

Schoolondersteunings- profiel

2022-2026

**SAMEN JEZELF
ONTWIKKELEN**



de **Fonkelsteen**
basisonderwijs

1. Missie en Visie van de Fonkelsteen



De Fonkelsteen is een authentieke school met het concept Ervaringsgericht Onderwijs waar ruimte is voor inbreng van kinderen, ouders en anderen als educatieve partners.

In 2023 is de Fonkelsteen samen met Kanteel Waluwekids een professionele leergemeenschap waar met kinderen, ouders en team wordt geleerd en

gewerkt in een fijne sfeer. Het Ervaringsgericht leren krijgt vorm van 0 tot en met 13 jaar. Ons kindcentrum heeft een positieve uitstraling naar de omgeving en betreft de omgeving bij het onderwijs. De kinderen voelen zich verbonden met elkaar en met de wereld, zij ontwikkelen en leren in een uitdagend en ondersteunend leerklimaat en voelen zich eigenaar van hun leerproces. Dat betekent dat kinderen naast hetgeen wij ze aanreiken in de lessen, zij zelf mogen onderzoeken wat ze willen leren (leervragen opstellen). En ze zelf op zoek gaan naar antwoorden, uiteraard met ondersteuning van de leerkrachten.

Inhoud

1.	Missie en Visie van de Fonkelsteen	1
2.	Inleiding	3
3.	Beschrijving van de leerlingenpopulatie	4
4.	Basisondersteuning	7
	4.1 Onderwijsondersteuningsstructuur	7
	4.2 Resultaat- en handelingsgericht werken	8
	4.3 Schoolambitie Fonkelsteen 2021-2022	9
5.	Extra ondersteuning	16
6.	Grenzen aan de ondersteuning	18
7.	Bijlage 1 Leerling kenmerken	19

2. Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel 2022-2026 van basisschool de Fonkelsteen in Zaltbommel. In dit ondersteuningsprofiel leest u hoe we de ondersteuning van alle leerlingen op de Fonkelsteen organiseren.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld voor de leerkrachten, de ouders, de onderwijsinspectie en het bestuur en wordt via de website van de Fonkelsteen openbaar gemaakt.

De Fonkelsteen is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met andere basisscholen en de school voor speciaal (basis)onderwijs Toermalijn binnen het Samenwerkingsverband de Meierij -Noord (hierna: SWV).

De missie en visie van de school vormt de basis voor ons onderwijs. Op de Fonkelsteen werken we ervaringsgericht. Door middel van observeren van welbevinden, betrokkenheid en competentie, in combinatie met leerresultaten wordt duidelijk wat de onderwijsbehoefte van een kind is en of er sprake is van een juiste afstemming van ons (onderwijs)aanbod.

Onze ondersteuningsstructuur heeft als doel elk kind de ondersteuningsbehoefte te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, in de breedste zin van het woord.

In dit profiel leest u op welke wijze we dit doen, wie hierbij allemaal betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

3. Beschrijving van de leerlingenpopulatie

Een goede analyse van de leerlingenpopulatie is van belang om het onderwijs af te kunnen stemmen op specifieke onderwijsbehoeften. De kenmerken van de leerlingenpopulatie op school hebben we in kaart gebracht aan de hand van vier vragen:

1. In welke omgeving groeien de leerlingen op? (omgevingskenmerken)
2. Welke kenmerken hebben de leerlingen? (leerling kenmerken)
3. Hoe heterogeen is de populatie? (heterogeniteit)
4. Is de leerlingenpopulatie stabiel? (stabiliteit)

Hiervoor is informatie die voorhanden is in de school vanuit het leerlingvolgsysteem benut. Denk bijvoorbeeld aan gegevens over de thuistaal en het aantal leerlingen met specifieke ondersteuning. Ook openbare data van het CBS hebben informatie verschaft, bijvoorbeeld ten aanzien van de schoolweging en spreiding.

Omgevingskenmerken

Wanneer we kijken naar de omgevingskenmerken van de populatie zijn deze overwegend bevorderend te noemen. De school heeft een relatief lage schoolweging. Bij de schoolweging wordt gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten. Een lage schoolweging betekent dat de omgevingskenmerken van leerlingen overwegend bevorderend zijn en de school bovengemiddelde opbrengsten moet kunnen bereiken met de leerlingenpopulatie.

Tabel 1. Schoolweging en spreiding van De Fonkelsteen.

Omgevingskenmerken	2017	2018	2019	2020	2021
Schoolweging	26,47	25,78	26,83	27,71	27,26

Ondanks de stimulerende omgevingskenmerken zien we als school een aantal specifieke aandachtspunten voortvloeiend uit kenmerken van de leerlingen.

Kenmerken van de leerlingen

In bijlage 1 is een tabel met de kenmerken van de leerlingen opgenomen. Opvallend is het aantal leerlingen zie tabel 2:

- waarbij ondersteuning in de thuissituatie noodzakelijk is (12 procent);
- met problematiek op het gebied van concentratie, werkhouding en sociaal- emotionele ontwikkeling (15 procent)

De sociaal-emotionele problematiek die we signaleren, komt onder andere voor bij leerlingen met een instabiele thuissituatie, hechtingsproblematiek of hoogbegaafdheid.

De overige leerling-kenmerken (zie bijlage 1) zijn op minder dan 5% van de populatie van toepassing, met uitzondering van leerproblemen (7%).

Tabel 2. Opvallende kenmerken* van de leerling populatie van De Fonkelsteen.

		licht (binnen de groep)	gemiddeld (binnen de school)	zwaar (externen nodig)
Sociaal - emotionele problematiek (niet gediagnosticeerd)	17	4	1	12
Concentratie- en werkhoudingsproblemen	19	6	3	10
Thuisituatie (denk aan opvoedondersteuning of betrokkenheid jeugdhulp/ Veilig Thuis)	13	5	1	7

*Let op: leerlingen kunnen in meerdere categorieën geplaatst zijn.

Heterogeniteit populatie

Het CBS berekent een spreidingsgetal voor de kenmerken van de populatie. Een spreidingsgetal tussen de 5,5 en 6,5 is gemiddeld te noemen. Hoewel we zien dat het spreidingsgetal van de school door de jaren heen stijgt, zien we nog steeds een gemiddelde spreiding heeft. Een gemiddelde spreiding betekent dat de school een gemiddelde mate van differentiatie moet toepassen om het onderwijs passend te maken op groeps- of leerlingniveau.

Tabel 3. Spreiding van De Fonkelsteen.

Omgevingskenmerken	2017	2018	2019	2020	2021
Spreiding	6,04	5,95	6,31	6,32	6,3

De stabiliteit van de populatie

De school heeft vanaf 2016 zo'n 130 leerlingen. In 2019 is er een dip geweest in het leerlingenaantal doordat een groot aantal leerlingen gedurende het jaar zijn uitgestroomd.

Naast de opvallende verschuiving vanaf 2019 heeft de school ieder jaar te maken met zo'n 5 à 10 procent van de leerlingen die gedurende het schooljaar of de schoolloopbaan instroomt. Dit heeft te maken met de ontwikkeling van de wijk waarin de school staat.

De schoolweging is sinds 2018 gestegen van 25,78 naar 27,71 (zie tabel 1), dit betekent dat de populatie relatief meer belemmerende omgevingskenmerken krijgt, hoewel deze nog steeds overwegend bevorderend genoemd kunnen worden. Het spreidingsgetal stijgt licht (zie kopje 'Heterogeniteit populatie').

Tabel 4. Stabiliteit van de leerlingenpopulatie van De Fonkelsteen.

Stabiliteit	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Leerlingenaantal	131	127	126	130	105	106
Tussentijdse instroom- of uitstroom IIn						
Zij-instroom	9	10	12	5	7	4
Instroom	30	21	19	15	10	7
Zij-uitstroom	-16	-16	-13	-27	-3	-1
Uitstroom (gr. 8)	-17	-9	-11	-17	-15	-16

Conclusie

De Fonkelsteen heeft een leerlingenpopulatie met relatief veel stimulerende omgevingskenmerken (gezien de schoolweging) en een gemiddelde spreiding. Wanneer we inzoomen op de leerlingkenmerken blijkt dat de leerlingen relatief veel ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, concentratie en werkhouding. Daarnaast heeft de school in het verleden te maken met relatief veel zij-instroom en -uitstroom.

4. Basisondersteuning

De basisondersteuning binnen het SWV bevat planmatig en handelingsgericht werken binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. Daarbij betreft het ook preventieve en (lichte) curatieve interventies. Het gaat hierbij om het ondersteunings- of onderwijsaanbod dat binnen de school wordt georganiseerd voor leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsvragen, fysiek-medische of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften of voor leerlingen voor wie een aanpak voor het voorkomen van en omgaan met specifieke gedragskenmerken noodzakelijk is. Volgens SWV PO De Meierij horen de volgende onderdelen bij de basisondersteuning:

- Onderwijsondersteuningsstructuur;
- Resultaat- en handelingsgericht werken;
- Preventieve en licht curatieve interventies.

In de volgende paragrafen lichten we toe hoe deze aspecten op de Fonkelsteen vorm krijgen.

4.1 Onderwijsondersteuningsstructuur (zie bijlage 2)

Onderwijs binnen de groep (Ondersteuningsniveau 1)

De leerkracht;

Geeft les en instructie volgens de methodes/werkwijzen in de groep: met daarin differentiatie binnen de groep. Naar aanleiding van observaties en toetsgegevens krijgen leerlingen verlengde instructie, basisinstructie of verkorte instructie.

Onderwijs en extra ondersteuning binnen de groep (Ondersteuningsniveau 1)

De leerkracht;

- a) biedt verlengde instructie door de lesstof te oefenen in een kleine groep.
- b) geeft extra hulp d.m.v. toepassen van differentiatie modellen uit de methode.
- c) zet remediërend materiaal in vanuit de methode.
- d) geeft extra aandacht op sociaal-emotionele begeleiding.

Mocht dit niet de beoogde ontwikkeling bewerkstellingen dan worden ouders op de hoogte gebracht. De leerkracht bespreekt de signalen met de ouders en/of kind. Daarna stelt de leerkracht met IB-er een plan op.

Werken volgens plan (Ondersteuningsniveau 2)

De leerkracht overlegt met de IB-er;

- a) Er worden extra interventies/aanpassingen binnen of buiten de groep uitgevoerd. Indien dit het gewenste effect heeft evalueren we de aanpak en vervolgen we de aanpak. Indien het niet het gewenste effect heeft, krijgt de leerling een handelingsplan.

Werken volgens handelingsplan (Ondersteuningsniveau 3)

De leerkracht (evt. met de IB-er) bespreekt van het handelingsplan met de ouders (en kind).

1. De extra interventies en ondersteuning geven nog niet het gewenste effect

De leerling heeft meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden;

- a) Als ouders akkoord zijn, vraagt de IB-er hulp/advies binnen het zorgadviesteam (ZAT) van de school. In het ZAT zitten altijd de Buurtzorgjong medewerker die aan de school is gekoppeld, de jeugdarts en de IB-er. Hieraan kunnen extra disciplines of hulpverlenende instanties worden toegevoegd.
- b) Als ouders akkoord zijn, vraagt de IB-er hulp/advies aan het samenwerkingsverband de Meierij.

2. De IB-er overlegt samen met de ouders en leerkracht welke extra ondersteuning gewenst is.

De ouder en/of de leerling krijgt extra ondersteuning;

- a) vanuit Buurtzorg Jong voor ondersteuning bij problemen in het sociaal functioneren, bij psychische problemen en bij relatie-, gezins- en opvoedingsondersteuning. Buurtzorg Jong kan ook doorverwijzen voor extern onderzoek.
- b) vanuit de jeugdarts voor ondersteuning bij medische problemen, stoornissen in de fysieke en psychosociale ontwikkeling en opvoedingsvragen bij ouders.
- c) vanuit het samenwerkingsverband de Meierij voor ondersteuning bij hulpvragen op cognitieve en didactische ontwikkeling of voor aanvraag extra ondersteuning op school (arrangement).

3. De leerling heeft andere, intensievere begeleiding nodig dan de ondersteuning die we op de Fonkelsteen kunnen bieden;

- a) Het samenwerkingsverband adviseert in overleg met de ouders en school een tijdelijke plaatsing op SBO Toermalijn. (Ondersteuningsniveau 4)
- b) Het samenwerkingsverband geeft in overleg met de ouders en school een toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing op SBO Toermalijn. (Ondersteuningsniveau 5)

4.2 Resultaat- en handelingsgericht werken

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het hierin van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om onder andere de didactische ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). Voor de sociaal emotionele opbrengsten (welbevinden en betrokkenheid) maakt de Fonkelsteen gebruik van de groeps-screeningen van Looqin. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de unitbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Voor het nastreven van hoge opbrengsten op gebied van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen maken we op de Fonkelsteen gebruik van het 4D model van de CED groep. Hierbij draait het om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement.

4.3 Schoolambitie Fonkelsteen 2021-2022

Schoolweging: 27,71		Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarde			Schoolnorm	
1S/2F		64,8%		52,1%			65%	
1F		96,7%		85%			97%	
Arrangement	Leeftijd	7	8	9	10	11	12	Ref. niveau
	Leerjaar	3	4	5	6	7	8	
Verdiept	Januari	E3	E4	E5	E6	E7	>M8	>1S
	juni	M4	M5	M6	M7	M8		20%
Basis	Januari	M3	M4	M5	M6	M7	M8	1S
	juni	E3	E4	E5	E6	E7		65%
Intensief	Januari	<M3	E3	E4	E5	E6	E7	1F
	juni	M3	M4	M5	M6	M7		97%
Zeer Intensief (afbuigende leerlijn/ OPP)								<1F 3%

Opmerkingen:

- De groene verticale lijn is het aanbod in het leerjaar en de bijbehorende toets (CITO)

In de onderwijsarrangementen (verdiept, basis, intensief en zeer intensief) beschrijft de school in de volle breedte wat het onderwijsaanbod is voor de leerlingen, passend bij de behoeften en mogelijkheden van verschillende groepen leerlingen. In de arrangementen is concreet te zien wat de school doet om leerlingen de leerdoelen door de leerjaren heen te laten behalen die passen bij hun perspectief op vervolgonderwijs. Bij het opstellen van de arrangementen bekijken we kritisch de inzet van de methoden. De methoden worden afgezet tegen de te behalen doelen/leerlijnen van het CED. Werken met arrangementen is een manier om kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs te bieden dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en dat toch werkbaar blijft.

Om opbrengstgericht te kunnen werken op groepsniveau hebben we per leerjaar doelen geformuleerd welke zijn afgestemd op de schoolambitie. We drukken dit uit in een functioneringsniveau om deze terug te kunnen vertalen naar inhoudelijke tussendoelen per jaar.

Bij ons onderwijsaanbod gaan we uit van convergente differentiatie, opgebouwd in vier onderwijsarrangementen per vakgebied per leerjaar. Deze vier arrangementen zijn dekkend voor het onderwijsaanbod aan alle leerlingen voor onze school:

- Een **basisarrangement**: de basisstof met de basisaanpak waaraan de meeste leerlingen voldoende hebben.
- Een **verdiept arrangement**: de aanpak voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisarrangement en naast de basis ook nog een verdiepte aanpak krijgen. Deze wordt ook wel aangeduid met 'compacten en verrijken'.
- Een **intensief arrangement**: de intensivering voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisarrangement en naast de basis met name extra instructie en extra leertijd krijgen.
- Een **zeer intensief arrangement**: voor de enkele leerlingen die ook niet voldoende hebben aan het intensieve arrangement en naast de basis en de intensieve aanpak zeer intensieve zorg krijgen. Vaak – maar niet altijd – zijn dit individuele trajecten.

Preventieve en licht curatieve interventies

Op de Fonkelsteen kunnen we tegemoetkomen aan diverse ondersteuningsbehoeften. Hiervoor hebben we op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, leerstofaanbod, leertijd en leeromgeving verschillende mogelijkheden tot onze beschikking, die zowel zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen als in specifieke interventies voor leerlingen. In onderstaande tabel zijn de mogelijkheden voor verschillende ondersteuningsbehoeften uitgewerkt.

Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling				
Pedagogisch- didactisch handelen	Leerstofaanbod	Leertijd	Leeromgeving	Expertise/specialismen
Ervaringsgericht onderwijs (EGO): - De leerkracht houdt rekening met onder andere sfeer, relatie en leerlingeninitiatief; - Betrokkenheid van het kind staat centraal. Leerkrachten hebben zicht op en oog voor de behoeften en mogelijkheden van leerlingen. Het systeem om het kind heen wordt actief betrokken bij het inrichten van het onderwijs.	Ervaringsgericht onderwijs heeft vijf praktische werkvormen waarin de leerstof aangeboden/verwerkt wordt: - Kringen en forum - Contractwerk - Projectwerk - Ateliers - Vrije keuze.	Bij het maken van keuzes over de inzet van de leertijd wordt prioriteit gegeven aan het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen	Leeromgeving voldoet aan basisbehoeften, zoals veiligheid, acceptatie en waardering. Oplossen van conflicten/gevecht met emoties aan de hand van de 'sleutelbos'. Rijke (leer)omgeving, lokt ervaringen uit en sluit aan bij de leefwereld. Groene leerwand is in elke klas zichtbaar.	EGO-coach/specialist

Ondersteuningsbehoeften concentratie en werkhouding				
Pedagogisch- didactisch handelen	Leerstofaanbod	Leertijd	Leeromgeving	Expertise/specialismen
De leerkracht benoemt expliciet bepaalde gedragsverwachtingen. De leerkracht reflecteert in ieder geval aan het einde van de dag, maar neemt ook tijd om 'tussendoor' met leerlingen te reflecteren op hun werkhouding.	Aanbod executieve functies aan de hand van de leerlijn Leren leren	De voortgang op de doelen van de executieve functies zijn visueel gemaakt en hangt in elke klas.	Er zijn stappenplannen visueel gemaakt die het werken aan specifieke executieve functies ondersteunen. In de leeromgeving zijn prikkelarme werkplekken ingericht met hoofdtelefoons en stiltewerkplekken.	Alle groeps- en expert leerkrachten (in het schooljaar 2021-2022) zijn opgeleid in de leerlijn 'Leren Leren' en executieve functies.

Zij-instroom				
Pedagogisch- didactisch handelen	Leerstofaanbod	Leertijd	Leeromgeving	Expertise/specialismen
Grondhouding van leerkrachten is pedagogisch sensitief. Het kind staat centraal: wat heeft het kind nodig om tot leren te komen? De leerkracht heeft scherp zicht op de ontwikkeling van de leerling (o.a. leerstijl en leerstrategie) en kan hierop afstemmen. De leerkracht heeft voortdurende aandacht voor de groepsdynamiek. De leerkracht biedt begeleiding bij het ontwikkelen van het eigenaarschap van de leerling. De leerkracht biedt extra begeleiding bij de		De leerkracht biedt maatwerk: per leerling wordt in kaart gebracht wat het niveau is en wat er nodig is om tot leren te kunnen komen.	De leeromgeving is rijk en ondersteunt de werkvormen die op de school toegepast worden (biedt nieuwe leerlingen ondersteuning om zich binnen het concept van de school te ontwikkelen/werkwijze van de school eigen te maken). De leeromgeving biedt veiligheid en is overzichtelijk voor nieuwe leerlingen.	

werkvormen van de Fonkelsteen (bv. projectwerken, ateliers).				
Dyslexie				
Pedagogisch-didactisch handelen	Leerstofaanbod	Leertijd	Leeromgeving	Expertise/specialismen
De leerkracht observeert vroegtijdig of er signalen zijn die op dyslexie kunnen duiden. Als de leerkracht signalen heeft wordt de IB-er ingeschakeld. Het dyslexie-protocol wordt gestart.	Ondersteuningsniveau 1 en 2 maakt gebruik van de methode. Ondersteuningsniveau 3 gebruiken we Ralfi en Bouw. Bij een diagnose is het mogelijk om software/materialen aan te schaffen indien dit wenselijk is.	In de intensieve leerlijn: Extra instructie in de klas. 5x 15 minuten per week. Extra begeleiding buiten de klas 3 x 20 minuten per week	1 en 2 is in de klas, 3 is buiten de klas.	IB-er Bij diagnose dyslexie kan extra ondersteuning op school door een externe gegeven worden.
Ernstige Rekenen en wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)				
Pedagogisch-didactisch handelen	Leerstofaanbod	Leertijd	Leeromgeving	Expertise/specialismen
De leerkracht observeert vroegtijdig of er signalen zijn die op ERWD kunnen duiden. Matrix wordt na	Ondersteuningsniveau 1 en 2 maakt gebruik van de methode Alles telt Q.	Extra begeleiding buiten de klas 5x 15 minuten per week	1 en 2 is in de klas, 3 is buiten de klas.	Rekenspecialist

elke toets door de leerkracht ingevuld en besproken met de rekenspecialist. Dit is een hulpmiddel voor het vroegtijdig signaleren. Als de leerkracht signalen heeft wordt de IB-er ingeschakeld. Het ERWD-protocol wordt gestart.	Ondersteuningsniveau 3 gebruiken we Rekensprint.			
--	---	--	--	--

5. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van leerlingen de basisondersteuning overstijgen, kunnen we extra ondersteuning inzetten (ondersteuningsniveau 4+5). De ondersteuning wordt zowel binnen de school als buiten de school geboden. Uit observaties van welbevinden, betrokkenheid en competentie én leerresultaten komt naar voren dat de gerichte ondersteuning die op school geboden wordt niet voldoende is voor een optimale ontwikkeling. Er is meer deskundigheid nodig in de ondersteuning.

Mogelijk is de ondersteuningsbehoefte niet duidelijk en is er meer deskundigheid nodig om die te achterhalen. Samen met externen wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dit het beste geboden kan worden. Het doel is dat de leerling zich uiteindelijk optimaal kan ontwikkelen zonder extra ondersteuning of dat de extra ondersteuning op termijn in de school geboden kan worden.

Traject:

Alle betrokkenen besluiten vanuit een leerlingbespreking dat meer deskundigheid nodig is om tot de juiste ondersteuning te komen kan het zijn dat we advies of ondersteuning nodig hebben van samenwerkingsverband 'De Meierij', Buurtzorg Jong of de jeugdarts van de GGD.

De IB-er en de leerkracht maken samen met de ouders een afspraak om te bepalen welke ondersteuning het best passend is.

Ondersteuningsbehoefte:

Als ouders akkoord zijn, vraagt de IB-er hulp/advies binnen het ZAT van de school of aan het samenwerkingsverband de Meierij. Het vervolgtraject van het ZAT is niet eenduidig en zal afhankelijk van de problematiek met de diverse hulpverlenende instanties worden ingezet.

De consultatie met het samenwerkingsverband is een leerlingbespreking met ouders, leerkracht, intern begeleider, evt. de leerling én een orthopedagoog van de Meierij. In deze leerlingbespreking wordt de hulpvraag zo concreet mogelijk gemaakt en kan advies komen voor gerichte ondersteuning, dat verwerkt wordt in een individueel handelingsplan. De ondersteuning kan geboden worden binnen school, maar ook buiten school (bijvoorbeeld; fysiotherapie, weerbaarheidstraining, dyslexietraining, RT, psychologische ondersteuning, enz.)

Vervolgtraject:

Indien de ondersteuning op termijn te weinig of geen positief effect heeft op de ontwikkeling van de leerling of er geen concreet advies gegeven kan worden, wordt in de consultatie met het SWV de Meierij een vervolgtraject bepaald. Het vervolgtraject heeft als doel het bepalen van de juiste ondersteuning van de leerling die vervolgens in de school of buiten de school geboden kan worden.

Hiervoor zijn de volgende mogelijkheden:

- Ambulante begeleiding: dit is een traject, verzorgd door SWV de Meierij, waarin in samenwerking met alle betrokkenen gezocht wordt naar de juiste ondersteuning.
- Aanvullend onderzoek om de juiste ondersteuning beter te kunnen bepalen.
- Secundaire consultatie: leerlingbespreking zoals in de primaire consultatie, aangevuld met een ontwikkelingspsycholoog met als doel samen te komen tot de juiste ondersteuning. Dit wordt ingezet bij complexe problematiek waar meer deskundigheid in gevraagd wordt.

Uitvoering:

- Zowel de leerkracht als intern begeleider zijn verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning. Daarbij worden zij ondersteund door diverse deskundigen, bepaald in het vervolgtraject.
- De leerkracht zorgt dat alle (interne) betrokkenen (maar bijv. ook R.T.-ers) goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van de leerling.
- De intern begeleider draagt zorg voor het contact met de (externe) deskundigen. De ondersteuning wordt structureel geëvalueerd.

Borging:

- De aanvraag voor de vervolgtrajecten gebeurt volgens het traject van SWV de Meierij. De intern begeleider is hier verantwoordelijk voor.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de verwerking van het vervolgtraject in een verslag.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen van een individueel handelingsplan. Beiden komen in het dossier van de leerling (ParnasSys).

6. Grenzen aan de ondersteuning

Ouders die hun vierjarig kind willen aanmelden kunnen hiervoor een inschrijfformulier invullen. Bij elke inschrijving en start bij ons op school, voeren wij, met toestemming van ouders, een gesprek met een voorschoolse voorziening of het dagverblijf om een doorgaande ontwikkeling te stimuleren.

Bij aanmelding van een zij-instroomleerling voeren wij eerst een gesprek met de voorgaande school. Aanmelding betekent echter niet automatisch dat het kind ook ingeschreven kan worden.

Bij aanmelding van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, is plaatsing van de school afhankelijk van de mogelijkheden die we kunnen bieden. Wij maken hierbij een zorgvuldige inschatting van de onderwijsbehoefte en de mate waarin wij hieraan kunnen voldoen. In dit beslisproces kunnen wij gebruikmaken van deskundige ondersteuning van onze deskundige samenwerkingspartners van Samenwerkingsverband de Meierij. Wij nemen uiteindelijk zelf het besluit over de plaatsing en informeren de ouders hier zo snel mogelijk over.

7. Bijlage 1 Leerling kenmerken

Tabel 1. Aspecten analyse populatie

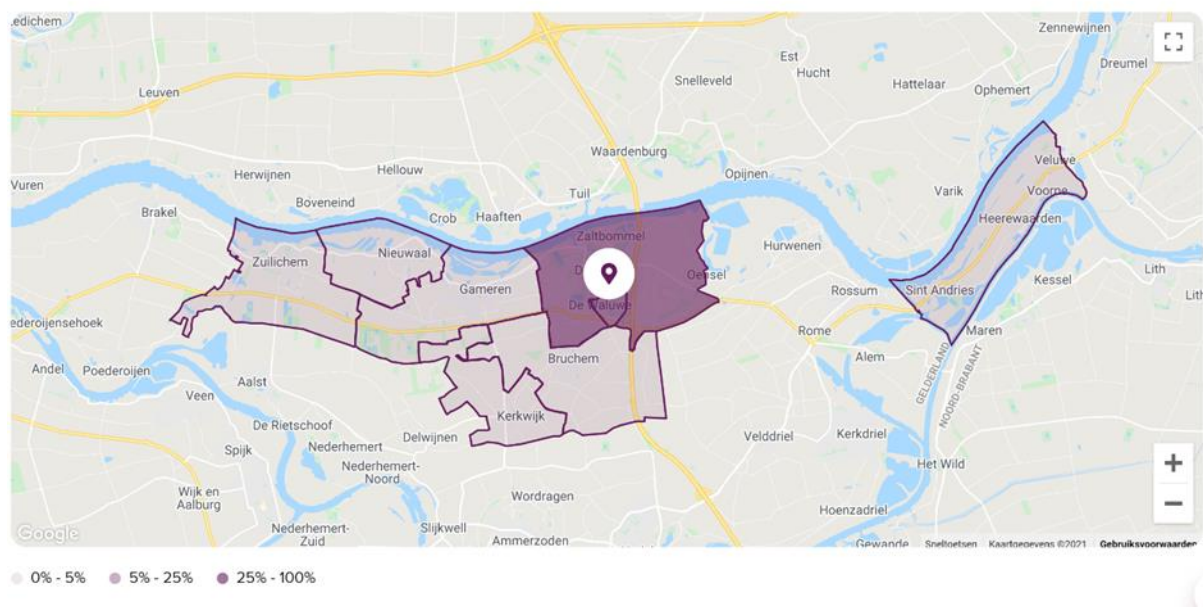
Kenmerken van de leerlingen	Aantal Iln	Ondersteuningsbehoefte			
		licht (binnen de groep)	gemiddeld (binnen de school)	zwaar (externen nodig)	
IQ < 90 - IQ > 110	IQ < 90: 2 IQ > 110: 3	- -	1 3	1 -	
Geen IQ gegevens beschikbaar, maar wel kenmerken van...	IQ < 90: 1 IQ > 110: 5	- 3	1 1	- 1	
Nederlands als tweede taal	2	-	1	1	
Dyslexie	3	2	1		
Vermoeden van dyslexie	5		5		
Dyscalculie	0				
Vermoeden van dyscalculie	1		1		
Visuele handicap	0				
Auditieve handicap	3	2		1	
Motorische handicap	0				
Ergotherapie/Cesartherapie	3			3	
Taalontwikkelingsstoornis	0				
Taal- Spraakproblemen	5	2		3	
ADHD	3	1	2		
ASS	1			1	
Sociaal - emotionele problematiek (niet gediagnosticeerd)	17	4	1	12	

Concentratie- en werkhoudingsproblemen	19	6	3	10	
Thuisituatie (denk aan opvoedondersteuning of betrokkenheid jeugdhulp/ Veilig Thuis)	13	5	1	7	
Psychologische ondersteuning/begeleiding	5			5	
Leerproblemen	7		5	2	
Omgevingskenmerken	2016	2017	2018	2019	2020
Schoolweging		26,47	25,78	26,83	27,71
Overzicht van de wijk					Zie volgende pagina
Overige: etnische samenstelling, opleidingsniveau e.d.	N.v.t. sinds nieuwe schoolweging				
Heterogeniteit	2016	2017	2018	2019	2020
Spreidingsgetal	-	6,04	5,95	6,31	6,32
Stabiliteit	2016	2017	2018	2019	2020
Leerlingenaantal	131	127	126	130	105
Tussentijdse instroom- of uitstroom IIn					
Zij-instroom	9	10	12	5	7
Instroom	30	21	19	15	10
Zij-uitstroom	-16	-16	-13	-27	-3
Uitstroom (gr. 8)	-17	-9	-11	-17	-15

In welk postcodegebied wonen de leerlingen van deze school?

POSTCODEGEBIED	AANTAL LEERLINGEN	PERCENTAGE
4116	<5	
4143	<5	
5301	59	56,2%
5302	33	31,4%
5305	<5	
5311	<5	
5313	<5	
5314	<5	
5315	<5	
6624	<5	

Waar wonen de leerlingen van deze school? ⓘ



Bijlage 2

Uitleg Ondersteuningsniveaus

Niveau	Betrokkenen					Inhoud	Doel
	leerkracht	Leerkracht	interne begeleider	externe deskundige	ambulant begeleider SWV		
NIVEAU 1 primair proces						Op dit niveau zijn er geen specifieke hulpvragen die de leerkracht niet zelf kan beantwoorden. Alle leerlingen zijn in beeld en de leerkracht differentieert waar nodig.	De leerlingen worden zowel didactisch als pedagogisch zoveel mogelijk uitgedaagd binnen de zone van de naaste ontwikkeling.
NIVEAU 2 Ondersteuning in actie/ Actieplan						Op dit niveau heeft een leerling niet voldoende aan het aanbod binnen het primaire proces. Er wordt gedurende een korte tijd een extra interventie ondernomen in de vorm van een actieplan.	De aansluiting van een leerling met het reguliere onderwijsproces wordt behouden.
NIVEAU 3 Ondersteuning volgens plan / Handelingsplan						Op dit niveau heeft een leerling achterstand(en). Het beheersingsniveau voldoet niet aan de minimale doelen. Er is gedurende een langere tijd extra begeleiding nodig in de vorm van een handelingsplan.	De aansluiting van een leerling met het reguliere onderwijsproces wordt hersteld.
NIVEAU 4 Zorg extern						Op dit niveau heeft de leerling te weinig geprofiteerd van alle interventies van de leerkracht. Er wordt externe zorg ingeschakeld (SWV, Kentalis, BZJ, GGD etc.)	Het didactische en/of pedagogische functioneren van een leerling wordt in kaart gebracht. Er worden handelingsadviezen gegeven om de extra begeleiding voort te zetten of de zorgprofessionals voeren begeleiding uit.
NIVEAU 5 Zorg gediagnosticeerd/ gearrangeerd						Op dit niveau heeft een leerkracht extra begeleiding nodig van een specialist. Deze extra begeleiding wordt gediagnosticeerd of gearrangeerd.	De gediagnosticeerde leerling kan in de groep begeleid worden waarbij de leerkracht extra wordt begeleid door een externe deskundige of voor de leerling is een arrangement afgegeven.

Voorbeelden:

Niveau 1 Een leerling krijgt verlengde instructie met rekenen, of een leerling oefent de tafels extra tijdens het zelfstandig werken.

Niveau 2 Een leerling oefent onder begeleiding van de leerkracht aan de directe woordherkenning van woorden op mkm-niveau.

Niveau 3 Er wordt een analyse gemaakt van de problemen die een leerling heeft met een bepaald ontwikkelingsgebied. Op basis hiervan wordt een plan gemaakt en krijgt een leerling naast het onderwijsaanbod extra begeleiding van de leerkracht.

Niveau 4 Een leerling wordt aangemeld voor een onderzoek, of een leerling wordt besproken in een zorgoverleg of met het samenwerkingsverband.

Niveau 5 Een leerling is onderzocht bij Kentalis en er wordt een verwijzing naar een school voor taal- en spraakstoornissen geadviseerd. Of school en ouders kiezen ervoor om een leerling met extra ondersteuning d.m.v. een arrangement vanuit het samenwerkingsverband op regulier onderwijs te laten.