## Het schoolondersteuningsprofiel van KPO Basisschool Klaverweide *mei 2016*

*In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij als school aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben. Bij aanmeldingen vindt altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.*

Basisschool Klaverweide hanteert als organisatie de volgende slogan:

## *“Eén grote ontdekkingsreis”*

De school profileert zich als volgt.

1. **Onderwijsconcept** (missie/ visie) van de school:

Het onderwijs op basisschool Klaverweide is gebaseerd op het actief en ontdekkend leren.

Er bestaat een balans tussen het gestructureerde, leergerichte aanbod enerzijds en het (zelf) ontdekkende leren anderzijds, waarin de leerkracht meer coach en begeleider is van de kinderen. Op Klaverweide is leren het opdoen van kennis en vaardigheden.

1. Het **pedagogisch klimaat**:

Onze school zorgt ervoor dat het kind een *veilig* schoolklimaat ervaart door het rust, stabiliteit en continuïteit te bieden.

Doordat iedereen elkaar kent en er geen drempels zijn om met elkaar een gesprek aan te gaan, voelen de kinderen zich prettig en vrij om zichzelf te zijn en te ontdekken.

De pijlers voor het gedrag op school zijn: het accepteren van elkaars verschillen, respect en

het elkaar aanspreken op de kwaliteiten en talenten. “Ik voel me thuis”.

1. Omschrijving van de specifieke leersituaties in de basis- en breedteondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leersituatie 1:*** | **De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden** *(t.b.v. van bijvoorbeeld overbeweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen, kinderen met een eigen specifieke werkhouding, kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen)* |
| *Voldoende* | De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund kan worden door visualisaties / pictogrammen. |
| *Niet van toepassing* | Elke klas heeft een prikkelarme (rust-/terugtrek)hoek met muziek, tekenmateriaal, leesboeken. |
| *Voldoende* | De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving / onderwijsleersituatie ingericht. |
| *Voldoende* | Op individueel niveau biedt de school mogelijkheden om aanpassingen te bewerkstelligen in de leeromgeving naar gelang de behoefte van het kind. |
| *Voldoende* | Klaverweide zet de gedragsspecialist in om de leerkracht te ondersteunen bij de didactische en pedagogische aanpak van deze kinderen. Rots & Water behoort hierbij tot de mogelijkheden. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leersituatie 2:*** | **De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen** *(t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)* |
| *Voldoende* | Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Het OPP wordt periodiek geëvalueerd om te zien of de doelen, de aanpak en het aanbod moeten worden bijgesteld. |
| *Voldoende* | De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling. |
| *Voldoende* | De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe. |
| *Voldoende* | De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. |
| *Voldoende* | De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Leersituatie 3:*** | **De school is aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen**  *(t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)* | |
| *Voldoende* | De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. | |
| *Voldoende* | De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren. | |
| *In ontwikkeling* | De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen / werkwijzen en planningen te laten formuleren, ze dit laten uitvoeren en daarop te laten reflecteren. | |
| *Voldoende* | Klaverweide werkt met actuele methodes voor de belangrijkste onderwijsgebieden. Binnen dit aanbod is het mogelijk te differentiëren voor kinderen die méér aankunnen, deze kinderen krijgen verrijkende, verdiepende en verbrede leerstof aangeboden. | |
| *In ontwikkeling* | De school zet voor meer- en hoogbegaafde leerlingen de Pittige Plus Torens in. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leersituatie 4:*** | **De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger**  *(t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)* |
| *Niet van toepassing* | De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen. |
| *Voldoende* | De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel). |
| *Voldoende* | Klaverweide zet de taalspecialist in om de leerkrachten te ondersteunen bij de didactische aanpak van deze kinderen op het gebied van taal en/of lezen. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leersituatie 5:*** | **De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen**  *(bijv. t.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag)* |
| *Voldoende* | De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs en wel met behulp van de Kanjermethode. |
| *Voldoende* | De school heeft gedragsregulatietechnieken, oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs (Kanjermethode, Rots & Water, De Gelukkige Klas, Gouden Weken). |
| *Voldoende* | De gespecialiseerde leerkracht in de training Rots en Water kan, indien nodig, zowel het kind als de leerkracht ondersteunen in de aanpak. |
| *Voldoende* | De school hanteert de SCOL afname om de gedragsontwikkeling te volgen en zo nodig de aanpak aan te passen c.q. te verfijnen, de gedragsspecialist is hierbij gesprekspartner van de leerkracht. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leersituatie 6:*** | **De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen**  *(t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)* |
| *Voldoende* | Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. |
| *Voldoende* | Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie. |
| *Voldoende* | Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. |
| *Niet van toepassing* | De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart. |
| *Voldoende* | De taalspecialist ondersteunt de leerkracht bij de didactische aanpak van deze leerlingen. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Leersituatie 7:*** | **De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen**  *(t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)* |
| *In ontwikkeling* | De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek , waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is. |
| *Voldoende* | De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening. |
| *Voldoende* | De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs. |
| *Voldoende* | De rekenspecialist ondersteunt de leerkracht bij de didactische aanpak van deze leerlingen. |

|  |
| --- |
| ***Ambitie van KPO Basisschool Klaverweide:*** |
| *De ambitie van de Klaverweide op het gebied van het schoolondersteuningsprofiel is de hierboven als ‘in ontwikkeling’ gewaardeerde onderdelen naar een voldoende niveau te brengen.* |

|  |
| --- |
| ***IVO-veld Aandacht en tijd*** |
| De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. |
| De school streeft naar een gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen. |
| In principe zijn extra handen in of buiten de groep alleen mogelijk door het toekennen van een bba. |
| De basisvakken worden aangeboden op drie instructieniveaus. |

|  |
| --- |
| ***IVO-veld Onderwijsmateriaal*** |
| De school beschikt over 75 tablets. |
| De school beschikt over de Pittige Plus Torens. |

|  |
| --- |
| ***IVO-veld Ruimtelijke omgeving*** |
| Het gebouw van Klaverweide is laagbouw. De school is toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers. |
| De school heeft geen invalidentoilet. |
| De school heeft centraal in de school een multifunctionele aula/leerplein. |
| De school heeft een speelzaal. |

|  |
| --- |
| ***IVO-veld Expertise*** |
| Op de Klaverweide is een ondersteuningsteam actief, bestaande uit de intern begeleider, de gedragsspecialisten, rekenspecialist en taalspecialist. Iedere specialist stuurt zijn werkgroep aan. Gezamenlijk bieden ze het kind en de leerkracht, in nauwe samenwerking met de ouders, de nodige ondersteuning in aanbod en aanpak. |
| De school heeft ervaring in de opvang van kinderen met het Down syndroom. |
| De school heeft twee leerkrachten met het certificaat ‘coördinator meebegaafde leerlingen’. |
| De school heeft een leerkracht met de bevoegdheid tot het geven van trainingen ‘Rots & Water’. |
| De school heeft een nauwe samenwerking op de locatie met de jeugdprofessional. |

|  |
| --- |
| ***IVO-veld Samenwerking met andere instanties*** |
| De school werkt intensief samen met basisscholen De Saffier en De Cortendijck, met wie de Klaverweide een organisatorische eenheid vormt. |
| De school streeft ernaar middels overleg afstemming te realiseren tussen de ondersteuning op en buiten school. |
| Via het ZAT wordt, in samenwerking met de Jeugdprofessional (CJG), zo nodig in de thuissituatie onderzoek gedaan of ondersteuning geboden. |
| De school heeft een goede samenwerking met het buitenschoolse aanbod van Kober en Raak! |
| De school handelt conform de afspraken binnen het samenwerkingsverband. |

1. De school ontvangt het basisarrangement van de onderwijsinspectie.   
   Het meest recente rapport van de onderwijsinspectie is ter inzage op school beschikbaar.

Directie: Roosendaal,

Ad Paantjens mei 2016