

Inleiding

Ieder kind heeft unieke onderwijsbehoeften. Er zijn kinderen die extra uitdaging nodig hebben omdat het leren ze te makkelijk afgaat. Andere kinderen hebben juist extra hulp nodig doordat het leren wat moeilijker verloopt. Ook zijn er kinderen die angsten hebben, moeite hebben om zich te concentreren of niet altijd het gewenste gedrag laten. De Tweemaster streeft ernaar om passende ondersteuning te bieden op school. Als dat niet lukt, zoeken we met externen naar andere ondersteuningsmogelijkheden. Dit laatste is altijd met toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Zodra de ondersteuning niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zijn we als school handelingsverlegen.

De basisondersteuning, extra ondersteuning, de werkwijze en de randvoorwaarden van ons onderwijs staan beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel. Allereerst volgt een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel. Deze wordt dubbelzijdig geprint en in de klassenmap bewaard.

De uitgebreide omschrijving wordt stap voor stap uitgewerkt vanaf pagina 4. In bijlagen is het volgende te vinden:

- I. algemene schoolgegevens.
- II. onderwijsvisies van beide locaties
- III. de kengetallen van de twee schoollocaties
- IV. recente inspectie-oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning
- V. ondertekening van het SOP door het bestuur, de directie en de MR

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Samenvatting SOP

De Tweemaster kan tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling zolang...			
Niveau	Cognitief getalenteerd	Moeite hebben met leren	Gedrag of leren leren
5* (extra)	Doorverwijzing richting voltijd HB-onderwijs	Doorverwijzing richting S(B)O	Doorverwijzing richting S(B)O
4 (extra)	Inzet arrangement dubbel bijzonder	- Inzet arrangement handelingsgerichte diagnostiek - arrangement rekengroep - arrangement taalgroep - arrangement logopedie - arrangement leesambulatorium - arrangement plus - Consultatie en advies (Auris) - Ambulante begeleiding (Auris)	- Inzet verkennende consultatie - Arrangement ambulante begeleiding - Arrangement intensieve onderwijs-ondersteuning en/of schoolmaatschappelijk werk
3 (basis)	- Inzet intern arrangement (kortdurende) interne begeleiding - Inzet intern arrangement out-of-the-box (vanaf groep 5) - Inzet intern/extern arrangement day-a-week-school (vanaf groep 5) - Optioneel: versnelling van het onderwijsprogramma	- Inzet intern arrangement (kortdurende) interne begeleiding - Inzet intern arrangement remedial teaching of intern onderwijs-zorgarrangement logopedie of ergotherapie	- Inzet intern arrangement (kortdurende) interne begeleiding - Inzet intern onderwijs-zorg-arrangement ergotherapie Overigens kunnen groepsinterventies (de KiVa steungroep, de KiVa herstellenaanpak en meidenvenijn is niet fijn!) worden ingezet
2 (basis)	Verrijking en compacting van schoolwerk binnen de groep	- Verlengde instructie(s) - Extra instructies en/of pre-teaching door de leerkracht binnen de groep (maximaal 2x 15 minuten)	- Extra kindgesprekken - Extra interventies passend bij onderwijsbehoeften door de leerkracht
1 (basis)	EDI & opbrengst- en handelingsgericht werken door middel van het groepsplan		

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



***De Tweemaster kan niet tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling zodra**

- De leerling zich niet conform de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectiefplan ontwikkelt en de school handelingsverlegen blijft.
- De leerling niet zindelijk is.
- De klas vol is.
- De leerling gedurende de gehele schooldag individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes nodig heeft om tot leren te komen.
- De leerling structureel gedrag laat zien dat niet past bij een veilige leer- en werkomgeving.
- De (zij-instromende) leerling heeft vanaf de eerste schooldag behoefte aan een intern arrangement en/of extern arrangement, waarvoor de school binnen 6 maanden geen mogelijkheden kan bieden.
- De leerling vijf jaar of ouder is en de Nederlandse taal onvoldoende spreekt om zelfredzaam te zijn en te begrijpen wat van hem of haar gevraagd wordt. Er wordt dan in eerste instantie doorverwezen naar de taalschool.
- De leerling behoefte heeft aan zorg m.b.t. BIG-gerelateerde handelingen waarvoor ouder(s)/verzorger(s) en/of begeleiders niet in staat zijn om structureel hulp te bieden.

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De vijf ondersteuningsniveaus & handelings- en opbrengstgericht werken

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Unita bieden tenminste de basisondersteuning. Dit is een gemeenschappelijke standaard voor de kwaliteit van passend onderwijs en leerlingondersteuning. Deze basisondersteuning wordt door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio vastgesteld en aan iedere leerling geboden.

De Tweemaster gebruikt het volgende model om handelingsgericht- en opbrengstgericht te werken:



Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning in de klas)

De Tweemaster is een KiVa-school met als doel om een sfeer van veiligheid, respect en vertrouwen te creëren. Daarvoor is er een wekelijkse KiVa-les, wordt er aandacht besteed aan de gouden weken na de zomervakantie, wordt de veiligheidsbeleving twee keer per jaar gemonitord en is er een KiVa-team aanwezig binnen de school. Dit is dekkend voor 70 en 80 procent van de groep. De leerkrachten van de Tweemaster werken met het EDI (expliciete directe instructie)-model tijdens de reguliere instructielessen, waarbij hoge (en passende) verwachtingen centraal staan, zie afbeelding.

LESFASSEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen

Op basis van analyses maakt de leerkracht aanpassingen t.a.v. het didactisch handelen, pedagogisch handelen, leeromgeving, onderwijstijd en onderwijsaanbod. Handelings- en opbrengstgericht werken zijn leidend. Zo worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht, wordt het aanbod afgestemd op het kind en worden hoge verwachtingen gesteld.

Door constructief samen te werken met het kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten en dit proces goed te evalueren zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt hierbij gebruik met de methodes onderbouwd (leerlingvolgsysteem kleuters), Cito (leerlingvolgsysteem), de KiVa veiligheidsmonitor, methodetoetsen, observaties, oudergesprekken en kindgesprekken om informatie te verzamelen en te signaleren. De leerkracht borgt de belangrijkste uitkomsten en de aanpak in het groepsplan. De lessen van de leerkrachten worden meerdere keren per jaar geobserveerd en met de leerkrachten besproken door de directie en de intern begeleider. Op die manier zorgen we met elkaar voor een doorontwikkeling op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen.

Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning in de klas)

Op basis van de analyses van de leerkracht wordt bepaald welke leerling een intensievere of verrijkende onderwijsaanpak nodig heeft. Dit gaat didactisch gezien om de leerlingen die grofweg behoren tot de top 20% best presterende leerlingen en 20% zwakst presterende leerlingen. De leerlingen die een intensievere aanpak hebben, krijgen onder andere verlengde instructie, begeleiding inoefening en extra herhaling. De leerlingen die een verrijkende aanpak hebben, krijgen uitdagendere opdrachten, compacting van hun werk en er wordt een groter beroep gedaan op hun zelfstandigheid. Wie voor welke aanpak in aanmerking komt, werkt de leerkracht uit in het groepsplan. De leerkracht hanteert de criteria van de kwaliteitskaarten 'ondersteuning op 5 ondersteuningsniveaus', die voor rekenen, lezen en taalverzorging zijn uitgewerkt.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van zelfregulerend leren, werkhouding en gedrag stemt de leerkracht zelf zijn of haar handelen op af. Dit wordt ook vastgelegd in het groepsplan.

Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning)

Wanneer ondersteuningsniveau 1 en 2 onvoldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3. Het gaat didactisch gezien om ongeveer 5 tot 10% van de best presterende en zwakst presterende leerlingen. Ook kan het gaan om leerlingen die ten aanzien van gedrag en/of leren leren complexere hulpvragen met zich meebrengen, die de leerkracht met zijn of haar interventies niet alleen kan oplossen. Hieronder staan de verschillende interne arrangementen die De Tweemaster dan kan bieden. Het arrangement (kortdurende) interne begeleiding is hierbij altijd het startpunt.

Intern arrangement	Beschrijving
(Kortdurende) interne begeleiding. Optioneel: dit kan aangevuld worden met een advies vanuit het zorg- en adviesteam (ZAT)	Wanneer ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht tot de conclusie komen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. Zo wordt er formeel opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3. Op basis van de hulpvragen gaat de intern begeleider (samen met de leerkracht en ouder(s)/verzorger(s)) op zoek naar wat de leerling nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling. In principe is de intern begeleider kortdurend betrokken om het onderwijs passend te maken. Indien er sprake is van een complexe hulpvraag, zal in overleg met ouder(s)/verzorger(s), leerkracht en de intern begeleider het samenwerkingsverband en/of het ZAT geconsulteerd worden. Dit is de opmaat richting ondersteuningsniveau 4. Aanvulling: Het zorg- en adviesteam kan altijd worden geconsulteerd door de intern begeleider wanneer er een hulpvraag ligt tijdens een ZAT-overleg (ongeveer elke 6 weken). In het zorg- en adviesteam zitten de volgende professionals: • Gezins- en opvoedcoach en vertegenwoordigd de jeugdarts bij diens afwezigheid (Jeugd en gezin) • Jeugdconsulent (gemeente Huizen) • Schoolmaatschappelijk werk (Versa welzijn) • Optioneel: jeugdarts (Jeugd en gezin) • Optioneel: leerplichtambtenaar (Regionaal bureau leerlingzaken) Indien een leerling in het ZAT besproken wordt, is dit anoniem of altijd met toestemming van de gezaghebbende ouder(s).
De bovenschoolse HB-klas (vanaf groep 5)	Voor sommige leerlingen is het verrijken en compacten van het schoolwerk op gegeven moment niet meer voldoende om uitgedaagd te worden. In enkele gevallen kan dat zorgen voor minder zin in school of bijzonder of ander gedrag. Binnen stichting RKOH zijn er daarom twee HB-klassen (doelgroep 5-6 en 7-8) opgericht om voor deze leerlingen een aanvullend aanbod aan te bieden. De HB-klas is gespecialiseerd in het stimuleren van diepgaand en creatief leren, presenteren & pitchen, leren leren en samenwerken. Aan de hand van onder

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

	andere de leerlijn 'zelfregulerend leren' worden doelen gesteld en geëvalueerd. Waar passend wordt de verbinding gemaakt met de klas. Iedere leerling die deelneemt aan de bovenschoolse HB-klas heeft een plan 'cognitief getalenteerd' waarin het volgende staat beschreven: • Signalering • Onderzoeken (stimulerende en belemmerende factoren & onderwijsbehoeften) • Doelen • Aanpak • Tussentijdse verslaglegging (indien van toepassing) • Evaluatie
Remedial teaching	Op De Tweemaster zijn remedial teachers aanwezig. Remedial teachers ondersteunen groepjes (maximaal 4) of individuele leerlingen bij het leerproces, wanneer de leerling moeite heeft bij het leren. De leerling heeft naast ondersteuning in de klas, behoefte aan extra herhaling of pre-teaching buiten de klas om. Iedere leerling die remedial teaching ontvangt heeft een handelingsplan waarin het volgende staat beschreven: • Signalering • Onderzoeken (waarop en waarom) • Doelen • Aanpak • Tussentijdse verslaglegging (altijd van toepassing) • Evaluatie De methodes en methodieken die wij onder andere beschikbaar hebben zijn: • Technisch en begrijpend lezen ◦ Pre-teaching atlantis ◦ Pravoo ◦ Ralfi lezen ◦ Pre-teaching van de methode ◦ Digitale programma's voor op school en thuis: Bouw en Letterster • Rekenen ◦ Rekenen XL ◦ Rekensprint (getalbegrip & automatiseren) ◦ Startrekenen ◦ Stap voor stap (redactiesommen) • Spelling ◦ Spelling in de lift ◦ Digitaal programma voor op school en thuis: Letterster
Onderwijs-zorgarrangement logopedie Let op: dit is alleen beschikbaar op de locatie Koers	Logopedie wordt in principe vergoed vanuit het basispakket van de zorgverzekering van de leerling. Ouders vragen een verwijzing aan de huisarts. De logopediste stelt een anamnese, doet onderzoek en biedt individuele behandeling. Voor de meeste leerlingen is dit voldoende.

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

	Wanneer er vanuit school en de logopediste zorgen zijn, waarbij verdere samenwerking nodig is, dan kan de school besluiten om een onderwijs-zorgarrangement logopedie op te starten. De intern begeleider neemt dit besluit op basis van de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling (passend bij ondersteuningsniveau 3). Bijvoorbeeld wanneer er een vermoeden van TOS is of wanneer de taal- en spraakontwikkeling zich niet verder lijkt te ontwikkelen. Op verzoek van de intern begeleider kan de logopediste aansluiten tijdens een oudergesprek om onze aanpak goed op elkaar af te stemmen. Indien nodig ontvangt de school in een vroeg stadium handelingsadviezen voor de leerkracht. Dan wordt in samenspraak met ouders, leerkrachten en logopedie een handelingsplan gemaakt, uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd. De school is bereid om de volgende kosten 2x per schooljaar te betalen: • Overleg met school tijdens een MDO • Verslaglegging met gerichte handelingsadviezen voor de school De tarieven worden jaarlijks afgestemd.
Onderwijs-zorgarrangement ergotherapie Let op: dit is alleen beschikbaar op de locatie Koers	Ieder kind heeft recht op 10 uur ergotherapie vanuit het basispakket van de zorgverzekering van de leerling, waarvoor in principe geen verwijfsbrief nodig is. Ergotherapie kan kinderen laagdrempelig ondersteunen bij zelfredzaamheid, leren leren en spel. De ergotherapeuten analyseren waarom het een kind niet lukt om een handeling uit te voeren en geven advies & behandeling. Voor de meeste leerlingen is deze (laagdrempelige) hulp voldoende. Wanneer er vanuit school zorgen zijn over de zelfredzaamheid, het leren leren of spel, waarbij verdere samenwerking nodig is, dan kan op verzoek van de intern begeleider worden besloten om een onderwijs-zorgarrangement ergotherapie op te starten. De intern begeleider neemt dit besluit op basis van de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling (passend bij ondersteuningsniveau 3). De school vindt het dan belangrijk dat de ergotherapeut aansluit tijdens een oudergesprek om de aanpak goed op elkaar af te stemmen. Ook ontvangt de school in een vroeg stadium handelingsadviezen van de ergotherapeut. In samenwerking wordt een handelingsplan gemaakt waarin de ergotherapeut, school en ouder(s)/verzorger(s) gezamenlijk een aanpak uitvoeren en evalueren. De school is bereid om de volgende kosten 2x per schooljaar te betalen: • Overleg met school tijdens een MDO • Verslaglegging met gerichte handelingsadviezen voor de school De tarieven worden jaarlijks afgestemd.
Groepsinterventies: KiVa steungroep en de KiVa herstelaanpak Voor meer informatie: zie het protocol sociale veiligheid op de schoolwebsites (www.tweemasterholleblok.nl) en (www.tweemasterkoers.nl).	De steungroep De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester; de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

	ingezet, wordt dit eerst besproken met de pestslachtoffers zelf. De steungroep wordt door een lid van het KiVa-team gecoördineerd. De herstelaanpak Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Iemand van het KiVa-team gaat in gesprek met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en ouder(s)/verzorger(s)/verzorgers van het kind.
Groepsinterventie: meidenvenijn	Meidenvenijn is niet fijn! is een anti-pestmethode die wordt ingezet om specifiek (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig en veilig sociaal klimaat in je groep. Binnen de stichting zijn een aantal leerkrachten geschoold om deze aanpak uit te voeren.

Ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning)

Unita

Naast de ondersteuningsmogelijkheden op De Tweemaster, kan bij complexere hulpvragen ook de ondersteuning van het samenwerkingsverband Unita worden aangevraagd. Hiervoor is altijd toestemming van de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s) nodig. Deze ondersteuning wordt een 'extern arrangement' genoemd. Unita biedt in het schooljaar 2022-2023 de volgende arrangementen:

Extern arrangement	Beschrijving
Ambulante begeleiding	Er is een hulpvraag omtrent een leerling, waarbij er vragen zijn omtrent bijvoorbeeld werkhouding, niet tot leren komen, HB dubbel bijzonder problematiek of (taak)gedrag. Er kunnen verschillende ambulante experts worden ingezet, om de leerkracht te ondersteunen en handelingsadviezen te geven. Afhankelijk van de aard van de vraag wordt een ambulant begeleider ingezet.
Ambulatorium lezen	Het Ambulatorium Lezen biedt begeleiding aan leerlingen met ernstige leesproblemen. Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 4 met ernstige leesproblemen in combinatie met belemmerende factoren op andere gebieden, bijvoorbeeld gedrag, werkhouding en concentratie. De leerling ondervindt veel hinder van de stagnerende leesontwikkeling.
Arrangement plus	Samenwerkingsverband Unita draagt Passend Onderwijsmiddelen in een bedrag per leerling per schooljaar over aan de schoolbesturen. Dit is gelabeld voor het op orde brengen en houden van de basisondersteuning. Daarnaast is voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, het Arrangement Plus ontwikkeld. Dit arrangement bestaat uit de toekenning van een bedrag dat kan worden ingezet voor extra begeleiding voor de leerling waarmee hij of zij op de huidige school kan blijven. Schoolbestuur en het samenwerkingsverband nemen hierin gezamenlijk verantwoordelijkheid door ieder de helft van het bedrag te betalen. De school moet zelf de (externe) begeleiding inzetten en aansturen.
Handelingsgerichte diagnostiek	Er is een hulpvraag omtrent een leerling, waarbij er meer informatie nodig is dan er nu ligt. School loopt tegen de grenzen aan van de basisondersteuning en is handelingsverlegen. Op zorgniveau 2 en 3 is reeds door school inzet gepleegd, waar duidelijk uit naar voren komt dat de effecten minimaal zijn. School kan dan een aanvraag doen voor het arrangement Handelingsgerichte Diagnostiek (HGD).
Hoogbegaafd dubbel bijzonder	De zorg voor hoogbegaafde leerlingen valt onder de basisondersteuning. Soms is er echter meer aan de hand en spreken we van Dubbel Bijzonder: leerlingen met aantoonbare kenmerken van (Hoog)Begaafdheid (HB) in combinatie met waarneembare aanvullende problematiek (leer- en/of

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

	gedragsproblemen), al dan niet gediagnosticeerd. Voor reguliere scholen kan de ondersteuning van deze leerlingen de basisondersteuning ruim overstijgen. Ze profiteren niet of onvoldoende van de HB-aanpak op de reguliere school. Wanneer een school denkt dat er sprake is van een leerling met kenmerken HB Dubbel Bijzonder, kan zij een beroep doen op het arrangement HB Dubbel Bijzonder van Unita.
Intensieve onderwijssteuning	Intensieve Onderwijs Ondersteuning (I.O.O.) is een arrangement dat incidenteel ingezet wordt in voor leerlingen waar intensieve ondersteuning noodzakelijk is om thuiszitten te voorkomen of op te lossen. Een I.O.O. is altijd een tijdelijk arrangement (bijvoorbeeld ter overbrugging of om onderzoek af te wachten). Meestal is een jeugdconsulent betrokken en betaalt de gemeente 50% mee aan de geleverde inspanning. Samenwerkingsverband Unita betaalt dan de andere helft.
Lees- en spellingmoeilijkheden / dyslexie	Sommige leerlingen met lees- en/of spellingmoeilijkheden komen echter niet in aanmerking voor de vergoede dyslexiezorg. Voor een deel van deze leerlingen kan dan een beroep worden gedaan op Unita.
Logopedisch onderzoek	Logopedisch onderzoek kan aangevraagd worden als er twijfel is over de spraak- en taalontwikkeling van een leerling. Doel van het onderzoek is vast te stellen of een taalachterstand of een taalstoornis ten grondslag ligt aan de leerproblemen van de leerling.
Rekengroep	Met het arrangement Rekengroep biedt Unita intensieve, gespecialiseerde begeleiding aan leerlingen met ernstige rekenproblemen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen zijn leerlingen uit groep 4, 5 en 6 met ernstige achterstand op het gebied van rekenen (-1½ jaar). Op de overige kennisgebieden zijn de prestaties voldoende. Leerlingen komen op maandag en dinsdag naar de Rekengroep; de andere dagen zijn zij op hun eigen school.
Schoolmaatschappelijk werk	Er is een hulpvraag omtrent een leerling, waarbij er naast de schoolse situatie tevens vragen zijn binnen de thuissituatie. Omdat de thuissituatie medebepalend is voor het welzijn en de schoolgang is het van belang ook dit aspect mee te nemen.
Taalgroep	Kinderen met ernstige leesproblemen hebben het vaak moeilijk op school. Het tempo valt steeds moeilijker bij te houden en ze gaan vaak meer twijfelen aan zichzelf. Vooral wanneer alle extra hulp en inspanningen maar beperkte resultaten opleveren, verdwijnt er steeds meer zelfvertrouwen en ontwikkelen kinderen vaak faalangst. Naar school gaan wordt steeds minder plezierig en kan zelfs weerstand opleveren. Vooral ouder(s)/verzorger(s) zien het geluk en het welbevinden van hun kind als sneeuw voor de zon verdwijnen. Ook leerkrachten doen er vaak alles aan om deze kinderen extra te ondersteunen, maar merken dat het allemaal steeds moeilijker wordt. Machteloos toe blijven zien hoe het steeds zwaarder wordt op school, en hoe de eigenwaarde wordt aangetast, is

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

	pijnlijk voor alle betrokkenen. Voor kinderen die in deze situatie terecht zijn gekomen en verder geholpen moeten worden is de Taalgroep in 2002 opgericht. Voor vele tientallen leerlingen is de afgelopen jaren hét verschil gemaakt en heeft plaatsing een positieve wending aan hun leven gegeven. Kinderen uit groep 4,5 of 6 met ernstige lees- (en/of spellingproblemen), zoals hierboven beschreven, kunnen in aanmerking komen voor plaatsing.
--	--

Auris

Naast de externe arrangementen vanuit het samenwerkingsverband Unita zijn er vanuit Auris externe arrangementen beschikbaar voor leerlingen met spraak-, taal- en gehoorproblemen. Hiervoor zijn twee arrangementen beschikbaar. Ook hiervoor is toestemming van de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s) nodig.

Extern arrangement	Beschrijving
Consultatie- en advies (Auris)	Wanneer een leerling ernstige spraak, taal- of gehoorproblemen heeft, dan kan bij Auris een consultatie aangevraagd worden. Een medewerker van Auris komt langs en brengt vervolgens de situatie en problematiek in kaart. Bovendien krijgt u advies en tips hoe u het kind kan stimuleren. Zo zorgen we samen voor een optimale ontwikkeling. C&A is een kortdurende en laagdrempelige ondersteuningsvorm en daarom wordt er bij de inzet van dit arrangement geen ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
Ambulante dienstverlening (Auris)	Auris geeft begeleiding in het primair onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. De begeleiding is voor de leerling en de leraar. Voor deze ambulante dienstverlening start is er soms eerst een Consultatie & advies geweest vanuit Auris. Hierbij kan gedacht worden aan: • Pre-teaching, re-teaching of remedial teaching • Co-teaching

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het ontwikkelingsperspectiefplan

Iedere leerling die extra ondersteuning ontvangt op ondersteuningsniveau 4, heeft op De Tweemaster een ontwikkelingsperspectiefplan (een OPP). Dit is met uitzondering van de verkennende consultatie vanuit Unita en de consultatie en advies vanuit Auris. Een ontwikkelingsperspectiefplan is een uitgebreider handelingsplan en hierin staat altijd het volgende beschreven:

1. Aanleiding
2. Stimulerende en belemmerende factoren
3. Onderwijsbehoeften
4. Onderwijsinhoudelijke doelen
5. Aanpak
6. Tussentijdse verslaglegging (indien van toepassing)
7. Evaluatie

Op De Tweemaster wordt dit plan twee keer per schooljaar geëvalueerd. Indien Unita betrokken is, wordt een digitaal 'groeidocument' aangemaakt waarin alle informatie verzameld wordt en de aanvraag voor het arrangement wordt verantwoord. Dit maakt het mogelijk om alle betrokkenen toegang te geven tot dezelfde informatie.

Ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning)

Zodra de ondersteuning op niveau 1, 2, 3 en 4 onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling, moeten we tot de conclusie komen dat De Tweemaster niet (meer) een passende school is. De volgende redenen staan hierbij centraal: De leerling ontwikkelt zich niet conform de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectiefplan en de school blijft handelingsverlegen. Een plaatsing op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) lijkt het meest passend. Voor plaatsing op een school voor S(BO) is volgens de wet- en regelgeving van het primair onderwijs (WPO) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband vereist. Het aanvragen van een TLV is een traject waarbij school, ouder(s)/verzorger(s), leerling en trajectbegeleider van Unita intensief samenwerken en waarbij het belang van de leerling centraal staat. De trajectbegeleider streeft naar consensus tussen en instemming van alle betrokkenen.

De informatie wordt verzameld in het groeidocument waarna de intern begeleider de aanvraag indient bij het loket van Unita. De aanvraag wordt dan besproken in de TLV Commissie die wekelijks bij elkaar komt. Deze commissie bestaat uit twee orthopedagogen/psychologen die advies uitbrengen aan de directeur van Unita. Als de TLV wordt toegekend, wordt deze toegevoegd aan het groeidocument en wordt, indien ouder(s)/verzorger(s) hiervoor toestemming hebben gegeven, het groeidocument overgezet naar de nieuwe school en daarna afgesloten.

Indien ouder(s)/verzorger(s) of schoolbestuur bezwaar hebben tegen de genomen beslissing, kunnen zij gebruikmaken van een klachtenregeling. Het samenwerkingsverband is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring.

Randvoorwaarden bij aanmelding

De school kan, ondanks de mogelijkheden op de eerste vier ondersteuningsniveaus, niet tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind wanneer:

- De leerling niet zindelijk is.
- De klas vol is.
- De leerling gedurende de gehele schooldag individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes nodig heeft om tot leren te komen.
- De leerling structureel gedrag laat zien dat niet past bij een veilige leer- en werkomgeving.
- De (zij-instromende) leerling heeft vanaf de eerste schooldag behoefte aan een intern arrangement en/of extern arrangement, waarvoor de school binnen 6 maanden geen mogelijkheden kan bieden.
- De leerling vijf jaar of ouder is en de Nederlandse taal onvoldoende spreekt om zelfredzaam te zijn en te begrijpen wat van hem of haar gevraagd wordt. Er wordt dan in eerste instantie doorverwezen naar de taalschool.

De mogelijkheden van de schoolgebouwen

Op de Tweemaster is in beide gebouwen een invalidentoilet aanwezig. Een kind moet hiervan zelfstandig gebruik kunnen maken. Leerlingen met een lichamelijke beperking kunnen worden toegelaten, maar de voorzieningen binnen de school zijn op dit moment beperkt geschikt. Op locatie Koers is een lift aanwezig.

Protocol Medisch Handelen

Op stichtingsniveau is een protocol vastgesteld m.b.t. het medisch handelen van de medewerkers. In dit protocol staat beschreven hoe we omgaan met de verschillende medische handelingen. We voeren geen BIG geregistreerde handelingen (bijv. bloedprikken, insuline spuiten en stomaverzorging) uit. Plaatsing van leerlingen die hiervan afhankelijk zijn, kunnen worden toegelaten als de handelingen door derden (ouder(s)/verzorger(s), verpleegkundigen e.d.) onder schooltijd worden uitgevoerd en dit geen verdere belemmering vormt voor het onderwijs van de leerling of de groep.

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Bijlage I: schoolgegevens

Tweemaster Koers

Adres: Koers 39

Postcode en woonplaats: 1276 GP Huizen

Telefoonnummer: 035-5252828

Directeur: Wina Veldkamp

Adjunct-directeur en intern begeleider: Max Koppe

Tweemaster Holleblok

Adres: Holleblok 8

Postcode en woonplaats: 1273 EG Huizen

Telefoonnummer: 035-5250955

Directeur: Chantal van der Meer

Adjunct-directeur en intern begeleider: Max Koppe

Stichting RK onderwijs Huizen

Adres: Aristoteleslaan 135

Postcode en woonplaats: 1277 AV Huizen

Directeur-bestuurder: Rob Hageman

Bijlage II: Visie en missie

Missie en visie Tweemaster Koers

Laat zien wie je bent!

Op RK basisschool Tweemaster Koers kan je laten zien wie je bent en wat je in huis hebt. Wij helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale wereldburgers die verantwoordelijkheid durven nemen voor hun eigen keuzes en gedrag.

Onze leerlingen voelen zich gezien, veilig en geaccepteerd op onze school. We geven klassikaal les op verschillende niveaus, zodat ieder kind passende uitdaging krijgt. We zorgen met elkaar voor een fijn leer- en werkklimaat, waar ruimte is voor ieders talent.

Wij staan bekend als een school die:

- Werkt op basis van vertrouwen.
- Daadwerkelijk de behoefte van haar leerlingen begrijpt.
- Eenvoudig is georganiseerd, met zo min mogelijk franje en overhead.
- Werkt in overzichtelijke multidisciplinaire teams.
- Een lerende cultuur heeft en durft te experimenteren (fouten maken hoort daarbij).
- Flexibel genoeg is om telkens te kunnen inspelen op de veranderende omgeving.

We werken Agile/Lean en maken gebruik van methodieken als Scrum, Kanban en leerKRACHT voor het verbeteren van ons onderwijs.

Onze kernwaarden

- Plezier: we gaan met plezier naar school. Onze leerlingen zijn betrokken bij de lessen en willen graag nieuwe dingen leren.
- Veilig: we bieden een veilige basis met duidelijke regels en routines. Als KiVa school zorgen we er samen voor dat we het fijn hebben met elkaar.
- Ontwikkelingsgericht: leren is een continu proces. Niet alleen onze kinderen ontwikkelen zich, maar ook onze leerkrachten zijn blijvend in ontwikkeling.
- Gezond: we zijn een gezonde school. We stimuleren gezond gedrag en besteden veel aandacht aan welbevinden, sport, bewegen en voeding.
- Kwaliteit: we willen zoveel mogelijk waarde leveren. We maken gebruik van een heldere kwaliteitsstructuur en bieden evidence based onderwijs.
- Open communicatie: we zijn naar iedereen transparant en helder in onze communicatie. ouder(s)/verzorger(s) worden goed op de hoogte gehouden van hetgeen er speelt in de groep en op onze school en vice versa.

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Missie en visie Tweemaster Holleblok

Missie

SRKOH verzorgt onderwijs vanuit een katholieke identiteit, waarbij we samen met verwondering en bewondering de wereld om ons heen ontdekken. We sluiten aan bij de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking en betrokkenheid zijn voor ons vanzelfsprekend.

Visie

We werken vanuit een driedelige visie:

Kind

Bij ons op school word jij gezien.

Met positief gedrag, wederzijds respect en duidelijke verwachtingen creëren we een veilige omgeving waarin jij de ruimte krijgt om je optimaal te ontwikkelen. Jouw ontwikkeling staat centraal. Vanuit nieuwsgierigheid en ambitie heb jij een actieve houding in je eigen leerproces. Een leerproces waarin je ontdekt waar jouw talenten liggen en waar je minder goed in bent. Je mag dromen, durft keuzes te maken en ontdekt wie jij bent en wat jij wil. Fouten maken mag en heb je zelfs nodig om je te kunnen ontwikkelen.

Onderwijs

Bij ons op school kiezen we voor leren op maat.

Basiskennis heb je nodig als voorwaarde om zelfontdekkend aan de slag te gaan. De leerkracht inspireert je en leert je vaardigheden aan waarmee jij als leerling jouw eigen leerproces kan vormgeven binnen de mogelijkheden die we je kunnen bieden.

Maatschappij

Onze school is een mini-samenleving.

Samen met ouder(s)/verzorger(s) en betrokkenen bereiden wij je voor op jouw plek in de maatschappij, waarin je zorgt voor jezelf, de ander en de wereld om je heen.

We leven in een snel veranderende wereld waar techniek, innovatie en duurzaamheid een steeds grotere plek innemen. Wij stimuleren een zelfstandige, probleemoplossende en creatieve houding, waardoor jij met vertrouwen jouw toekomst tegemoet kunt gaan.

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bijlage III: Kerngetallen van de afgelopen vijf schooljaren

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	Koers: 240 Holleblok: 231	Koers: 246 Holleblok: 217	Koers: 251 Holleblok: 218	Koers: 250 Holleblok: 199	Koers: 248 Holleblok: 193
Aantal leerlingen dat geplaatst is in het SBO	Koers: 3 Holleblok: 1	Koers: 2 Holleblok: 1	Koers: 2 Holleblok: 1	Koers: 3 Holleblok: 3	Koers: 0 Holleblok: 1
Aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	Koers: 1 Holleblok: 1	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0	Koers: 3 Holleblok: 1	Koers: 0 Holleblok: 0
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0
Uitstroomgegevens pro en lwoo	Koers: 2 Holleblok: 3	Koers: 1 Holleblok: 2	Koers: 0 Holleblok: 5	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0
Aantal leerlingen in het ZAT besproken	Koers: 3 Holleblok: 2	Koers: 2 Holleblok: 0	Koers: 3 Holleblok: 1	Koers: 3 Holleblok: 1	Koers: 4 Holleblok: 6
Aantal leerlingen waarvoor een OPP is opgesteld	Koers: 11 Holleblok: 9	Koers: 7 Holleblok: 6	Koers: 13 Holleblok: 11	Koers: 8 Holleblok: 7	Koers: 13 Holleblok: 6
Aantal leerlingen met een arrangement plus	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 2
Aantal leerlingen met een arrangement dubbel bijzonder	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 1	Koers: 0 Holleblok: 1
Aantal leerlingen dat is gemeld bij veilig thuis (of verwijs index)	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 1 Holleblok: 0
Aantal leerlingen dat is geschorst	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0	Koers: 0 Holleblok: 0

Bijlage IV: Inspectie-oordeel 29-11-2020 & kwaliteit van de basisondersteuning

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in 2018 als onvoldoende beoordeeld, omdat de school niet voldeed aan de basiskwaliteit bij de standaard 'Zicht op ontwikkeling'. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu, september 2020, als voldoende. De school voldoet aan de basiskwaliteit. Wat is verbeterd? In het afgelopen schooljaar heeft het team veel verbeteringen doorgevoerd. Zo is het team gegroeid in het professioneel handelen. Tijdens het onderzoek laten zij zien dat zij gezamenlijk en gericht werken aan verbeteractiviteiten die nodig zijn. De leraren zijn zich bewuster geworden van hun eigen rol en dit wordt ook zichtbaar. De leraren hebben beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De toetsresultaten worden systematisch geanalyseerd en de leraren gaan beter op zoek naar mogelijke verklaringen voor tegenvallende resultaten. Hierdoor krijgen de leerlingen die dat nodig hebben beter onderwijs dat aansluit bij hun niveau. Het aanbod voor een prettig pedagogisch klimaat in de groepen en op school is versterkt. Vanuit het verrijkte aanbod zijn er duidelijke schoolregels die goed worden nageleefd. De directie stuurt doelgerichter en planmatiger op verbeteringen van de onderwijskwaliteit. De school onderhoudt de bekwaamheidsdossiers. Wat kan beter? De school kan doelen stellen om de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen eind groep 8 beter aan te laten sluiten op de kenmerken van de leerlingpopulatie. Hoe verder? De school wordt opnieuw onderzocht in de volgende vierjaarlijkse cyclus

Beoordeling kwaliteitsaspecten

Voldoende op alle kwaliteitsaspecten. Het kwaliteitsprofiel is voldoende.

Conclusie toezicht inspectie

In 2018 hebben wij op De Tweemaster een onderzoek uitgevoerd en het oordeel onvoldoende toegekend omdat de school niet voldeed aan de basiskwaliteit op standaard 'Zicht op ontwikkeling'. Op 24 september 2020 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen we nu het oordeel voldoende toe. De school voldoet aan de basiskwaliteit doordat zij op alle onderzochte standaarden een voldoende oordeel heeft. Op de school zijn verbeteringen doorgevoerd. Onder leiding van de directie, de intern begeleiders, het bestuur en externen is een gezamenlijke focus op kwaliteit van het onderwijs gerealiseerd en in het bijzonder op het zicht op de ontwikkeling van leerlingen, de veiligheid en de kwaliteitszorg. Uit ons oordeel blijkt dat dit resultaat heeft gehad. Het is van belang om alle recente ontwikkelingen goed te blijven monitoren en te borgen, zodat de gerealiseerde kwaliteit van blijvende aard is. Daarbij kan de school er zorg voor dragen dat de leeropbrengsten verhogen in de komende jaren

KWALITEITSKAART

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

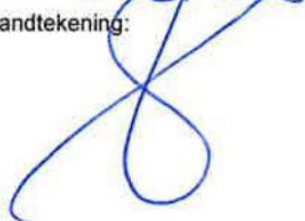
Bijlage V: officiële vaststelling door medezeggenschapsraad, directie en bestuur

Naam: Wina Veldkamp

Functie: Directeur Tweemaster Koers

Datum: 10 mei 2023

Handtekening:

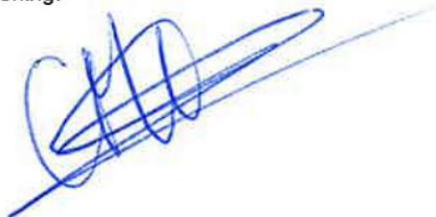


Naam: Chantal van der Meer

Functie: Directeur Tweemaster Holleblok

Datum: 16-05-2023

Handtekening:



Naam: Rob Hageman

Functie: Directeur/bestuurder SRKOH

Datum: 16-5-'23

Handtekening:



Naam: Esther Vos

Functie: Voorzitter medezeggenschapsraad (namens de voltallige personeels- en oudergeleding)

Datum: 10-05-2023

Handtekening:

