

Schoolplan

Periode 2020-2024

School Dr. Martin Luther Kingschool, onderdeel van IKC Nova

Logo



Adres Bertrand Russellplaats 7-9, 2986 CA Rotterdam

Telefoon 010-4205629

Brin 09TC

Bevoegd gezag Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam



Inhoud

Onze School

1 Onderwijsproces

2 Schoolklimaat

3 Onderwijsresultaten

3a Methodes (schema)

4 Kwaliteitszorg en ambitie

4a Evaluatie (schema)

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

Personeel

Financieel beleid

Huisvestings- en materieel beleid

Communicatie en relaties

Relaties (schema)

Kwaliteitscontrole

Verbetertrajecten

PDCA

Toelichting

Verantwoordelijke personen

Onze School

OS1 School	Dr. Martin Luther Kingschool, onderdeel van IKC Nova
Denominatie	De Dr. Martin Luther Kingschool, onderdeel van IKC Nova, is een school voor christelijke onderwijs. Dit betekent dat er vanuit de christelijke identiteit de ruimte is samen te zijn met mensen van andere geloofsrichtingen, elkaar de ruimte te geven en elkaar te waarderen. Bij ons draait het om: Respect - Waarden en normen - Het goede voorbeeld geven - Verbondenheid - verbinding - er voor elkaar zijn - elkaar steunen - Samen iets (op)bouwen. Naar aanleiding van ons onderwijs waarbij godsdienst een rol speelt stimuleren wij kinderen een open gesprek aan te gaan over verschillen en overeenkomsten tussen de diverse wereldgodsdiensten. Op deze manier leren wij de kinderen te accepteren dat andere meningen en levensovertuigingen er toe doen. Zo komen zij tot wederzijds respect en verdraagzaamheid.
Onderwijsprincipe	* We werken op onze school met het leerstofjaarklassensysteem. * Bij het onderwijs werken we via een algemeen pedagogisch concept. Je werkt individueel of samen. Soms zijn er groepsopdrachten en er wordt ook klassikaal gewerkt. Op het gebied van wereldoriëntatie en creatieve vakken werken we nog steeds thematisch. Samenwerking is hierbij wel belangrijk. * Bij klassikale lessen is de instructie gericht op de middenmoot. Daarnaast is er ruimte voor uitdaging en ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben.
Leerlingpopulatie	De populatie van de Dr, Martin Luther Kingschool bestaat uit een diversiteit van leerlingen op allerlei gebieden: beroepen, opleiding en inkomen ouders, etniciteit, etc. De Dr. Martin Luther Kingschool kent een schoolweging van 36,6. De spreiding binnen de groepen kenmerkt zich door het grotendeel ontbreken van een middenmoot. Dat vraagt aanpassing m.b.t. het aanbod en het didactisch handelen. OPO wordt hierbij ingezet als ondersteuning en het inzichtelijk maken
Wijk	Rotterdam-Ommoord. De wijk Ommoord staat bekend om zijn hoge bebouwing en heeft veel bewoners met een hogere leeftijd.

OS2 Visie/Missie	
Visie	Met dagprogramma's van 7:00-18:30 voor kinderen van 2-13 jaar bieden we kinderen unieke kansen om zich te ontwikkelen tot stralende jonge mensen. De schoolverlater die zelfverzekerd aan zijn/haar volgende levensfase begint is ons hoogste doel. Om dat doel te bereiken optimaliseren we de samenwerking tussen school, kinderopvang en thuis. Samen zijn we het Kindcentrum. In activiteiten wordt daar waar mogelijk samen opgetrokken. Zo genieten we gezamenlijk van het glunderende gezicht van uw kind bij ieder nieuw succes en we benutten elkaars deskundigheid. We hebben een eenduidige aanpak in leermethodiek en rapportage. We communiceren vanuit één organisatie, makkelijk voor zowel kind en ouders. Met een breed programma op het gebied van sport en wetenschap & technologie dagen we iedereen uit op zoek te gaan naar de eigen kwaliteiten en ontwikkelkansen. De vrijgekomen energie laat ons schitteren, straal met ons mee!
Missie	Op de Dr. Martin Luther Kingschool, onderdeel van IKC Nova, voelt iedere leerling zich veilig, geborgen en geaccepteerd. Wij staan voor een positief en veilig schoolklimaat, gericht op de talenten en mogelijkheden van leerlingen in een uitdagende leeromgeving. Dit doen wij vanuit de Christelijke identiteit. De ouder is daarbij onze partner. Vanuit de kernwaarde: 'liefde voor kinderen', willen wij dat kinderen op onze school 'schitterend hun toekomst tegemoet gaan'. Wij staan open voor kinderen en ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Vanuit onze Christelijke identiteit proberen we verbinding te leggen met andere tradities, zoeken naar overeenkomsten en waarderen verschillen. We gaan er van uit dat iedereen die bij onze school betrokken is, onze levensbeschouwing respecteert.

OS3 Extern	
Externe ontwikkelingen	We starten in schooljaar 20/21 een extra groep en hebben op de kleuters na alleen nog enkele groepen.

OS4 Intern	
Interne ontwikkelingen	Vanaf september 2020 is de Dr. Martin Luther Kingschool onderdeel van IKC Nova. Start het tweede jaar van de SBO kleuters/variagroep en gaan we het schooljaar starten met de volledige bezetting uit de Pilot Onze Aanpak.

A Reflectie/ambitie	SWOT van IKC Nova:										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Positief</th> <th>negatief</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Intern</td> <td> Sterkten <ul style="list-style-type: none"> - 1 team met veel specialismes - 1 leiding - Voldoende personeel - Doorstroom van peuters - Goede samenwerking met <u>KindeRdam</u> - SBO kennis in huis </td> <td> Zwakten <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten - Ontbreken van doorgaande lijn peuters-start groep 3 - Eigenaarschap en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid team </td> </tr> <tr> <td>Extern</td> <td> Kansen <ul style="list-style-type: none"> - BSO/Blokhut - ruimte rond de school - veel mogelijkheden in de buurt: fietsenmaker, kapper, metro - 0-2/4 jarigen gaan starten </td> <td> Bedreigingen <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwbouw school op 650 meter - Leerlingaantallen - Ruimtegebrek in de school - gymzaalte kort </td> </tr> </tbody> </table>		Positief	negatief	Intern	Sterkten <ul style="list-style-type: none"> - 1 team met veel specialismes - 1 leiding - Voldoende personeel - Doorstroom van peuters - Goede samenwerking met <u>KindeRdam</u> - SBO kennis in huis 	Zwakten <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten - Ontbreken van doorgaande lijn peuters-start groep 3 - Eigenaarschap en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid team 	Extern	Kansen <ul style="list-style-type: none"> - BSO/Blokhut - ruimte rond de school - veel mogelijkheden in de buurt: fietsenmaker, kapper, metro - 0-2/4 jarigen gaan starten 	Bedreigingen <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwbouw school op 650 meter - Leerlingaantallen - Ruimtegebrek in de school - gymzaalte kort 	
	Positief	negatief									
Intern	Sterkten <ul style="list-style-type: none"> - 1 team met veel specialismes - 1 leiding - Voldoende personeel - Doorstroom van peuters - Goede samenwerking met <u>KindeRdam</u> - SBO kennis in huis 	Zwakten <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten - Ontbreken van doorgaande lijn peuters-start groep 3 - Eigenaarschap en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid team 									
Extern	Kansen <ul style="list-style-type: none"> - BSO/Blokhut - ruimte rond de school - veel mogelijkheden in de buurt: fietsenmaker, kapper, metro - 0-2/4 jarigen gaan starten 	Bedreigingen <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwbouw school op 650 meter - Leerlingaantallen - Ruimtegebrek in de school - gymzaalte kort 									

B		<p>We willen de opbrengsten op niveau, passend bij de schoolweging van 36,6 in schooljaar 2020/2021 halen.</p> <p><u>We streven naar het halen van goed halen bij de inspectie in schooljaar 2022/2023 voor het hele IKC.</u></p>
	Beleidsvoornemens	<p>Schooljaar 2020/2021: Het IKC neemt een belangrijke plaats in de wijk in. We profileren ons naar buiten en gaan steeds meer fungeren als 1 IKC.</p> <p>We laten de pilots 'Variagroep' en 'Onze aanpak' steeds meer één worden met ons IKC zodat het geen pilots blijven, maar vast beleid wordt.</p>

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	16-09-2020

1 Onderwijsproces

<p>OP1 Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</p>	<p>De school biedt de leerlingen van groep 1 t/m 8 een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Er wordt hierbij rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leerkrachten geven instructie volgens het EDI model en hanteren de volgende 3 niveaus: de middenmoot, uitdaging en ondersteuning.</p> <p>Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs bieden wij een eigentijds onderwijsaanbod; wij willen de kinderen 'breed ontwikkelen'. Wij bieden onderwijs aan op het gebied van burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, kunst cultuur, wetenschap en technologie en de 21 eeuwse vaardigheden om zo de kinderen nog beter voor te bereiden op onze maatschappij. Voor wetenschap & technologie en de 21 eeuwse vaardigheden maken wij gebruik van de Maakotheek. Door moderne ICT middelen in te zetten bieden we eigentijdse/toekomstgerichte mogelijkheden. We gebruiken daarbij iPads, Snappet, chromebooks en laptops.</p> <p>De kinderen leren ook samenwerken d.m.v. cooperatieve werkvormen. De kinderen werken samen op basis van gelijkwaardigheid en respect. Kinderen leren we samenwerken met iedereen, zodat ze later in de maatschappij ook met de mensen om hen heen om kunnen gaan.</p>
<p>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (ook schoolondersteuningsprofiel).</p>	<p>De school volgt de leerlingen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Bij de kleuters gebeurt dit met het gestandaardiseerde observatie-instrument KIIK. Dit maakt het mogelijk om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van valide toetsgegevens en de toetsen van het LVS. Op deze manier volgen we de kinderen gedurende hun schoolloopbaan.</p> <p>Vanaf groep 1 t/m 8 worden deze gegevens geanalyseerd tijdens groepsbesprekingen die de leerkracht heeft met de intern begeleider. Dit gebeurt in een cyclisch proces van analyseren: doelen stellen -> passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen die achterstanden hebben als aan leerlingen die specifieke talenten hebben) en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod. Elk half jaar houden we een schoolbespreking om de opbrengsten schoolbreed te evalueren, analyseren op school-, groeps- en individueel niveau.</p> <p>We maken gebruik van onderwijsplannen waarin beschreven staat hoe we ons onderwijs vormgeven.</p>
<p>OP3 Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</p>	<p>De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor alle leerlingen betrokken en actief zijn. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door gepaste doelen (cruciale leerdoelen) voor hun leerlingen stellen. Met geschikte opdrachten en een duidelijke uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zelf kan maken. Om de leerprestaties te verhogen en het zorgen voor succeservaringen werken onze leerkrachten met EDIM. Tijdens de instructie wordt er gebruik gemaakt van passende werkvormen, waaronder cooperatieve leerstrategieën, en gaan de leraren actief na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen hebben behaald. De onderwijstijd wordt effectief benut door een efficiënte lesvoering. De leerlingen zijn taakgericht tijdens de verwerking.</p> <p>De leerkrachten hebben het didactisch vermogen aan te sluiten bij leerlingen: leraren moeten zowel leerlingen met een achterstand als leerlingen met behoeften aan extra uitdaging tot een effectief leerproces weten te brengen. De afstemming is hierdoor zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.</p> <p>De leerlingen ontvangen feedback op hun leerproces en het resultaat wat bijdraagt aan een effectief leerproces en het verhogen van de intrinsieke motivatie.</p>

OP4	(Extra) ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	<p>Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep en de leerlingen die extra worden bekostigd vanuit het samenwerkingsverband, biedt de school een passend onderwijsaanbod. De doelen en de begeleiding van deze leerlingen wordt door de school vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Een OPP wordt opgesteld vanaf groep 6 met uitstroombestemming. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kunnen ook nodig zijn op het gebied van gedrag. De interventies die in het ontwikkelingsperspectief staan, zijn gericht op het ontwikkelingsperspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling.</p> <p>De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt zo nodig de interventies bij. Ouders worden hierbij betrokken. De leerlingen hebben ook zicht op hun eigen ontwikkeling door het leren zichtbaar te maken.</p> <p>De school beschikt over een SOP waarin is vastgelegd wat onder extra ondersteuning valt en wat wij als aanvulling nog kunnen bieden op de basisondersteuning. Op ondersteuning op het gebied van gedrag hebben wij binnen de school een aantal gedragspecialisten. Deze kunnen het team begeleiden op hun hulpvragen. Binnen de gehele school wordt er gewerkt met hetzelfde time-out protocol en kunnen leerlingen worden aangemeld voor 'Voel je sterk'.</p>
OP6	Samenwerking: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<p>De school vormt samen met KindeRdam en CSBO de Boei vanaf schooljaar 20-21 IKC Nova. Op managementniveau is regelmatig overleg.</p> <p>De school werkt samen met de PSZ, voorgaande scholen en vervolg scholen om informatie over leerlingen uit te wisselen en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkte de school samen met het samenwerkingsverband en indien nodig met andere partners in de zorg zoals SMW, Cesar, logopedie.</p> <p>De school investeert in ouderbetrokkenheid en ziet de ouder als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. De leerlingen zijn vanaf groep 3 aanwezig bij de gesprekken om zo met elkaar te bespreken wat de volgende stap is en wat het kind nodig heeft om deze te maken.</p> <p>Directie en ib participeren in het PPO netwerk en zijn aanwezig bij de PO-VO conferentie.</p> <p>Ouders worden betrokken bij het ZAT (zorg advies team), we praten met de ouders en de leerlingen en betrekken deze vroeg in het traject.</p> <p>De school neemt deel aan warme overdracht tussen PO-VO.</p> <p>In het kader van de ouderparticipatie hebben wij vanaf schooljaar 20-21 een medewerker ouderbetrokkenheid in school. Met haar willen wij graag een ouderraad op starten. Ouders helpen op dit moment wel in werkgroepen en een aantal volgen taalles op school.</p>
OP8	Toetsing en afsluiting: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<p>In de groepen 1 en 2 worden kinderen gevolgd door het observatiesysteem Kijk!.</p> <p>Vanaf groep 3 volgen we de kinderen d.m.v. het Cito LVS. We nemen de toetsen voor BL, R&W, TL en SP af. . Voor de verbetering van ons onderwijs nemen we ook studievoordigheden, taalverzorging en WS af. Deze gebruiken we alleen intern.</p> <p>We voeren de 3.0 toetsen in de hele school in. Waar mogelijk houden we rekening met kinderen met dyslexie.</p> <p>Voor de eindtoets maken wij gebruik van Route 8, dit is een adaptieve eindtoets. Ouders worden meegenomen in de adviesprocedure, welke begint in groep 7 met een voorlopig advies.</p> <p>Voor de verwijzing van kinderen naar het VO volgen wij de Overstaproute van Koers VO.</p>

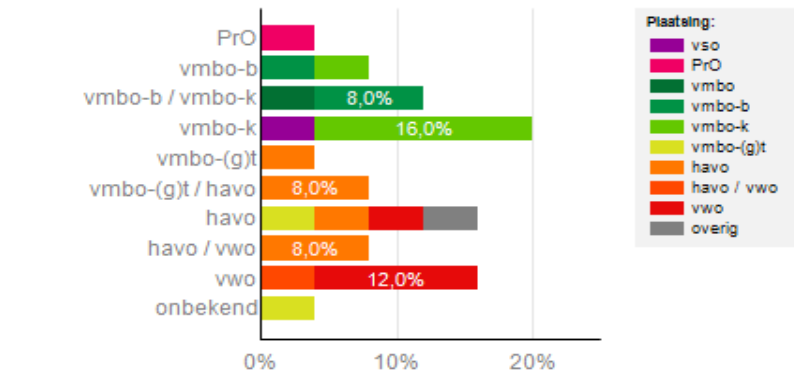
A	Reflectie/ambitie	<p>Het onderwijsproces wordt beter afgestemd op de doelgroep passend bij de visie en het beleid. Het 'leren zichtbaar maken' meer vorm geven binnen de school d.m.v. bordsessies, een leerlingarena en een datamuur in de groepen. Kennis verkrijgen en werken met de referentiesets en de daarbij horende cruciale leerdoelen.</p>
B	Beleidsvoornemens	<p>2020-2021 Er is d.m.v. plusklassen vanaf groep 3 t/m 8 een aanbod voor de betere leerling.</p> <p>2020-2021 Vanaf groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met onderwijsplannen.</p> <p>2020-2021 De groepsbesprekingen gaan volgens OPO</p> <p>2020-2021 De 3.0 toetsen van cito worden verder ingevoerd.</p> <p>2020-2022 - De leerkrachten werken met de cruciale leerdoelen en bieden doelgericht onderwijs passend bij het niveau van de leerling. - De leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus - Taal- en rekenbeleid opnieuw doordenken en zo nodig verbeteren door kaliteitsgroep rekenen en taal. - Cruciale leerdoelen bekijken en uitzetten in de leerjaren.</p>

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks
	Laatst gewijzigd op	18-06-2020
	Controledatum	18-06-2021

2 Schoolklimaat

SK1	<p>Veiligheid: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</p>	<p>Voor het bieden van effectief onderwijs, is een goed schoolklimaat van belang. We verwachten dat alle kinderen en volwassenen op school, elkaar op een respectvolle manier benaderen en aanspreken. Dat betekent dat er ruimte mag zijn voor boosheid, maar dat er altijd met elkaar gesproken wordt en er gezocht wordt naar een oplossing. We accepteren hierbij niet dat kinderen weglopen, schelden, negeren of schreeuwen. We geven als volwassenen hierbij het goede voorbeeld en zullen de kinderen ook op die manier behandelen.</p> <p>Tussen de kinderen onderling verwachten we ook, dat ze elkaar op een respectvolle manier behandelen. Ze kunnen hierbij altijd hulp van een volwassene inroepen. Onder volwassenen verstaan wij ouders/pleinwacht/invallers/gasten e.d.</p> <p>Het volgende geldt voor alle betrokkenen bij de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij gaan uit van een prettige omgang met elkaar, waarin respect, openheid en communicatie centraal staan. • Wij verwachten van elkaar dat we elkaar met wederzijds respect behandelen, zorgvuldig omgaan met schoolspullen of de spullen van een ander. • We verwachten dat iedereen zich aan deze regels houdt. <p>Dit staat beschreven in ons veiligheidsplan.</p> <p>Op school hebben we ook een pestcoördinator als aanspreekpunt voor kinderen en ouders.</p> <p>Jaarlijks nemen wij de monitor sociale veiligheid af bij de leerlingen uit groep 6,7 en 8.</p>
SK2	<p>Pedagogisch klimaat: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</p>	<p>Om een fijne, veilige omgeving te creëren voor leerlingen, ouders en leerkrachten hanteren wij de waarden Netjes, Aardig en Rustig (NAR) De pictogrammen die bij NAR horen, worden zichtbaar in de school gehangen. Voor de kinderen is dan duidelijk, dat deze regels overal in en om de school gelden. Om het klimaat in de groep goed vorm te geven, worden er aan het begin van het schooljaar afspraken gemaakt. In deze periode worden er samen met de kinderen regels op een positieve wijze geformuleerd. Alle kinderen en de leerkracht(en) zetten daar hun handtekening onder. Ook deze afspraken zullen vanuit onze kernwaarden NAR geformuleerd worden.</p> <p>Lopende het jaar gebuiken alle groepen een leerKRACHT-bord in de klas om lopende acties op dit gebied op te zetten. In elke klas en op het leerkrachtbord is er altijd een sfeerdoel aanwezig.</p>
A	<p>Reflectie/ambitie</p>	<p>De analyse die uit de monitor veiligheid komt gebruiken we om via de bordsessies met het team en in de klassen de gebieden waar zorg ligt aan te pakken.</p> <p>De leerlingen reageren soms wat leerkrachtafhankelijk, waardoor er met andere leerkrachten soms <u>onnodige discussies ontstaan</u>.</p>
B	<p>Beleidsvoornemens</p>	<p>De leerlingen minder leerkrachtafhankelijke maken door te gaan samenwerken met het leerplein. Allemaal verantwoordelijk voor de kinderen van het leerplein.</p> <p>In het jaarplan het sociale media beleid opnemen zodat we de kinderen ook daarin wereldwijs maken.</p>
C	<p>Kwaliteitscontrole</p> <p>Kwaliteit</p> <p>Frequentie</p> <p>Laatst gewijzigd op</p> <p>Controledatum</p>	<p>Voldoende</p> <p>Halfjaarlijks</p> <p>07-07-2020</p> <p>05-01-2021</p>

3 Onderwijsresultaten

OR1	Resultaten: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	Sinds schooljaar 2018-2019 hebben wij een Ambitie-monitor. Hierin stellen we vast welke opbrengst we verwachten en hoeveel groei er de komende periode gemaakt moet worden. Nog niet alle groepen behalen de eigen norm, volgens deze monitor. Wel zijn er steeds meer groepen en vakken die de gestelde norm halen. Op basis van de schoolweging behalen wij nog onvoldoende resultaat op het percentage 1S scorende leerlingen op het gebied van Rekenen.																								
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	We voeren bordsessies uit in groep 1 t/m 8. Leerlingen worden actief betrokken bij de verbeterdoelen op cognitief en sociaal gebied. Hierbij is plaats voor wederzijds respect en leren we kinderen structuren aan. We werken in de hele school met NAR (netjes, aardig, rustig) en hangen hier onze omgangsafspraken aan op. Alle leerkrachten zijn geschoold op het gebied van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren door het gebruik van coöperatieve werkvormen samenwerken met iedereen, zodat ze later in de maatschappij ook met de mensen om hen heen om kunnen gaan. Door het gebruik van Trefwoord en ons voorbeeldgedrag willen we onze leerlingen de christelijke normen en waarden meegeven. Kinderen leren zo indirect hoe zij met elkaar om kunnen gaan.																								
OR3	Vervolgsucces: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	12% van de leerlingen uit 2016-2017 stroomt 1 niveau hoger uit dan het advies, 8 % lager en de rest blijft op het geadviseerde niveau. Dat 80 % op het geadviseerde niveau blijft voldoet aan onze verwachtingen. <p style="text-align: center;">Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2016-2017 en waar kwamen ze in 2019-2020 terecht?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for 'Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2016-2017 en waar kwamen ze in 2019-2020 terecht?'</caption> <thead> <tr> <th>Plaatsing (2019-2020)</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>vso</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>PrO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>vmbo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k</td> <td>16,0%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)t</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>havo</td> <td>8,0%</td> </tr> <tr> <td>havo / vwo</td> <td>8,0%</td> </tr> <tr> <td>vwo</td> <td>12,0%</td> </tr> <tr> <td>overig</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>onbekend</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Plaatsing (2019-2020)	Percentage	vso	0%	PrO	0%	vmbo	0%	vmbo-b	0%	vmbo-k	16,0%	vmbo-(g)t	0%	havo	8,0%	havo / vwo	8,0%	vwo	12,0%	overig	0%	onbekend	0%
Plaatsing (2019-2020)	Percentage																									
vso	0%																									
PrO	0%																									
vmbo	0%																									
vmbo-b	0%																									
vmbo-k	16,0%																									
vmbo-(g)t	0%																									
havo	8,0%																									
havo / vwo	8,0%																									
vwo	12,0%																									
overig	0%																									
onbekend	0%																									

A	Reflectie/ambitie	We hebben schoolambities vastgesteld die toewerken naar een gemiddelde op CIII niveau. We hebben een redelijk groete groep die binnenkomt met nederlands als tweede taal. We hebben hoge ambities en willen die kinderen ook op niveau laten uitstromen. Daarom zetten we ook hoge ambities om deze kinderen een gelijke kans te geven. Ons gemeentelijk beleid is daar ook op gericht. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> <th colspan="2">2022-2023</th> </tr> <tr> <th>1F</th> <th>2F/1S</th> <th>1F</th> <th>2F/1S</th> <th>1F</th> <th>2F/1S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90%</td> <td>44,5%</td> <td>92.5%</td> <td>46 %</td> <td>95%</td> <td>47,5%</td> </tr> </tbody> </table>	2020-2021		2021-2022		2022-2023		1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	90%	44,5%	92.5%	46 %	95%	47,5%
2020-2021		2021-2022		2022-2023																
1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S															
90%	44,5%	92.5%	46 %	95%	47,5%															
B	Beleidsvoornemens	Kleine klassen, aanbod gericht op de cruciale leerdoelen en instructie en verwerking per vakgebied op niveau van het kind.																		

C Kwaliteitscontrole

Kwaliteit	Voldoende
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	07-06-2020
Controledatum	07-06-2021

3a Methodes (schema)

A	Vak- /ontwikkelingsgebied	Methode/materialen	Dekkend voor kerndoelen	Vervanging in jaar
	Taalontwikkeling	SIL op school	ja	jaarlijkse licentie
	Schrijven	Klinkers	ja	2028
	Nederlands schrijven	Taalverhaal.nu	ja	2027
	Nederlands spelling	Taalverhaal.nu	ja	2027
	Technisch lezen	Jaques Hoek	ja	2021
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	ja	jaarlijkse licentie
	Rekenen&Wiskunde	Alles telt	ja	2025
	Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan	ja	2027
	Engels	Real English	ja	2022
	Maatschappelijke verhoudingen	Leefstijl	ja	2021
		Trefwoord		jaarlijks
	Expressie	Bronnenboeken		
	Bevordering sociale redzaamheid/Verkeer	JVK-kranten	ja	nvt
	Gym	Lekker-Fit programma	ja	nvt

4 Kwaliteitszorg en ambitie

KA1	<p>Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.</p>	<p>Het bestuur heeft samen met de directie twee jaarlijks ZoO gesprekken waarin de ontwikkelingen en de opbrengsetn van de school worden besproken. Directie heeft zicht op de kwaliteit van de school en de leerkrachten en onderhoudt dit door regelmatig de klassen in te gaan en door te werken met LeerKracht. Op basis hiervan wordt er gericht gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs, er worden doelen gesteld die worden besproken, geevalueerd en indien nodig worden bijgesteld. D.m.v. het model LeerKRACHT volgen we de kwaliteit van de schooldoelen via verschillende 'borden'. Van de groepen tot het management, van IB tot coaches. De borden zijn zichtbaar voor alle teamleden en staan met elkaar in verbinding door uitwisseling van informatie. Op deze manier wordt de kwaliteitszorg bewaakt en iedereen erbij betrokken.</p> <p>Om ons onderwijs optimaal te verbeteren wordt nu ingezet op het verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden en wordt OPO ingezet voor de groepsbesprekingen. Om de leerkrachtvaardigheden en het didactisch handelen te verbeteren wordt er ingezet op het werken met EDI en wordt er veel extra aandacht besteed aan het modelleren. Hierdoor hebben de lessen meer structuur, is de differentiatie gericht en effectief en is er ruimte voor feedback en evalueren. De lessen moeten pakkend zijn voor de kinderen en er wordt gebruik gemaakt van concreet materiaal. De leerkrachten gaan kenismaken en werken met de cruciale leerdoelen en bieden doelgericht onderwijs passend bij het niveau van de leerling.</p> <p>Omdat het analyseren van data beter moet zetten wij in op het werken met focus po, OPO. Focus PO is een goed middel om de middenmoot in beeld te krijgen. Op deze manier kunnen wij het beste uit het kind halen en kijken wij bij elk kind naar dat wat het kind nodig heeft en welke aanpak hierbij hoort. Het onderwijs wordt beter afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van het kind. We werken met KIIK bij de peuters/kleuters voor een doorgaande lijn. We maken een dekkend plan op de beter scorende leerling zodat zij ook voldoende groei laten zien.</p>
KA2	<p>Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.</p>	<p>Als school zijn wij altijd bezig om het onderwijs aan onze kinderen te verbeteren en zo goed mogelijk te houden. Met het team zetten wij in op het verbeteren van de professionele kwaliteit binnen onze school. Wij werken in ons team met kwaliteitsgroepen en met leerKracht om van en met elkaar te leren en resultaatgericht te werk te gaan: hoe kunnen wij ons onderwijs aanbieden dat alle kinderen er profeit van hebben.</p> <p>Het team heeft een aantal specialisten; een rekenspecialist, een jonge kindspecialist, een specialist mororische ontwikkeling en meerdere gedragsspecialisten.</p> <p>Het werken aan de verbetering van de professionele cultuur houdt ook in dat collega's elkaar kunnen aanspreken en feedback geven. Dit hoort ook bij leerKracht. Vanuit de kwaliteitsgroepen en leerKracht komt er een effectieve taakverdeling waarin ieder zich meer bewust wordt van het inzetten van de juiste kwaliteiten. Hierdoor ontstaat er ook meer draagvlak voor de ambitie die wij als school hebben. Wij verwachten van onze leerkrachten dat ze hun bekwaamheid bijhouden en uitbreiden. In de gesprekken, ambitie- en voortgangsgesprekken, komt dit ter sprake.</p> <p>Het school(jaar)plan wordt altijd opgesteld met input vanuit de kwaliteitsgroepen. Teamleden worden betrokken bij het opstellen van de doelen. Naast teamleden worden ook leerlingen en ouders bevroagd voor de input van de plannen.</p> <p>De kwaliteitsgroepen worden, indien aanwezig, aangestuurd door een specialist. De specialisten komen een aantal keer per jaar bij elkaar.</p>

KA3	Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de	<p>Als school verantwoorden wij ons op meerdere niveau's. Naar de gemeente moeten wij ons verantwoorden over de besteding van de lokale onderwijs middelen. Op stichtingsniveau verantwoorden wij ons over de door onze school behaalde resultaten en hebben wij twee jaarlijks begrotingsgesprekken. Ouders hebben inspraak in de beleids- en besluitvorming middels de MR. Voor de leerlingen organiseren wij een aantal keer per jaar een leerlingarena waarin de kinderen mogen meedenken over een aantal punten op school. In onze schoolgids op Vensters is een stuk te vinden over onze schoolverlaters en hun bestemming na onze school.</p> <p>In het kader van de ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie, willen wij de ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van de school. Dit pakken we enerzijds aan middels de MR, zij moeten meer zichtbaar zijn naar de ouders en beter communiceren met de ouders. Anderzijds zal directie dit oppakken door jaarlijks gesprekken te voeren met ouders over de school en zijn ontwikkeling. Met ingang van schooljaar 20-21 hebben wij een medewerker ouderbetrokkenheid in ons team om de ouderparticipatie binnen onze school naar een hoger plan te tillen.</p>
-----	---	--

A	Reflectie/ambitie	<p>Inzetten op het didactisch handelen door de invoering en borging van EDIM, consultaties (ook collegiaal) door ib en dir op het gebied van het didactisch handelen.</p> <p>De bekwaamheid van leerkrachten op peil houden en uitbreiden, aantrekken of opleiden van specialisten. Professionele cultuur</p> <p>verbeteren door gebruik te maken van LeerKracht en kwaliteitsgroepen. Er moet een efficiënte taakverdeling zijn waarbij er ook gekeken wordt naar een ieder zijn kwaliteiten. Met elkaar resultaatgericht te werk gaan, waarbij men elkaar op een professionele manier durft en leert aan te spreken. Het analyseren</p> <p>van toetsgegevens goed inzetten mbv focus Po. Door toetsgegevens op de juiste manier te analyseren krijgt ieder kind onderwijs op de manier die bij hem of haar past. Ib heeft hier een grote rol in, het analyseren van de gegevens zal ook ter sprake komen op de groepsbesprekingen. Om ervoor te zorgen dat het iets van samen is worden de resultaten ook op schoolniveau besproken en kijken wij met elkaar naar dat wat onze school het hardst nodig heeft. Op deze manier is er draagvlak voor hetgeen wij aan het doen zijn.</p> <p>Het verkennen van en het werken met de referentiesets en de daarbij horende cruciale leerdoelen. Er is structureel overleg tussen ib en directie m.b.t. de leerlingzorg en de kwaliteit van het onderwijs in de verschillende groepen.</p>
---	-------------------	--

B	Beleidsvoornemens	<p>Schooljaar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school start met het werken met onderwijsplannen. - Groepsbesprekingen worden gehouden op de OPO manier waarbij er veel aandacht is voor het analyseren van de verkregen data. - Opzetten van een plan voor de beter scorende leerling. - Er is een jonge kind specialist in het team die zorgt voor een mooie verbinding en doorgaande lijn in ons IKC. - Met LeerKRACHT inzetten op het stuk feedback geven en ontvangen. - Inzetten op de ouderparticipatie d.m.v. een medewerker ouderbetrokkenheid. <p>2020-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten werken met de cruciale leerdoelen en bieden doelgericht onderwijs passend bij het niveau van de leerling. - De leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus - Taal- en rekenbeleid opnieuw doordenken en zo nodig verbeteren door kaliteitsgroep rekenen en taal. - Cruciale leerdoelen bekijken en uitzetten in de leerjaren.
---	-------------------	--

C	Kwaliteitscontrole Kwaliteit Frequentie Laatst gewijzigd op Controledatum	Voldoende Per kwartaal 07-06-2020 05-09-2020
---	--	---

Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'

A	Koppeling gemeentelijke beleid met schoolontwikkeling	<p>De school is ingedeeld in SOB 1, op basis van een onvoldoende eindtoets in 2019.</p> <p>Onze aanvraag is er vooral op gericht om de opbrengsten te verhogen en stabiliseren.</p> <p>We zetten in op het klein houden van de groepen, de inzet van specialisten en scholing om de vaardigheden van het team te verhogen.</p> <p>We verstevigen dankzij de subsidie onze coöperatieve leerstrategieën, de doorgaande lijn (van het jonge kind) en het directe instructiemodel.</p>
---	---	---

Kwaliteitscontrole	
Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	19-03-2020
Controledatum	19-03-2021

Personeel

A	Personeel	
	Samenstelling, mobiliteit en vervanging	<p>Ons team is erg uiteenlopend in leeftijd en bestaat voornamelijk uit veel vrouwen en 4 mannen. Er is bijna geen mobiliteit binnen ons team en omdat wij als school groeien hebben wij een aantal nieuwe collega's aan ons team kunnen toevoegen. Omdat er weinig tot geen verloop van personeel is, werkt het huidige team al een aantal jaren mee aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierdoor merk je dat er gewerkt is aan een doorlopende lijn en deze is zichtbaar binnen de school. Middels LeerKracht worden de doelen van ons onderwijs binnen het hele team besproken en de betsaande afspraken herhaald. Hierdoor borgen wij de kwaliteit en worden de nieuwe collega's meegenomen in het bestaande. Ons team bestaat uit een directeur, adjunct directeur, een gedragswetenschapper, een vakleerkrachten bewegingsonderwijs, leerkrachten en onderwijsassistenten. Ook hebben wij elk jaar weer een aantal studenten rondlopen. Het ziekteverzuim is laag en wij hebben vaak de mogelijkheid om de groep te vervangen. Wanneer dit niet lukt worden de kinderen verdeeld over een andere groep. Het komt zelden voor dat wij een groep naar huis sturen. Mochten wij ooit voor verrassingen</p>
	Kwaliteit van personeel	<p>De kwaliteiten van het personeel liggen op verschillende gebieden. Door gebruik te maken van LeerKracht en te werken met kwaliteitsgroepen wordt een ieder in zijn kracht gezet. Er is ook sprake van een goede samenwerking tussen de collega's van de MKS en CSBO de Boei, waardoor je nog meer kwaliteiten in huis hebt om te delen. Om de kwaliteit van het personeel in beeld te brengen worden er klasbezoeken afgelegd door de ib en directie. Hierin is ook de ontwikkeling van het personeel zichtbaar. Deze ontwikkeling wordt besproken tijdens een gesprekkencyclus van 2 jaar. De deskundigheidsbevordering vindt plaats via studiedagen en naar aanleiding van de ambitiegesprekken.</p>

B1	Reflectie/ambitie	<p>Als school willen wij de ontwikkeling die wij doormaken doorvoeren. Via flitsbezoeken en consultaties wordt de ontwikkeling van de school gevolgd en is er goed zicht op wat er op school gebeurt. Ook zullen wij ons bezig houden met het borgen van de doelen die behaald zijn.</p> <p>Middels de teamsessies vanuit LeerKracht werken wij aan de gestelde doelen en bewaken wij met elkaar de kwaliteit van ons onderwijs. De nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen en krijgen een maatje om hen zo goed mogelijk te begeleiden. Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid, individuele aansprakelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid, waarin mensen elkaar aanspreken op afspraken en standaarden en elkaar scherp houden. De leerkrachten worden op deze manier eigenaar van het geheel. Het werken met LeerKracht speelt hier een grote rol in.</p> <p>Naast de deskundigheidsbevordering van het team zullen wij naar aanleiding van de consultaties en ambitiegesprekken nascholing promoten indien van belang voor school of individu.</p> <p>Wanneer een collega behoefte heeft aan coaching en begeleiding zullen wij een coach zoeken op basis van de hulpvraag. Wij stimuleren onze mensen om zich te blijven ontwikkelen.</p> <p>Binnen ons IKC zorgen dat er tussen het personeel sprake is van verbinding op meerdere gebieden.</p>
B2	Beleidsvoornemens	<p>Schooljaar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan begeleiding van nieuwe collega's inzetten. In dit plan is duidelijk bij wie ze moeten zijn voor bepaalde vragen. Iedere nieuwe collega krijgt een maatje en een begeleider toebedeeld. -Met 'het worden' van een IKC zorgen voor de verbinding tussen de collega's

Kwaliteitscontrole	
Kwaliteit	Goed
Frequentie	Jaarlijks
Laatst gewijzigd op	27-06-2020
Controledatum	27-06-2021

Financieel beleid

F1	Financiën	
	Financieel beleid	<p>De begroting van de rijks- en gemeentesubsidies wordt opgesteld in samenwerking met het staflid financiële zaken van Stichting Kind&Onderwijs Rotterdam en ProManagement Onderwijssupport. Deze hebben een adviserende rol. De directeur is eindverantwoordelijk.</p> <p>De begroting wordt vastgesteld na overleg tussen de voorzitter van het College van Bestuur en de directeur. Indien afgeweken wordt van de begroting gedurende het kalenderjaar, vraagt de directeur hiervoor toestemming aan de voorzitter CvB. Hierna volgt een inpassing in de begroting in samenspraak met het staflid financiële zaken.</p> <p>Voor de baten en lasten hiervan verwijzen wij naar de begroting van de school.</p> <p>De begroting bevat ook de doelen voor het nieuwe kalenderjaar en welke gevolgen die hebben op de financiën van de school. Deze doelen staan ook in het school-/beleidsplan van de school. Naast voornoemde subsidies ontvangt de school ouderbijdragen t.b.v. het schoolfonds. Deze bijdrage is vrijwillig. Hiervan worden activiteiten mogelijk die niet door andere subsidies worden gefinancierd.</p> <p>De overige bijdragen zijn voor schoolreis en schoolkamp. Deze zijn wel verplicht bij deelname.</p>
	Financiële verantwoording	<p>Elke 3 maanden wordt een kwartaalbespreking gehouden, waarbij het personeelsbestand en de in- en uitgaven worden doorgenomen. Zo is er inzicht in de financiële situatie van de school en of bijsturing gewenst is.</p> <p>De begroting en afrekening van de rijks-/gemeentelijke subsidies worden ontwikkeld in samenwerking met het administratiekantoor en staflid financiële zaken. De directeur is eindverantwoordelijk voor de begroting. Als de begroting in zoverre vaststaat, wordt deze besproken en goedgekeurd door de voorzitter van het Collega van Bestuur. Afwijkingen van de begroting kunnen alleen via de voorzitter CvB worden genomen.</p> <p>De begroting wordt ook voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Hierbij wordt tevens de verdeling in % per hoofdgroep aangegeven.</p> <p>De begroting van het schoolfonds wordt in de MR besproken en vastgesteld. Het schoolfonds wordt geadmistreerd door de directie. De MR keurt de begroting en afrekening goed en geeft een</p>
A	Reflectie/ambitie	<p>In de begroting zijn ook de onderdelen van het beleidsplan/schooljaarplan opgenomen die in dat betreffende kalenderjaar spelen. Ook onderdelen die geen financiële gevolgen hebben, maar wel zijn afgesproken staan in de begroting.</p> <p><i>Op deze wijze worden de ontwikkelingen geland en gevolgd.</i></p>
B	Beleidsvoornemens	<p>Financieel gezonde huishouding behouden.</p> <p>Jaarlijks begroting indienen m.b.v. administratiekantoor, incl. met langlopende investeringen op grond van beleid en vervangingsschema.</p>
C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Goed
	Frequentie	Tweejaarlijks
	Laatst gewijzigd op	07-06-2020
	Controledatum	07-06-2022

Huisvestings- en materieel beleid

HM1	Huisvesting	
	Gemeentelijk beleid	Door het samen vormen van 1 IKC met de dr. Martin Luther Kingschool hebben we een goed gevuld schoolgebouw en zijn we samen geen kleine school meer. Ook het hebben van de Variagroep en de <u>peuters helpt aan een volwaardig IKC.</u>
	Schoolbeleid	We willen gaan toewerken naar leerpleinen waardoor de groepen SBO en regulier in het gebouw bij elkaar zitten. Het is gebouwtechnisch niet mogelijk grotere ruimtes te maken. Wel willen we kijken <u>naar leerpleinen tussen de lokalen in.</u>
	Energie- en duurzaamheidsbeleid	We hebben afspraken over het uitdoen van licht en het goed ventileren van de lokalen. We hebben van Renson 12 CO meters gehad die we gaan inzetten om een goed beeld van de ventilatie te geven.

HM2	Materieel	
	Materieel beleid	De komende jaren zullen we de inventaris van de klassen gaan vervangen. Nieuwe tafels en stoelen en nieuwe kasten. Daarin nemen we gelijk het groeiende leerlingaantal mee. Ook zouden we graag samen met de kinderopvang een blokhuut neerzetten om te gebruiken voor de BSO en techniek crealesen.

A	Reflectie/ambitie	We hopen dat de gemeente ziet dat we als IKC Nova iets moois gaan neerzetten en we op den duur <u>dat in nieuwbouw vorm kunnen geven.</u>
B	Beleidsvoornemens	Schooljaar 2020/2021: - Lokalen door elkaar in de school en afspraken over de samenwerkingsruimtes. - Uitzoeken mogelijkheid tot plaatsen blokhuut en in samenwerking met KindeRdam workshops aan te bieden op Techniek/ 21st centuryskills - Kennis vergaren over unitonderwijs en evalueren van de samenwerkingsruimtes. Schooljaar 2021/2022: - Verder uitwerken en borgen van bovenstaande doelen.

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Matig
	Frequentie	Per kwartaal
	Laatst gewijzigd op	07-06-2020
	Controledatum	05-09-2020

Communicatie en relaties

CR1	Communicatie	
	Communicatiebeleid	<p>Communicatie is het meest elementaire onderdeel waar het gaat om het opstellen van beleid, het vertalen van dit beleid naar de praktijk, het verantwoorden van beleid en de daarmee samenhangende resultaten naar ouders/verzorgers en het borgen van kwaliteit voor de langere termijn.</p> <p>Als school gebruiken wij de volgende communicatie middelen, momenten en werkvormen:</p> <p>Communicatie naar leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2x rapport per jaar m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen <p style="text-align: right;">Communicatie</p> <p>naar ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolgids op vensters - website - social media; Facebook, Instagram - schoolapp - incidentele brieven - 2x een rapportgesprek, een start en een voortgangsgesprek per jaar m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen (in die gesprekken wordt afgesproken hoeveel contact er is dat jaar, dit kan per kind verschillend zijn) - informatieavond aan het begin van een schooljaar - MR, 6x per jaar - incidenteel en al of niet op afspraak vinden gesprekken plaats met ouders en directie - gesprekken met de medewerker ouderbetrokkenheid - informatie ochtenden met een thema <p>Communicatie naar teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bordsessies; (teambordsessies, directie-IB bordsessie, kwaliteitsgroepenbordsessie) - wekelijkse interne memo per email - 2 keer per week ochtendjournaal -waarderings- en ambitiegesprekken <p>Communicatie naar het bestuur:</p>

A	Reflectie/ambitie	<p>De communicatie naar ouders loopt, maar kan nog beter. Wij bereiken nog niet het aantal ouders dat wij zouden willen bereiken. Met het aanstellen van een medewerker ouderbetrokkenheid hopen wij deels een drempel te verlagen en ouders meer in de school te zien. De startgesprekken tussen leerkracht en ouder kunnen inhoudelijk nog sterker als wij de ouder meer laten vertellen, hierdoor zal er een betere samenwerking ontstaan.</p> <p>Om als school de ouders nog beter te bereiken starten wij in schooljaar 20/21 met een nieuwe manier voor het delen van informatie. Mijn schoolinfo.nu komt te vervallen en hiervoor komt de schoolapp in de plaats.</p> <p>De website zal in het schooljaar 20/21 worden vernieuwd. Wij moeten ervoor zorgen dat de website 'up to date' is, evenals Facebook. Wij zullen meer gebruik gaan maken van social media, waardoor wij de school ook naar buiten goed kunnen neerzetten. Wij willen onszelf, IKC Nova, goed profileren in</p>
B	Beleidsvoornemens	<p>Schooljaar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gebruiken van de nieuwe app - Inzetten medewerker ouderbetrokkenheid - Communicatie en profilering middels social media up-to- date houden. Hiervoor hebben wij schooljournalisten

C	Kwaliteitscontrole	
	Kwaliteit	Voldoende
	Frequentie	Jaarlijks

Laatst gewijzigd op	18-06-2020
Controledatum	18-06-2021

Relaties (schema)

CR2 Relaties (schema)

Samenwerking (-sverband)	Doel samenwerkingsverband, afspraken	Betrokken partijen	Contactpersoon school (functie, geen naam)
PPO Rotterdam	Het doel is om kinderen met gedragsproblemen of leerproblemen zoveel mogelijk op reguliere basisscholen te houden en een dekkend netwerk in de wijk creëren.	Teamleider OAT Alexander, schoolcontactpersoon van PPO R'dam Pilots: 'Onze aanpak' 'Variagroep'	intern begeleider
IB-netwerk Kind en Onderwijs	Uitwisseling kennis en informatie	Intern begeleiders van de scholen van K&OR	intern begeleider
Wijknetwerk	Samenwerking tussen scholen van alle denominaties binnen Pr.Alexander, komen tot een dekken netwerk	PPO R'dam Intern begeleiders van de scholen uit Rotterdam Noord-oost.	intern begeleider/directie
Centrum voor Jeugd en Gezin	Het waarborgen van een sluitende keten, zodat risico's en problemen rond gezondheid, ontwikkeling, opgroeien en opvoeden tijdig worden gesignaleerd en effectief aangepakt. 6 keer per jaar is de schoolverpleegkundige aanwezig tijdens het OZO.	Schoolverpleegkundige	intern begeleider
MDA	Het voorkomen van ernstige problematiek, schooluitval en op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling en de schoolcarrière van het kind.	Ouders Schoolmaatschappelijk werker, groepsleerkracht	Intern begeleider
Behandelaars (logopedie, fysiotherapie, leesbehandelaar)	Vroegtijdige interventie met als doel kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.	Behandelaar Ouders	Intern begeleider
Onderwijszorgoverleg (OZO)	Het onderwijs-zorg-overleg heeft een schakelfunctie tussen onderwijs en jeugdhulpverlening.	De intern begeleiders, de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werkster vormen samen met de schoolcontactpersoon de kernleden van het onderwijs-zorg-overleg (OZO).	intern begeleider
ROC (Albeda College)	opleiden studenten SPH/MMZ/SPW	studenten, intern begeleider, leerkrachten (mentoren)	adjunct directeur
logopedie praktijk Vocalis	verzorgen logopedie onder schooltijd	logopediste, leerlingen, leerkrachten, intern begeleider	intern begeleider

Praktijk voor Cesartherapie One - 2 Move	verzorgen Cesartherapie onder schooltijd	Cesartherapeute, leerlingen, leerkrachten, intern begeleider	intern begeleider / directeur
In-Holland	opleiden studenten PABO	studenten, intern begeleider, leerkrachten (mentoren)	adjunct directeur
KindeRdam	samen IKC Nova	school, PSZ , BSO	directeur
Lekker Fit!	<p>Iedere ouder wil zijn of haar kind de beste kansen bieden. Ook op het gebied van gezondheid. Kinderen profiteren hun hele leven lang van een gezond lichaam en het kunnen maken van gezonde keuzes.</p> <p>Door een gezonde leefstijl krijgen kinderen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen, langer en gezonder te leven en een bijdrage te leveren aan de maatschappij. Gezonde en fitte kinderen en jongeren maken vaak minder gebruik van de zorg.</p>	Coordinator Lekker Fit, vakleerkrachten Lekker Fit, adjunct directeur	adjunct directeur
ZAT	Het voorkomen van ernstige problematiek, schooluitval en op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling en de schoolcarrière van het kind.	Ouders Schoolmaatschappelijk werker, groepsleerkracht, PPO, logopedie, opvang, externe instanties, hulpverleners en eventueel Leeplicht	Intern begeleider


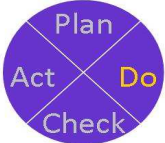


Kwaliteitscontrole


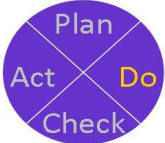


Onderdeel	Kwaliteit	Frequentie	Laatst gewijzigd op	Controledatum	Kwaliteitscontrole
Onze School	Voldoende	Per kwartaal	18-06-2020	16-09-2020	Nog niet verlopen
1 Onderwijsproces	Voldoende	Jaarlijks	18-06-2020	18-06-2021	Nog niet verlopen
2 Schoolklimaat	Voldoende	Halfjaarlijks	07-07-2020	05-01-2021	Nog niet verlopen
3 Onderwijsresultaten	Voldoende	Jaarlijks	07-06-2020	07-06-2021	Nog niet verlopen
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Voldoende	Per kwartaal	07-06-2020	05-09-2020	Nog niet verlopen
Gemeentelijk beleid: 'Gelijke kansen voor elk talent'					Nog niet verlopen
Personeel	Goed	Jaarlijks	27-06-2020	27-06-2021	Nog niet verlopen
Financieel beleid	Goed	Tweejaarlijks	07-06-2020	07-06-2022	Nog niet verlopen
Huisvestings- en materieel beleid	Matig	Per kwartaal	07-06-2020	05-09-2020	Nog niet verlopen
Communicatie en relaties	Voldoende	Jaarlijks	18-06-2020	18-06-2021	Nog niet verlopen

Verbetertrajecten

Onderdeel	Verbetertraject	Verantwoordelijk	Startdatum	Einddatum	Afgerond op
1 Onderwijsproces	Jonge kind	Kwaliteitsgroep	01-08-2019	31-07-2022	
1 Onderwijsproces	Ontwikkeling IKC	Directie	01-08-2019	31-07-2023	
1 Onderwijsproces	Zorg	Directie+IB	01-09-2020	01-07-2021	
1 Onderwijsproces	Rekenen en Wiskunde	Kwaliteitsgroep	01-09-2020	31-07-2021	
1 Onderwijsproces	Begrijpend Lezen	Kwaliteitsgroep	01-09-2020	01-07-2022	
1 Onderwijsproces	Instructiemodel	Directie+IB	01-09-2020	31-07-2021	
1 Onderwijsproces	Snappet	ICT-coördinator (onderw	01-09-2020	31-07-2021	
1 Onderwijsproces	Cruciale leerdoelen	Intern Begeleider	01-08-2020	01-07-2022	
1 Onderwijsproces	21st centuryskills	Kwaliteitsgroep	01-08-2020	01-07-2022	
1 Onderwijsproces	Onderwijsplannen	Intern Begeleider	01-08-2020	01-07-2022	
2 Schoolklimaat	Coop	Specialist(en)	01-09-2020	01-07-2021	
2 Schoolklimaat	Ouderbetrokkenheid	Specialist(en)	01-09-2020	01-07-2022	
3 Onderwijsresultaten	Leren zichtbaar maken	Kwaliteitsgroep	01-09-2020	01-07-2022	
3 Onderwijsresultaten	OPO/opbrengsten	Intern Begeleider	01-09-2020	01-07-2022	
3 Onderwijsresultaten	Orientatie leerlijn in Snappet	Kwaliteitsgroep	01-09-2020	01-07-2021	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Klassenconsultaties	Directie+IB	31-08-2020	01-07-2022	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Op- en afstroom na 3 jaar VO	Directie+IB	31-08-2020	31-07-2023	
4 Kwaliteitszorg en ambitie	Goed bij Inspectie	Directie	31-08-2021	31-07-2023	
Communicatie en relaties	Basisschoolapp/website	Directie	01-09-2019	01-07-2021	
Communicatie en relaties	Communicatie	Directie	01-09-2020	01-07-2021	
Huisvestings- en materieel beleid	Herindeling + blokhut	Directie	01-09-2020	01-07-2023	

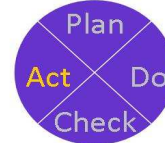
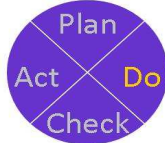
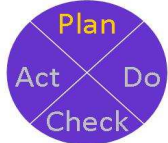
PDCA											
Verbetertraject	schooljaar (x)										
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
Jonge kind	x	x	x					We hebben een doorgaande lijn van Peuters naar half groep 3	Specialist Jonge Kind zet de lijnen uit samen met de collega's van school en opvang	Tijdens bordsessies Jonge Kind	
Ontwikkeling IKC	x	x	x	x				Het IKC bereikt fase 3, met elementen van fase 4 volgens de normen van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Centraal staat de doorgaande lijn van opvang naar school.	Directie neemt plaats in de stuurgroep IKC voor het afstemmen van beleid. Directeur volgt de opleiding 'directeur IKC'.	Het document 'checklist IKC' wordt regelmatig ingevuld om te zien welke vorderingen gemaakt zijn.	De directeur heeft de opleiding 'leidinggevende IKC afgerond'. Het overleg tussen onderwijs en opvang loopt voorspoedig op managementniveau. Het is de bedoeling om dat de komende jaren meer op de werkvloer te krijgen. Dat staat nu nog in de kinderschoenen.
Zorg		x						De hele zorgstructuur van het IKC staat. IB heeft goed overzicht en stuurt aan	Coaching/ begeleiding IB	bordsessies MT	
Rekenen en Wiskunde		x						Er is een duidelijke lijn gericht op de referentieniveaus in het hele IKC. De opbrengsten komen op niveau van het schoolgewicht.	Kwaliteitsgroep Rekenen zet een lijn uit in samenwerking met IB Collega's worden geschoold op referentieniveaus	Bordsessies team	
Begrijpend Lezen		x	x					Structureel verhogen van de opbrengsten begrijpend lezen.	Teamscholing, coaching en evaluatie onder leiding van een specialist. Er wordt een leesspecialist geschoold of geworven.	Opbrengsten zijn eind schooljaar 22 op de schoolambities	
Instructiemodel		x						Edim wordt ook toegepast bij taal, spelling en begrijpend lezen	Afspaken maken in de opbouw en het team scholen in teamsessies	Klassenconsultaties	
Snappet		x						De leerkrachten weten de volledige toepasbaarheid van Snappet te benutten.	De leerkrachten volgen een training voor het gebruik van Snappet. Afspraken worden genoteerd in een borgingsdocument.	Tijdens bordsessies en lesvoorbereidingen wordt gesproken over de inzet van Snappet.	
Cruciale leerdoelen		x	x					De leerkrachten kennen de cruciale leerdoelen en bieden doelgericht passend onderwijs	Scholing in de cruciale doelen van Helder Onderwijs Advies Plan maken voor aanpassingen in onderwijsaanbod	Plannen analyseren en doen van klassenconsultaties	

PDCA											
Verbetertraject	schooljaar (x)								voer dit uit	evalueer	stel plan bij
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
21st centuryskills		x	x					21st centuryskills worden ingezet en krijgen een blijvende orm binnen de school. In combinatie met burgerschap	Maakotheek/Digidoeners blijven gebruiken. Plan media/burgerschap opstellen en vastleggen	Kwaliteitsgroepenoverleg en bordsessies	
Onderwijsplannen		x	x					We gebruiken OPO en de bijbehorende onderwijsplannen zodat instructie per vakgebied op niveau van het kind is.	Coachen in het gebruik van onderwijsplannen en de daarbij behorden instructie/verwerking	Groepsbesprekingen en klassenconsultaties	
Coop			x					<ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht werkt doelgericht op eigen niveau aan persoonlijke ontwikkeling op het gebied van coöperatief leren. 2. Op schoolniveau werken we aan een stevig basisniveau van didactische structuren. 3. De leerkracht geeft gerichte feedback. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elke leerkracht stelt per schooljaar een leerdoel op voor zichzelf en voor de klas met betrekking tot coöperatief leren. 2. Per periode (vakantie tot vakantie) staan door het kwaliteitsteam OLP opgestelde didactische structuren centraal. 3. Tijdens een lesvoorbereiding wordt hier uitleg over gegeven 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de gesprekkencyclus komt dit onderdeel aan de orde. 2. Tijdens de klassenconsultaties door de coaches wordt gekeken naar de didactische structuren. 3. Leerkrachten kijken bij elkaar tijdens lesbezoeken naar de feedback van de leerkracht. Tijdens het nagesprek wordt daar feedback op gegeven. 	
Ouderbetrokkenheid		x	x					De ouderbetrokkenheid bij het leren en ontwikkelen van de kinderen wordt vergroot. Er wordt meer samen opgetrokken en de driehoek leerling-ouder-kind wordt versterkt.	Kinderen zitten bij de gesprekken aanwezig om zo de volgende stap met elkaar te bespreken.	Leerlingarena over de gesprekscyclus en de vrom daarvan Vragenlijst aan ouders over dit onderwerp en de verbeterpunten	
Leren zichtbaar maken		x	x					Kinderen krijgen meer stem over het eigen leren hun ontwikkeling. Hierdoor wordt de intrinsieke motivatie verhoogd.	Minimaal 1x per week bordsessie in de klas. Datamuur in de klas voor alle RW/BL/Spelling	Leerlingarena met de kidneren en scannen wanden bij flitsbezoeken.	

PDCA											
Verbetertraject	schooljaar (x)										
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26				
OPO/opbrengsten		x	x					De opbrengsten zijn helpend aan het geven van de juiste instructie zodat kinderen voldoende groei laten zien. Opbrengsten zijn op niveau passend bij het schoolgewicht	Inzet van OPO en onderwijsplannen. Scholing IB/directie/Team op het werken met OPO en het nieuwe Focus PO. Deze plannen linken aan de curciale leerdoelen	ZoO besprekingen op school en stichtingniveau.	
Oriëntatie leerlijn in Snappet		x						We gaan werken via de Snappet doelen voor rekenen en kijken of we dit ook gaan inzetten voor taal en spelling.	Werken via de Snappet leerlijn op rekenen en dit vergelijken met de cruciale leerdoelen en de opbrengsten	Groeps en opbrengstenbesprekingen	
Klassenconsultaties		x	x					Tijdens klassenconsultaties kijken we gericht naar de onderdelen die in het jaarplan aan orde komen.	We kijken naar: * instructie volgend EDIM * gebruik onderwijsplannen * coöperatieve werkvormen	Tijdens de nagesprekken en de gesprekkencyclus komen deze punten aan bod.	
Op- en afstroom na 3 jaar VO		x	x	x				75% van de leerlingen zit na 3 jaar op het niveau dat de basisschool heeft geadviseerd.	Op- en afstroomcijfers worden in kaart gebracht. Analysemodel en beleid op schoolniveau met een individueel overzicht van op- en afstroom in het VO.	Elk schooljaar wordt het document bijgehouden door ib'er i.s.m. directeur.	
Goed bij Inspectie			x	x				We halen als IKC Nova een goed bij de inspectie	Voorbereiden op een inspectiebezoek en de onderdelen vanuit vorige bezoeken en de audit analyseren en aanpakken	Interne audit in 2022	
Basisschoolapp/website	x	x						We zijn 1 aanspreekpunt voor ouders.	We gaan werken met de basisschoolapp, 1 website, 1 Facebook en 1 instagram account	Check aanvragen op deze punten door communicatiemedewerker stichting	
Communicatie		x						We krijgen meer kennis over het communiceren met ouders	Training communiceren door Ad van Andel en toepassen van dit geleerde in de parktijk.	Bijwonen gesprekken met ouders	

PDCA

Verbetertraject	schooljaar (x)							
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26	



Verbetertraject	schooljaar (x)							
	19 20	20 21	21 22	22 23	23 24	24 25	25 26	
Herindeling + blokhut		x	x	x				

We vormen samen 1 IKC en richten het gebouw daarop in.

Werken in leerpleinen qua indeling van de groepen en het onderzoeken van het plaatsen van een blokhut voor activiteiten onder en na schooltijd

evaluaties per sprint over het werken in de pleinen en het aanpassen van de samenwerking per plein.

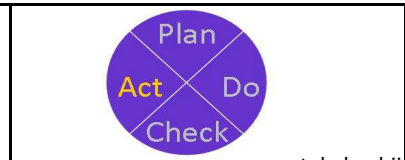
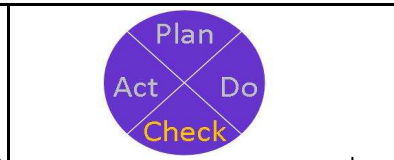
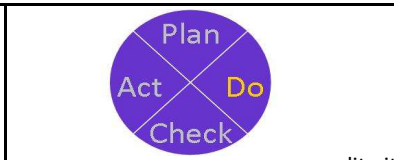
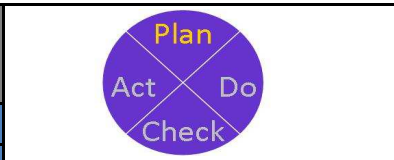
stel plan bij

PDCA

Verbetertraject

schooljaar (x)

19	20	21	22	23	24	25
20	21	22	23	24	25	26



voer dit uit

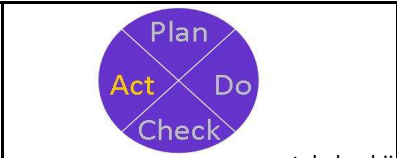
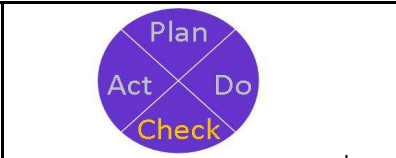
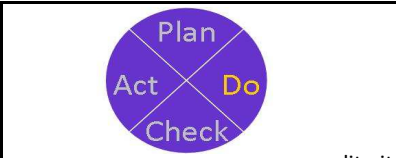
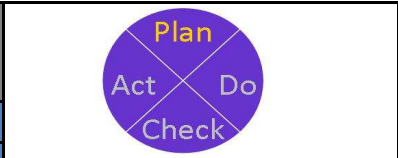
evalueer

stel plan bij

PDCA

Verbetertraject schooljaar (x)

	19	20	21	22	23	24	25
	20	21	22	23	24	25	26



voer dit uit

evalueer

stel plan bij

Toelichting

Nieuwe regel binnen een cel	ALT+Enter
Plakken van tekst uit een ander document	Klik eerst in de cel, zodat de cursor erin staat en plak dan pas de tekst erin.
Cellen met rood rechterbovenhoekje	Opmerkingen met informatie over het in te vullen onderdeel
Voorblad	Het Voorblad is niet beveiligd. Daarin kan het logo geplaatst worden. Daarna beveiligen a.u.b.
Wachtwoord beveiliging opheffen/instellen	kor
Beveiligen instellen/opheffen tabblad	Met rechtermuis op tabblad klikken en aanklikken "Beveiliging tabblad opheffen" of "Blad beveiligen"
Bij een aantal cellen is een keuze uit een menu mogelijk.	
Tabblad Verantwoordelijke personen	Hierbij kunnen personen weggehaald of toegevoegd worden. Liefst geen lege regels. Dit is een lijst die gebruikt wordt in een keuzemenu (tabblad Verbetertrajecten).
Kwaliteitscontrole	Geen invoer mogelijk. Alleen een overzicht van de invoer bij de verschillende onderdelen.
Problemen	Helpdesk Sjaak
Tabbladen Verbetertrajecten en PDCA zijn niet beveiligd	Geen formules verwijderen i.v.m. koppelingen elders in het bestand. Geen regels verwijderen i.v.m. diverse koppelingen (dan liever 'verbergen').

Verantwoordelijke personen

Coach

Directie

Directie+IB

ICT-coördinator (hardware)

ICT-coördinator (onderwijskundig)

Intern Begeleider

Kwaliteitsgroep

Locatieleider

Meerscholendirecteur

Specialist(en)

Werkgroep





<u>Kwaliteit</u>	<u>Frequentie</u>	<u>Onderdelen</u>	<u>Status</u>
Goed	Per kwartaal	Onze School	
Voldoende	Halfjaarlijks	1 Onderwijsproces	Archief
Matig	Jaarlijks	2 Schoolklimaat	Evaluatie
Onvoldoende	Tweejaarlijks Periode schoolplan	3 Onderwijsresultaten	Jaarplan
		4 Kwaliteitszorg en ambitie	
		Gemeentelijk beleid	
		Personeel	
		Financieel beleid	
		Huisvestings- en materieel beleid	
		Communicatie en relaties	

