



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 20 september 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen (hierna SRKO Huizen) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Het bestuur is gevestigd in Huizen en bestaat uit de scholen De Springplank en De Tweemaster. De Tweemaster bestaat uit twee locaties: Holleblok en Koers.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen ervan. Samen met de scholen realiseert het bestuur de doelen voor kwaliteit. Het bestuur heeft niet alleen doelen voor de basisvaardigheden taal en rekenen geformuleerd, maar ook op burgerschap. De scholen monitoren de resultaten van het burgerschapsonderwijs en gebruiken dit om het onderwijs verder te ontwikkelen.

Het bestuur zorgt voor de randvoorwaarden en een professionele kwaliteitscultuur. Wanneer dat nodig is, stuurt het bestuur bij. Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert. De evaluaties gebruikt het bestuur bij het opstellen of bijstellen van doelen. Tevens verantwoordt het zich hierover. In de transparante verantwoording lukt het het bestuur informatie toegankelijk en begrijpelijk te maken. Het bestuur voert een actieve dialoog met interne en externe belanghebbenden.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur maakt goed overwogen keuzes bij de inzet van de financiële middelen.

Wat kan beter?

Ten eerste kan het bestuur naast doelen stellen voor de meer meetbare basisvaardigheden dit ook toepassen bij andere basisvaardigheden, zoals mondelinge taalvaardigheid.

Ten tweede zien wij het beeld dat het bestuur van de scholen heeft, grotendeels terug in de praktijk. Al zien wij de verwachte korte instructies minder terug in de praktijk.

Ten derde constateren we dat SRKO een bestuur is dat veel waarde hecht aan transparantie en toegankelijke informatie, maar scholen

Bestuur: Stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen

Bestuursnummer: 74426

Sector: Primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur:

2

Totaal aantal leerlingen: 963 leerlingen

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

09AE|C1 De Tweemaster

-locatie Holleblok

-locatie Koers

09XF|C1 De Springplank

kunnen hier nog meer van profiteren.
Tot slot kan de informatiewaarde van aantal onderdelen van het jaarverslag worden verbeterd.

Wat moet beter?

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen bij SRKO Huizen en er zijn daarmee geen onderdelen die beter moeten.

Vervolg

We onderzoeken SRKO Huizen in principe weer in de volgende vierjaarscyclus met een vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Overige wettelijke vereisten	13
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	13
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in juli 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SRKO Huizen. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op scholen en op bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij SRKO Huizen hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

Startgesprek met bestuurder en twee stafmedewerkers

Het eerste gesprek dat we voeren is met het bestuur. Hierin neemt het bestuur ons mee in het stelsel van kwaliteitszorg, de onderwijskwaliteit op de scholen en de ambities de komende tijd.

Gesprek Raad van Toezicht

Met het interne toezicht spreken we over hoe het toezicht houdt op het bestuur en de samenwerking met de medezeggenschap.

Gesprek gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad spreken we over hoe de inspraak werkt bij SRKO Huizen.

Schoolbezoeken op beide locaties Tweemaster

Op beide locaties van De Tweemaster bezoeken we kort de lessen om te zien hoe de scholen en het bestuur lesbezoeken uitvoeren en of het beeld van het bestuur overeen komt met ons beeld. We spreken met de directeurs en de intern begeleider om meer te horen over de schoolontwikkelingen. De leerlingen geven een rondleiding van de scholen.

Gesprek met leraren van De Tweemaster en De Springplank

We spreken van de locaties een aantal leraren en zij vertellen over het werken binnen SRKO Huizen.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). We hebben onderzocht of er bij SRKO Huizen sprake is van onbevoegde leraren voor de groep. In hoofdstuk 2.2. staat beschreven dat hier geen sprake van is.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben voorafgaand aan het startgesprek een signaal met het bestuur besproken. Dit heeft ertoe geleid dat we aanvullend onderzoek hebben gedaan (zie hoofdstuk 2.2. overige wettelijke vereisten).

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Het betreft het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van SRKO Huizen als Voldoende.

Context

SRKO Huizen is gevestigd in Huizen en bestaat uit twee grote scholen: De Springplank en De Tweemaster. De twee locaties van De Tweemaster zijn Holleblok en Koers en opereren veelal zelfstandig van elkaar.

Het bestuur heeft het bestuursmodel aangepast sinds het vorige vierjaarlijks onderzoek van de inspectie. Er is nu sprake van één bestuurder, met een kleine staf en een Raad van Toezicht die optreedt als werkgever van het bestuur. Alle drie de locaties hebben een directeur. De twee locaties van De Tweemaster hebben dezelfde intern begeleider.

Toezichtshistorie

In 2018 is het bestuur voor het eerst met een vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen onderzocht. We constateerden dat de kwaliteitszorg Onvoldoende functioneerde. Tevens werd een school met twee locaties, te weten De Tweemaster, beoordeeld met een Onvoldoende. In 2020, te midden van de Coronapandemie, is het herstelonderzoek uitgevoerd en zijn alle standaarden op zowel school- als bestuursniveau als Voldoende beoordeeld.

Conclusie vierjaarlijks onderzoek 2023

We kunnen de hoofdvragen die centraal staan in een vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen (zie hoofdstuk 1) positief beantwoorden. We constateren dat het bestuur zich verder ontwikkeld heeft ten opzichte van het vorige onderzoek, met positieve effecten op de onderwijskwaliteit.

We zien een bestuur dat het bestuursmodel zich eigen heeft gemaakt. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en eenieder is gegroeid in zijn of haar rol.

Het bestuur heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg ingericht van doelen stellen, diepgaand zicht krijgen op de onderwijskwaliteit, ingrijpen als dat nodig is en evalueren of doelen zijn behaald. Die evaluaties worden ingezet bij het herijken van doelen; de kwaliteitscyclus is rond. Hiermee waarborgt het bestuur de kwaliteit op de scholen.

De schooldirecties weten binnen welke kaders zij opereren, aan welke ambities en doelen zij werken en waar ze zich over dienen te verantwoorden aan het bestuur en de omgeving. Zij waarderen de ruimte om binnen de gestelde kaders keuzes te kunnen maken passend bij de school/ locatie en de betreffende leerlingen. Tevens is er sprake van deugdelijk financieel beheer.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (BKA1) als Voldoende, omdat het bestuur een visie heeft op kwaliteit en hiervoor ambities en doelen opstelt en stuurt op het behalen ervan.

Stelsel van kwaliteitszorg

het bestuur heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg. De brede missie en visie zijn vertaald naar een routekaart voor de komende vier jaar. Tevens is er een vertaling in jaarplannen voor de kortere termijn.

Het bestuur formuleert concrete en meetbare doelen en we zien dat de informatie uit eerdere evaluaties gebruikt wordt bij het formuleren van nieuwe doelen. Met behulp van gesprekken met directeuren en meerdere schoolbezoeken per jaar verkrijgt het bestuur diepgaand zicht op de schoolontwikkeling. Het bestuur houdt per kwaliteitsaspect bij of de schoolontwikkeling volgens verwachting gaat en of ingezette acties het juiste effect hebben, of dat er bijsturing nodig is.

Doelen gericht op basisvaardigheden

Voor de gebieden taal, lezen en rekenen formuleren de scholen in samenspraak met het bestuur ambities en doelen, passend bij de leerlingenpopulatie. De leerlingenpopulatie is per locatie in beeld gebracht, waarbij er met meer elementen dan enkel de schoolweging rekening wordt gehouden. Voorbeelden hiervan zijn de ligging in de wijk en culturele achtergronden van ouders en leerlingen. De doelen die gesteld worden zijn ambitieus en zijn passend bij wat school en bestuur over de leerlingen weten.

Een kans voor het bestuur kan zijn om ook doelen te stellen op de minder meetbare basisvaardigheden, zoals schrijfvaardigheden en mondelinge taalvaardigheid.

Het bestuur stelt tevens doelen voor de basisvaardigheid burgerschap. Hiertoe is een bovenschools kader ontwikkeld waar de scholen aan moeten voldoen. De scholen hebben vervolgens hun aanbod geanalyseerd en in samenhang gebracht en voeren dit herkenbaar uit in de praktijk. De scholen monitoren de ontwikkelingen van leerlingen op dit gebied. Zo hebben ze in kaart gebracht waar de leerlingen in groep 8 staan met betrekking tot kennis, vaardigheden en houding op het gebied van burgerschap. Het bestuur en scholen zien dit als een nulmeting en de uitkomsten worden gebruikt om het burgerschapsonderwijs de komende jaren verder te ontwikkelen.

Beleidsrijke meerjarenbegroting

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken.

In het jaarverslag 2021 zijn de doelen en de realisatie op een overzichtelijke manier in kaart gebracht. Bij sommige doelen is het mogelijk om aan te geven hoeveel financiële middelen hiervoor ingezet kunnen worden. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

Beheersmaatregelen bij risico's

Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe het bestuur stuurt op voorkoming van risico's en wat hij doet om het negatieve

effect zo klein mogelijk te houden als een risico zich inderdaad voordoet.

Wij zagen in het jaarverslag 2021 een duidelijk overzicht van welke risico's het bestuur herkent, maar de beheersmaatregelen werden niet vermeld. In een seperaat document over de risico analyse staan de beheersmaatregelen wel vermeld. Wij vragen het bestuur om deze beheersmaatregelen ook op te nemen bij de risico's in de volgende jaarverslagen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2) als Voldoende, omdat het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit uitvoert en bijstuurt wanneer dat nodig is. Tevens bevordert het bestuur een kwaliteitscultuur en zorgt het voor randvoorwaarden.

Bestuur stuurt (bij) op doelen

We constateren dat het bestuur stuurt op het behalen van doelen in de praktijk. Wanneer het beter kan, maar de school pakt dit al voortvarend op, spreekt het bestuur van "in ontwikkeling". Bij onderdelen die beter kunnen en nog niet door de school worden opgepakt, spreekt het bestuur van "kan beter". De school is dan aanzet om een verbeterplan op te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Ten slotte kan de conclusie zijn dat er sprake is van "moet beter". In dat geval is de onderwijskwaliteit of een wettelijke vereiste in het geding en neemt het bestuur het voortouw en moet een school verbeteren. Het bestuur heeft ons meegenomen in een voorbeeld van iets dat beter moet op De Springplank. We zien een duidelijke verbeteropdracht en we zien dat het bestuur nauw vinger aan de pols houdt. Het bestuur toont hiermee aan hoe hij zicht houdt op de onderwijskwaliteit en hoe hij bijstuurt als dat nodig is.

Een andere illustratie van bijsturen door het bestuur hebben we gezien op De Tweemaster: de onderwijsresultaten op het gebied van rekenen vallen tegen. We zien dat er geanalyseerd wordt hoe dit kan, verklaringen worden gevonden en hierop wordt bijgestuurd. Het bestuur is nauw betrokken bij de vorderingen.

Wij zien het beeld van het bestuur grotendeels terug in de praktijk

Tijdens het startgesprek deelde het bestuur hun beeld van het onderwijsleerproces op de verschillende scholen. Het geschetste beeld van De Tweemaster Holleblok zien wij in de praktijk terug. Het betreft een school in ontwikkeling, waar het directe instructiemodel ingevoerd is en hier de eerste vruchten van worden geplukt. We zien een school waar het vertrouwen in de directie terug is nadat er sprake is geweest van meerdere wisselingen in korte tijd.

We zien op De Tweemaster Koers het geschetste beeld deels terug. We zien net als het bestuur een school waar met energie gewerkt wordt volgens een organisatiemodel wat gericht is op elke dag een beetje

beter worden. Echter zagen we in de lessen niet volledig de korte instructies die veel energie geven, waarin optimaal gebruik gemaakt wordt van controle van begrip van leerlingen op de lesstof. We zagen traditionele langere instructies en methodes om controle van begrip te toetsen, maar we zien ook dat leraren die informatie beter kunnen gebruiken om bepaalde leerlingen eerder verder te laten werken of juist van extra instructie te voorzien.

Sturing op passend onderwijs

Het bestuur vindt gelijke kansen en passend onderwijs van belang. Hij stuurt hierop door scholen doordachte schoolondersteuningsprofielen op te laten stellen, waarin uitdagingen niet uit de weg gegaan worden. Het bestuur is trots op de bovenschoolse voorziening waar leerlingen terecht kunnen die anders leren (out of the box groep). Dit betreft vooral leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Leraren geven aan dat ze ook graag voor leerlingen die getalenteerd zijn in creatieve vakken of in techniek een bovenschoolse klusklas zouden inrichten.

Bestuur in relatie tot Raad van Toezicht en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Sinds het vorige onderzoek is de bestuurder gegroeid in zijn rol. Dit vertellen de Raad van Toezicht (hierna rvt) en de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Zij geven aan dat er sprake is van een goed functionerende dialoog, waar af en toe stevige gesprekken gevoerd kunnen worden. Er is sprake van een duidelijke taak- en verantwoordelijkheidsverdeling. Beide geledingen worden tijdig en goed geïnformeerd, laten zich breder informeren dan alleen via de bestuurder en worden gefaciliteerd in het verder professionaliseren. De rvt geeft aan dat het trots is op het bestuur en de enorme kwaliteitsslag die het gemaakt heeft de afgelopen jaren.

Sturing op stabiliteit per locatie

Er is bij SRKO Huizen sprake van een transparante en integere kwaliteitscultuur. Het bestuur heeft hier vooral per locatie op gestuurd. Op de locaties is veel behoefte aan stabiliteit na een periode van veel wisselingen op directieniveau. De scholen geven aan dat dit is gelukt en dat er nu sinds lange tijd een gevoel van stabiliteit is. Zij waarderen de sturing en optreden van de bestuurder in samenwerking met de staffunctionarissen. Als voorbeeld noemen scholen dat het bestuur ook afscheid van mensen heeft durven nemen. Het bestuur stuurt wel op samenwerking door bijvoorbeeld een schooloverstijgende intern begeleider in te zetten, jaarlijks een bestuursbrede studiedag te organiseren en op bepaalde onderwerpen uitwisseling te stimuleren. Maar leraren vertellen dat meer uitwisseling tussen leraren van dezelfde groepen of over vakdidactiek wenselijk is.

Verslag van het intern toezichthoudend orgaan

De intern toezichthouder doet verslag in de jaarverslaggeving, maar de informatiewaarde daarvan kan nog worden vergroot. Van een

intern toezichthouder verwachten wij betrokkenheid bij zowel het organisatorische beleid van het bestuur, de keuzes van het bestuur als de vertaling daarvan in het financieel beleid. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Daarom is het verplicht dat de intern toezichthouder in de jaarverslaggeving verantwoording aflegt over zijn toezicht en de door hem bereikte resultaten.

Dit kan gerealiseerd worden door duidelijker aan te geven welke documenten zijn vastgesteld en welke zijn besproken. Daarnaast kan bijvoorbeeld de werkgeversrol beter worden toegelicht.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3) als Voldoende, omdat het bestuur systematisch evalueert of hij de doelen realiseert en zich hierover verantwoordt.

Bestuur evalueert systematisch op doelen en op het eigen handelen

Het bestuur evalueert systematisch en regelmatig of het de doelen die gesteld zijn ook behaalt. We zien dat het bestuur ook kritisch naar het eigen functioneren kijkt en de scholen en geledingen daarin betreft.

Toegankelijke en informatieve verantwoording

Het bestuur verantwoordt zich via de vereiste documenten. We geven SRKO Huizen een compliment voor de wijze waarop het zich verantwoordt over de middelen passend onderwijs, waaruit duidelijk blijkt waar de middelen voor zijn ingezet, met welk doel en op welke manier leerlingen hiervan hebben geprofiteerd. Ook geven de scholen aan het te waarderen dat het bestuur de begroting heeft vertaald in een toegankelijke en begrijpelijke afbeelding.

Er liggen voor het bestuur nog kansen om de rijke informatie die transparant en toegankelijk is voor alle scholen meer te benutten. Zo vertellen leraren ons dat ze de nieuwsbrieven krijgen, lezen, maar zich weinig gestimuleerd voelen om vervolg aan te geven. Ook kan het bestuur scholen meer stimuleren om van de schooloverzichten van andere locaties te leren.

Intensieve dialoog

Het bestuur voert een actieve dialoog met interne medewerkers en externe betrokkenen. Zo zijn leraren betrokken via zogenaamde klankbordgroepen en geven zij inbreng voor beleid.

Daarnaast is het bestuur zich bewust van de kleine schaal en de kwetsbaarheden daarvan. Om die reden heeft het bestuur samen met andere kleinere besturen een stevig netwerk gevormd om hun stem te laten horen in relatie tot de gemeente en in het samenwerkingsverband.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen bij de volgende overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht. We hebben signalen ontvangen over mogelijke onbevoegden voor de groep op De Tweemaster. Wij hebben onderzocht of er wettelijke tekortkomingen zijn op dit gebied door het bestuur erop te bevragen. Zij vertelden dat, hoewel ze beslist last hebben van het landelijke lerarentekort, de oplossing binnen de wettelijk toegestane mogelijkheden ligt. Zo ondervangen lesbevoegde directeurs, bijna afgestudeerde studenten, tijdelijk ingehuurde zelfstandige bevoegde leraren of gepensioneerde leraren de groepen die geconfronteerd worden met het (tijdelijk) wegvallen van vaste leraren.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij SRKO Huizen voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Omdat het bestuur op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Dit reguliere vierjaarlijkse onderzoek in juli 2023 volgde vrij snel op het vorige onderzoek van maart en september 2020. Alle toen ingezette ontwikkelingen zijn inmiddels planmatig geborgd en cyclisch actief. De inspectie van het onderwijs constateert opnieuw dat op alle drie de kwaliteitsaspecten voldoende kwaliteit en ontwikkeling zichtbaar is. Het bestuur is, samen met de scholen, trots op de eigen ontwikkeling binnen een ingewikkelde maatschappelijke context met bijvoorbeeld Covid en een tekort aan leerkrachten en directeurs in het onderwijs. Het oordeel doet recht aan de inspanningen van alle medewerkers/betrokkenen om tot goed en waardengestuurd onderwijs te komen aan onze leerlingen.

We waarderen de manier waarop de inspectie dit onderzoek heeft uitgevoerd. Het moment, één week voor de zomervakantie, leek spannend, maar heeft wellicht alleen bij de schoolbezoeken een gering bij-effect gehad. Bij het onderzoek is uitgegaan van de werkwijze van de organisatie en het bestuur.

Ons zelf ontworpen kwaliteitssysteem wordt jaarlijks vastgesteld en geeft duidelijkheid naar alle betrokkenen. Het blijft daarnaast voortdurend in ontwikkeling. Dit past in het cyclisch- en planmatig werken dat zichtbaar is door de gehele organisatie. Het bestuur wil vanuit een actieve dialoog met alle betrokkenen doelgericht werken op een toegankelijke en begrijpelijke manier. Het bestuur is opnieuw trots dat dit ook op deze manier herkend wordt door de inspectie, maar zeker ook door de medewerkers waar de inspectie mee gesproken heeft.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in de meest directe zin bepaald door het vakmanschap van de leerkrachten. Binnen de scholen en leerkrachtenteams wordt hier voortdurend aandacht aan gegeven, onder andere door middel van scholing en leren van en met elkaar. Het bestuur heeft de afgelopen periode mooie ontwikkelingen gezien in de kwaliteit van het lesgeven tijdens de schoolbezoeken, met name bij de Tweemaster Koers. Het is spijtig te noemen dat dit door de onderwijsinspectie minder is waargenomen dan door ons verwacht.

Het bestuur onderkent de waarde van het meten van kwaliteit, ook op minder makkelijke meetbare aspecten. We blijven op zoek naar een werkwijze om bijvoorbeeld de mondelinge taalvaardigheid of executieve functies in kwaliteit zichtbaar te maken en op te nemen in de kwaliteitscyclus.

De financiële onderwijsinspectie constateert een deugdelijk financieel beheer en goed overwogen keuzes om de middelen in te zetten. Het

bestuur is blij met deze constatering. Het bestuur heeft de inspectie ook kenbaar gemaakt, dat het maken van keuzes een steeds grotere uitdaging wordt. Door de nieuw ingevoerde rijksbekostiging zullen in de komende jaren de middelen afnemen, terwijl het totaal aan leerlingen juist toe neemt.

De bevindingen die betrekking hebben op het jaarverslag zullen opgenomen worden in het jaarverslag over 2023.

De komende jaren zullen we doorgaan op de ingeslagen weg. Daarnaast zullen we de ambities en doelen uit onze routekaart van het nieuwe strategisch beleidsplan uit gaan voeren. De mooie uitkomsten zullen we borgen. We willen, zoals ons motto zegt, 'samen van waarden(n)' zijn. De route die we af gaan leggen zal vast niet altijd eenvoudig zijn, maar we weten dat we samen met alle betrokkenen ver gaan komen. Daar gaan we voor!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

