

**Schoolondersteuningsprofiel**

**24AZ00 Rooms Katholieke Basisschool t Schrijverke**



Inhoudsopgave

[Toelichting 3](#_Toc353882767)

[**DEEL I** **INVENTARISATIE** 6](#_Toc353882768)

[1 Typering van de school 7](#_Toc353882769)

[2 Kwaliteit basisondersteuning 7](#_Toc353882770)

[3 Basisondersteuning 8](#_Toc353882771)

[4 Deskundigheid voor ondersteuning 10](#_Toc353882772)

[5 Ondersteuningsvoorzieningen 11](#_Toc353882773)

[6 Voorzieningen in de fysieke omgeving 12](#_Toc353882774)

[7 Samenwerkende ketenpartners 13](#_Toc353882775)

[Bijlage Kengetallen 14](#_Toc353882776)

[Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 17](#_Toc353882777)

[Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 18](#_Toc353882778)

[Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 19](#_Toc353882779)

[Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 20](#_Toc353882780)

[Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 21](#_Toc353882781)

[**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID** 22](#_Toc353882782)

[1. Basisondersteuning 23](#_Toc353882783)

[2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) 24](#_Toc353882784)

[3. Ondersteuningsvoorzieningen 25](#_Toc353882785)

[4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 26](#_Toc353882786)

[5. Samenwerkende ketenpartners 27](#_Toc353882787)

[Eventuele opmerkingen 28](#_Toc353882788)

[**DEEL III** **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** 29](#_Toc353882789)

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

* een korte typering van onze school
* de kwaliteit van onze basisondersteuning
* de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
* de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
* de voorzieningen in de fysieke omgeving
* de samenwerkende ketenpartners
* belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

**Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

**De kwaliteit van onze basisondersteuning**

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

*1 Onderwijs:*

a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de

ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

*2 Begeleiding:*

a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

*3 Beleid:*

a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

*4 Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

*5 Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

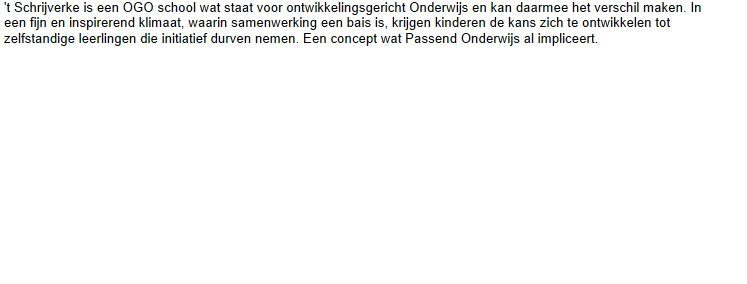
**DEEL III Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

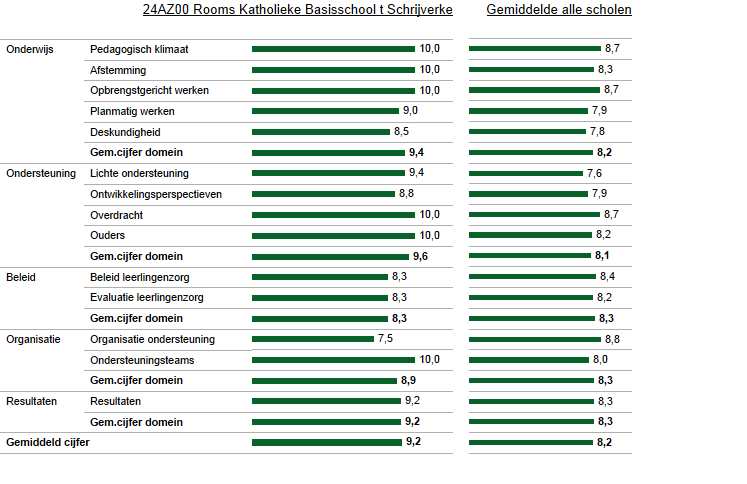
**DEEL I INVENTARISATIE**

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

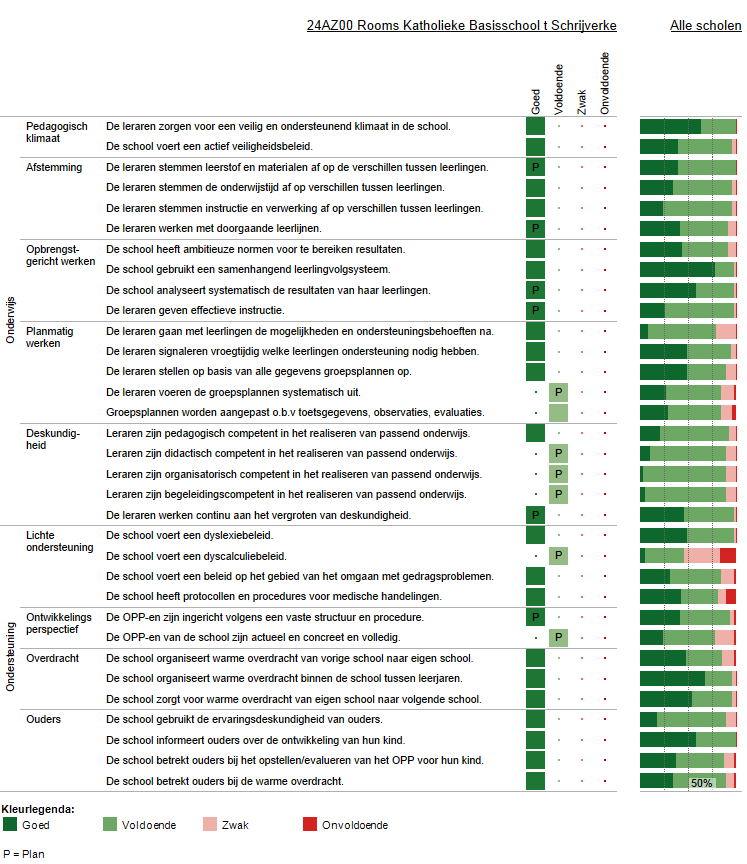


Kwaliteit basisondersteuning



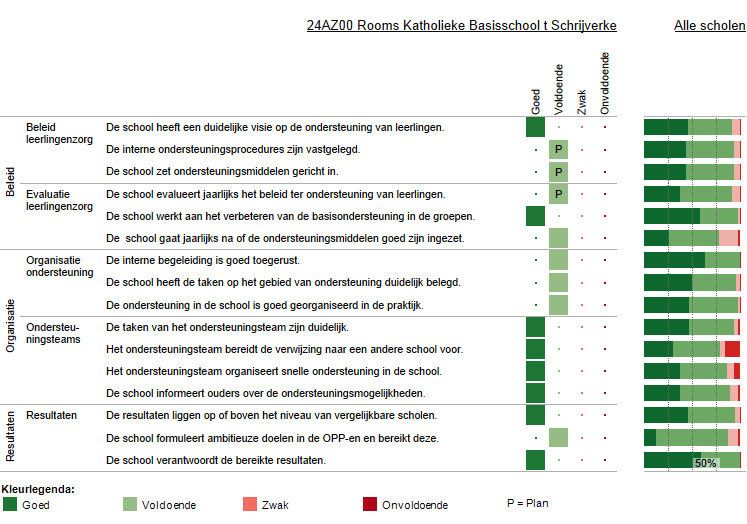
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

Basisondersteuning



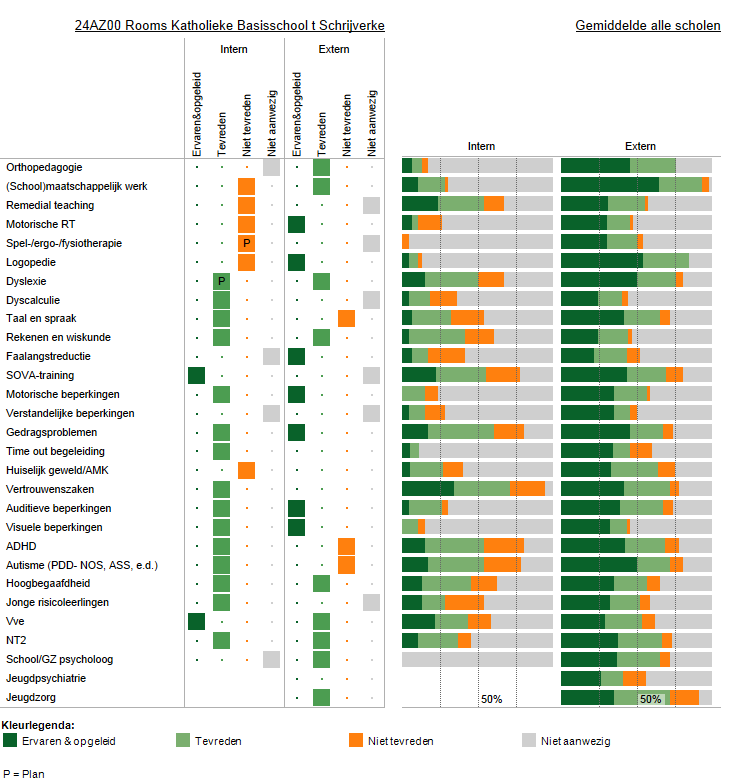
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

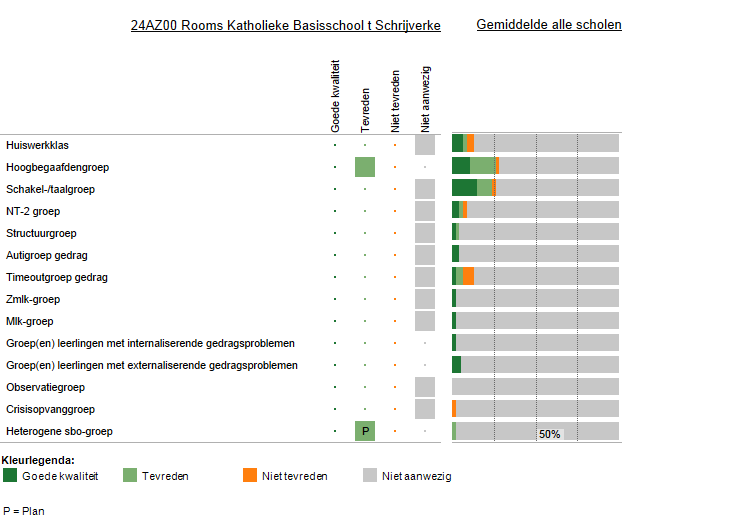
Deskundigheid voor ondersteuning



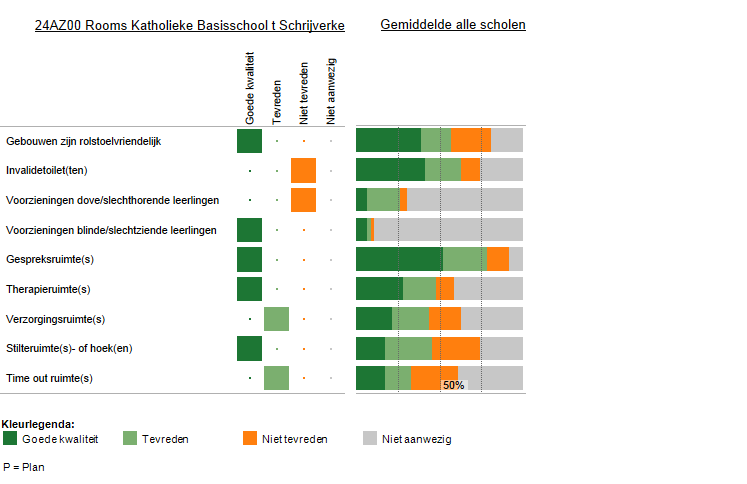
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

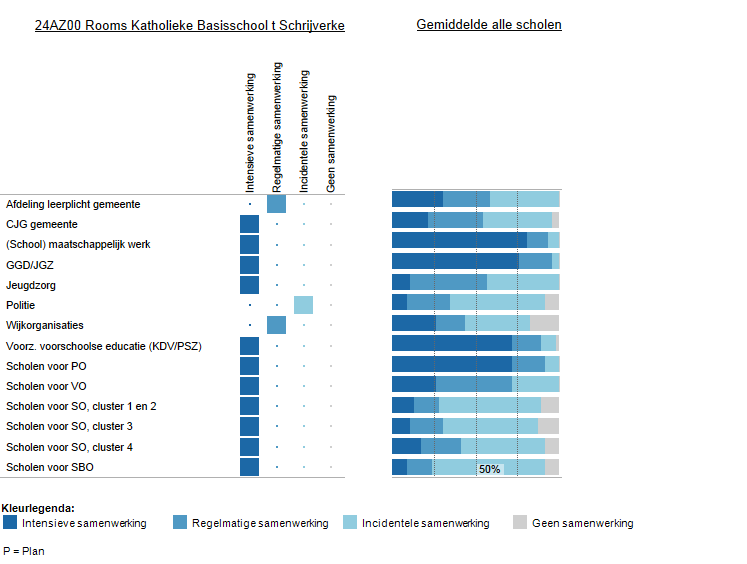


Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

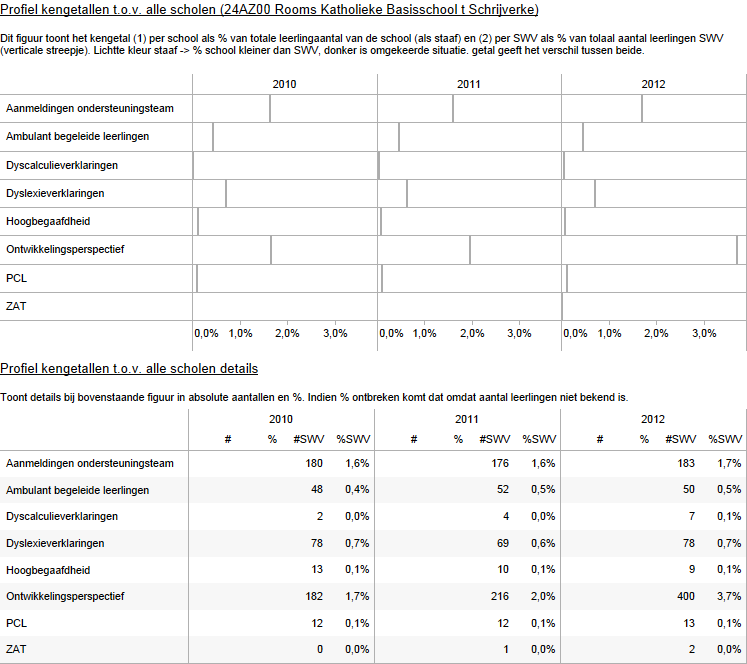
Samenwerkende ketenpartners

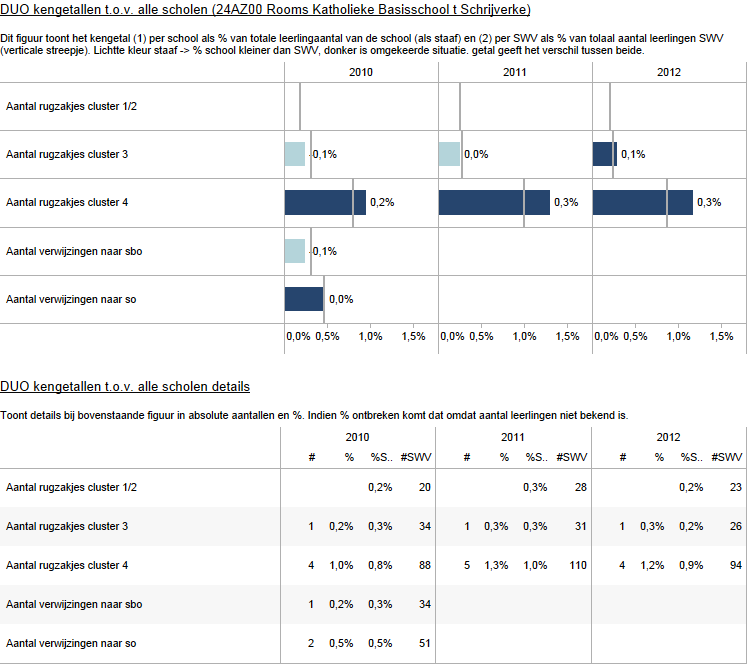


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

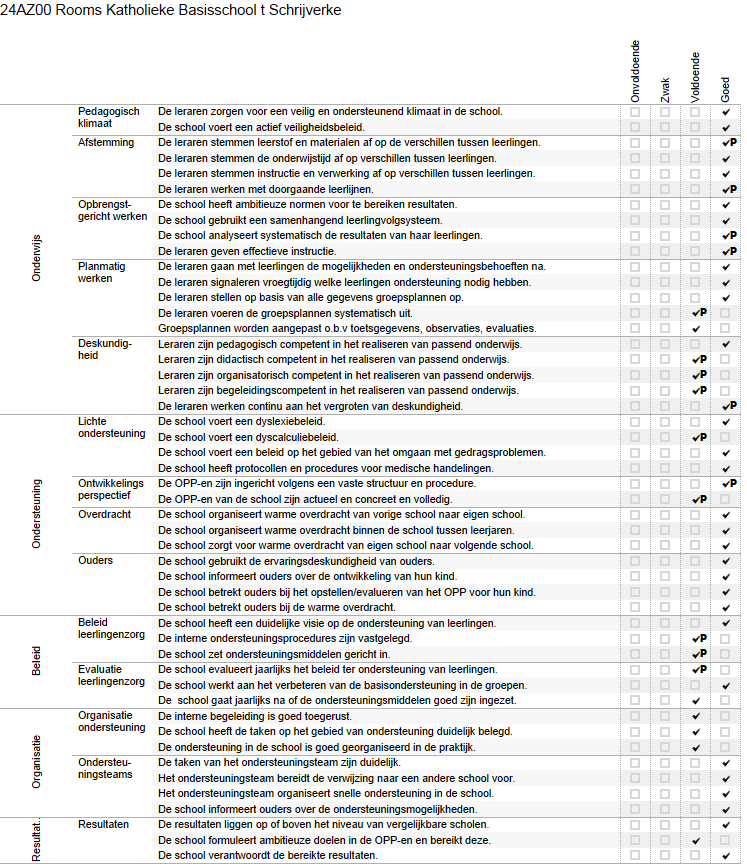
Bijlage Kengetallen



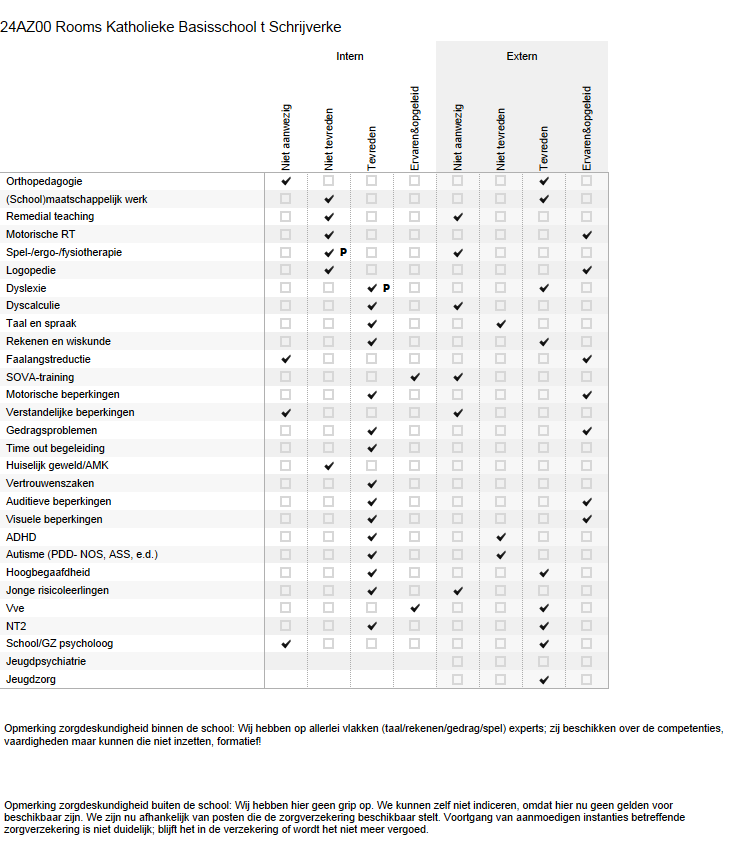




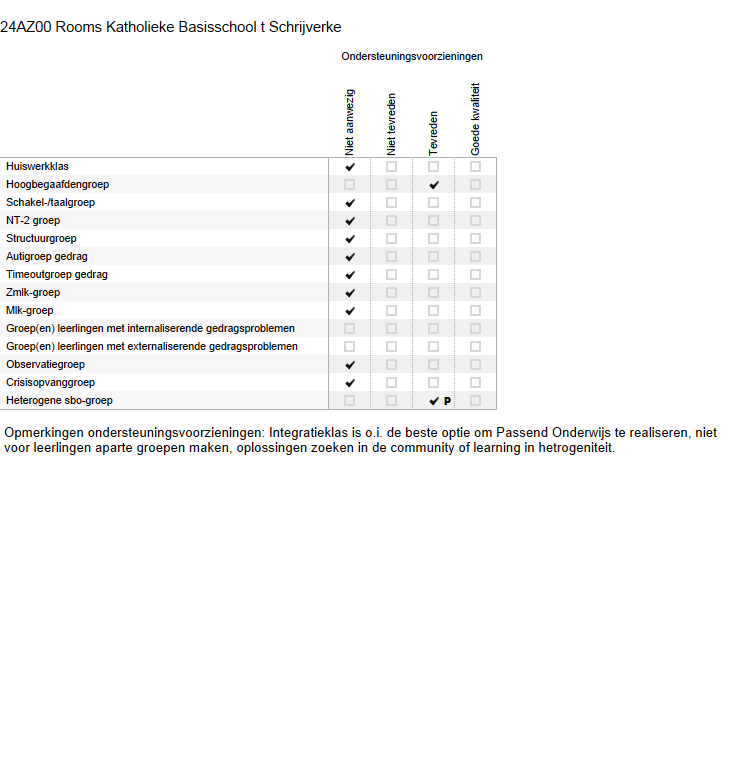
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning



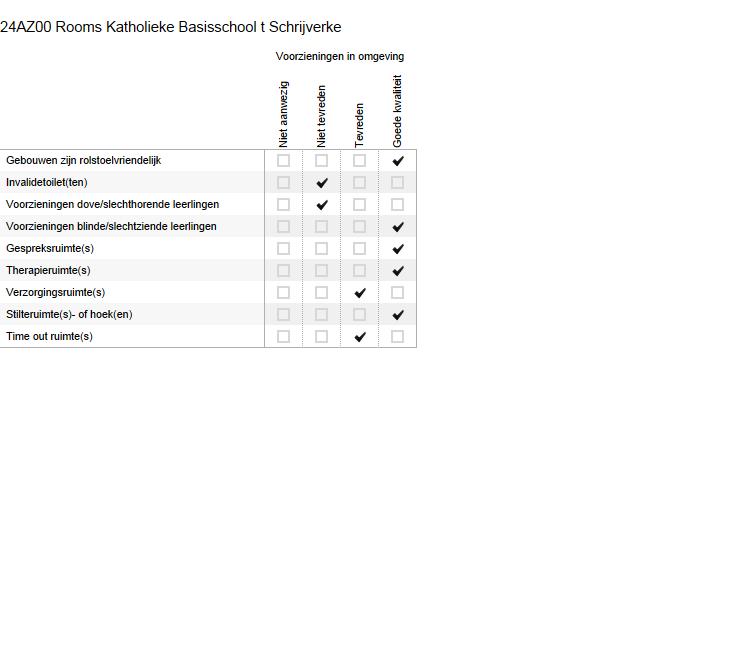
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning



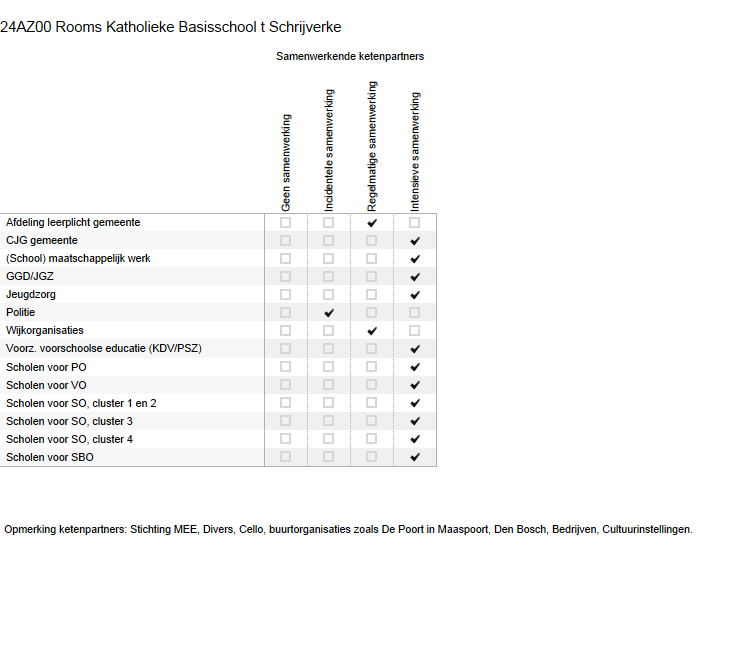
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen



Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners



**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

1. Basisondersteuning: bij het pad dat bij ’t Schrijverke past

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij?   * Heterogene groepen * We kennen de kinderen * We hebben goede observatie en registratiesystemen * Een gedeelde visie | Evenals de meeste scholen van het samenwerkingsverband willen we werken aan de kwaliteit van de groepsplannen waarin we recht doen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen; werken aan een ononderbroken ontwikkeling. Dit doen we door de leerstof en materialen af te stemmen op de onderwijsbehoefte. Het pedagogisch didactisch plan ligt hieronder.  We zijn lerende in het afstemmen van didactiek en organisatie op de uitvoering van deze passende groepsplannen. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij?   * Samenwerking, gebruik maken deskundigheid van mekaar. | We ervaren dat de ene leerkracht dit beter in zijn vingers heeft dan de andere. We kunnen hierbij veel van mekaar leren door samen te werken en co-teaching op de werkvloer.  We zijn naar ouders heel toegankelijk. Ons doel is ouders nog meer als “educatieve partner” mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind.  Onze ontwikkelperspectieven moeten nog meer gaan leven, kijken naar kleine ontwikkelingsstappen. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen?   * Doorgaan op de goede ingeslagen wek, **samen** met ouders. * Een MT-lid gaat participeren in een werkgroep PO/VO, met als doel de warme overdracht te accentueren. | We gaan investeren middels studiedagen om ons verder te ontwikkelen in het systematisch analyseren van de leerresultaten en op basis van deze analyse effectieve interventies in te passen, waarbij kinderen mede ‘eigenaar’ worden. We koppelen dit aan rapportage van onze leerlingen, door hierover te schrijven door leerkracht, ouder en leerling zelf.  Ook zijn we blij met het afgeronde dyslexieprotocol. Nu gaan we het dyscalculieprotocol uitwerken.  Onze ontwikkelingsperspectieven worden concreter en actueler.  In het MT wordt tussentijds en aan het einde van het schooljaar de evaluatie van dit beleid geagendeerd.  We richten in de middenbouw een co-teaching groep in; een groep waarin een aantal kinderen met extra onderwijsbehoeften gaat participeren. |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We hebben al veel expertise opgebouwd in het team. Er zijn 10 leerkrachten met een master HBO+ opleiding met de verschillende domeinen: rekenen, gedrag, master senior, spel pedagogiek en onderwijskunde. Dit is **50%**.  We hebben deze expertise nog niet kunnen formaliseren. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | We hebben enorm geïnvesteerd in de voorbereiding naar onderwijs waar we uit gaan van ononderbroken ontwikkeling en onderwijsbehoeften. We kunnen met onze expertises mooie arrangementen gaan maken en daarmee onze professionele leergemeenschap een ‘boost’ geven. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen?  **Onder andere:**  - weerbaarheid  - leesinterventies  - kids skills  - MZL  - MZR | We maken passende arrangementen, waarin we de middelen, de facilitering duidelijk concreet beschrijven en waar de geldstromen dekken wat er gevraagd wordt met inzet eigen deskundigheid.  De arrangementen beschrijven voornamelijk welke ondersteuningsdeskundigheid we intern kunnen bieden. Daarnaast investeren we in arrangementen met structurele inzet van externe partners zoals fysiotherapie, logopedie.  De passende klas is het vooruitstrevende arrangement waar het hele team bij betrokken is.  Voor het dyscalculieprotocol zullen we of externe deskundigheid zoeken of onze rekencoördinator inzetten. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Onze school maakt geen gebruik van ondersteuningsvoorzieningen die genoemd zijn.  Het aanbod KIES (Kinderen en echtscheiding) is wel een specifieke ondersteuningsvoorziening die al vaker ingezet is en voor onze populatie belangrijk is. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Wij vinden dat we binnen ons concept geen extra ondersteuningsbehoefte buiten de groep moeten creëren.  Hoogbegaafdheid kunnen we in ons onderzoekend leerproces ruimte geven.  Voor de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte willen we een passende klas inrichten met 2 leerkrachten. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | We gaan een ‘passende’ klas inrichten als extra voorziening binnen de school.  De inrichting van de hoogbegaafdheidsklas in de wijk gaan wij kritisch volgen. |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Een aantal jaren geleden is er een lift en een helling geplaatst toen we een lichamelijk gehandicapte leerling als kleuter aannamen.  Verder zijn er geen specifieke aanpassingen, omdat we nog geen voorzieningen nodig hadden. Er zijn geen dove/slechthorende leerlingen en de slechtziende leerling functioneert (nog) prima in deze fysieke omgeving. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | We zijn tevreden over de inrichting van de school.  De buitenruimte voldoet minder aan de behoefte van onze leerlingen passend bij onderwijsbehoefte. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Met het vorm krijgen van de IKC ’t Schrijverke trekken we op met alle geledingen om de schoolomgeving te herinrichten (natuur/ontdekken/etc.). |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Samenwerking met ketenpartners is vaak incidenteel van karakter en kan verschillend zijn van kwaliteit, frequentie, efficiëntie en aanbod en kunnen niet gegeneraliseerd/beoordeeld worden. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | De contracten met de scholen uit de verschillende clusters zullen door het verdwijnen van de ambulante begeleiding afnemen. De expertise is in de afgelopen jaren gedeeld in het team.  Incidentele samenwerking met ketenpartners zullen directer moeten zijn – lijntjes kort! |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | We gaan de contacten intensiveren met ’t KDV en de BSO.  Het zorgteam kan nog een kwaliteitsslag maken met alle participanten.  We zetten in op snelle, efficiënte contacten met partners van buitenaf.  We maken een actuele zorgkaart. |

Eventuele opmerkingen

|  |
| --- |
| Belangrijk is dat onder deze arrangementen de financiële middelen liggen die het formatief mogelijk maken de expertise van onze experts te kunnen inzetten. |

Samenvatting van de hoofdlijnen

|  |
| --- |
| Het pad dat past:   * ‘bestaande ontwikkelde’ arrangementen inzetten   - op sociaal emotioneel gebied  - taal/lezen/logopedie  - rekenen  - schrijven   * de passende klas – coteaching * groepsplannen vanuit pedagogisch didactisch plan * herinrichting speelruimten |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR