Tijdens zorgvergaderingen wordt aandacht besteed aan het zorgtraject. De leerkracht is verantwoordelijk voor het zorgtraject binnen de eigen groep.	De leerkracht maakt gedurende het cursusjaar afspraken met de lber over wat er nodig is voor de groep en noteert dit in het groepsplan.	De lber checkt met de leerkracht de gemaakte afspraken tijdens de kleine schoolbesprekingen. Hebben de interventies gewerkt en wat moet worden bijgesteld?		





PDCA											
Verbetertraject	schooljaar (x)										
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Analyse van de aangeboden oefenstof, het denken in doelen en analyse van de veronderstelde kennis uit het CITO-leerlingvolgsysteem leiden tot hogere resultaten, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen pas worden getoetst als het onderwijsaanbod toereikend is geweest. Jaarlijks maken de leraren een aanvulling op de methode om het onderwijsaanbod af te stemmen op de resultaten uit het LVS.			x	x	x			We optimaliseren het werken volgens het gedachtegoed van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).	Redeneren van school naar groep naar leerlingniveau. Leerkrachten zijn in staat om hun aanbod leidend te laten zijn bij het niveau van de groep en niet de lesmethode.	Op de Schoolbesprekingen worden de opbrengsten geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Zijn de (School-)ambities gehaald? Was het onderwijs passend genoeg?	
Ontdekkend en/of coöperatief leren wordt veelvuldig aangeboden als werkvorm.			x	x	x			Leerteam doet onderzoek naar (zelf-)ontdekkend en onderzoekend leren.	Oriëntatie op passende methode, te beginnen met wereldoriëntatie. Keuze van methode. Implementatie en traing onderzoekend en zelfontdekkend leren.	Tijdens BS en PV wordt de manier van leren geëvalueerd. Leerlingen worden bij evaluatie betrokken middels leergesprekken en de Leerlingenraad.	

voer dit uit





evalueer





stel plan bij





PDCA													
Verbetertraject	schooljaar (x)												
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26	26					
*Kaders worden vastgelegd in het gedragsprotocol waarbij de veiligheid van de (mede)leerlingen en respect voor de leerkracht en de omgeving de belangrijkste uitgangspunten zijn. * ICTvaardigheden worden uitgebreid zowel voor de teamleden als voor de leerlingen. Het aanbieden van een typcursus voor groep 6 wordt gecontinueerd.		x	x	x	x					Gedragsprotocol wordt geactualiseerd en geldt voor de hele IKC. Hierbij worden directie school en BSO, ouders en leerlingen betrokken. Teamleden zijn voldoende ICTvaardig om het onderwijs optimaal te ondersteunen met beschikbare digitale (leer-) middelen. Leerlingen in groep 6 behalen het diploma toetsbordvaardigheid.	Personeel, leerlingen en hun ouders van IKC Albert Plesman gedragen zich zoals beschreven in het gedragsprotocol. Leerkrachten optimaliseren hun aanbod met beschikbare digitale leermiddelen. Beheersing van analyse en opstellen leerdoelen is op zijn minst ruim voldoende.	Evaluatie volgens tevredenheidspeilingen. Evaluatie n.a.v. opbrengsten op methodegebonden toetsen (korte termijn) en schoolbesprekingen (lange termijn).	
De pedagogische huisstijl wordt regelmatig besproken. Samen met KSH is een eenduidige pedagogische visie opgesteld. Deze moet worden nageleefd en geborgd (mede in combinatie met nieuwe methode SEL).		x	x							De pedagogische visie opgesteld door directie school/vestigingsmanager BSO is richtinggevend aan de pedagogische huisstijl.	Pedagogische visie wordt gedeeld met alle medewerkers van IKC Albert Plesman. Medewerkers vertalen visie naar concrete afspraken mbt pedagogisch klimaat op school- en groeps- en individueel niveau.	Evaluatie volgens tevredenheidspeilingen, leergesprekken en Leerlingenraad.	
Identiteit is een structureel onderwerp in de vergaderplanning. Zowel het onderwijsaanbod als het bekwamen van het team op het gebied van religieuze identiteit wordt geagendeerd.		x	x	x	x					(Religieuze) Identiteit is een bespreekpunt op PV of studiedag.	We profileren ons binnen de kaders van het Stichtings Strategisch Beleidsplan als "christelijke ontmoetingschool". Waar staan we voor? Waar gaan we voor? Hoe zien we dat?	Evaluatie tijdens PV en/of studiedag en n.a.v. individuele gesprekken.	





PDCA												
Verbetertraject	schooljaar (x)											
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26	26				
Keuze, inzet en borging passende methode sociale-emotionele ontwikkeling.		x	x						Leerteam kiest nieuwe methode SEL passend bij de identiteit van de school. Borging van het werken volgens deze methode.	Leerkrachten werken volgens de uitgangspunten van de nieuwe methode SEL en versterken het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	Evaluatie en analyse en bijstelling plan van aanpak d.m.v. SCOL en veiligheidspeiling.	
Samen met de MR wordt het veiligheidsplan actueel gehouden.		x	x	x	x				Er is een actueel veiligheidsplan.	Tijdens MRvergaderingen wordt het veiligheidsplan en bijbehorende protocollen bijgesteld om te voldoen aan de actuele regelgeving. Uitvoering waar nodig door team. De preventiemedewerker speelt een rol bij uitvoering en evaluatie.	Evaluatie en analyse en bijstelling veiligheidsplan na veiligheidspeiling en RI&E.	
Verder ontwikkelen en borgen Rots en Water. Leerteam speelt hier een grote rol in.		x	x	x	x				Leerteam bestaande uit IB en Lekker Fitleerkracht) is gecertificeerd om Rots en Watertraining te geven.	Jaarlijks wordt de training gegeven aan groepen voor welke dit het meest passend is.	Evaluatie na afronding training.	
methodes actueel houden (zie tabblad 3a)		x	x	x	x				Op IKC Albert Plesman werken we met actuele methodes.	Volgens het schema (tabblad 3) worden de methodes actueel gehouden. Leerteams oriënteren, maken keuzes en doen een voorstel tot vervanging van een methode. Tijdens teamvergadering wordt ingestemd.	Evaluatie tijdens bordsessies en teamvergaderingen.	

PDCA											
Verbetertraject		schooljaar (x)									
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
eigenaarschap leerproces leerlingen vergroten			x	x	x			Door nascholing o.l.v. Bazalt willen we het volgende bereiken: Leerlingen worden meer eigenaar van hun leerproces. Het motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen leidt tot hogere resultaten	Leraren zijn bewust van hun rol bij het leren van en aan kinderen. Leerlingen leren zelf keuzes te maken, doelen te stellen, voelen verantwoordelijkheid en ontvangen positieve feedback.	De leerkrachten zorgen voor krachtige zelfevaluatie bij de leerlingen. Een leerling die zijn eigen leerproces evalueert, leert hij wat de volgende keer anders kan doen. Ook dit vergroot het gevoel van eigenaarschap van de leerling.	
invulling geven aan ons onderwijs a.d.h.v. nieuw onderwijsresultatenmodel, referentieniveaus, fundamenteel niveau, streefniveau		x	x					Schoolambities worden gesteld gerefereerd aan het nieuwe onderwijsresultatenmodel.	Training van directie en IB via stichting. Training van het team door directie en IB.	Evaluatie van de opbrengsten tijdens de Schoolbesprekingen en Zicht op Ontwikkelgesprekken.	
inzet leesplan via leesspecialist		x	x	x				Het leesplan opgesteld door de leesspecialist heeft als doel om de opbrengsten op m.n. begrijpend lezen te verhogen.	Leesspecialist behandelt de theorie met het team. Leerkrachten vertalen theorie naar de praktijk en verbeteren het onderwijs op het domein van begrijpend lezen.	Evaluatie en feedback n.a.v. klassenconsultaties door leesspecialist. Analyse van de opbrengsten van begrijpend lezen.	
optimaliseren van de samenwerking als IKC. Het Leerteam IKC moet structureel inhoud geven aan de afstemming van het aanbod binnen het kinderdagverblijf, m.n. aan de overgang van drie- en vierjarigen.		x	x	x	x			Onderwijs en BSO werken zoveel als mogelijk mogelijk en vormen een sterk IKC. We zijn een instelling voor kinderen van 0 tot 12 en van 7 tot 7.	Medewerkers BSO en school werken aan dezelfde thema's. Leerteam IKC stemt af en zet doorgaande leerlijn neer (zie ook 5).	Evaluatie tijdens overleg directie en vestigingsmanagement. Evaluatie binnen leerteam en bordsessies.	
teambreed basiskennis geven om te werken aan behalen referentieniveaus			x	x	x			zie 22			

PDCA											
Verbetertraject	schooljaar (x)										
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
schoolambities stellen in termen van te behalen percentages referentieniveaus die in lijn liggen met de schoolweging en die passend zijn bij de uitstroom van de leerlingen naar het VO		x	x	x	x			zie 22	voer dit uit	evalueer	stel plan bij
zorgdragen voor een aanbod waardoor de leerlingen de vereiste referentieniveaus kunnen behalen. De cruciale leerdoelen zijn hierbij een belangrijk instrument bij plannen en verzorgen van het aanbod.		x	x	x	x			We bieden een passend aanbod waarmee de leerlingen de vereiste referentieniveaus behalen.	Het team leert werken met de nieuwe versie van Focus PO. We maken keuzes voor de schoolambities. Deze worden gekoppeld aan de schoolweging, zodat ze minimaal in lijn liggen met wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Daarna stellen we een passend schoolaanbod samen, waarbij de leerkracht de beschikking krijgt over een set met in snelheid verschillende leerlijnen voor rekenen, lezen en taalverzorging. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan referentieniveaus die eind groep 8 bereikt moeten worden: van <<1F tot en met 3F. De leerlijnen zijn opgebouwd uit cruciale leerdoelen.	Evaluatie en analyse van de opbrengsten tijdens de schoolbesprekingen en ZoOgesprekken.	

PDCA													
Verbetertraject	schooljaar (x)												
	19	20	21	22	23	24	25	26					
	20	21	22	23	24	25	26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij		
De behaalde resultaten op de tussentoetsen vergelijken op school- groeps- en leerlingniveau met de gestelde schoolambities in te behalen referentieniveaus.		x	x	x	x				zie 27				
evaluatie van het werken met cruciale leerdoelen.			x	x	x				zie 27				
Werken met WMK				x	x	x			Met het kwaliteitsinstrument Werken met Kwaliteits Kaarten (WMK) worden de thema's voor kwaliteitszorg op korte en lange termijn onderzocht en verder ontwikkeld.	Directie en leerteam volgen training in het werken met WMK. Het leerteam brengt de kwaliteit van de school in kaart en geeft invulling aan het beleid om de kwaliteit van de school gericht te verbeteren.	Door het systematisch werken met de diverse kwaliteitskaarten wordt de kwaliteit in kaart gebracht en geëvalueerd.		
bij de Schoolbespreking worden de referentieniveaus betrokken.		x	x	x	x				zie 27				
De referentieniveaus zijn leidend binnen het onderwijsplan. Niet de methode bepaalt, maar de referentieniveau hebben een passende plaats op de leerlijn.		x	x	x	x				zie 27				
Inzet op lezen o.l.v. de leesspecialist. Werken volgens de afspraken en ambities van het leesplan.		x	x	x	x				zie 23				

PDCA											
Verbetertraject		schooljaar (x)									
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26		voer dit uit	evalueer	stel plan bij
Inzet op rekenen o.l.v. rekenspecialist.		x	x	x	x			De rekenspecialist verbetert het rekenonderwijs en vormt de vraagbaak op het gebied van het rekenonderwijs op school.	Op de Schoolbespreking is rekenen als aandachtsgebied benoemd. Afspraken worden nagekomen o.l.v. rekenspecialist. De rekenspecialist ondersteunt het team bij signaleren van rekenproblemen, neemt rekenonderzoeken af, adviseert collega's, ouders en leerlingen bij rekenproblemen en is verantwoordelijk voor de kennis en selectie van rekenmaterialen.	Periodieke evaluatie op specialistenoverleg. Halfjaarlijks op de schoolbespreking.	
Inzet van de schoolcoach borgen.		x	x	x	x			Inzet van schoolcoach versterkt de didactische vaardigheden van het team. Als de leraren sterker worden in hoe ze de leerlingen laten leren, zal dit een positief effect hebben op de opbrengsten.	De schoolcoach gaat leerkrachten coachen, stimuleren en ondersteunen in hun groei. Zodat ze hun eigen vaardigheden verbeteren, onderhouden en uitbreiden ten aanzien van pedagogisch en didactisch handelen. Het didactisch handelen in de school wordt in kaart gebracht en door coaching/begeleiding op niveau gehouden/gebracht.	Tijdens specialistenoverleg wordt het didactisch handelen van de leerkrachten geevalueerd. Evaluatie tussen schoolcoach en leerkracht tijdens reflectiegesprek. Het didactisch handelen is een van de te bespreken competenties in de gesprekkencyclus.	

PDCA											
Verbetertraject	schooljaar (x)										
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Begroting c.q. jaarafrekening kent enkel zwarte cijfers onder aan de streep.		x	x	x	x	x		De algemene begroting van de school heeft een positief bedrag onder aan de streep.	Uitvoeren van een gezonde huishouding. Inhuren van derden heeft afgelopen twee jaar gezorgd voor een grote onkostenpost. Meer gebruik maken van inzet van eigen personeel en invullen van tijdelijke vacatures in samenwerking met HMR.	Evaluatie tijdens halfjaarlijkse gebrotingsgesprekken met stafmedewerker financiën en Voorzitter CvB.	
Ouders worden gestimuleerd hun vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds te voldoen. Met inzet van een nieuw betalingssysteem worden de bijdragen eerder voldaan.		x						Verhogen van de inkomsten via de vrijwillige ouderbijdrage. Met de invoering van ParentsCom wordt het betalen eenvoudiger voor ouders.	Ouders meer zichtbaar maken van wat er met de vrijwillige bijdrage wordt gedaan. MR en medewerker ouderbetrokkenheid spelen hierin een belangrijke rol. De school maakt het de ouders eenvoudiger de bijdrage te voldoen door invoering van een digitaal betalingssysteem.	Evaluatie bij jaarlijkse afrekening schoolfonds.	
Realisatie van herinrichting van het schoolplein.		x	x	x	x			Het schoolplein wordt opnieuw ingericht.	Werkgroep doet onderzoek naar wensen leerlingen en leerkrachten. Plan van aanpak (hoe gaat het worden, begroting, subsidies binnen halen, uitvoerende partij(en) wordt opgesteld. PvA voldoet aan de wensen van leerlingen en leraren passend bij de visie van IKC Albert Plesman.	Tijdens vergaderingen van werkgroepen van de MR wordt tussentijds het PvA geevalueerd.	
Onderzoek naar haalbaarheid zonnepanelen. Bij positief advies investeren in zonnepanelen.			x	x				Duurzaamheid vergroten door aanschaf zonnepanelen.	Directie en stafmedewerker huisvesting onderzoeken de mogelijkheden van zonnepanelen. Bij positief advies moet gebleken zijn dat de investering op termijn de energiekosten verlagen.	Jaarlijkse energierekening moet lager zijn.	

Toelichting

Nieuwe regel binnen een cel	ALT+Enter
Plakken van tekst uit een ander document	Klik eerst in de cel, zodat de cursor erin staat en plak dan pas de tekst erin.
Cellen met rood rechterbovenhoekje	Opmerkingen met informatie over het in te vullen onderdeel
Voorblad	Het Voorblad is niet beveiligd. Daarin kan het logo geplaatst worden. Daarna beveiligen a.u.b.
Wachtwoord beveiliging opheffen/instellen	kor
Beveiligen instellen/opheffen tabblad	Met rechtermuis op tabblad klikken en aanklikken "Beveiliging tabblad opheffen" of "Blad beveiligen"
Bij een aantal cellen is een keuze uit een menu mogelijk.	
Tabblad Verantwoordelijke personen	Hierbij kunnen personen weggehaald of toegevoegd worden. Liefst geen lege regels. Dit is een lijst die gebruikt wordt in een keuzemenu (tabblad Verbetertrajecten).
Kwaliteitscontrole	Geen invoer mogelijk. Alleen een overzicht van de invoer bij de verschillende onderdelen.
Problemen	Helpdesk Sjaak
Tabbladen Verbetertrajecten en PDCA zijn niet beveiligd	Geen formules verwijderen i.v.m. koppelingen elders in het bestand. Geen regels verwijderen i.v.m. diverse koppelingen (dan liever 'verbergen').

Verantwoordelijke personen

Coach

Directie

Directie+IB

ICT-coördinator (hardware)

ICT-coördinator (onderwijskundig)

Intern Begeleider

Leerteam

Specialist(en)





<u>Kwaliteit</u>	<u>Frequentie</u>	<u>Onderdelen</u>	<u>Status</u>
Goed	Per kwartaal	Onze School	
Voldoende	Halfjaarlijks	1 Onderwijsproces	Archief
Matig	Jaarlijks	2 Schoolklimaat	Evaluatie
Onvoldoende	Tweejaarlijks Periode schoolplan	3 Onderwijsresultaten	Jaarplan
		4 Kwaliteitszorg en ambitie	
		Gemeentelijk beleid	
		Personeel	
		Financieel beleid	
		Huisvestings- en materieel beleid	
		Communicatie en relaties	

