



Schoolgids 2023-2024



IKC Nova voor Protestants Christelijk basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Nova voor Protestants Christelijk basisonderwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**IKC Nova voor Protestants Christelijk
basisonderwijs**

Bertrand Russellplaats 7 -9

3069CA Rotterdam

☎ 0104205629

🌐 <http://www.ikcnova.nl>

✉ ikcnova@kinderonderwijsrotterdam.nl

Schoolbestuur

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 7.396

 <http://www.kindenonderwijsrotterdam.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette de Roo	l.deroo@kindenonderwijsrotterdam.nl
Adjunct-directeur	Sandra Berkhoudt	s.berkhoudt@kindenonderwijsrotterdam.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

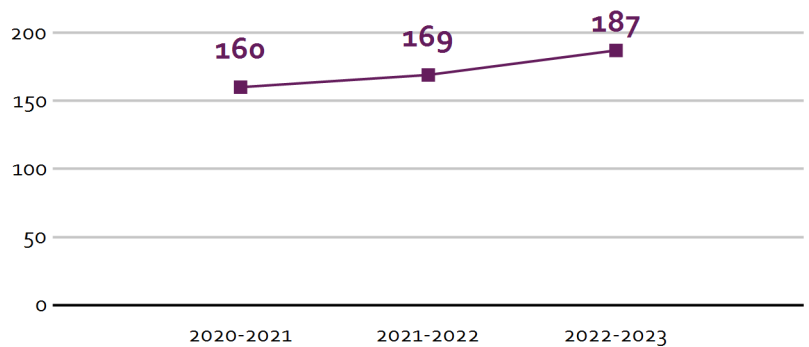
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Nova is een school met een groeiend leerlingaantal. Binnen de afdeling regulier onderwijs hebben wij aankomend schooljaar, op de combinatie groep 1/2 na, alleen maar enkele groepen. Binnen onze afdeling speciaal basisonderwijs werken wij meer met combinatiegroepen en houden wij de groepen kleiner.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zien en gezien worden

Onderwijs van nu

Schitterend de toekomst in

Op maat voor elk kind

Samen plezier

Missie en visie

Op IKC Nova, bieden wij kinderen van 2-13 jaar unieke kansen om zich te ontwikkelen tot stralende jonge mensen. De schoolverlater die zelfverzekerd aan zijn/haar volgende levensfase begint is ons hoogste doel. Om dat doel te bereiken optimaliseren we de samenwerking tussen school, kinderopvang en thuis. Samen met KindeRdam en onze afdeling SBO vormen wij het Kindcentrum IKC Nova. In activiteiten wordt daar waar mogelijk samen opgetrokken. Zo genieten we gezamenlijk van het glunderende gezicht van uw kind bij ieder nieuw succes en benutten we elkaars deskundigheid. We hebben een eenduidige aanpak in leermethodiek en rapportage. We communiceren vanuit één organisatie, makkelijk voor zowel kind en ouders. Met een breed programma op het gebied van sport en wetenschap & technologie dagen we iedereen uit op zoek te gaan naar de eigen kwaliteiten en ontwikkelkansen. De vrijgekomen energie laat ons schitteren, straal met ons mee!

Identiteit

Op IKC Nova, wordt er gewerkt aan talenten en mogelijkheden van leerlingen in een uitdagende omgeving. Dit doen wij vanuit de christelijke identiteit. De ouder is hierbij onze partner. Vanuit een van de belangrijkste waarden uit de bijbel, 'liefde voor kinderen', willen wij dat kinderen op onze school 'de tijd van hun leven' hebben. Wij staan open voor ouders en kinderen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. Vanuit onze christelijke identiteit proberen we verbinding te leggen met andere tradities en zoeken we naar overeenkomsten en waarderen we verschillen. We gaan er van uit dat iedereen die bij onze school betrokken is deelneemt aan vieringen en onze levensbeschouwing respecteert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het aantal leerlingen op IKC Nova groeit. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij op IKC Nova afdeling regulier de volgende groepen:

IKC Nova afdeling regulier:

- Varia groep (in samenwerking met PPO Rotterdam)
- groep 1/2a
- groep 1/2b
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke waarneming	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Keuzeactiviteit/zelfstandig werken	 4 uur	 4 uur
Wereld oriënterende activiteiten	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 45 min	 45 min
godsdiens onderwijs/sociaal emotionele vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Pauzehap	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 3 u 10 min	 3 uur	 2 u 20 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 8 u 15 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 40 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Studievaardigheden			 20 min	 1 uur	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Hoekensysteem	 45 min					
Sociaal emotionele vorming/burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



De tijd die er voor groep 3 staat voor taal is inclusief het aanvankelijk- en het technisch lezen.

Taal voor de groepen 4 t/m 8 bestaat uit de vakken taal, begrijpend lezen en spelling.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt er gezocht naar een vervanger. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, wordt er een andere oplossing geboden. Zo kunnen de kinderen verdeeld worden over andere groepen, of wordt er een leerkracht ingezet die op die betreffende dag taken buiten de groep had.

Is een bepaalde klas gedurende een jaar al meerdere keren verdeeld of is een leerkracht ziek voor een langere periode, dan kan het zijn dat leerkrachten van een andere groep worden ingezet om in die groep les te geven. Dit betekent dat de groep van de desbetreffende leerkracht verdeeld wordt. Een groep wordt maximaal 2 dagen verdeeld, uitzonderingen daar gelaten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam*.

KindeRdam verzorgt binnen IKC Nova de peuteropvang. De peuters krijgen hier alle ruimte zich te ontwikkelen. Ze leren er samen delen, spelen, luisteren, vertellen, zingen en weerbaar worden. Onze pedagogisch medewerkers werken daarbij met thema's van Uk en Puk. Deze pedagogische methode is speciaal ontwikkeld voor Voorschoolse Educatie (VE). De kinderen worden hiermee op speelse wijze al voorbereid op de basisschool, waardoor de overgang kleiner is en ze een betere start maken. De thema's van Uk en Puk sluiten aan op het programma Sil, dat door de school wordt gebruikt voor de groepen 1 en 2. Op die manier ontstaat een doorgaande ontwikkellijn van de peuteropvang naar de basisschool.

De leerkrachten van de groepen 1/2, de pedagogisch medewerkers van KindeRdam en de jonge kind specialist hebben wekelijks een bordsessie waarin zij met elkaar praten over de te behalen doelen voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We werken volgens de methodiek van stichting LeerKRACHT. We hebben bordsessies om doelen met elkaar te bespreken en evalueren. We werken met teamsessies en gezamenlijke lesvoorbereidingen om van en met elkaar te leren. Daarnaast doen we collegiale lesbezoeken om zo ook van elkaar te leren. We geven les volgens het expliciete directe instructiemodel (EDIM). Daarbij gebruiken we coöperatieve werkvormen om de leerlingen actief en betrokken te maken bij de lessen. Alle leerkrachten zitten ook in een kwaliteitsgroep die ervoor zorgt dat op dat gebied een verbetering of actualisering plaatsvindt. Deze doelen komen weer op de verbeterborden en worden met elkaar besproken. We vragen de leerlingen feedback, dat doen we d.m.v. een leerlingarena of n.a.v. een gerichte vraag in de klas.

IKC Nova heeft ook een plan gericht op Burgerschap, waarin wordt beschreven wat wij allemaal doen aan Burgerschap. Het doel van burgerschapsonderwijs is dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooien en zich voor kunnen bereiden op deelname aan onze pluriforme samenleving. We leren ze vaardigheden die ze nodig hebben om zich in onze samenleving staande te houden. Daarnaast willen we de leerlingen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Bovendien is het van belang dat ze leren handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen. Wij zien het als onze taak om leerlingen dusdanig te ondersteunen en te begeleiden dat ze kunnen opgroeien tot fijne, sociale, zelfstandige individuen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te werken met LeerKRACHT doet iedereen mee aan een bordsessie. De gestelde doelen worden op het bord centraal gesteld, besproken en geëvalueerd. Alle leerkrachten zitten ook in een kwaliteitsgroep die ervoor zorgt dat op dat gebied een verbetering of actualisering plaatsvindt. Deze doelen komen weer op de verbeterborden en worden met elkaar besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De expertise in de school wordt zoals in het SOP beschreven uitgebreid. Daarmee vergroten wij het aantal specialisten in de school. Omdat wij binnen ons IKC deze twee vormen van onderwijs aanbieden, regulier- en speciaal basisonderwijs, hebben wij veel kennis en expertise in huis op diverse gebieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met alle expertise en de extra handen binnen ons IKC, kunnen wij nog beter voorzien in de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Gezien het feit dat er expertise in huis is op verschillende vlakken, kunnen wij beter voorzien in de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Met aandacht voor burgerschap geven wij de onze leerlingen de basisnormen en -waarden van onze samenleving mee.

Ook zullen wij de komende twee jaar extra inzetten op de basisvaardigheden: vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en burgerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Intern begeleider

Binnen ons IKC hebben wij meerdere specialisten op diverse vakgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- SMW
- Onderwijs zorgassistenten
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door de Pilot 'Onze Aanpak' met PPO, hebben wij collega's met verschillende expertises in huis. Hierdoor kunnen wij veel meer preventief te werk en maken wij o.a. gebruik van de Groene Kamer. Hier kunnen de kinderen even rustig worden voordat zij de groep weer in gaan. Ook geven deze collega's trainingen op het sociaal-emotionele gebied. Een van deze collega's werkt met een hond die speciaal is opgeleid om met kinderen te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijszorgassistenten

Binnen ons IKC hebben wij meerdere specialisten in huis. Door de Pilot 'Onze Aanpak' met PPO, hebben wij collega's met verschillende expertises in huis. Hierdoor kunnen wij veel meer preventief te werk en maken wij o.a. gebruik van de Groene Kamer. De kinderen kunnen begeleid worden op een stuk gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit kan zowel binnen als buiten de groep. Ook hebben wij een collega die werkt met een hond die speciaal is opgeleid om met kinderen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym
- MRT specialist
- Cesar therapeut
- Logopedist

Binnen ons IKC hebben wij meerdere specialisten in huis op dit aandachtsgebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC Nova werken wij met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Verder hanteren wij het anti-pestprotocol en hebben wij binnen IKC Nova een pest-coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De stem van de leerling vinden we ook belangrijk, we hebben een aantal keer per jaar een leerling arena waarin wij in gesprek gaan met de leerlingen. Daarnaast is er ook voor de leerlingen om de 3 à 4 jaar een tevredenheidspeiling en worden er soms kortere vragenlijsten afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Visser	s.visser@kindenonderwijsrotterdam.nl
vertrouwenspersoon	Hogenbirk	d.hogenbirk@kindenonderwijsrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien de ouder als partner en willen als school de ouderbetrokkenheid bij het leren en ontwikkelen van de kinderen vergroten. We willen de driehoek leerling-ouder-leerkracht versterken. Op deze manier wordt er meer samen opgetrokken. Op IKC Nova hebben wij een medewerker ouderbetrokkenheid en op deze manier willen wij de ouders nog meer betrekken bij het schoolgebeuren in en buiten de school.

De kinderen betrekken wij in de gesprekken en zij zijn vanaf groep 3 bij de gesprekken aanwezig om zo met elkaar te bespreken wat de volgende stap is en wat het kind nodig heeft om die te bereiken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatie naar ouders gaat middels de BASISSCHOOLAPP.

Ouders blijven op deze manier van alle schoolse zaken op de hoogte. Ouders kunnen zich middels de app ook inschrijven voor gesprekken met de leerkracht en zij kunnen mailen. De groep van hun kind kunnen zij volgen via de groepspagina.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING KIND EN ONDERWIJS ROTTERDAM

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam. Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen. Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van Kind en Onderwijs Rotterdam. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag naar of tussen leerlingen zal hiervan altijd melding worden gedaan bij het college van bestuur (CvB). Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1: U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2: Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4: U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is Mevr. D Hogenbirk of mevr. Kamp. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school 010-4205629

Formele procedure Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de stichting, Dhr. K. Schouten. Hij is telefonisch bereikbaar via nummer: 010 – 4125101.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam t.a.v. mevrouw J. Kester Voorzitter College van Bestuur Postbus 22009 3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postadres Postbus 394 3440n AJ Woerden 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) info@gcbo.nl

Mediation Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen. Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloopochtenden
- Informatieavond
- Tijdens gesprekken tussen ouders en leerkracht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij proberen ouders op verschillende manieren in te zetten op onze school. Met het oog op ouderparticipatie betrekken wij de ouders bij verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld vieringen en sportactiviteiten. Aankomend jaar willen wij de ouderraad nieuw leven inblazen om zo de ouders nog meer bij de activiteiten en werkgroepen te betrekken. Daarnaast zijn er o.a. informatieochtenden en koffieochtenden. Sinds dit schooljaar hebben wij onze eigen 'boterhammenbar'. De kinderen bij ons op school krijgen elke dag gratis fruit en lunch en dit wordt verzorgd door moeders die bijna dagelijks goo boterhammen smeren.

Ook gaan wij aankomen schooljaar aan de slag met educatief partnerschap. Het versterken van educatief partnerschap tussen school en ouders is één van de manieren waarop scholen kansengelijkheid kunnen bevorderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Pasen
- Sportdag
- Kerst

- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

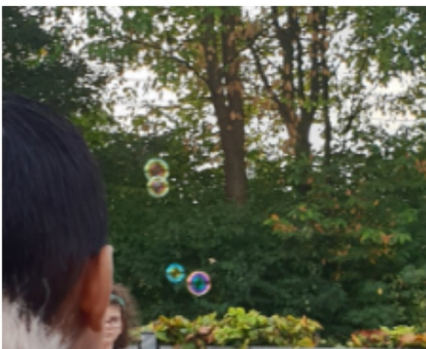
Schoolreis

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door in de ochtend naar de school te bellen tussen 8.00 uur en 8.30 uur, of door het formulier middels de app in te vullen. Mocht uw kind niet ziek gemeld zijn en niet op school zijn, zullen wij naar de ouders bellen om te vragen waar uw zoon/dochter is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directie. Het formulier hiervoor kunt u vinden in de app. Het verlof dient 6 weken van tevoren worden aangevraagd. Nadat u het formulier heeft ingevuld, ontvangt u op korte termijn een reactie op het aangevraagde verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij gebruiken ons SOP (schoolondersteuningsprofiel) om te kijken of we het onderwijs kunnen bieden wat een kind dat aangemeld wordt nodig heeft. Dit SOP staat op onze website.

Voor een plaats in onze Varia groep (kleuters) vindt er een plaastingsoverleg plaats tussen de intern begeleidster, directie en een collega van PPO. Er wordt dan bekeken of de leerling past binnen de Varia groep van IKC Nova.

4.5 AVG/privacy

Voor het gebruiken van persoonsgegevens voor overige doeleinden vragen wij vooraf toestemming van de ouders. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunnen ouders te allen tijde intrekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Het formulier wat u hiervoor moet invullen, vindt u in de app en dient jaarlijks te worden ingevuld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Nova werken wij met een ambitie-monitor. Hierin stellen we vast welke opbrengst we van de verschillende groepen verwachten en hoeveel groei er de komende periode gemaakt moet worden. De resultaten van de leerlingen worden, naast de toetsen uit de methodes, gevolgd via een leerlingvolgsysteem. Schooljaar 2023/2024 gaan wij werken met een nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito, 'Leerling in Beeld'. Hier kijken wij goed naar hoe onze leerlingen groeien.

De toetsen worden vanaf groep 3 t/m groep 8 twee keer per jaar afgenomen. In januari en in juni. Op de rapporten worden de scores altijd genoteerd, zo kunt u zelf de vorderingen van uw kind bijhouden. Vanaf groep 6 krijgt u een ontwikkelingsperspectief bij het rapport. Op deze uitdraai vanuit Esis, ons leerlingvolgsysteem, kunt u precies zien hoe uw kind zich ontwikkelt. Deze ontwikkeling is uitgezet in een grafiek. Bij de kleuters gebeurt dit met het gestandaardiseerde observatie-instrument KIIK. Dit maakt het mogelijk om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Vanaf groep 1 t/m 8 worden deze gegevens geanalyseerd tijdens groepsbeprekingen die de leerkracht heeft met de intern begeleider. Dit gebeurt in een cyclisch proces van analyseren: doelen stellen - > passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen die achterstanden hebben als aan leerlingen die specifieke talenten hebben) en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod. Elk half jaar houden we een schoolbespreking volgens FOCUS PO om de opbrengsten schoolbreed te evalueren, analyseren op school-, groeps- en individueel niveau. We maken gebruik van onderwijsplannen waarin beschreven staat hoe we ons onderwijs vormgeven. Deze onderwijsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Ook gaan wij dit schooljaar aan de slag gaan met het meten van Burgerschap. Hierdoor kunnen wij goed zien welke vaardigheden m.b.t. Burgerschap de kinderen beheersen en welke vaardigheden meer aandacht behoeven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

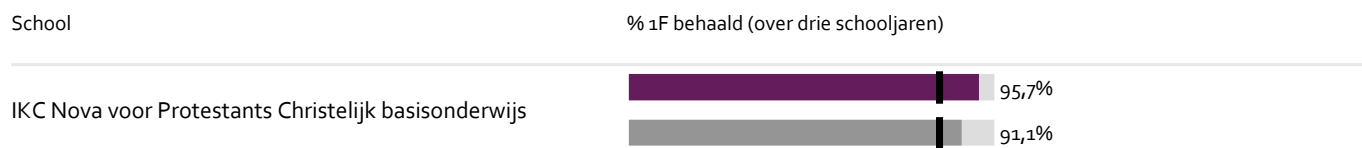
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

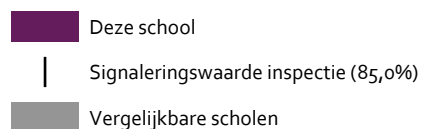
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

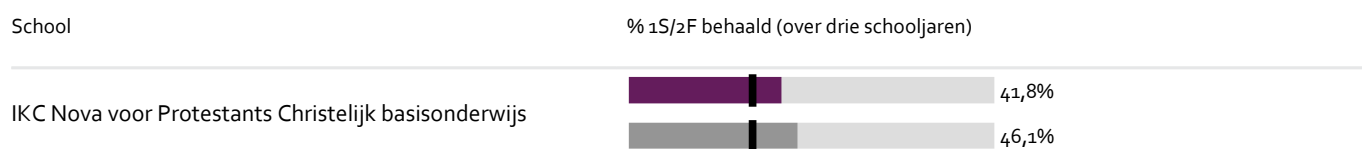
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



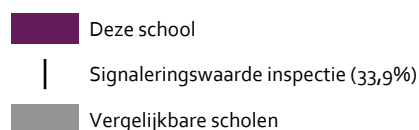
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de OverstapRoute. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

- Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6.
- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau.
- Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart 2024.

Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt. Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).

- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8.
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,9%
vmbo-b		11,8%
vmbo-b / vmbo-k		17,6%
vmbo-k		17,6%
vmbo-(g)t		35,3%
havo / vwo		5,9%
vwo		5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik hoor erbij

Ik mag zijn wie ik ben

Ik kan het

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen

leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Voor het bieden van effectief onderwijs is een goed schoolklimaat van groot belang.

Om een fijne en veilige plek te creëren voor leerlingen, ouders en leerkrachten hanteren wij de waarden Netjes, Aardig en Rustig (NAR). De pictogrammen die bij NAR horen, worden zichtbaar in de school gehangen. Voor de kinderen is dan duidelijk, dat deze regels overal in en om de school gelden.

Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben duidelijke verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een duidelijke structuur waarbinnen de (omgangs)regels voor een ieder bekend zijn. De leerkrachten gaan hier ook in mee en geven hierbij het goede voorbeeld. Dit is ook verwerkt in de lessen Burgerschap.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. Ook hier kunnen wij kinderen dan iets op maat aanbieden. Dit is overigens altijd in overleg met ouders.

In de klas wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale competenties. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven. Ouders en het team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KindeRdam, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en KindeRdam, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KindeRdam, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KindeRdam biedt VSO en BSO aan. Verder eten we op school met de leerkrachten en spelen de kinderen buiten.

De kinderen op IKC Nova krijgen in de kleine pauze fruit en eten tijdens de lunch brood. Dit alles wordt geheel verzorgd door school in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	20 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	06 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	10 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	13 juni 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle	ma-di-do-vr	8.00 uur - 16.30 uur
alle	woe	8.00 uur - 14.30 uur

Ouders kunnen altijd een afspraak maken indien nodig. Mochten zij een afspraak met de leerkracht willen maken, dan kunnen zij een mail sturen of bellen voor of na schooltijd. Wanneer ouders bellen, zal de conciërge hen te woord staan, hen doorverbinden of de boodschap doorgeven aan de betreffende collega.

