



de Kameleon

k i n d c e n t r u m

KINDCENTRUMPLAN PERIODE 2019-2023

30 JUNI 2019



KANTEEL
kinderopvang

Leonardus van Veghelstraat 1, 5212 AD Den Bosch

Inhoud

1	Inleiding	4
1.1	Het IKC-plan	4
1.2	Het kindcentrum en haar omgeving	4
1.3	Onze missie, visie en kernwaarden	4
1.4	Organisatiekenmerken	5
1.5	Documentgeschiedenis	6
2.	Wat is onze opdracht	7
2.1	Op basis van de wet Primair Onderwijs	7
	Onderwijskundig beleid	7
	Personeelsbeleid	7
	Veiligheid	8
	Kwaliteitsbeleid	10
2.2	Op basis van de Wet Kinderopvang	11
	Pedagogisch klimaat	11
	Personeel en groepen	11
	Veiligheid en gezondheid	13
	Overige informatie	13
2.3	Op basis van de Wet OKE (Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie)	13
2.4	Op basis van onze integrale analyse	13
2	Ontwikkeling van kinderen	14
1.	Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?	15
2.	Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?	15
3.	Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ieder kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?	18
4.	Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?	20
	De ambitie op het gebied van de ontwikkeling van onze kinderen	21
3	Ontwikkeling van personeel	22
5.	Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?	22
6.	Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?	23
	De ambitie op het gebied van ontwikkeling van ons personeel	23
4	Samenwerken	24
7.	Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit 'de bedoeling'?	24

8. In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?	25
9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?	25
De ambitie op het gebied van samenwerken.....	26
Bijlagen	27
Bijlage 1 Evaluatie van het Kindcentrumplan 2015-2019	27
Bijlage 2 Zorgplan.....	27
Bijlage 3 Schoolondersteuningsprofiel	27
Bijlage 4 Sponsorbeleid.....	27

Instemming Kindcentrumplan 2019-2023



Betreft: Instemming Kindcentrumplan

Voor de periode juli 2019-juni 2023

De medezeggenschapsraad van:

Kindcentrum/Basisschool: Kindcentrum De Kameleon

Brinnr: 15KA

Adres: Leonardus van Veghelstraat 1

Postcode/Plaats: 5212 AD 's-Hertogenbosch

Stemt in met het Kindcentrumplan 2019-2023

Namens de MR

Naam: Inga Rehbein

Functie: Voorzitter MR

Plaats: 's-Hertogenbosch

Datum: 30-06-2019

Handtekening:



1 Inleiding

1.1 Het IKC-plan

In dit Kindcentrumplan beschrijven wij als partners in het kindcentrum onze gezamenlijke koers voor de periode 2019-2023. Dat doen wij voor de tweede keer samen. Inmiddels werkt het team van basisschool de Kameleon in toenemende mate samen met de medewerkers van het kinderdagverblijf, peuterarrangement en de buitenschoolse opvang van Kanteel. Samen vormen wij Kindcentrum de Kameleon voor kinderen van 0-13 jaar. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg en ontspanning. Als partners stemmen we aanpak en aanbod structureel op elkaar af. Dat begint met een gezamenlijke visie en gezamenlijke doelstellingen en ambities.

1.2 Het kindcentrum en haar omgeving

Kindcentrum de Kameleon, in de wijk Muntel/Vliert in 's-Hertogenbosch, is een kindcentrum waar kinderen van 0 tot 13 jaar uit verschillende milieus, met verschillende godsdiensten, levensovertuigingen en culturen bij elkaar zitten. Verschillen tussen kinderen worden binnen ons kindcentrum als vanzelfsprekend ervaren en zijn uitgangspunt voor het doen en laten van iedereen die op ons kindcentrum werkt. Ons kindcentrum biedt aan ieder kind gelijke kansen, met aandacht voor respect, tolerantie en talent.

We vinden het belangrijk om een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie te ontwikkelen en te zorgen voor een veilig speel- en leerklimaat. Daarmee zorgen we voor een natuurlijke overstap van kinderopvang en peuterarrangement naar basisonderwijs en een natuurlijke overgang van basisschool naar buitenschoolse opvang.

1.3 Onze missie, visie en kernwaarden

Visie

Wij zien in het onderwijs een omslag van klassikaal frontaal leren, naar meer bewegend en samenwerkend leren. Vergaarde kennis dient betekenis te krijgen door levensecht, actief en kindgericht te leren.

Door de komst van passend onderwijs zien we dat het nodig is om het lesaanbod en de verwerking nog meer af te stemmen op de behoefte van het individuele kind. Wij zien verder de grote impact van verdergaande digitalisering en de mogelijkheden die dit kan bieden voor het onderwijs.

Wij zien Kindcentrum de Kameleon als een startpunt om jezelf te ontwikkelen en samen te groeien, dus een leven lang leren voor iedereen. Vanuit gelijkwaardigheid werken wij met ouders samen aan de groei en doorlopende ontwikkeling van onze kinderen van 0-13 jaar. We doen dit vanuit professionaliteit en met passie. Vanuit onze verschillen benutten we elkaars mogelijkheden en kwaliteiten én die van onze partners om onze kinderen goed op te vangen en een passend onderwijsaanbod te bieden.

Missie

Wij willen over vier jaar een kindcentrum zijn waar professionals samen op onderbouwde wijze onze kinderen de basisvaardigheden bijbrengen. Deze basisvaardigheden worden voor de kinderen betekenisvol door ze aan te bieden met behulp van levensechte en activerende verwerkingsvormen in en rondom het kindcentrum. Wij willen dat kinderen leren vanuit onderlinge verschillen en zo hun eigen mogelijkheden en kwaliteit leren herkennen om tot groei te komen op cognitief, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Wij willen een kindcentrum zijn dat door samenwerking met ouders en partners in de wijk een aanbod kan bieden dat breder is dan hetgeen wij zelf kunnen verzorgen.

Professionals van het kindcentrum kennen hun kwaliteiten en weten welke toegevoegde waarde zij kunnen leveren aan het verrijken van het leeraanbod.

Ons doel is onze kinderen als autonome en onafhankelijke 'startbekwame' overstappers naar het voor hen best passende voortgezet onderwijs te kunnen overdragen.

Dit willen wij bereiken vanuit onze kernwaarden ontwikkeling, vertrouwen en betrokkenheid.

Kindcentrum de Kameleon staat daarmee voor:

Grenzeloos groeien en kleur geven aan verschil en talent

1.4 Organisatiekenmerken

School en kinderopvang werken samen binnen het kindcentrum. De kinderopvang (kinderdagverblijf (KDV), peuterarrangementen (PA) en buitenschoolse opvang (BSO) wordt geleid door de locatiemanager van Kanteel en de school wordt geleid door de directeur. De dagelijkse leiding van de tussenschoolse opvang (TSO) is in handen van de TSO coördinator. Zij onderhoudt nauw contact met de leerkrachten en de directeur van de school inzake de overblijf. De interne coach is de verbindende schakel tussen de pedagogische medewerkers van Kanteel (KDV en PA), de leerkrachten van Plein 1-2 (kleutergroepen) en de intern begeleider jonge kind. Zij biedt ondersteuning aan professional en kind op pedagogisch en didactisch vlak.

De leerlingenzorg is in handen van de interne begeleiders jonge kind (0-8 jaar) en oudere kind (8-13 jaar). De coördinatie en uitvoering van dagelijkse voortgang en taken op de leerpleinen is in handen van de pleincoördinatoren. Zij rapporteren aan de twee managementleden. De managementleden vormen samen met de locatiemanager van Kanteel en de schooldirecteur het managementteam.

De verantwoording voor de inhoudelijke kant van het curriculum is in handen van de specialisten op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO). Zij zijn de coördinatoren van de respectievelijke leerteams taal, rekenen en SEO. Naast deze leerteams is er een leerteam wereldoriëntatie en cultuur (incl. wetenschap & techniek). Alle leerkrachten nemen deel aan een van de leerteams.

De kinderopvang bestaat uit drie kinderdagverblijfgroepen (KDV), twee groepen voor peuterarrangementen (PA) en drie buitenschoolse opvang groepen (BSO). In het voorjaar van 2019 is gestart met het onderzoek naar de mogelijkheden voor een nauwere samenwerking met Het Zonnehuis. Deze locatie van Kanteel bevindt zich vlakbij ons kindcentrum en biedt kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. Veel kinderen van het Zonnehuis stromen als 4-jarige in bij Kindcentrum de Kameleon. De samenwerking richt zich op overstap van peuter naar kleuter door inzet van een interne coach en de 3+ groep en de buitenschoolse opvang voor de oudere kinderen (9+ groep). Daarnaast wordt gekeken naar de mogelijkheden van het gebruik van de BSO ruimtes van het Zonnehuis tijdens scholuren voor de leerlingen van KC de Kameleon.

In de school zijn 5 heterogene kleutergroepen. De overige 12 groepen zijn homogeen samengesteld en ingedeeld naar leerjaar. In de komende vier jaar wordt de organisatie aangepast aan onze visie. Dat betekent dat er in toenemende mate samengewerkt gaat worden op de Pleinen waarbinnen alle professionals (leerkracht, onderwijsondersteunend personeel, specialist, pedagogisch medewerker) gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle kinderen binnen hun Plein. Kinderen hebben een basisgroep, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht, waarbinnen alle sociale activiteiten plaatsvinden. Daarnaast krijgen zij binnen hun Plein in verschillende groeiperingsvormen instructie en begeleiding onder leiding van de professionals die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het Plein.

1.5 Documentgeschiedenis

Dit document is tot stand gekomen op basis van gesprekken met verschillende stakeholders. Het vertrekpunt van dit traject werd gevormd door een integrale analyse van evaluaties van de voorgaande planperiode, d.d. 22-01-2019

Datum	Versieno. / status	Besproken met:
22-01-2019	Trendavond Kameleon/Kanteel en MR en ouders uit diverse geledingen	Medewerkers en ouders
23-01-2019	Leerlingenraad trends	Leerlingen, Jan Heijmans en Directeur
08-02-2019	Studiedag visie	Team
25-03-2019	Studiedag visie/kernwaarden	Team
01-04-2019	Werkoverleg locatiemanager Kanteel visie/kernwaarden	Directeur en locatiemanager Kanteel
19-04-2019	Studiedag rubrics en speerpunten	Team
Mei 2019	Werkoverleggen met locatiemanager Kanteel KC plan overleg Plan ter beoordeling naar MR	Directeur en locatiemanager Kanteel
18-06-2019	Planbespreking met MR	MR en directeur

2. Wat is onze opdracht

2.1 Op basis van de wet Primair Onderwijs

Onderwijskundig beleid

Signumscholen hebben vanuit de decentrale besturingsfilosofie ruimte om een eigen onderwijskundig beleid te ontwikkelen. Dit beleid is voor KC de Kameleon concreet beschreven in de schoolgids. Het strategisch beleid 2019-2023 van Signum fungeert als een gemeenschappelijk ontwikkelkader voor de scholen van Signum. In het impactgebied “Ontwikkeling van kinderen” is een viertal vraagstukken geformuleerd waarop alle scholen een beweging willen maken in relatie tot hun onderwijsbeleid. De wijze waarop KC de Kameleon deze beweging wil maken is beschreven in hoofdstuk 3 van dit schoolplan. Indien van toepassing wordt daarbij aangegeven hoe de school voldoet aan wettelijke vereisten. Van een aantal van deze vereisten verwijzen wij al op deze plaats:

- In het KC geven wij inhoud aan de pedagogische opdracht in relatie tot actief burgerschap en sociale integratie. (zie schoolgids)
- KC de Kameleon beschikt over een adequaat systeem voor leerlingenzorg en een schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is opgenomen in bijlage 1 van dit schoolplan.

Personeelsbeleid

Vakmensen in onderwijs en kinderopvang hebben grote impact op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het beroep van leerkracht wordt daarbij veelzijdiger en dynamischer, onder meer door ontwikkelingen zoals passend-, of beter, inclusief onderwijs. Signum beschikt daarom over een personeels- en een professionaliseringsbeleid dat periodiek wordt geactualiseerd¹. KC de Kameleon sluit hierbij aan. Duurzame inzetbaarheid is in dit beleid een belangrijk streven.

Eisen van bevoegdheid:

- In het functiegebouw onderscheidt Signum verschillende functieniveaus in het primaire proces (leraarondersteuner, onderwijsassistent, startbekwaam leerkracht, basisbekwaam leerkracht, vakbekwaam leerkracht, expertleerkracht). Startende leerkrachten worden conform CAO-PO (artikel 9.9) onderworpen aan interne certificering. Dat geldt ook voor leerkrachten die op het niveau van vakbekwaam of expert erkend willen worden.
- Voor verschillende rollen in de school zijn rolbeschrijvingen vastgelegd.
- Ook bij vervanging bij afwezigheid van personeel is de continuïteit onderwijs door gekwalificeerd personeel gewaarborgd. Door de vervanging gezamenlijk met andere besturen via OMC 073 te regelen wordt bevoegd personeel ingezet. Ook dit personeel wordt begeleid richting certificering naar het niveau basisbekwaam, vakbekwaam of expert.
- Vanuit Signum wordt samengewerkt met opleidingen van het Koning Willem I college en met de Fontys Pabo in het kader van het partnerschap opleiden in de school (POS). Beide samenwerkingen kenmerken zich door partnerschap waarin het (initieel-)opleiden voor een groot deel plaatsvindt in de praktijk, waardoor ook Signum bijdraagt aan de kwaliteit van onderwijspersoneel in de regio.

¹ Vanuit artikel 30 uit de WPO neemt Signum in het bestuursformatieplan een bepaling op inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Onderhoud en ontwikkeling bekwaamheid:

- Via de tool Me-volution en via gesprekkencyclus reflecteren medewerkers met respectievelijk 'peers' en leidinggevend en op hun functioneren en hun professionele ontwikkeling.
- Vanuit het principe van duurzame inzetbaarheid worden medewerkers aangemoedigd om regie te voeren op hun eigen loopbaanontwikkeling, waarbij Signum ze ondersteunt met workshops.
- Talent wordt gefaciliteerd bij het volgen van opleidingen. Voorbeelden hiervan zijn master-en/ of leiderschapsopleidingen zoals de master EN, de MLI en de MLE.
- In de komende beleidsperiode worden de mogelijkheden voor het leren op de werkplek en netwerken vergroot.

Veiligheid

De basis voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat: kinderen moeten zich prettig en veilig voelen om tot leren te kunnen komen. We willen zorgen voor een veilig kindcentrum waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Om hiervoor aandacht te blijven houden, gebruiken we de methode 'De Vreedzame School', een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De Vreedzame School is erop gericht een veilige school te realiseren, uitgaande van 'de school als gemeenschap'. Speerpunten hierbij zijn: omgaan met elkaar, omgaan met conflicten, waarderen van verschillen tussen mensen en verantwoordelijkheid krijgen en nemen. Wij vinden het belangrijk om ook de ouders hierbij te betrekken. De nadruk binnen de Vreedzame school ligt op het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag. Om gewenst gedrag te bevorderen is er een kwaliteitskaart gedrag ontwikkeld die gebaseerd is op de principes van de methode De Vreedzame School. Deze kwaliteitskaart richt zich zowel op de leerlingen als de ouders en leerkrachten. Het is belangrijk dat we eenduidige afspraken hebben over hoe wij met elkaar om (willen) gaan op de Kameleon. We willen dit in nauwe samenwerking met de overige gebruikers van het kindcentrum doen.

De specialist SEO heeft in het schooljaar 2018-2019 een training Vreedzame School gegeven aan de medewerkers van de tussenschoolse opvang. Doel van deze training is een doorlopende gedragslijn zichtbaar te maken die duidelijk en eenduidig is naar onze leerlingen toe gedurende de momenten van de dag dat zij aanwezig zijn in het kindcentrum. In de komende vier jaren zal het gehele Kindcentrum de Kameleon een gecertificeerde Vreedzame School locatie worden.

Indien een leerling (herhaaldelijk of ernstig) fysiek of verbaal grensoverschrijdend gedrag vertoont of pestgedrag laat zien, gelden de bepalingen uit het protocol grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol voorziet in maatregelen en sancties die kunnen worden opgelegd aan een leerling met als doel de veiligheid van de andere leerlingen en gebruikers van het Kindcentrum te waarborgen.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 is een vast onderdeel van de dag het bespreken van de gevoelsthermometer in de eigen basisgroep. Dit stelt leerlingen in staat aan te geven of er die dag emoties zijn waar de leerkracht of de medeleerlingen rekening mee kunnen of moeten houden. Tweemaal per jaar wordt vanuit de Vreedzame School de veiligheidsthermometer afgenomen onder alle leerlingen van school. Doel is het gevoel van veiligheid van leerlingen in kaart te brengen in de klas, op school en in de directe omgeving. Opvallende zaken worden door de groepsleerkracht besproken met de leerling(en).

Om de veiligheid op schoolniveau te meten, wordt jaarlijks de landelijke Monitor Sociale Veiligheid afgenomen onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De resultaten van de leerlingen uit de groepen 7 en 8 worden gepubliceerd op Vensters PO/Scholen op de kaart en gerapporteerd bij de inspectie. Eens per twee jaar wordt de Kindcentrummonitor afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Veiligheid is een vast onderdeel van deze monitor.

Voor het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gebruiken we in de groepen 1-2 KIJK! en in de groepen 3 tot en met 8 ZIEN! Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Vervolgens komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of zij de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. De vragenlijsten worden tweemaal per schooljaar ingevuld en bevatten stellingen die betrekking hebben op welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Door de handelingssuggesties die het systeem biedt, kan de leerkracht de sterke kanten van een groep of kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind bevorderd en daarnaast het pedagogisch klimaat in de groep gestimuleerd.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen, ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen van de school. Zij luisteren naar de inbrenger, geven informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen de persoon eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Eind 2017 is in het kader van de Wet Veiligheid op school (2015) met de gemeente, politie, GGD en Halt een samenwerkingsovereenkomst Veiligheid en Gezondheid vastgelegd namens alle Bossche basisschooldirecteuren. Het betreft een samenwerking op het gebied van sociale veiligheid en gezondheid, in de breedste zin van het woord (denk aan (online) pesten, groepsinvloed, gedragsregels voor iedereen die de school betreedt, deurbeleid, protocollen in geval van vermoedens van radicalisering, enzovoort.). In dit kader vindt er in juni 2019 een gesprek plaats met alle betrokkenen. De uitkomsten hiervan zullen worden verwerkt in het nog op te stellen, verplichte, schoolveiligheidsplan. Bij (het vermoeden) van mishandeling of huiselijk geweld handelt Kindcentrum de Kameleon conform de Meldcode (herzien 01-05-2019)

Elke leerling wordt dagelijks in de gelegenheid gesteld tijdens de pauze buiten te spelen. Ook tijdens de overblijftijd en de buitenschoolse opvang worden kinderen gestimuleerd buiten te spelen. Elke leerling krijgt minimaal eenmaal per week een gymles. Sport en spel worden ook aangeboden tijdens de buitenschoolse opvangtijden.

Elke leerling vanaf groep 3 heeft een waterfles die eenmalig wordt verstrekt vanuit school. Gedurende de dag worden leerlingen in de gelegenheid gesteld om de fles te vullen met water. Tijdens het overblijven wordt vanuit de TSO water, melk of thee aangeboden. Ouders dienen enkel fruit en/of groente mee te geven als pauzeversnapering.

De komende Kindcentrumplan periode staat onder andere in het teken van meer bewegend en activerend leren. Hier zal op meerdere manieren aan worden gewerkt:

- Inrichting pleinen

- Naast de mogelijkheid tot actief zitten (kruk), inactief zitten (stoel) zal ook de mogelijkheid tot staand leren of verwerken worden geboden.
- Lesaanbod
 - Gedurende de dag worden actieve leeractiviteiten aangeboden. We gebruiken hiervoor energizers in de klas of gebruiken bewegingsvormen bij het verwerken van de lesstof.
 - De buitenruimte wordt in de breedste zin van het woord benut bij de (verwerkings)mogelijkheden van het lesaanbod. Denk hierbij aan speelplekken in de buurt van de school en het Prins Hendrik park rondom de waterplas de IJzeren Vrouw.

Kwaliteitsbeleid

Signum heeft een systematiek ten behoeve van het bewaken van kwaliteit ontwikkeld en vastgelegd. Deze werkwijze richt zich in alle lagen van de organisatie op het systematisch onderzoeken van de praktijk vanuit een regulatieve cyclus. Deze cyclus ondersteunt twee niveaus van bewaken van kwaliteit.

- 1^e cyclus: Het ontwikkelen, uitvoeren, bewaken en vaststellen van onze kwaliteit op schoolniveau en op bovenschools niveau;
- 2^e cyclus: Het bewaken van de realisatie van onze kwaliteitsverbetering.

Het hanteren van deze twee cycli levert naast een signaal, ook steeds de impuls tot en de richting aan het continue verbeteren van ons eigen handelen. Ons kwaliteitszorgsysteem is daarmee een dynamisch systeem van regelen en verantwoorden. Het beleid (de 'plan') vindt plaats in een meerjarencyclus waarin vierjaarlijks een strategisch beleid word vastgesteld dat wordt geoperationaliseerd in jaarcyli. Onderstaande tabel geeft de belangrijkste instrumenten weer die in deze cycli op school- en bestuursniveau wordt gehanteerd (de 'check' en "act")

Tabel 1: Check en act in het Signum kwaliteitssysteem op bestuurs- en schoolniveau

Bestuursniveau:	Schoolniveau:
In de kwartaalanalyse worden signalen van scholen m.b.t. onderstaande onderzoeken/activiteiten besproken en vastgelegd. Er worden interventies bepaald, beschreven en geëvalueerd.	
Plannen en evalueren -strategisch beleid -bestuursjaarplan -bestuursbegroting	Jaargesprekken met directeuren: -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken -schoolontwikkelingsgesprekken -formatiegesprekken -begrotingsgesprekken -huisvestingsgesprekken
Jaarverslag	Eind- en tussenopbrengsten
Jaargesprekken -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken met medewerkers	KCM Tweejaarlijks onderzoek naar kwaliteit en tevredenheid van directeuren, ouders, team en leerlingen
KCM. In de KCM zijn specifieke vragen opgenomen over het bestuur	Inspectie Vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek
Jaargesprek inspectie op basis van toezichtkader	Stadsfoto Compas Tweejaarlijks onderzoek naar fase van ontwikkeling IKC
Jaargesprek Raad van Toezicht op basis van toezichtkader	
Audit of peerreview door stakeholders	

2.2 Op basis van de Wet Kinderopvang

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) beoogt de kwaliteit in de kinderopvang verder te verbeteren. In de wet zijn vier pedagogische basisdoelen vastgelegd:

- het waarborgen van fysieke en emotionele vrijheid
- het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen
- het bevorderen van sociale competentie van kinderen
- socialisatie door overdracht van waarden en normen

Kinderopvang en peuterarrangementen moeten aan wettelijke kwaliteitseisen voldoen op het gebied van registratie, wijzigingen en administratie, pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid, accommodatie en ouderrecht.

Pedagogisch klimaat

De visie op het pedagogisch klimaat staat verwoord in het pedagogisch werkplan van de locatie welke is te vinden op de website www.kanteel.nl, locatie KC de Kameleon. De komende periode van het Kindcentrumplan zal worden gebruikt om samen met onderwijs een gemeenschappelijke pedagogische visie te formuleren.

Personeel en groepen

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires in de kinderopvang

Onze pedagogische medewerkers beschikken minimaal over de gewenste diploma zoals beschreven in de wet kinderopvang (minimaal MBO, spw-3). Wij hechten veel waarde aan continu deskundigheidsbevordering van de medewerkers.

Een aantal opleidingen, c.q. workshops, trainingen zijn verplicht voor alle medewerkers van Kanteel. Daarnaast hebben de medewerkers van de opvang ook andere trainingen gedaan.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Talentwijzer
- Taaltoets 3F
- Kinder EHBO, als verdieping op de standaard EHBO-training
- Baby cursus
- Kinderen die opvallen; een training waarbij getraind wordt specifiek gedrag te onderkennen en observeren
- Communiceren doe je zo!
- Til- en ergo training, in aanvulling op ergonomische maatregelen die al in het meubilair zijn getroffen
- VIB jaarlijks (Video interactie begeleiding). *Dit is een instrument dat wij gebruiken om de kwaliteit en de professionaliteit van onze pedagogisch medewerkers te verbeteren door een 'spiegel' voor te houden.*

Naast deze trainingen krijgen alle medewerkers de gelegenheid om deel te nemen aan het Kanteel café. Hier komen onderwerpen aan bod die door een externe partij worden toegelicht/uitgelegd of verdiept. Ook kunnen en moeten ze gebruik maken van het Kanteelplein. Op het Kanteelplein vinden zij alle protocollen die van belang zijn voor hun werk in de kinderopvang.

Ze hebben jaarlijks een jaargesprek waarin algeheel functioneren, persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staat.

Bij Kanteel willen we graag investeren in het TALENT van de toekomst daarom werken we op alle locaties met studenten van verschillende opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars
- kunnen wij onze kennis overdragen
- leggen wij contacten met de beroepsopleidingen
- blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen
- vergroten we de bekendheid van onze organisatie
- verwerven we nieuwe medewerkers
- krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden
- kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies

Een goed leerklimaat draagt er toe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het competentiegericht onderwijs. De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces. De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen.

Met de werkbegeleider worden specifiek de taken besproken die de stagiaire mag/moet uitvoeren. Taken kunnen onder andere zijn: het onder toezicht uitvoeren van activiteiten, het begeleiden van tafelmomenten, verschonen, voorlezen, buitenspelen enzovoort. De pedagogisch medewerker blijft te allen tijde verantwoordelijk.

Beroepskracht kind ratio.

In de wet Kinderopvang is vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan bij Kanteel. In de wet is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur en meer) vanaf mogen wijken.

Het afwijken van de 3-uurs regeling gebeurt in Kindcentrum de Kameleon op de volgende momenten:

- 8.00-9.00 uur; bij de opstart van de dag
- 13.00-14.00 uur; tijdens de pauzemomenten van onze medewerkers
- 17.00-18.00 uur; tijdens het afsluiten van de dag

Alle overige momenten wijken wij niet af.

Invulling mentorschap

Bij Kanteel heeft ieder kind een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van uw kind.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Iedereen die werkt op een plek waar kinderen worden opgevangen moet zich inschrijven in het personen register kinderopvang. De houder van de kinderopvang is verantwoordelijk voor de inschrijving en koppeling. Personen die gekoppeld zijn worden continue gescreend.

Veiligheid en gezondheid

Afwijken beroepskracht kind ratio.

Op het moment dat we afwijken van de pedagogisch medewerker/kind-ratio (binnen de kaders die de wet hiervoor stelt) is er altijd een tweede volwassene op de locatie aanwezig. In het pedagogisch werkplan van de locatie staat exact beschreven wanneer wij afwijken van deze drie-uursregeling. Wij zullen ouders hier actief over informeren, ook wanneer de tijden dat we afwijken van de drie-uursregeling veranderen.

Achterwacht

Iedere locatie heeft een (actieve) achterwacht. Deze kan gebeld worden wanneer een pedagogisch medewerker alleen werkt op de locatie en ondersteuning nodig heeft. Ook op het moment dat zich een calamiteit voordoet (pedagogisch medewerker ziek; kind ziek; ongeval met kind) waardoor een pedagogisch medewerker de locatie moet verlaten en de pedagogisch medewerker/kind-ratio overschreden wordt, kan de achterwacht gebeld worden. Deze achterwacht hoeft niet in het pand aanwezig te zijn, maar kan wel binnen 15 minuten aanwezig zijn. Op elke locatie is voor medewerkers bekend wie de (actieve) achterwacht is en hoe die telefonisch te bereiken is.

Vierogenprincipe

De dagopvang (kinderdagverblijf en peuterarrangement) op onze locatie is zo georganiseerd dat een pedagogisch medewerker, pedagogisch medewerker in opleiding, stagiair, vrijwilliger of andere volwassene zijn of haar werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit is een wettelijke verplichting waar wij ons aan houden.

Overige informatie

Voor informatie betreffende de wettelijke kwaliteitseisen die gelden voor de kinderopvang wordt verwezen naar het pedagogische werkplan en het beleidsplan veiligheid en gezondheid. De actuele versies hiervan zijn terug te vinden op de website www.kanteel.nl, zoek op locatie KC de Kameleon.

2.3 Op basis van de Wet OKE (Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie)

In 's-Hertogenbosch wordt op VVE locaties gewerkt met een VVE locatieplan. In het VVE locatieplan maken peuterarrangement, kinderdagverblijf en basisschool jaarlijks gezamenlijke afspraken met betrekking tot de domeinen van het inspectiekader VVE (Inspectie van het Onderwijs):

- Ontwikkelingsproces: Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Pedagogisch-educatief handelen, (Extra) ondersteuning, Samenwerking
- Resultaten voorschoolse educatie: Ontwikkelingsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie: Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur, Verantwoording en dialoog

2.4 Op basis van onze integrale analyse

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zal Kindcentrum de Kameleon niet langer een VVE locatie zijn. Zowel de kinderopvang als het schoolgedeelte hebben onvoldoende kinderen of leerlingen met een VVE indicatie om te voldoen aan de vereisten voor een VVE locatie. Dit is van grote invloed op de bekostiging van de extra formatieve ruimte die nu wordt ingezet om deze kinderen een aanvullend (taal)aanbod te kunnen bieden. Voor het Kindcentrum betekent dat, dat er over twee jaar geen subsidie meer wordt ontvangen voor de bekostiging van extra inzet van pedagogisch medewerkers

bij het peuterarrangement, de schakelbouwleerkracht in de kleuterbouw en de interne coach als verbindende schakel tussen kinderopvang en kleuterplein.

De komende twee jaar is vanuit Compas een overgangssubsidie toegezegd die zal worden gebruikt om het aanvullend taalaanbod verder uit te werken en te borgen, zowel op inhoud, als ook op het aanbieden ervan. De belangrijkste taak voor de intern coach de komende twee jaar zal zijn om de samenwerking tussen KDV, PA en kleuterplein te intensiveren en de overstap van peuter naar kleuter in alle aspecten te vergemakkelijken en te borgen. Hierbij zal worden ingezet op de samenwerking tussen PM-er en leerkracht in samenwerking met interne begeleiding.

Hierbij zal ook de eerder genoemde samenwerking met locatie het Zonnehuis worden betrokken.

Vanuit de evaluatie van het Kindcentrumplan 2015-2019 zijn de volgende punten gekomen die een plek gaan innemen in het nieuwe Kindcentrumplan. De volledige evaluatie is als bijlage 1 beschikbaar.

Vanuit strategisch thema 1: ononderbroken ontwikkeling / leiderschap

- Topondernemers te verbinden met cultuuractiviteiten
- De inzet van de beoogde soorten werkplekken op de pleinen
- Doorgaande lijn 'zelfstandig werken' is geïntegreerd in de leerlijn 'Leren leren, deze moet worden uitgewerkt en geïmplementeerd
- Het Kindcentrum als geheel certificeren als Vreedzame School
- Borgen IC en schakelbouw intern vanwege vervallen VVE predicaat
- Uitkomsten onderzoek naar de doorlopende (leer)lijnen binnen de school verwerken en implementeren

Vanuit strategisch thema 2: professionele leergemeenschap

- Doorgaande lijn groep 2-3 verdient nog aandacht
- Het geven van feedback is geen gemeengoed en dit blijft een duidelijk ontwikkelpunt
- Het (samen)werken in leerteams
- Toevoeging locatiemanager Kanteel aan MT KC de Kameleon

Vanuit strategisch thema 3: excellente medewerkers

- Aandacht analyse schoolresultaten
- Kennis en inzet op meer- en hoogbegaafdheid moet verbeteren
- Mevolution dient een vaste plek te krijgen binnen de school

Vanuit strategisch thema 4: educatief partnerschap

- Uitwerken en implementeren nieuwe opzet gemaakt voor de gesprekkencyclus (ouder, kind en leerkracht)
- Aangaan, intensiveren en borgen van structurele samenwerking met partners in de directe omgeving

Vanuit strategisch thema 5: zelfregulering

- Aandacht analyse schoolresultaten
- Plannen en begroten

2 Ontwikkeling van kinderen

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het onderwijsbeleid een viertal vraagstukken waarin het Kindcentra de komende jaren een beweging

moeten maken. Voor ieder vraagstuk is weergegeven hoe de school haar beleid vormgeeft en welke beweging wordt nagestreefd. Deze beweging wordt geconcretiseerd in jaarplannen.

1. Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?

Inclusief werken (Schoolondersteuningsprofiel)

KC de Kameleon beschikt over een zorgplan en een schoolondersteuningsprofiel (SOP) , bijlage 2 en 3 van dit KC-plan.

Het professioneel handelen van onze medewerkers

Er is een actueel SOP en een goed zorgplan. Intern begeleiders houden zich vooral bezig met ondersteuning daar waar individuele leerlingen of leerkrachten een ondersteuningsbehoefte hebben. Specialisten op het gebied van taal en rekenen monitoren de resultaten en adviseren daar waar mogelijk op het gebied van (klassikale) instructiewijzen en verwerkingsmogelijkheden.

Leerkrachten delen hun leerlingen binnen hun leerjaar in niveaugroepen in. Deze groepen staan per blokperiode in de methode min of meer vast per vakgebied. Op basis van de methode toetsresultaten worden leerlingen ingedeeld voor een volgende periode.

Iedere leraar kan een of meerdere individuele arrangementen in de groep hanteren. De school laat aantoonbaar zien dat het ondersteuning van derden effectief inzet. De samenwerking met het samenwerkingsverband functioneert goed en vlot. Binnen de school wordt ingezet op scholing voor gedragsspecialisten.

De beweging

Leerkrachten groeperen de kinderen op flexibele wijze. Afhankelijk van het leerdoel wordt gekozen voor homogene of heterogene groepen. Leerlingen werken daardoor steeds in verschillende samenstellingen. Het mengen van leerlingen van de groepen in een leerjaar, wordt doorgezet naar gemengde groepen op een leerplein. Zowel leerlingen met zorg aan de onderkant als zorg vanuit de bovenkant krijgen een programma op maat zowel wat betreft inhoud als verwerkingswijze.

In de school is specialistische deskundigheid aanwezig om ook moeilijk te hanteren gedrag en leerproblematiek het hoofd te kunnen bieden.

2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?

Het pedagogisch-didactisch klimaat

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende wereld. Als pedagogisch en didactische professionals is het onze taak om kinderen hierin te begeleiden. Kinderen maken grote indruk op ons, ze zijn uniek, hebben talent en maken hun eigen toekomst. Bij KC de Kameleon kunnen kinderen spelen, onderzoeken en hun talenten, maar ook hun onderlinge verschillen ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Door hen te leren om niet op te geven en het zelf te doen en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, zij zijn ons sociaal, maatschappelijk en economisch kapitaal.

Ontwikkelen gebeurt van 0 -13 jaar en vindt zowel binnen als buiten het Kindcentrum plaats. De wereld van het hele jonge kind is klein en naarmate het kind groter wordt en zich verder ontwikkelt breidt de wereld zich uit. Het Kindcentrum wil een organisatie zijn die een appel doet op de

natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Al doende leert men: door te handelen komen kinderen tot inzichten. Vanuit het willen, ontdekken kinderen dat ze iets kunnen en komen ze tot kennis.

Wij zijn een Kindcentrum waar opvang, onderwijs, opvoeding en ontspanning voor kinderen van 0-13 jaar wordt aangeboden. Dit houdt in dat op ons Kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar alles onder één dak te vinden is: kinderdagverblijf, peuterarrangement, de basisschool, voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang. De opvang en het onderwijs hebben een intensieve samenwerking. Vanuit onze kennis en ervaring werken wij samen aan de toekomst van het kind. De samenwerking met Kanteellocatie het Zonnehuis wordt geïntensiveerd om meer recht te doen aan de peuters die op het Kindcentrum naar groep 1 gaan, maar ook aan het 'oudere' kind (9+) door speciale BSO aan te bieden afgestemd op hun leef- en denkwereld.

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische en didactische professionals is bij kinderen vaardigheden te ontwikkelen, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht en hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op (eigen) werk

Kindcentrum De Kameleon draagt professioneel bij aan een gezonde en doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij zijn transparant, betrokken en gaan in dialoog met de omgeving. De kinderen voelen zich prettig, veilig en beschermd, zijn emotioneel vrij, hebben zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld, zijn nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend.

KC de Kameleon is een Kindcentrum. Onze opvang is warm, betrokken, professioneel en afgestemd op de behoeften van kind en ouder. Ons onderwijs is waardevol, nabij, verantwoord en eigentijds. Het team is daarbij de krachtbron. Ieder kind heeft ontwikkelrecht.

Kinderen ontwikkelen zich op een geheel eigen en unieke wijze. Dit is vaak goed zichtbaar: ze zijn initiatiefrijk, spontaan en nieuwsgierig. Kinderen leren met al hun zintuigen. Dit doen zij vaak samen met andere kinderen maar soms ook alleen. De groep inspireert kinderen; ze spelen samen, maken ruzie en hebben samen plezier. De groep is een unieke proeftuin voor het verdere leven. Hierin krijgt een kind de mogelijkheid zichzelf te zijn, leert rekening te houden en samen te werken met anderen. Wij zien kinderen als onderzoekers van hun eigen ontwikkeling en hun eigen omgeving. Ze leren in hun eigen tempo en geven heel persoonlijk vorm en betekenis aan de wereld.

De aandacht van de leerkrachten is vooral gericht op indirecte leervoorwaarden zoals de relatie met leerkracht en met andere leerlingen, de sociale oriëntatie en de sociale posities in de groep, om op die wijze de sociale veiligheid te vergroten. Dat doen we met behulp van de methode De Vreedzame School.

Ononderbroken ontwikkelproces

Signumscholen volgen volgens het principe 'pas toe of leg uit' de Bossche toetskalender. Op basis van de resultaten vanuit hun toetssysteem rapporteren zij twee maal per jaar het bestuursbureau over gerealiseerde leerwinst. In het kader van het strategisch beleidsplan werken alle Signum

Kindcentra aan het versterken van de wijze waarop zij de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen én hoe zij leerwinst optimaliseren.

Kindcentrum de Kameleon werkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys waarin zowel de resultaten van de CITO's als de methodetoetsen staan vermeld. Ook resultaten op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN! en KIJK!) worden hierin vastgelegd. De toetsmomenten liggen vast, waardoor een vergelijking mogelijk is met wat de kinderen zouden moeten kennen en kunnen. Zowel op het niveau van het kind, als van de groep en de school, kunnen hierdoor verantwoorde conclusies worden getrokken. De leerkrachten voeren de toetsuitslagen zelfstandig in en verwerken de resultaten. Aanvullend op het CITO-leerlingvolgsysteem volgen we kinderen ook met behulp van methodegebonden toetsen.

Na toetsing en observaties worden de verkregen gegevens verwerkt door de leerkracht. Indien nodig maakt de leerkracht een groepsanalyse (foutenanalyse) van de gemaakte toetsen. Twee keer per jaar (medio en eind van het schooljaar) maken de IB-ers een schoolanalyse (trendanalyse). Hierbij worden de doelen die de inspectie stelt meegenomen.

Bovenstaande analyse wordt in een vergadering besproken, zodat we met het hele team kunnen kijken naar de uit te voeren actiepunten.

Tijdens de groepsbesprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, worden de groepsoverzichten, de pedagogisch didactische groepsplannen (PDG's), het sociaal-emotionele instrument ZIEN en methodegebonden toetsen besproken. De PDG's voor de groepen 3-8 die worden opgesteld, zijn gericht op: technisch lezen (m.u.v. groep 3), begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor de groepen 1-2 wordt een plan opgesteld voor taal en rekenen.

Opbouw van leerlijnen volgt vooral de methodes. In groepen vindt differentiatie plaats in het aanbod van de lesstof en type/lengte instructie.

Stagnerende leerwinst (zoals zichtbaar in het volgsysteem) wordt veelal in samenwerking met de intern begeleidersesignaleerd en aangepakt. De intern begeleider adviseert daarbij de leerkracht. De school hanteert inspectienormen wat betreft resultaten.

Doorgaande lijn onderwijs-kinderopvang

Als het kind vanuit kinderopvang of peuterarrangement doorstroomt naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats. De overdracht wordt samen met de pedagogisch medewerker, de ouder(s) en de leerkracht van de groep waar het kind naar toe gaat besproken. De overdracht geeft een beeld van de ontwikkeling van het kind. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden.

Gaat het kind naar een andere basisschool, dan sturen wij het overdrachtsverslag met uw toestemming op naar de basisschool waar het kind naar toe gaat.

Bij Kanteel heeft ieder kind een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van het kind. De Mentor is het aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van het kind en voert de oudergesprekken.

Ook wordt de ontwikkeling en welbevinden van kinderen intern besproken tijdens de groepsoverleggen met de pedagogisch medewerkers van de groep van het kind. Als pedagogisch medewerkers iets opvalt in de ontwikkeling van het kind of het vermoeden heeft dat er iets aan de hand is met het kind, dan wordt dit met de ouders besproken of ze dit herkennen en wordt afgesproken welke stappen ondernomen moeten worden.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk of omgeving. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste.

De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

Voor alle kinderen en leerlingen in de leeftijdsklasse 0-6 jaar wordt het ontwikkelingsprogramma KIIJK! Tweemaal per jaar ingevuld door een pedagogisch medewerker of de leerkracht. De resultaten worden vastgelegd en onder andere gebruikt bij de overdracht van peuter naar kleuter. Daarnaast worden de doelen uit KIIJK! gehanteerd bij het opstellen van een lesaanbod.

De beweging

In alle groepen en op de pleinen binnen het kindcentrum is sprake van een veilig klimaat waar rust en een goede sfeer voelbaar is, waar kinderen en leerlingen door de professionals worden gestimuleerd om goede prestaties te halen en waarin zij hoge verwachtingen ten aanzien van de kinderen hebben.

Het Kindcentrum heeft een duidelijke visie en een duidelijk beredeneerd aanbod m.b.t. de leerlijnen en heeft deze geoperationaliseerd in heldere doelen. Methodes worden ingezet als bron, maar zijn niet langer leidend. Er zijn slimme manieren gevonden waarmee systematisch leerwinst (formatief en summatief) in kaart wordt gebracht.

3. Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ieder kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?

Onderwijsprogramma

KC de Kameleon telt binnen het onderwijsgedeelte 17 groepen, waarvan 5 heterogene kleutergroepen en 12 homogene groepen 3 tot en met 8. Deze groepen zijn verdeeld over drie leerpleinen, Plein 1-2, Plein 3-4-5 en Plein 6-7-8. Elk kind heeft een eigen basisgroep en leerkracht. Vanaf groep 3 telt elk leerjaar 2 groepen die nauw met elkaar samenwerken. De leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen van het leerjaar. Binnen de leerjaren wordt nauw samengewerkt op de vakgebieden taal-lezen en rekenen. Op de Pleinen wordt leerjaar doorbroken samengewerkt op de vakgebieden van cultuur en wereldoriëntatie.

De lesuren volgen het Hoorns model en bedragen 24,5 uren per week. Op jaarbasis krijgen de leerlingen minimaal 940 lesuren.

De vakken worden nu nog aangeboden met behulp van methodes. De doelen die worden aangeboden vanuit deze methodes volgen de kerndoelen van het onderwijs. De volgende vakken worden aangeboden:

Taal en lezen

- Peuter- en Kleuterplein
- Veilig Leren Lezen
- Staal taal en spelling
- Estafette
- Nieuwsbegrip

- Schrijven, Pennenstreken

Rekenen

- Peuter- en Kleuterplein
- Wereld in Getallen

Culturele vorming, wereldoriëntatie, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

- Topondernemers
- De Culturele Ladekast
- De Vreedzame School

Overig

- Lichamelijke opvoeding, Bewegen in het basisonderwijs
- Engels, Groove.me

Kindcentrum de Kameleon streeft naar een uitstroomniveau boven het landelijk CITO Eindtoets gemiddelde dat past bij onze school. In de nieuwe kindcentrumplanperiode zal in samenwerking met Signum een meer getalsmatige, meetbare invulling aan dit streven worden gegeven.

Opendeuren beleid kinderopvang

We proberen ervoor te zorgen dat vriendjes uit verschillende groepen elkaar gedurende de week regelmatig zien en de kans krijgen om samen te spelen. Niet alleen tijdens het buitenspelen maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld in de speelzaal, de hal of op een andere groep.

Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep. Werken met het open deuren beleid heeft vele voordelen. Kinderen hebben meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden. Daarnaast raken zij ook vertrouwd met alle gezichten op het kindcentrum van zowel de kinderen alsook van de pedagogisch medewerkers. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen. Soms zijn er andere redenen waarom groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld in vakanties of op rustige dagen.

Visie op onderwijs

Wij zien in het onderwijs een omslag van klassikaal frontaal leren, naar meer bewegend en samenwerkend leren. Vergaarde kennis dient betekenis te krijgen door levensecht, actief en kindgericht te leren. Door de komst van passend onderwijs zien we dat het nodig is om het lesaanbod en de verwerking nog meer af te stemmen op de behoefte van het individuele kind. Wij zien verder de grote impact van verdergaande digitalisering en de mogelijkheden die dit kan bieden voor het onderwijs.

Wij zien Kindcentrum de Kameleon als een startpunt om jezelf te ontwikkelen en samen te groeien, dus een leven lang leren voor iedereen. Vanuit gelijkwaardigheid werken wij met ouders samen aan de groei en doorlopende ontwikkeling van onze kinderen van 0-13 jaar. We doen dit vanuit professionaliteit en met passie. Vanuit onze verschillen benutten we elkaars mogelijkheden en kwaliteiten én die van onze partners om onze kinderen goed op te vangen en een passend onderwijsaanbod te bieden.

Omschrijving curriculum

In het onderwijsaanbod wordt nu nog vooral gebruik gemaakt van vakgerichte methoden. Deze bevatten soms ontwerpende en op ondernemende houding gerichte didactiek, bijvoorbeeld a.d.h.v. een thematisch aanbod.

Leerkrachten hanteren een vaste mix van didactische werkvormen. Deze bevat incidenteel vormen van bewegend leren en buiten leren.

In het curriculum zijn vooral de methodes en leermiddelen leidend. Leerkrachten benutten vrij regelmatig kansen om levensechte elementen in het curriculum toe te voegen. Er is incidenteel interactie met personen of organisaties in de wijk.

Wetenschap en Technologie (W&T) is nog niet structureel opgenomen in het curriculum in verschillende activiteiten. Deze zijn thematisch of vinden plaats in het kader van een methode.

De beweging

De school heeft vanuit een eigen inhoudelijke visie (op kwalificatie) een beredeneerd en actueel aanbod. Dat wordt gekenmerkt door een integrale vakinhoudelijke aanpak en een beredeneerde didactische aanpak waarin systematisch wordt gewerkt met zowel onderzoekende, ontwerpende en op ondernemende houding gerichte didactische werkvormen.

Leerlingen hebben zelf mogelijkheden om in het curriculum te kiezen voor afwisselende werkvormen. Leerkracht en leerling zoeken samen naar een passende didactische aanpak.

De school heeft een stevig verankerd onderwijsconcept waarin het werken met levensechte uitdagingen merkbaar en betekenisvol is voor leerlingen. De school werkt vanuit haar speerpunten duurzaam samen met een aantal partners in de omgeving van de school.

M.b.t. W&T heeft de school leerlijnen opgesteld (met globale doelen/in relatie tot kerndoelen) waarin over alle leerjaren onderwijsactiviteiten plaatsvinden.

4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?

Hoe wij toetsen en beoordelen

Ontwikkeling van kinderen wordt vooral gevolgd via het leerlingvolgsysteem. De school volgt de 'Bossche Toetskalender'.

De wijze waarop wij ouders en kinderen betrekken

In de school wordt geëxperimenteerd met driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht).

De beweging

De school beschikt over een gevarieerde mix van formatieve en summatieve evaluatie waarmee systematisch de brede ontwikkeling van kinderen in kaart wordt gebracht. Naast kwalificatie worden ook persoonsontwikkeling en socialisatie systematisch gevolgd. Wetenschappelijke- en vakliteratuur voeden de discussies over vormgeving van toetsen en beoordelen.

Leerlingen zijn in toenemende mate eigenaar van het stellen van doelen. Ze dragen mede verantwoordelijkheid m.b.t. de voorbereiding en uitvoering van kindgesprekken en driehoeksgesprekken, en kunnen hun eigen ontwikkeling goed verwoorden.

De ambitie op het gebied van de ontwikkeling van onze kinderen

Over vier jaar...

- Geven wij cyclisch thematisch onderwijs door het gehele kindcentrum heen, uitgaande van te behalen (kern) doelen en leerlijnen. Methodes zijn bronnen hierbij, maar niet meer leidend.
- De uitwerkingsvormen van de aangeboden doelen liggen zowel in het platte vlak, als in het handelend bezig zijn, om alle leerlingen in staat te stellen om op voor hen betekenisvolle wijze doelen te kunnen behalen. Dit moet het voor de leerling ook mogelijk maken om op een voor hem of haar passend niveau een doel te behalen.
- Vakgebieden worden daar waar mogelijk zoveel mogelijk geïntegreerd om meer betekenisvol, samenhangend onderwijs te kunnen verzorgen.
- Onderwijs wordt op planmatige en structurele wijze zowel binnen als buiten school gegeven om recht te kunnen doen aan activerende en bewegende didactische werkvormen.
- Daar waar kennis en kunde van de eigen leerkracht onvoldoende is, wordt een structurele samenwerking aangegaan met ouders en externe partners om ons onderwijs te verrijken.
- Leerlingen beschikken over de vaardigheden om mede verantwoordelijk te kunnen zijn voor het bereiken van de door hen gestelde doelen.
- Is 'formatief denken en handelen' onze leidraad in de ontwikkeling van onze leerlingen: denken we vanuit leerdoelen en handelen we daarnaar in het werken met leerlingen? Dit doen we met het didactisch model waarin de stappen van feed up (wat is het doel?), feedback (is het doel bereikt?) en feed forward (hoe kan het doel behaald worden?) cyclisch worden doorlopen.

Hoe doen wij dat...

- Per jaar wordt er een vakgebied omgevormd van methodisch werken naar werken vanuit doelen, te beginnen met het vakgebied rekenen.
- Zullen in eerste instantie de doelen vanuit WO en cultuur als leidraad gelden om hierin de overige vakgebieden te kunnen integreren. Vanuit hier wordt het thematisch onderwijs verder vormgegeven
- De huidige gesprekkencyclus en het rapport worden langzaam omgevormd tot een verslaglegging die recht doet aan onze visie. Vanaf komend schooljaar wordt een start gemaakt met kind- en driehoeksgesprekken.
- Het thematisch werken vanuit de KO wordt afgestemd met dat van Plein 1-2. Daarna wordt het gezamenlijk werken aan thema's binnen het gehele kindcentrum geïntegreerd.

Vanuit onze integrale analyse nemen we hierbij ook mee...

Vanuit strategisch thema 1: ononderbroken ontwikkeling / leiderschap

- Topondernemers te verbinden met cultuuractiviteiten
- De inzet van de beoogde soorten werkplekken op de pleinen
- Doorgaande lijn 'zelfstandig werken' is geïntegreerd in de leerlijn 'Leren leren, deze moet worden uitgewerkt en geïmplementeerd
- Uitkomsten onderzoek naar de doorlopende (leer)lijnen binnen de school verwerken en implementeren

Vanuit strategisch thema 2: professionele leergemeenschap

- Doorgaande lijn groep 2-3 verdient nog aandacht

Vanuit strategisch thema 3: excellente medewerkers

- Aandacht analyse schoolresultaten
- Kennis en inzet op meer- en hoogbegaafdheid moet verbeteren

Vanuit strategisch thema 4: educatief partnerschap

- Uitwerken en implementeren nieuwe opzet gemaakt voor de gesprekkencyclus
- Aangaan, intensiveren en borgen van structurele samenwerking met partners in de directe omgeving

3 Ontwikkeling van personeel

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het personeelsbeleid een tweetal vraagstukken waarin het kindcentrum de komende jaren een beweging wil maken. Deze hebben betrekking op het benutten van professioneel potentieel en op het versterken van onze lerende cultuur.

5. Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?

Voldoende expertise

Vanuit het personeels- en professionaliseringsbeleid waarborgt Signum de inzet van bevoegd en bekwaam personeel. Binnen KC de Kameleon werken diverse leerkrachten uit het (voormalig) SBO of met een opleiding (tot) gedragsspecialist. In 2019 hebben drie leerkrachten hun middenmanagement opleiding afgerond. Zij zetten hun vaardigheden in als pleincoördinatoren of als lid van het managementteam. Een leerkracht heeft de master MLI afgerond. Naast twee leerkrachten met een afgeronde opleiding Ontwerpend en Ontdekkend leren, zijn er specialisten op reken, taal en SEO gebied. Deze leerkrachten maken allen deel uit van leerteams.

De organisatie heeft voor verschillende rollen in het team bekwaamheidseisen geformuleerd en professionalisering hierop afgestemd. Het team kenmerkt zich door enige mate van diversiteit.

Uitdaging

Medewerkers ervaren hun werk als uitdagend en afwisselend. Ontwikkelmogelijkheden worden op dit moment vooral gezocht in formele scholing ten behoeve van doorstroom naar andere rollen of functies binnen de eigen school.

De beweging

De organisatie is slim ingericht wat betreft aanwezige rollen/taken/functies. Ontwikkeling van medewerkers richt zich consequent op versterking van het handelingsrepertoire binnen deze rollen/taken/functies dan wel doorgroei naar nieuwe uitdagende rollen. Het team maakt optimaal gebruik van haar diversiteit.

Het innovatie- en verbeterbeleid van de school vraagt om (haalbare) ontwikkeling van medewerkers. Kansen voor doorgroei in andere functies en rollen worden benut. Mobiliteit vanuit de school draagt bij aan de ontwikkeling van Signum, en wordt door het team gezien als kans.

6. Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?

Bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Reflectie vindt vooral plaats aan de hand van incidenten/conflicten of op basis van observaties en/of ervaringen van individuele leerkrachten

Professionals nemen vanuit (individuele) nieuwsgierigheid, betrokkenheid en affiniteit deel aan een PLG, binnen het kindcentrum leerteams genoemd. Een groot gedeelte van de medewerkers voelt zich uitgedaagd zijn/haar leerpotentieel optimaal te benutten.

Pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

De basis van het pedagogisch handelen van alle professionals wordt gevormd door de uitgangspunten van de Vreedzame School en vanuit de schoolvisie 'grenzeloos groeien en kleur geven aan verschil en talent'. Leerkrachten hebben oog voor wat goed gaat en benutten het potentieel van het kind om het vanuit daar verder te laten ontwikkelen.

Kennis, vaardigheden en leerhoudingen worden overgebracht door middel van directe instructie en modellen. Het gebouw en de pleinen zijn zo ingericht dat deze bijdragen aan de te ontwikkelen vaardigheden en leerhoudingen. De onderligger hiervoor is de leerlijn 'Leren leren'.

De beweging

In de organisatie is structurele aandacht voor een lerende en onderzoekende cultuur.

De school ontwikkelt eigen passende en beproefde methoden voor verbetering en vernieuwing.

Medewerkers geven positief-kritisch feedback op elkaars professioneel handelen.

De school werkt aan een samenhangende beleidsagenda waarin gericht wordt gewerkt aan het vergroten van deskundigheid en ervaring door systematisch ontwerp- en onderzoeksprocessen in te zetten. (alle) Medewerkers in verschillende loopbaanfasen ontwikkelen zich door coöperatief leren.

Vanuit een focus op kwaliteitszorg heeft de organisatie oog voor het aanwezige leerpotentieel, het kindcentrum vergroot dit potentieel systematisch door belemmeringen weg te nemen.

Vanuit de schoolleiding wordt gericht gewerkt aan de vorming van deze cultuur.

De ambitie op het gebied van ontwikkeling van ons personeel

Over vier jaar...

- Hebben leerkrachten de beschikking over voldoende inhoudelijke vak kennis en een breed palet van didactische vaardigheden en interventiemogelijkheden die recht doen aan verschillen tussen leerlingen.
- Kunnen leerkrachten niet alleen de verschillen tussen leerlingen zien, maar ook analyseren op een niveau dat duidelijk maakt wat een individuele leerling nodig heeft.
- De leerkracht is niet enkel meer een overbrenger van kennis, maar ontwikkelt zich tot een begeleider van het leerproces van de leerling.
- Kent elk teamlid zijn of haar didactische én pedagogische kwaliteiten en ontwikkelpunten en kan hierop een eigen professionaliseringslag maken.
- Locatiemanager Kanteel en directeur onderwijs gaan onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om gezamenlijk gebruik te maken van elkaars medewerkers.

Hoe doen wij dat...

- Om dit te kunnen bereiken moet door schoolleiding en team een gemeenschappelijk zienswijze met afspraken worden ontwikkeld onder welke condities en op welke wijze er wordt omgegaan met verschillen binnen team en leerlingen. Wij vragen hierbij hulp van het innovatieteam van Signum.
- Instrumenten zijn scholing, intervisie en collegiale consultatie.

Vanuit onze integrale analyse nemen we hierbij ook mee..

Vanuit strategisch thema 1: ononderbroken ontwikkeling / leiderschap

- Doorgaande lijn 'zelfstandig werken' is geïntegreerd in de leerlijn 'Leren leren, deze moet worden uitgewerkt en geïmplementeerd
- Het Kindcentrum als geheel certificeren als Vreedzame School
- Borgen IC en schakelbouw intern vanwege vervallen VVE predicaat

Vanuit strategisch thema 2: professionele leergemeenschap

- Doorgaande lijn groep 2-3 verdient nog aandacht
- Het geven van feedback is geen gemeengoed en dit blijft een duidelijk ontwikkelpunt
- Het (samen)werken in leerteams
- Toevoeging locatiemanager Kanteel aan MT KC de Kameleon

Vanuit strategisch thema 3: excellente medewerkers

- Aandacht analyse schoolresultaten
- Kennis en inzet op meer- en hoogbegaafdheid moet verbeteren
- Mevolution dient een vaste plek te krijgen binnen de school

Vanuit strategisch thema 4: educatief partnerschap

- Uitwerken en implementeren nieuwe opzet gemaakt voor de gesprekkencyclus

Vanuit strategisch thema 5: zelfregulering

- Aandacht analyse schoolresultaten
- Plannen en begroten

4 Samenwerken

Het strategisch beleid beschrijft daarnaast een drietal vraagstukken m.b.t. samenwerking. Deze beschrijven een belangrijke beweging die in het kindcentrum gemaakt wordt om het kwaliteitsbeleid verder te versterken.

7. Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit 'de bedoeling'?

Maatregelen ter verbetering

Binnen de kwaliteitssystematiek van Signum (zie paragraaf 2.1) werkt KC de Kameleon met een kwaliteitsmonitor. De systematiek hierachter is uitgebreid beschreven in hoofdstuk 2 Ontwikkeling van kinderen

Samenwerken vanuit de bedoeling, met Stakeholders

In het team vindt interactie en afstemming plaats over gemeenschappelijke waarden en te hanteren professionele en/of morele normen. Incidenteel ook met ouders en kinderen.

De dialoog over inrichting van een optimale ontwikkelomgeving (met de kinderopvangorganisatie) in het kindcentrum levert meerwaarde op.

De beweging

In het team is overeenstemming over de professionele en morele ankers. Deze worden voortdurend herijkt in interactie met kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Medewerkers ontwikkelen een handelingsrepertoire en hanteren onderlinge afspraken om deze te vertalen in concreet professioneel handelen.

De dialoog over inrichting van optimale ontwikkelomgeving met ouders is gericht op versteviging van het educatief partnerschap met ouders. De dialoog over inrichting van een optimale ontwikkelomgeving voor kinderen vindt ook plaats met andere samenwerkingspartners.

8. In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?

Samenwerking in het curriculum, in de wijk, en met de zorg

Het kindcentrum werkt aan de ontwikkeling van een eigen profilering. Er wordt gericht inspiratie gezocht bij collega-instellingen.

Talent wordt erkend en benut binnen het eigen kindcentrum. Incidenteel worden medewerkers gevraagd om advies of hulp in andere onderdelen van de Signumorganisatie.

Het kindcentrum organiseert in het kader van arrangementen incidenteel in samenwerking met zorginstellingen zorg voor individuele leerlingen.

De beweging

Het kindcentrum heeft een profilering passend bij de context van de wijk verankerd in het curriculum. Door benutting van partnerschappen wordt deskundigheid m.b.t. deze profilering structureel gewaarborgd én passen bijdragen van externen binnen het pedagogisch klimaat binnen het kindcentrum.

In het kindcentrum zijn medewerkers met specifieke (zorg)deskundigheid aanwezig waardoor specifieke doelgroepen in de school onderwijs kunnen volgen.

9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?

Educatief partnerschap

De school is op zoek naar een goede balans tussen onder- en/of overbetrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van de eigen kinderen. Individuele medewerkers zoeken naar wegen om het pedagogisch partnerschap te versterken. Aandacht gaat uit naar verbeteren van communicatie met ouders over het reilen en zeilen in het kindcentrum. Ouders zijn beschikbaar voor het uitvoeren van eenvoudige taken in en rond de klas/het kindcentrum.

De beweging

Er is (meetbaar) sprake van pedagogisch partnerschap, waarbij ouders meedenken en relevante informatie verstrekken over welzijn en ontwikkeling van hun kinderen.

Er is een door ouders gedragen beleid m.b.t. de inzet (ouderparticipatie 3.0) als vrijwilliger in de school.

De ambitie op het gebied van samenwerken

Over vier jaar...

- Is de samenwerking binnen het gehele kindcentrum tussen alle professionals vanzelfsprekend en geborgd.
- Wordt er binnen het gehele kindcentrum en met haar externe partners gehandeld volgens de uitgangspunten van De Vreedzame School.
- Profileert Kindcentrum de Kameleon zich met haar partners op het gebied van cultuur.
- Is er een duidelijk kader opgesteld voor hetgeen ouders en wij verstaan onder educatief partnerschap en hoe wij dit willen vormgeven.

Hoe doen wij dat...

- Directeur en locatiemanager starten met een inventarisatie op welk gebieden intensievere samenwerking tussen professionals binnen het kindcentrum mogelijk en haalbaar is. Samen met MT, de interne coach en anderen wordt een plan van aanpak gemaakt gericht op samenwerking en borging van de werkwijzen. Vanwege het kwijtraken van de VVE indicatie en de bijbehorende subsidies zal in eerste instantie worden ingezet op de overgang van peuter naar kleuter.
- MT en leerteam SEO starten volgend schooljaar met het implementatietraject Vreedzame School voor het gehele kindcentrum. Hierin is inbegrepen het vormgeven van een gemeenschappelijke pedagogische visie voor het kindcentrum.
- In samenwerking met de cultuurcoördinator van Babel en mogelijke andere samenwerkingspartners wordt de komende vier jaar gewerkt aan het opstellen van een beleidsplan en de implementatie ervan op het gebied van cultuur. Daarnaast wordt een directe uitvoering gegeven aan de leerlijn cultuur door vanaf volgend jaar te starten met de cultuurcircuits.
- MT en MR zullen vanaf volgend schooljaar een contourenplan opstellen richting educatief partnerschap. Hieraan wordt verdere inhoud gegeven door de inzet van klankbordgroepen.
- Er wordt gewerkt aan een verdere samenwerking met het Zonnehuis. Daarnaast zal actief op zoek worden gegaan naar partners binnen de wijk die kunnen bijdragen aan betekenisvol onderwijs. Hierbij wordt de hulp ingeroepen van wijkverenigingen en de wijkmanager vanuit de gemeente Den Bosch.

Vanuit onze integrale analyse nemen we hierbij ook mee...

Vanuit strategisch thema 1: ononderbroken ontwikkeling / leiderschap

- Topondernemers te verbinden met cultuuractiviteiten
- Het Kindcentrum als geheel certificeren als Vreedzame School

Vanuit strategisch thema 2: professionele leergemeenschap

- Het (samen)werken in leerteams
- Toevoeging locatiemanager Kanteel aan MT KC de Kameleon

Vanuit strategisch thema 4: educatief partnerschap

- Aangaan, intensiveren en borgen van structurele samenwerking met partners in de directe omgeving

Bijlagen

Bijlage 1	Evaluatie van het Kindcentrumplan 2015-2019
Bijlage 2	Zorgplan
Bijlage 3	Schoolondersteuningsprofiel
Bijlage 4	Sponsorbeleid