

Jaarplan Albert Plesmanschool 2021-2022



Samenhangend beleid:

- 1. Onze school**
- 2. Onderwijskundige Kwaliteit**
- 3. Schoolklimaat**
- 4. Onderwijsresultaten**
- 5. Kwaliteitszorg en ambitie**
- 6. Huisvesting/PR**
- 7. Personeelsbeleid**
- 8. ICT/21 Century skills**

Doelen vanuit de Visie:

- 1. Wij leren onze lln. hun verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te zijn**
- 2. Wij bieden opbrengstgericht passend onderwijs (sub: hoogbegaafden, effectieve leertijd)**
- 3. Wij benutten elkaars kwaliteiten d.m.v. samenwerkend leren**
- 4. Wij leren onze leerlingen dat ieder kind er toe doet, vanuit een respectvolle en positieve leeromgeving**
- 5. Wij bieden een school als een veilige plaats waar rust, structuur en voorspelbaarheid kenmerkend zijn.**
- 6. Wij werken met moderne leermiddelen**

Het jaarplan 2021-2022 heeft als onderlegger/addendum het NPO Schoolprogramma

Samenhangend beleid	Doel en Thema	Wat en hoe	Wie
Onze school	<ul style="list-style-type: none"> • Uitzetten doorgaande lijn driejarige leerlingen- vierjarige leerlingen. • Borgen werken met observatiesysteem kleuters Kijk! 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimaliseren van de samenwerking als IKC. Het Leerteam IKC moet structureel inhoud geven aan de afstemming van het aanbod binnen het kinderdagverblijf, m.n. aan de overgang van drie- en vierjarigen. • Observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Toepassen van opgedane kennis bij het invoeringstraject 2020-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerteam IKC • Directeur APS, vestigings- en rayonmanager KSH • Collega's kleuters, IB kleuters
Onderwijskundige Kwaliteit	<p>Onder begeleiding van het CED voeren we het Doordacht Passend Lesmodel in.</p> <p><i>Opgenomen in NPO Schoolprogramma</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met de stuurgroep wordt geborgd dat wat geleerd is, in praktijk wordt geborgd: <ul style="list-style-type: none"> - 4 fasen van het lesmodel - Technieken Teach like a Champion - Breinsleutels (10 didactische principes) - Coöperatief leren • Klassenconsultaties 	<ul style="list-style-type: none"> • Team, Stuurgroep DPL • Stuurgroep DPL, didactisch schoolcoach
Onderwijskundige Kwaliteit	<p>Het aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt onderhouden, uitgebouwd en geborgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdig screenen op HB van nieuwe leerlingen (anamnesevragenlijst, observaties) • Het document met werkafspraken m.b.t. meer- en hoogbegaafdenaanbod wordt geborgd door leerkrachten. • Klassenconsultaties 	<ul style="list-style-type: none"> • Team, specialist HB • Specialist HB
Onderwijskundige Kwaliteit	<p>Ontdekkend en/of onderzoekend leren wordt veelvuldig aangeboden als werkvorm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bij onderzoekend en ontdekkend leren dagen wij kinderen uit om de wereld actief te onderzoeken • Nieuwe kennis wordt in de context geplaatst • Kinderen leren verbanden zien 	<ul style="list-style-type: none"> • Team, leerteam onderzoekend en ontdekkend leren

Samenhangend beleid	Doel en Thema	Wat en hoe	Wie
		<ul style="list-style-type: none"> • Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter • Te beginnen met nieuwe methode wereldoriëntatie “De Zaken van Zwijzen” 	
Onderwijskundige Kwaliteit Personeelsbeleid ICT/21 Century skills	ICTvaardigheden worden uitgebreid zowel voor de teamleden als voor de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale vaardigheden is onderdeel van het curriculum • Oriëntatie en keuze Snappet of Momento • Borging curriculum wetenschap en techniek (o.a. deelname themaweken W&T) • Groep 6 behaalt diploma toetsbordvaardigheid • Leerkrachten bekwamen zich in effectieve inzet digitale leermiddelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaardigheden hele team (Pillars) • Leerteam 21e-eeuwse vaardigheden incl. Oict-er
Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> • De pedagogische huisstijl wordt regelmatig besproken. Samen met KSH is een eenduidige pedagogische visie opgesteld. Deze moet worden nageleefd en geborgd (mede in combinatie met nieuwe methode SEL). • Verder ontwikkelen en borgen Rots en Water. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eén lijn in sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. • bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het <i>intrapersoonlijke</i> domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het <i>interpersoonlijke</i> domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) 	<ul style="list-style-type: none"> • Team/team KSH • Leerteam Rots en Water

Samenhangend beleid	Doel en Thema	Wat en hoe	Wie
Schoolklimaat	Keuze, inzet en borging passende methode sociale-emotionele ontwikkeling. <i>Wordt een jaar uitgesteld i.v.m. NPO Schoolprogramma</i>	<ul style="list-style-type: none"> Zie hier boven <i>Keuze is gemaakt, maar tweejarig invoeringstraject past niet in nascholing i.v.m. NPO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Team, leerteam SEL
Schoolklimaat	Samen met de MR wordt het veiligheidsplan actueel gehouden	<ul style="list-style-type: none"> Ter vergadering wordt een onderdeel gescreend op actualiteit, besproken en bijgesteld 	<ul style="list-style-type: none"> MR, team
Onderwijsresultaten	Het stimuleren van betrokkenheid en motivatie van leerlingen voor het leren. <i>Opgenomen in het NPO Schoolprogramma</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scholing en coaching op de leerlijn “Leren Leren” (CED) Inzet Bereslim 	<ul style="list-style-type: none"> CED Team (op maat) Collega’s kleutergroepen
Onderwijsresultaten	schoolambities stellen in termen van te behalen percentages referentieniveaus die in lijn liggen met de schoolweging en die passend zijn bij de uitstroom van de leerlingen naar het VO <i>Opgenomen in het NPO Schoolprogramma</i>	<ul style="list-style-type: none"> Zorg dragen voor een passend aanbod waardoor de leerlingen de vereiste referentieniveaus kunnen behalen. De cruciale leerdoelen zijn hierbij een belangrijk instrument bij plannen en verzorgen van het aanbod. De referentieniveaus zijn leidend binnen het onderwijsplan. Niet de methode bepaalt, maar de referentieniveaus hebben een passende plaats op de leerlijn. De behaalde resultaten op de tussentoetsen vergelijken op school- groeps- en leerlingniveau met de gestelde schoolambities in te behalen referentieniveaus. Bekwamen in het optimaal gebruik van Focus PO 	<ul style="list-style-type: none"> Team, IB, stafid O&K

Samenhangend beleid	Doel en Thema	Wat en hoe	Wie
Kwaliteitszorg en ambitie	Werken met WMK	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoeken en meten van onze onderwijskwaliteit. kwaliteitskaarten aanmaken en thema's voor kwaliteitszorg bepalen om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directie • Werkgroep WMK
Kwaliteitszorg en ambitie	Ouder-/leerling tevredenheidspeiling: In een jaarlijkse cyclus deze enquêtes afnemen	Inzet OTP en LTP van Vensters	<ul style="list-style-type: none"> • Team • Ouders • Leerlingen bovenbouw
Huisvesting/PR	Alle ruimtes in school worden optimaal benut.	Door de komst van de schakelklassen en een extra groep is het Leerlab en de schoolbibliotheek opnieuw ingericht. Het gebruik van deze ruimtes moet optimaal zijn.	<ul style="list-style-type: none"> • Directie
Huisvesting/PR	Realisatie van herinrichting van het schoolplein.		<ul style="list-style-type: none"> • MR/Team
Huisvesting/PR	Borging gebruik ParentsCom. Actueel houden van onze communicatiemiddelen.		<ul style="list-style-type: none"> • Team • Schooljournalist
Huisvesting/PR	Onderhoudsmogelijkheden binnen-/buitenkant schoolgebouw inventariseren	Versterken uitstraling gebouw.	<ul style="list-style-type: none"> • Directie • Staflid huisvesting
Huisvesting/PR	PRmogelijkheden onderzoeken	Inzet diverse PRmogelijkheden om de naamsbekendheid van de school te vergroten.	<ul style="list-style-type: none"> • Directie • Staflid PR

Samenhangend beleid	Doel en Thema	Wat en hoe	Wie
Personeelsbeleid	Inzet van de schoolcoach borgen. <i>Opgenomen in NPO Schoolprogramma</i>	<ul style="list-style-type: none"> Inzet van schoolcoach versterkt de didactische vaardigheden van het team. Als de leraren sterker worden in hoe ze de leerlingen laten leren, zal dit een positief effect hebben op de opbrengsten. 	<ul style="list-style-type: none"> Didactisch schoolcoach
Personeelsbeleid	Op de APS heerst een professioneel klimaat	<ul style="list-style-type: none"> Scholenbezoek m.b.t. LeerKRACHT met de nadruk op feedback, gezamenlijke lesvoorbereiding en efficiënte vergadertechnieken leiden tot gedragen verbeteracties. Inzet LeerKRACHTspecialist andere school. Startende en/of nieuwe leerkrachten worden gecoacht door collega's 	<ul style="list-style-type: none"> Team