

Kruisbroedershof 31
5211 GX 's-Hertogenbosch
Tel. 073 822 53 90
info@kchetstadshart.nl
www.kchetstadshart.nl



Kindcentrum Het Stadshart



SCHOOLGIDS

schooljaar 2022-2023

Anke van Kerkhoven

Inhoudsopgave

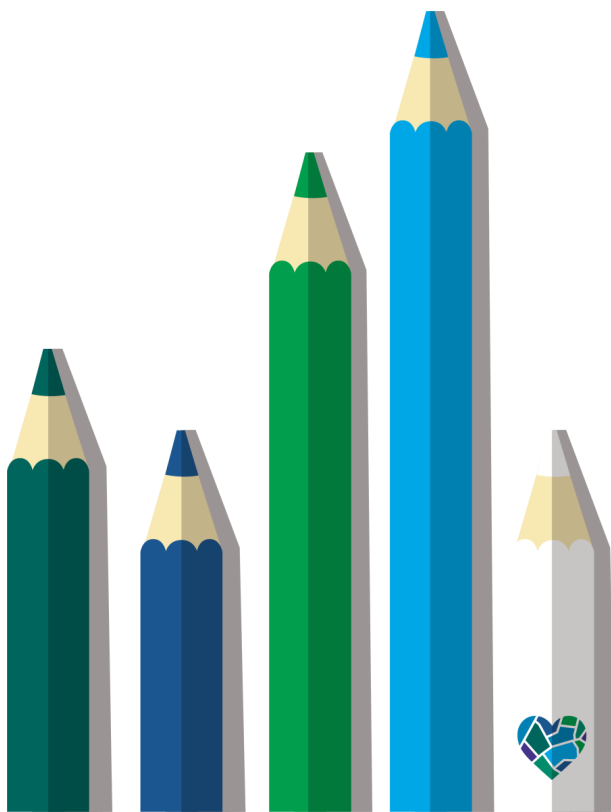
- 1. Voorwoord**
- 2. Schoolgegevens**
 - 2.1 Algemene informatie
 - 2.2 De locatie
 - 2.3 Kindcentrum Het Stadshart
 - 2.4 Schooltijden
 - 2.5 Schooluren
 - 2.6 Situering en schoolgrootte
 - 2.7 Groepsindeling
 - 2.8 Het Bestuur
 - 2.9 Samenwerking met externen
- 3. Identiteit en uitgangspunten**
 - 3.1 Grondslag
 - 3.2 Visie en missie
 - 3.3 Onderwijskundige uitgangspunten
- 4. De organisatie van de school**
 - 4.1 Samenstelling van het team
 - 4.2 Peuterarrangement en dagopvang
 - 4.3 Voor-, tussen- en naschoolse opvang
- 5. Vorm en inhoud van het onderwijs**
 - 5.1 De vormen
 - 5.1.1 Samenwerkend leren
 - 5.1.2 Expliciete Directe Instructiemodel
 - 5.1.3 Inzet multimedia
 - 5.2 De inhouden
 - 5.2.1 Spelend leren
 - 5.2.2 De vakken
 - 5.2.3 Lezen
 - 5.2.4 Schrijven
 - 5.2.5 Taal
 - 5.2.6 Rekenen
 - 5.2.7 Wereldoriëntatie
 - 5.2.8 Bewegingsonderwijs
 - 5.2.9 Burgerschap
 - 5.2.10 Creatieve vakken
 - 5.2.11 Sociaal emotionele vorming
 - 5.2.12 Culturele vorming
 - 5.2.13 Engels
- 6. Resultaten van het onderwijs**
 - 6.1 Het bepalen van de resultaten
 - 6.2 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs
 - 6.3 Eindresultaat
 - 6.4 Bevindingen inspectie

- 7. Zorg voor kinderen**
 - 7.1 Basiszorg
 - 7.1.1 Extra hulp
 - 7.1.2 Toelatingsprocedure voor kinderen met extra zorg
 - 7.1.3 Verlengde of verkorte schoolloopbaan
 - 7.2 Passend Onderwijs
 - 7.3 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
 - 7.4 Schoolondersteuningsprofiel
 - 7.5 Zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 7.5.1 Extra zorg binnen de groep
 - 7.5.2 Extra zorg buiten de groep, maar in de school
 - 7.5.3 Extra zorg (van) buiten de school
 - 7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief
 - 7.7 De leerlingenzorg
 - 7.7.1 Toetsing
 - 7.7.2 De toetskalender
 - 7.7.3 Leerlingvolgsysteem
 - 7.8 Kwaliteitszorg
 - 7.9 Zieke kinderen
 - 7.10 Een veilige school
 - 7.11 Schorsing en verwijdering
 - 7.12 Naar het Voortgezet Onderwijs
- 8. Personeel**
 - 8.1 Personeelsbeleid
 - 8.2 Nascholing
 - 8.3 Wijze van vervanging
 - 8.4 Stagiaires
- 9. Ouders**
 - 9.1 Ouderbetrokkenheid
 - 9.2 Oudervereniging
 - 9.3 Kindcentrumraad (KCR)
 - 9.4 GMR
- 10. Informatievoorziening**
 - 10.1 Schoolgids
 - 10.2 Website
 - 10.3 De schoolapp
 - 10.4 Gesprek met leerkrachten of directeur
 - 10.5 Informatieavond
- 11. Financiën**
 - 11.1 Ouderbijdrage
 - 11.2 Giften
 - 11.3 Sponsoring
- 12. Diverse (praktische) zaken**
 - 12.1 Aanmelding nieuwe leerlingen
 - 12.1.2 Opgave van leerlingen met broertjes en zusjes
 - 12.1.3 Opgave van leerlingen tussentijds
 - 12.2 Rapporteren
 - 12.3 Ziekmelding
 - 12.4 Leerplicht, verlof en (ongeoorloofd)verzuim

- 12.5 Vieringen en activiteiten
- 12.6 Eten en drinken
- 12.7 Schoolverzekering en aansprakelijkheid
- 12.8 Schoolreizen en excursies
- 12.9 Huiswerk
- 12.10 Verjaardagen
- 12.11 Informatieplicht ouders
- 12.12 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon
- 12.13 Inspectie
- 12.14 ARBO
- 12.15 Geschillencommissie Passend Onderwijs
- 12.16 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- 12.17 Verkeerssituatie rond ons KC

13. Bijlagen

- 13.1 Personeelsleden
- 13.2 Adressen



Geachte ouder(s), verzorger(s),

Dit is de schoolgids van Kindcentrum Het Stadshart voor het schooljaar 2022-2023. Een vraagbaak en naslagwerk voor ouders* die al kinderen op Het Stadshart hebben en voor ouders die een basisschool willen kiezen. Deze informatiegids is dus specifiek gericht op de basisschool, maar de school vormt met de kinderopvang en buitenschoolse opvang samen één geheel: samen vormen we één kindcentrum.

We beschrijven in deze schoolgids waar wij voor staan en gaan, wat we willen bereiken en hoe we dat aanpakken. Waar het gaat om goed onderwijs en begeleiding, hebben wij namelijk veel te bieden en daar zijn we trots op. We zijn een school die zich volop ontwikkelt. Het Stadshart staat bekend als een kleine, veilige en toonaangevende school, gevestigd in het bruisende centrum van 's-Hertogenbosch.

Uitdagend en kwalitatief goed onderwijs in een omgeving waar kinderen het prettig vinden om op te groeien. Daar werken we aan. Dat doen we graag samen met u als ouders, positief betrokken als partner bij de school en uiteraard in de opvoeding van uw kind.

Samen met kinderen en ouders werken wij aan onze schoolgemeenschap, waar het prettig werken en spelen is. Samen maken wij de school. Zoals gezegd: deze gids richt zich specifiek op onze basisschool binnen het kindcentrum. Voor de opvangmogelijkheden binnen Het Stadshart (dagopvang, peuterspeelzaal, naschoolse opvang) kunt u onze website raadplegen. Voor specifieke informatie kunt u natuurlijk ook even bellen of langskomen.

Bekijk ook onze website voor een breed en actueel beeld van het reilen en zeilen op Het Stadshart. Bent u benieuwd of Het Stadshart bij uw kind zal passen? Bel of mail ons voor een gesprek en een rondleiding. Graag vertellen wij u dan meer.

U bent van harte welkom!

Het onderwijsteam van KC Het Stadshart



** Waar ouder(s) staat bedoelen we ook eventuele andere verzorger(s).*

2 Schoolgegevens

2.1 Algemene informatie

Naam : KC Het Stadshart
Adres : Kruisbroedershof 31
5211 GX 's-Hertogenbosch
Telefoon : 073 - 8225390
Directeur : Anke van Kerkhoven
Telefoon : 0634370562
E-mail : info@kchetstadshart.nl
Website : www.kchetstadshart.nl
Bestuur : Signum Onderwijs

Indien u (actuele) informatie over de school wilt, dan kunt u onze website bezoeken. Indien u contact wilt opnemen via mail voor een afspraak of over algemene zaken (niet over uw kind, gebeurtenissen in de klas of voor afspraken met leerkrachten) kan dat via bovenstaand e-mailadres.

2.2 De locatie

Het kindcentrum is gevestigd in een historisch pand in het centrum van 's-Hertogenbosch. We ervaren hier de charme en de kleinschaligheid van het gebouw, dat overigens voorzien is van alle noodzakelijke voorzieningen. De kinderopvang, het peuterarrangement en de buitenschoolse opvang zijn hier ook gevestigd, waardoor optimale samenwerking in het belang van kinderen en ouders mogelijk is. Het pand is recent gerenoveerd en dit schooljaar wordt in het najaar ook het schoolplein vernieuwd.

2.3 Kindcentrum Het Stadshart

Wij zijn een kindcentrum dat voor ieder kind kansen creëert in een veilige omgeving, waar leren en ontwikkelen een plezierige uitdaging is. Kindcentrum Het Stadshart ontwikkelt zich continu en biedt een waarde(n)vol aanbod naar moderne onderwijskundige inzichten. Wij werken samen in een hecht team en werken voornamelijk in homogene groepen. Kansen om samen te werken worden in verschillende samenstellingen gezocht. Onderwijs en opvang maken structureel bezig verbinding, zodat de doorgaande pedagogische lijn sterk wordt neergezet. Het Kindcentrum is uitgegroeid tot een centrum waar basisonderwijs, kinderopvang, peuterarrangement en buitenschoolse opvang dagelijks vorm krijgen. School werkt samen met kinderopvangpartner Kanteel. Door beide partijen wordt intensief samengewerkt vanuit de eigen organisatiedoelstellingen en (wettelijke) kaders. In hoofdstuk 4 vindt u hierover meer informatie.

2.4 Schooltijden

Voor alle onderwijsgroepen gelden de volgende begin- en eindtijden:

Groep 1 t/m 8			lesuren
Maandag	8.30 – 14.15 uur	Inloop vanaf 08.20 uur	5.15
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur	Inloop vanaf 08.20 uur	5.15
Woensdag	8.30 - 12.30 uur	Inloop vanaf 08.20 uur	4.00
Donderdag	8.30 – 14.15 uur	Inloop vanaf 08.20 uur	5.15
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur	Inloop vanaf 08.20 uur	5.15
Totaal per week			25.00

De kinderen mogen 's morgens vanaf 08.20 uur naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen. Dan moet iedereen dus in de klas aanwezig zijn. Het is niet de bedoeling dat u met de kinderen de klassen ingaat, vanwege de onrust die dat veroorzaakt (veel volwassenen in een kleine ruimte). Ouders van nieuwe kinderen zijn natuurlijk welkom hun kind de eerste dag(en) naar binnen te begeleiden. Na schooltijd bent u natuurlijk van harte welkom. Kom gerust voor een gesprekje of om een werkje te bekijken. De deur staat altijd voor u open.

Een kwartier voor de school begint, dus 's morgens om 08.15 uur, worden de kinderen op de speelplaats toegelaten en is er toezicht. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet te vroeg van huis vertrekt? Onze speelplaats is voorzien van een hekwerk. De poorten blijven onder schooltijd dicht, om te voorkomen dat kinderen ongemerkt wegllopen. Honden zijn op de speelplaats niet toegestaan. Ook roken is op ons plein niet toegestaan.

2.5 Studiedagen, schooluren en vakken

Elk jaar plannen wij een aantal studiedagen in. Dit is mogelijk, omdat wij na aftrek van de vakanties en verplichte studiedagen nog voldoende marge-uren overhouden binnen de wettelijke norm (940 lesuren per schooljaar, 7520 lesuren in acht leerjaren). Deze studiedagen worden altijd benut voor het verbeteren van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich continu blijven professionaliseren vanuit de nieuwste onderwijskundige inzichten om te kunnen voldoen aan de hoogste standaarden. Op deze studiedagen dient u zelf voor eventuele kinderopvang te zorgen, dit wordt niet door de school geregeld. Bij calamiteiten proberen wij opvang te realiseren indien we de kinderen vrij moeten geven. In het schema ziet u de globale verdeling van de vakken over de schooluren (gemiddelde tijd per week per vak per leerjaar).

In schooljaar 2022-2023 zijn de studiedagen op de volgende data:

19-09-2022
21-10-2022
06-12-2022
15-03-2023
07-04-2023
16-06-2023

Gemiddelde urenverdeling over de vakken per week:

Jaargroep	1-2	3	4	5	6	7	8
Zintuiglijke oefening	7.30						
Lichamelijke oefening (ook dans)	5.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Taalontwikkeling	4.15						
Taal			6.00	6.00	6.00	6.15	6.15
Taal: aanvankelijk lezen		8.00					
Lezen & begrijpend lezen			2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Schrijven	0.30	2.00	1.00	1.00	0.45	0.30	0.30
Rekenen/Wiskunde	2.00	5.00	4.45	4.45	5.00	5.00	5.00
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
Wereldoriëntatie	1.30	2.30	2.30	2.30	3.00	3.00	3.00
Verkeer /sociale redzaamheid	0.15	1.30	1.00	1.00	1.45	1.45	1.45
Expressie	2.15	2.30	2.00	2.00	2.15	2.00	2.00
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

2.6 Vakanties 2022-2023

Zomervakantie:	22 juli 2022 t/m 2 september 2022
Herfstvakantie:	24 oktober 2022 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie:	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie:	20 februari 2023 t/m 24 februari 2023
2e Paasdag:	10 april 2023
Meivakantie:	24 april 2023 t/m 5 mei 2023
Hemelvaart:	18 en 19 mei 2023
Pinksteren:	29 mei 2023
Zomervakantie:	17 juli 2022 t/m 25 augustus 2023



2.7 Situering en schoolgrootte

Het Stadshart is gelegen aan de rand van het stadscentrum van 's-Hertogenbosch. De meeste kinderen die het kindcentrum bezoeken zijn afkomstig uit de directe omgeving. Het Stadshart telt ongeveer 200 basisschoolleerlingen. Dit leerlingenaantal is stabiel. We werken in 8 groepen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, daarnaast hebben we zes enkelvoudige groepen.

2.7 Groepsindeling en groepsgrootte

Onze groepen werken regelmatig samen, bijvoorbeeld bij projecten. We streven naar zoveel mogelijk dezelfde leerkrachten voor de groepen en niet meer dan twee leerkrachten voor de groep. Ten tijde van ziekte van personeel is dit soms niet haalbaar, wij vragen hiervoor uw begrip. De gemiddelde groepsgrootte op onze school is 25 kinderen. De groepsindeling proberen we zo stabiel mogelijk te houden en is afhankelijk van het aantal kinderen per leerjaar.

Groepen + groepsleerkrachten schooljaar 2022-2023

- Groep 1-2A Elsa Melis en Noortje van der Weijden
- Groep 1-2B Marjolein Kremers
- Groep 3 Linda de Rouw & Miranda van der Heijden
- Groep 4 Shanushka La Cruz & Ellis Ammann
- Groep 5 Susanne Spee & Ellis Ammann
- Groep 6 Isabelle Mommersteeg
- Groep 7 Els van den Houten & Els van Gennip
- Groep 8 Zoë Fresco & Jasper van Rijn

Op Het Stadshart kunnen pabo-stagiaires, studenten onderwijsassistent én studenten van de academische PABO invulling geven aan hun stage. Ook bieden wij plaats aan LIO-stagiaires (= Leraar in Opleiding, de afrondende fase van de opleiding met bevoegdheid om grotendeels zelfstandig les te geven).

2.8 Het Bestuur

De school ressorteert onder stichting Signum in 's-Hertogenbosch. Signum is een stichting voor primair onderwijs. De stichting telt 23 basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs. In totaal wordt les gegeven aan ruim 6400 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 750 personeelsleden actief.

Het schoolbestuur wordt gevormd door het College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Dhr. J.W. Heijmans en Dhr. R. Wingens vormen samen het College van Bestuur. Met ondersteuning van het managementteam en stafmedewerkers wordt dagelijks leiding gegeven



aan het totaal van de organisatie en wordt verantwoordelijkheid gedragen voor de resultaten op onderwijskundig, personeel en materieel gebied. De Raad van Toezicht heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het College van Bestuur. Binnen het stafbureau werken specialisten op het gebied van HRM, financiën, facilitaire zaken en algemeen administratieve zaken.

Bestuurskantoor Signum: Landgoed Coudewater
Postadres: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen
Tel. 073 8507850
Fax: 073 5225771
E-mail: info@signumonderwijs.nl
Website: www.signumonderwijs.nl



Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is leidend voor de scholen behorende tot de stichting. Ons schoolplan en jaarplan worden daarop afgesteld.

Relatie met Kanteel Kinderopvang

Ten behoeve van de voor-, tussen-, na- en buitenschoolse opvang is de stichting Signum een bestuurlijke samenwerking aangegaan met Kanteel Kinderopvang. Voor uitgebreide informatie: www.signumonderwijs.nl | www.kanteel.nl



2.9 Samenwerking met externen

De school vindt het belangrijk om samen te werken met externen om te zorgen dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Vanzelfsprekend werken wij samen met de andere scholen die bij Signum horen. Daarnaast werken we samen met o.a. de GGD, de leerplichtambtenaar van gemeente 's-Hertogenbosch, de inspectie van het onderwijs, Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij. In de bijlage zijn de adressen van deze instanties terug te vinden.



3 Identiteit en uitgangspunten

3.1 Grondslag

Scholen die tot Signum behoren, laten zich leiden door de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom, ongeacht ras, godsdienst of levensbeschouwing;
- In het onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen;
- De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect voor elkaar en openheid;
- De school biedt een fysiek en sociaal veilige omgeving.

Elke Signum-school geeft op haar eigen wijze invulling aan deze uitgangspunten en de wettelijke doelstellingen. Vanuit onze identiteit is onze visie op de mens dat iedereen, hoe verschillend ook, omwille van zichzelf uniek, bijzonder en de moeite waard is. Dit betekent dat wij als organisatie een kindcentrum willen zijn waarin voor ieder kind ruimte is om te groeien op zijn/haar eigen manier. Een kindcentrum waar respect, solidariteit en waardering voor elkaar voorop staan.

Onze huidige identiteit komt op een eigen en eigentijdse manier tot uitdrukking. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. We stimuleren kinderen daarom om zelfstandig en kritisch tot goede oplossingen voor situaties te komen en dat ze zich kunnen verplaatsen in de gevoelens van anderen. We dagen kinderen uit, geven aandacht, benadrukken het positieve en

laten merken dat iedereen ertoe doet. We willen positief met elkaar samenleven en samenwerken. Waarden en normen zijn hierin belangrijk. Dit betekent dat we een sfeer scheppen waarin we kinderen vormen tot mensen die openstaan voor zichzelf en de ander, voor de wereld waarin we leven (de natuur en het milieu) en datgene wat wij mensen niet kunnen bevatten. Wij staan wij open voor iedereen die het kindcentrum bezoekt. Door respect en begrip voor ieders waarden te bevorderen willen we de kinderen voorbereiden op de multiculturele samenleving waarvan zij deel uitmaken. Wij hebben aandacht voor alle religies en katholieke waarden en normen in het bijzonder. We vieren alle christelijk georiënteerde feesten en besteden ook aandacht aan andere feesten. Denk bijvoorbeeld aan kerst, carnaval en het Suikerfeest. Levensbeschouwing is een onderdeel van Wereldoriëntatie en De Vreedzame School

3.2 Visie en missie

Onze missie: waar staan we voor?

Met passie worden de kinderen voorbereid op deelname aan de maatschappij. We zijn een school waarin 'persoonlijk' betekent dat ieder ruimte krijgt om eigen talenten te ontwikkelen en waarin je inzicht in jezelf en in de ander krijgt door mensen met elkaar te verbinden. Veiligheid, open communicatie en samenwerken staan centraal in onze cultuur.

Onze visie: waar gaan we voor?

Op Het Stadshart heeft iedereen een eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Samen staan we voor een professionele, veilige en leerrijke omgeving. De kinderen op Het Stadshart krijgen kennis aangeboden en ontwikkelen vaardigheden. Hiermee kunnen ze zich ontplooiën tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Op Het Stadshart leren kinderen in verbinding met de omgeving; de Bossche binnenstad vol cultuur, natuur, ondernemers en historie.

Onze pedagogische visie

We scheppen een klimaat, waarbinnen kinderen kunnen spelen en werken vanuit een gevoel van veiligheid, vertrouwen, welbevinden en zekerheid. We dagen kinderen uit en werken gericht aan de sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid en bieden ieder kind de ruimte om zich op eigen wijze te ontplooiën. We benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding. We zijn van mening dat het belonen van positief gedrag meer effect heeft dan het corrigeren van negatief gedrag, maar regels zijn wel belangrijk. Wij willen dat zowel de kinderen als de ouders met plezier naar Het Stadshart komen:

- Door een persoonlijke en professionele betrokkenheid bij de kinderen en de ouders;
- Door het accepteren van de eigenheid van ieder kind;
- Door het geven van voldoende ruimte aan een zelfstandige ontwikkeling;
- Door het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden;
- Door het bieden van veiligheid via eerlijke en heldere afspraken.

De leerlingen voelen zich op Het Stadshart veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar. Een goede samenwerking en communicatie tussen school, kinderen en ouders vinden we essentieel. Een goed kindcentrum maken we immers met zijn allen: ouders en school werken vanuit hetzelfde doel als partners aan de ontwikkeling van kinderen.

Onze educatieve visie: visie op ontwikkeling en educatie

Het Stadshart wil ontwikkelingskansen bieden aan álle kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de inzet en de kwaliteiten/competenties van de kinderen, waarbij uitgegaan wordt van de individuele mogelijkheden. We dagen kinderen uit en stellen eisen, ook als kinderen dit moeilijk vinden. We vinden dat fouten maken niet erg is, maar juist noodzakelijk om te leren.

Onze visie op educatie rust op de volgende pijlers:

- Ons lesaanbod is uitdagend, doelgericht, eigentijds, plezierig en creatief. De kinderen voelen zich veilig en thuis op school;
- Kinderen worden geprikkeld om te spelen en te leren vanuit zowel hun interesses en belevingswereld als vanuit de eisen vanuit het curriculum en onze maatschappelijke opdracht;
- Een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar binnen het kindcentrum;
- Samenwerken: kinderen maken gebruik van elkaars competenties, leren van én met elkaar;
- Het leren van verschillende (waaronder eigen) leer- en oplossingsstrategieën;
- Onderzoekend leren als onderdeel van het leerproces in een (educatief) uitdagende omgeving;
- Competenties van kinderen als uitgangspunt voor de individuele ontwikkeling waarbij de lat hoog wordt gelegd;
- Een professioneel onderwijsteam dat zich continu verder ontwikkelt om vorm en inhoud te geven aan nieuwe educatieve en maatschappelijke ontwikkelingen;
- De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd en hierop wordt geanticipeerd.

Onze kernwaarden

Veilig en vertrouwd:

Kinderen ontwikkelen zich het beste in een vertrouwde en veilige omgeving. Een aangenaam pedagogisch klimaat en ruimte om zelfvertrouwen te ontwikkelen zijn voor ons dan ook vanzelfsprekend. Uiteraard handelen we actief wanneer we merken of vermoeden dat er sprake is van pestgedrag.

Aandacht voor persoonlijke groei:

Ieder kind is anders en niet ieder kind ontwikkelt zich precies hetzelfde. De diversiteit in talenten, karakters en interesses zien wij als heel waardevol. We proberen daar zo goed mogelijk op in te spelen.

Dat doen we bijvoorbeeld door ons brede onderwijsaanbod. Daarin sluiten we zoveel mogelijk aan op het niveau dat elk kind aankan, waarbij we kinderen uitdagen en stimuleren om binnen de eigen mogelijkheden zoveel mogelijk te leren. Daarbij durven we de lat hoog te leggen, zodat elk kind zich uitgedaagd weet en ervaart hoe fijn het is om nieuwe dingen te leren. Daarin kan ieder kind trots zijn op zichzelf. Want ieder kind mag er zijn en mag zichzelf zijn.

Dat neemt niet weg dat er natuurlijk sociale omgangsvormen en afspraken zijn binnen ons kindcentrum waar elk kind zich aan moet (leren) houden. We functioneren immers als een soort maatschappij in het klein. Daarin speelt ieder een eigen rol en daarin hebben we elkaar nodig en

kunnen we elkaar versterken. De kinderen ervaren dat bijvoorbeeld wanneer ze gezamenlijk werken aan opdrachten. Zo wordt de basisschool een leerschool voor het leven.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen die het cognitief leren moeilijk vinden. We bieden aanvullende programma's aan voor kinderen die daar baat bij hebben. Zo hebben we een uitgebreid extra aanbod voor onze leerlingen die door de corona-pandemie wat achterstand hebben opgelopen of een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken.

Ook de kinderen die juist méér (cognitieve) uitdaging nodig hebben zijn op hun plaats op Het Stadshart. Naast aanpassingen in het lesprogramma in de klas hebben we voor de (hoog)begaafde kinderen specifieke methodes en materialen. Ook zijn er mogelijkheden om met andere kinderen op hetzelfde niveau samen te leren. De school heeft daarnaast beleid voor kinderen die door hun uitzonderlijke talent ook buiten de school programma's volgen, zoals jongens en meisjes met een topsportstatus.

Samen spelen, ontdekken en leren...

Rijk leren:

Wij bieden leerlingen een rijk aanbod van leren, in verbinding met de binnenstad. Het is namelijk belangrijk om op verschillende manieren te leren en te verwerken. Daarom bieden we verschillende (leer)strategieën aan binnen een rijke leeromgeving. Meekunnen met de groep vinden wij minder relevant dan de vraag of het kind de juiste vorderingen maakt binnen de eigen mogelijkheden.

Betrokken en bruisend:

Het Stadshart heeft, uiteraard mede bepaald door de mooie locatie, een directe relatie met de bruisende binnenstad. Cultuur en creativiteit vinden we van groot belang voor de brede ontwikkeling van kinderen.

Creatieve lessen en kwalitatief goed bewegingsonderwijs zijn daarom belangrijke onderdelen van ons onderwijsaanbod. Ook werken de kinderen geregeld samen tijdens verschillende thema's, waar creatieve opdrachten worden uitgevoerd. Voorbeelden: werkstukken maken, dansen, theater, schilderen, knutselen en muziek maken.

Het Stadshart heeft de beschikking over een gymzaal die modern ingericht is. Bewegen is fijn én goed voor het brein. Bovendien zijn de gymlessen essentieel voor de motorische ontwikkeling van kinderen en belangrijk voor het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht. Onze kinderen krijgen twee keer per week gymles en een keer per week dansles van een dansdocent. De jongste kinderen krijgen daarnaast aanvullend bewegingsaanbod in het speellokaal.

In de creatieve lessen gaat het om méér dan het product: de fantasie wordt geprikkeld, kinderen worden uitgedaagd 'out of the box' te denken, ze ervaren dat er meerdere oplossingen bedacht kunnen worden. Door creatief te denken kun je in problemen juist kansen zien. Daarmee dragen creatieve opdrachten indirect bij aan leren oplossen van complexe problemen.

We vinden het van belang dat kinderen naast goed reken- en taalonderwijs op school ook leren om iets te creëren dat echt van henzelf is. Iets waar ze trots op kunnen zijn en waarbij ze zelf verantwoordelijk zijn voor het maakproces. Daarbij maken ze kennis met kunst en cultuur en kunnen ze geïnspireerd worden door andere kinderen, kunstenaars of artiesten.

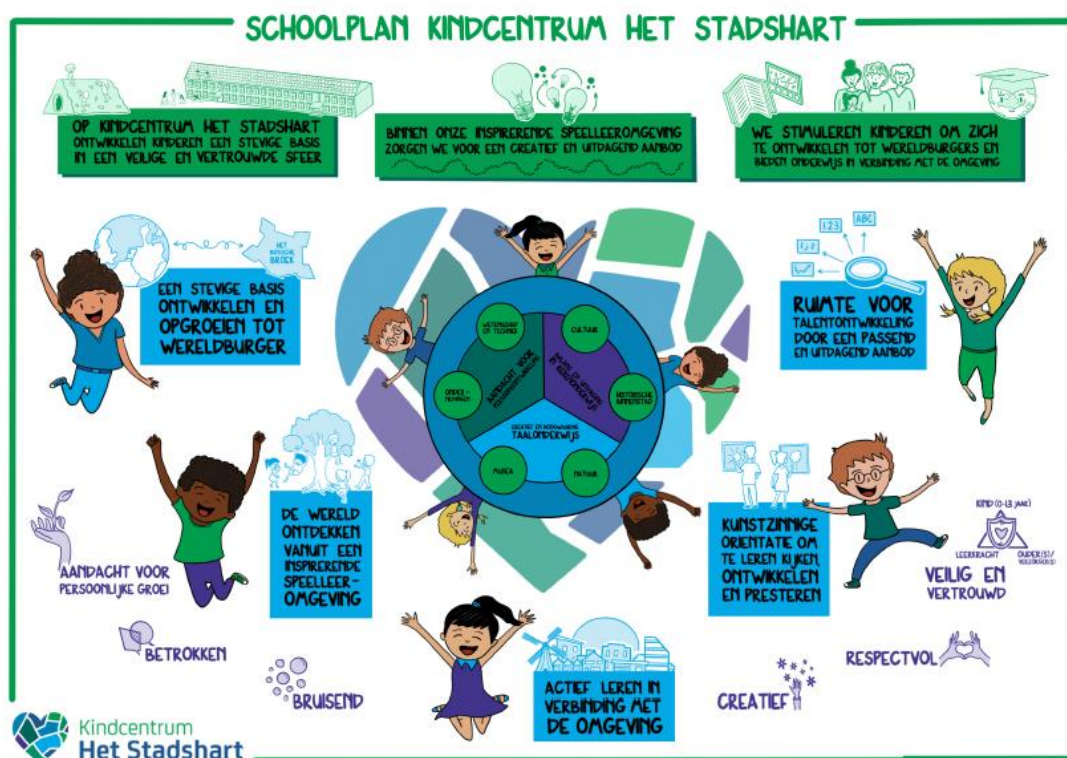
Respectvol & samen:

Samen weet je meer en kun je meer dan in je eentje. Dit geldt voor onze leerlingen en voor onze professionals. Door samen te werken verrijk je je eigen inzichten en kun je elkaar aanvullen door gebruik te maken van elkaars competenties. Dat gaat niet vanzelf. Samenwerken moet je leren. Dat hoort bij het proces van opgroeien en stopt nooit... Respect voor jezelf, voor de ander en voor de omgeving (dus ook het milieu) is hierbij essentieel. Dat verwachten we van kinderen, ouders en medewerkers.

Structuur:

Om veiligheid, duidelijkheid en rust te creëren is structuur onontbeerlijk. Regels horen daar bij. Consequenties wanneer regels niet worden gerespecteerd dus ook. Dat is niet streng, dat is duidelijk en noodzakelijk voor elk kind.

Onze visie in beeld:



3.3 Onderwijskundige uitgangspunten

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht aan het brede spectrum van de cognitieve, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling en natuurlijk aan burgerschapsvorming en de

inhoudelijke doelen (eindtermen) die bij de basisschool horen. Daarbij houden we, waar dat kan, rekening met de eigenheid van de kinderen, verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie.

Dit streven wij na:

- Ieder kind verwerft via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de kennis en vaardigheden die voor hem of haar nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in de samenleving;
- Ieder kind verlaat aan het eind van groep 8 de school op het voor hem of haar maximaal haalbare niveau;
- Professionals verzorgen adequate instructie;
- Kinderen leren samen te werken en zelfstandig te werken (en verwerken) vanuit een zelfkritische houding.

In hoofdstuk 5 leest u meer informatie over de vorm en inhoud van ons onderwijs. Tevens verwijzen wij naar ons schoolplan. Dit wordt opgesteld voor een periode van vier jaar en wordt jaarlijks bijgesteld via een afgeleid jaarplan. Het actuele schoolplan plaatsen we op onze website.

Elk kind wil van nature uitgedaagd worden en zoveel mogelijk leren. Dat leren gaat niet bij elk kind op eenzelfde manier. Het niveau en tempo verschilt van kind tot kind. De leerkrachten van Het Stadshart leggen de lat hierin voor elk kind hoog, maar niet voor elk kind even hoog. We zorgen ervoor dat een vmbo leerling na de basisschool door kan stromen naar het vmbo, een vwo leerling naar het vwo. Hard werken hoort daarbij, continu op de tenen lopen hoort daar in onze ogen niet bij.

We houden dus rekening met verschillen tussen kinderen. We stimuleren ze, we geven effectieve instructies, we toetsen, we analyseren welke zorg een kind eventueel extra nodig heeft. Hierin sturen wij in het aanbod en de werkwijze en hierin heeft uw kind ook ruimte voor eigen inbreng. Elk kind heeft talent en elk kind verdient het om trots te zijn op zichzelf. Ook dit heeft niet met uitsluitend de cognitieve mogelijkheden van het kind te maken. Daarom bieden we een breed aanbod. Alle kinderen krijgen op Het Stadshart een degelijke basis, waarbij we opbrengstgericht werken. Dat wil zeggen dat we er echt naar streven dat alle kinderen voldoen aan de gemiddelde niveau-norm en dat kinderen die op een hoger niveau (kunnen) functioneren ook aanbod op een hoger niveau krijgen. Hierbij horen ook hogere eisen.

Wij geven dus geen garantie op havo of vwo, maar wel garantie op een uitdagend en degelijk onderwijsaanbod waarbij elk kind uitgedaagd wordt om naar beste kunnen te leren. Dat doen we met behulp van bewezen effectieve didactieken en methodes en met vakbekwame professionals die het beste uit uw kind willen halen.

4 De organisatie van de school

Wij zijn een school binnen een kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Hierin werken we intensief samen met Kanteel Kinderopvang.

- Het kindcentrum wordt aangestuurd door de directeur, ondersteund door het managementteam (MT: Zoë Fresco en Ellis Ammann). De intern begeleiders (Zoë Fresco en Miranda van der Heijden) zijn nauw betrokken bij het MT, maar Miranda maakt formeel geen deel hiervan uit zodat zij vanuit haar rol ook onafhankelijk kan adviseren aan het MT. Helma van Boekel is locatieleider kinderopvang.
- Opvang en onderwijs werken zoveel mogelijk samen vanuit de pedagogische en educatieve visie en een eenduidig pedagogisch klimaat.
- Er is een intensieve overlegagenda voor alle disciplines binnen het kindcentrum.
- De school werkt vanuit *professionele leergemeenschappen* van leerkrachten waarin expertise wordt gebundeld en op deelgebieden de inhoudelijke meerjarenagenda voor het onderwijs wordt opgesteld en geïmplementeerd.
- Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van het managementteam en wordt gecoördineerd om verbinding en kwaliteitsbeleid te waarborgen (Plan-Do-Check-Act).
- Er is sprake van *ketenverantwoordelijkheid*, waarbij de leerkracht in bijna alle gevallen de eerste schakel (en dus het eerste aanspreekpunt is) en de directie eindverantwoordelijkheid draagt voor de totale organisatie. De directeur legt verantwoording af aan het bevoegd gezag en aan de onderwijsinspectie.
- Medezeggenschap is belegd in de medezeggenschapsraad. Deze heeft op een aantal belangrijke beleidsterreinen wettelijk advies- en instemmingsrecht en opereert onafhankelijk van de directie.
- Er wordt samengewerkt tussen opvang en onderwijs waar dit wenselijk en haalbaar is. We willen dat kinderen en ouders eigenlijk geen onderscheid ervaren tussen opvang en onderwijs, maar Het Stadshart ervaren als één kindcentrum. Omdat we aan wetgeving gebonden zijn, zoals de AVG, ontkomen we er soms helaas niet aan dat ouders bijvoorbeeld wel meerdere formulieren moeten invullen als ze gebruik maken van zowel opvang als onderwijs.

Voor de basisschool geldt dat in groep 1-2 de kinderen vooral bezig zijn met spelend leren. Ze ervaren dit vaak als spelen en dat is een goed teken. Toch wordt er doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling, onder andere door middel van wereldoriënterende activiteiten en diverse materialen. Vanaf groep 3 wordt steeds meer in aparte vakken gewerkt en komt de leerstof steeds centraler te staan. We streven een hoge betrokkenheid na bij kinderen door de leerstof thematisch aan te bieden zodat er betekenisvol geleerd wordt. Het grootste deel van het onderwijs vindt plaats in vaste groepen met een eigen leerkracht. Het komt voor dat kinderen in een andere groep dan hun jaargroep bepaalde lessen volgen of instructie krijgen, omdat dit beter bij hun niveau past of omdat in een andere groep meer ontwikkelingsgelijken zitten.

4.1 Samenstelling van het team

Onze school heeft een enthousiast en gevarieerd team. Het aantal leerkrachten hangt af van het aantal leerlingen dat de school telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar. Binnen het team op de basisschool onderscheiden we een aantal functies en taken. Voor ouders is de leerkracht bijna altijd het eerste aanspreekpunt als het gaat om uw kind en om wat er gebeurt op school.

Directeur:	Anke van Kerkhoven
Managementteam:	Zoë Fresco Ellis Ammann
Intern begeleider:	Zoë Fresco & Miranda van der Heijden
Intern Coördinator meerbegaafde leerlingen:	Stephanie Harmeling
Onderwijsondersteunend personeel:	
Conciërge:	Rachel Moon
Algemeen/administratief medewerker:	Jacqueline Kivits
Interne vertrouwenspersonen:	Linda de Rouw Miranda van der Heijden
Lerarenondersteuner:	Stephanie Harmeling
Leerkrachten:	Zie hoofdstuk 2.7

Op school worden incidenteel ook vrijwilligers en/of stagiaires ingezet. En soms koopt de school diensten in van externe organisaties. Alle medewerkers en vrijwilligers (die frequent met kinderen werken) moeten een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) kunnen overleggen.

4.2 Peuterarrangement en dagopvang

Op onze locatie bieden wij complete voorzieningen voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, waarbij het peuterarrangement, kinderdagverblijf en de basisschool dus volledig geïntegreerd zijn. We worden hierin gezien als voorbeeld voor anderen en daar zijn we trots op. Gezamenlijk realiseren we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. Het peuterarrangement, het kinderdagverblijf en de basisschool hebben een gezamenlijke visie op het aanbod van taal, spel en andere ontwikkelingsactiviteiten en sluiten op elkaar aan. De natuurlijke verbinding tussen peuterarrangement, kinderdagverblijf en basisschool wordt zo voor peuters en kleuters vergroot. Speerpunt in het totale aanbod is steeds de mondelinge taal en spelontwikkeling.

4.3 Voor- en naschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) is voor basisschoolkinderen van 4 tot 13 jaar en is onderdeel van Kanteel Kinderopvang. De BSO is op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag na schooltijd open en in de schoolvakanties de gehele dag.

Tijdens schoolsluitingsdagen, zoals studiedagen, kan de BSO op de maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag opvang bieden als hiervoor minimaal vier kinderen zijn aangemeld. Als u in dit geval gebruik wilt maken van opvang, moet u wel zelf afspraken hierover vastleggen met de BSO.

De BSO heeft een gevarieerd activiteitenaanbod dat samengesteld wordt door de pedagogisch medewerkers, waarbij de input van kinderen een grote rol speelt. In dit aanbod is geregeld een plaats voor workshops die door externen worden gegeven.

Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag biedt de kinderopvang voorschoolse opvang (VSO) vanaf 07.30 uur.

Wij werken met een continuurooster. De kinderen lunchen alle dagen op school, behalve op woensdag. Tijdens het buitenspelen wordt toezicht verzorgd door een leerkracht, samen met een pedagogisch medewerker van Kanteel.

Vorm en inhoud van het onderwijs

5.1 De vormen

Wij hanteren verschillende werk- en instructievormen binnen ons onderwijs. Het onderwijs op Het Stadshart wordt gegeven vanuit verschillende principes die zich in de praktijk bewezen hebben. Hieronder wordt dit nader uitgewerkt en gaan we in op andere belangrijke aspecten binnen ons onderwijs. Het Stadshart staat voor modern, degelijk en uitdagend onderwijs.

5.1.1 Samenwerkend leren

Samen werken en samen leren moet je oefenen. Dit doen we door kinderen verschillende werkvormen (didactische structuren) aan te bieden. Deze werkvormen worden in alle groepen gebruikt en kunnen op diverse terreinen worden ingezet. Enerzijds wordt gewerkt aan de sfeer in de groep en anderzijds wordt leerstof aangeboden, ingeoeft en herhaald. De gestructureerde manier waarop dit gebeurt, heet *coöperatief leren*. Binnen de structuren wordt gezorgd dat alle kinderen een actieve rol hebben, waardoor de betrokkenheid zeer groot is.

5.1.2 Expliciete Directe Instructiemodel

Binnen de kernvakken wordt lesgegeven aan de hand van het zogenaamde 'Expliciete Directe Instructiemodel' (EDI).

EDI is een wetenschappelijk onderbouwde effectieve (resultaatgerichte) manier van de lesstof uitleggen. Afgbakende lesdoelen worden benoemd en direct met de kinderen geëvalueerd, oefeningen worden gezamenlijk uitgevoerd en gecontroleerd. Deze manier van werken oogt wat degelijk, is niet nieuw, maar is zeker ook niet ouderwets. Steeds meer scholen hanteren succesvol dit

instructiemodel omdat kinderen hiermee aantoonbaar *actief* leren en de opbrengsten hierdoor verbeteren. Om te zorgen voor afstemming en een doorgaande lijn binnen de school, worden de leerkrachten geschoold en begeleid.

Expliciete Directe Instructie:

stapsgewijs naar zelfstandigheid



Naast EDI worden diverse werk- en instructievormen gehanteerd waarin kinderen leren samen te werken, te onderzoeken en te presenteren. Voor de (hoog)begaafde kinderen geldt hierbij een verrijkend en verdiepend aanbod, aangestuurd door onze meerbegaafdheidsspecialist.

5.1.3 Inzet multimedia

De school vindt het belangrijk dat kinderen leren verstandig en effectief om te gaan met multimedia en kinderen media-wijs te maken. Daarbij geldt op Het Stadshart:

- Kinderen verzamelen informatie, ze gebruiken de computers/media voor het maken van verwerkingsopdrachten en herhalings- of remediërende taken;
- ICT maakt het eenvoudiger en overzichtelijker om leerlingen te volgen, resultaten van kinderen systematisch te registreren en kinderen zelfstandig en individueel te laten werken;
- We stroomlijnen het vak ICT met de andere vakken, bijvoorbeeld in de weektaak;
- We leren kinderen basiskennis van en vaardigheden in het gebruik van ICT bij de verwerking van leerstof van andere vakken. Voorbeelden van basiskennis op dit moment zijn: tekstverwerken, PowerPoint, maatwerk, zoekprogramma's en internet;
- Eigen media van kinderen, zoals mobiele telefoons, mogen niet zonder toestemming worden gebruikt in de lessen op school;
- De school werkt met computers, tablets, Chromebooks en digiborden.

5.2 De inhoud

5.2.1 Spelend leren

De leerlingen van groep 1-2 zitten bij elkaar in één groep. Deze heterogene samenstelling is een bewuste keuze vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind. Er is veel aandacht voor regelmaat en omgaan met elkaar. Kinderen leren van elkaar, leren rekening houden met elkaar en kunnen elkaar helpen. In de groepen 1-2 worden de activiteiten aangeboden vanuit thema's of

projecten. Bij sommige thema's is er afstemming en samenwerking met de kinderopvang (KDV en Peuterarrangement).

Spel vormt een belangrijk uitgangspunt bij het leren in de kleutergroepen. Spelenderwijs maakt het kind zich veel zaken eigen. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is en dat betekenisvolle activiteiten worden aangeboden. Soms mag het kind zelf materialen kiezen, een andere keer krijgt het een opdracht. We stellen met de kinderen binnen thema's veel onderwerpen aan de orde, zodat ze veel waarden/begrippen kunnen opnemen. Dit is belangrijk voor zowel actieve als passieve taalverwerving en als voorbereiding voor het latere lees-, schrijf-, taal- en rekenonderwijs. We besteden structureel spelenderwijs aandacht aan:

- Taal- en rekenactiviteiten;
- Activiteiten ter bevordering van de ruimtelijke oriëntatie;
- Werken met ontwikkelingsmateriaal;
- Bewegingsactiviteiten;
- Expressieactiviteiten;
- Muziek – zang – dans – spel;
- Sociaal-emotionele vorming.

We prikkelen kinderen, dagen ze uit, nodigen ze uit. Beginnende geletterdheid is hier een voorbeeld van. Letters en woordjes worden (ogenschijnlijk onbewust) aangeboden. Daarnaast volgen wij schooltv-programma's en maken soms gebruik van het begeleidend materiaal. Ook het zelfstandig werken krijgt in de kleutergroepen al volop aandacht. Leren omgaan met uitgestelde aandacht is een belangrijke voorwaarde om in de hogere klassen zelfstandig te kunnen werken en verwerken. In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling binnen onze school.

We volgen de kinderen vanaf het moment dat ze naar school komen met behulp van het leerling/ontwikkelings-volgsysteem ParnasSys.



Handig om te weten (groep 1-2):

- Fruit eten: De kinderen mogen fruit (graag geschild in een afgesloten bakje) en een beker drinken en/of een boterham meenemen. Wij vragen u de naam van uw kind overal op te vermelden;
- Allergie: wilt u, als uw kind ergens allergisch voor is, dit alstublieft aan ons doorgeven?
- Verjaardag: als u het leuk vindt, mag u op de verjaardag van uw kind een half uurtje aanwezig zijn. Neemt u een week van te voren even contact met de leerkracht op om af te stemmen. Wij adviseren om gezonde traktaties uit te delen;
- Foto's maken in de klas (in de school) waarop andere kinderen te zien zijn is NIET toegestaan;
- Gesprekken met leerkrachten: we hopen dat u er begrip voor heeft dat we aan het begin van de ochtend geen tijd hebben voor lange gesprekken. Laat u het bij een korte mededeling, liefst via Socialschools, zodat we snel met het dagprogramma kunnen beginnen en onze aandacht aan de kinderen kunnen schenken. Na schooltijd maken wij graag tijd voor u vrij;
- De meeste informatie wordt gedeeld via onze school-app Socialschools. Omdat dit een besloten omgeving is, kunnen we hier ook foto's plaatsen van activiteiten. U mag deze foto's niet zonder toestemming openbaar maken;
- Website: op de website www.kchetstadshart.nl kunt u veel algemene informatie nalezen;

- Gymschoenen: voor de gymles hebben de kinderen gymschoenen (liefst zonder veters en voorzien van naam) nodig. Deze blijven het hele jaar op school. We adviseren u om er tijdens de wintermaanden een extra shirt/broek bij te doen;
- Zindelijk zijn: wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is voordat hij/zij start in groep 1. Een ongelukje kan een keer gebeuren, maar als kinderen niet zindelijk zijn dan zult u als ouder zelf uw kind moeten komen verschonen;
- Brengen en ophalen: het is de bedoeling dat u uw kind brengt en ophaalt via de ingang aan het kleuterplein. Wij gaan er van uit dat u zelf uw kind tot aan de deur van de school wegbrengt;
- Afscheid nemen: de leerkracht zal uw kind bij de deur ontvangen. Het is de bedoeling dat u kort afscheid neemt en niet meer mee de klas in gaat. Hierdoor kunnen wij om 8.30 uur het lesprogramma starten;
- Verzamelplaats ouders: ook bij het uitgaan van de school willen we de veiligheid van onze kleuters blijven waarborgen. Daarom vragen wij u om op het plein te wachten. De kinderen komen naar de ouders. Hierdoor blijft het voor ouders, kinderen en leerkrachten overzichtelijk en veilig.

Nieuwe kleuters stromen op een bepaald moment in de groepen 1-2 in. Na de vierde verjaardag hebben kinderen recht op onderwijs en zijn ze van harte welkom op school. Vooraf worden enkele dagdelen als wenmomenten gepland. De datum van de eerste schooldag wordt in overleg met de ouders vastgesteld.



5.2.2 De vakken op school (groepen 1 t/m 8)

In de ochtenden wordt vooral gewerkt aan de kernvakken. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we methoden voor taal, lezen en rekenen. Daarbij hanteren we verschillende werkvormen. De vormen die wij onder andere hanteren zijn: kringgesprek, groepsinstructie, geleid en begeleid werken, individueel werken en in groepjes werken. Deze worden ook gebruikt bij de zaakvakken. Wij maken onder andere gebruik van deze methodes:

Vakgebied

Methode

<i>Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling</i>	Bewegingsonderwijs en ontwikkelingsmateriaal, bewegen samen regelen
<i>Nederlandse Taal & Lezen</i>	Taal Actief, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL website
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	Wereld in Getallen 5
<i>Schrijven</i>	Pennenstreken (gr. 3 t/m 8)
<i>Engelse Taal</i>	Take in Easy
<i>Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurkunde, Biologie, Geestelijke stromingen</i>	Faqa
<i>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting</i>	Faqa en De Vreedzame School
<i>Expressie-activiteiten</i>	Moet je doen!
<i>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</i>	Wijzer door het verkeer, fietsexamen ANWB
<i>Bevordering van gezond gedrag</i>	
<i>Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen</i>	De Vreedzame School
<i>Bevordering actief Burgerschap en sociale integratie</i>	De Vreedzame School

5.2.3 Lezen

Het leesonderwijs start aan het begin van groep 3. Sommige kinderen die in groep 3 komen kunnen al een beetje lezen. In groep 2 zijn veel kinderen hier al vanuit interesse mee bezig. De leesmethode die wij in groep 3 hanteren is zo flexibel dat de leerkrachten kunnen inspelen op kinderen die al wat verder zijn. Toch is het belangrijk dat alle kinderen de eerste periode gezamenlijk optrekken in het leesproces, om de juiste strategieën en de werkwijze van de methode aan te leren. In de eerste jaren lezen de kinderen nog veel hardop. Langzaam aan maakt dat hardop lezen plaats voor 'stil' lezen. Al vanaf het begin besteden we aandacht aan het begrijpen van de teksten. Dat krijgt steeds meer accent in de hogere leerjaren.

In alle groepen stimuleren we het lezen van boeken en maakt leesbevordering en leesplezier een belangrijk onderdeel uit van het leesonderwijs. Ieder jaar doet de school mee met projecten als de Kinderboekenweek, De Nationale voorleeswedstrijd en De Nationale Voorleesdagen. Daarnaast werken wij met literatuurkringen om het leesplezier te vergroten.

5.2.4 Schrijven

Met het schrijven beginnen we niet te vroeg. Na voorbereidende motorische activiteiten in groep 1 en 2 starten we in groep 3 met voorbereidend schrijven. Daarbij gaat het vooral om een goede pengreep en het oefenen van schrijfpatronen. Hierna leren we eerst de losse schrijffletters om vervolgens tot een verbonden licht hellend handschrift te komen. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In de hogere leerjaren geven we ook nog schrijfonderwijs. Het accent ligt hier op tempo en toch verzorgd schrijven, het maken van een bladspiegel, blokletters, enzovoort.

5.2.5 Taal

Bij taal wordt veel meer dan vroeger het accent gelegd op de hoofdvaardigheden spreken en luisteren, lezen en schrijven. Precies leren formuleren, je mening verwoorden, goed luisteren naar anderen, dat alles komt ruimschoots aan de orde. Het schrijven van teksten krijgt veel aandacht. Natuurlijk leren de kinderen bij ons ook ontleden (grammatica) en spelling (zo foutloos mogelijk schrijven). Taalonderwijs wordt steeds meer interactief en adaptief. Een goede taalbeheersing is een voorwaarde voor het succesvol doorlopen van het onderwijs en speelt een belangrijke rol bij de deelname aan het maatschappelijk verkeer.

5.2.6 Rekenen

Rijtjes maken, tafels leren, staartdelingen uitvoeren, uit je hoofd rekenen, rekenen met breuken, ook dat zie je allemaal nog steeds terug in het huidige rekenonderwijs. Maar... in het moderne rekenonderwijs gaat het minder om de 'trucjes'. Het zelf bedenken van oplossingen en daar samen over praten, het rekenen naar aanleiding van praktische problemen, het lezen en maken van tabellen en grafieken zijn zaken uit ons huidige rekenonderwijs die het rekenen niet gemakkelijker maken, maar wel aantrekkelijker voor de kinderen en vooral realistischer.

5.2.7 Wereldoriëntatie

Voor de wereld oriënterende vakken gebruiken wij het leerplatvorm Faqta. Hiermee bieden we een kerndoeldekkend programma wereldoriëntatie, wetenschap en burgerschap op een manier die bij onze leerlingen past. Met Faqta leren kinderen **op een leuke en inspirerende manier** door geïntegreerde thema's voor groep 1 t/m 8. Hierbinnen worden de wereld oriënterende vakken geïntegreerd aangeboden. Leren staat hierbij centraal. Elk thema wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisooft'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's), die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

5.2.8 Bewegingsonderwijs

Door ons bewegingsonderwijs willen wij het volgende bereiken: het ontwikkelen van de spierkracht, de coördinatie in het lichaam, het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling, het spelonderwijs hebben van plezier, het sociaal omgaan met elkaar leren via spel. Dat alles willen we stimuleren door sport en spel. De volgende activiteiten komen aan bod:



- Buitenspel op het schoolplein: de onderbouwgroepen hebben veel buitenspel, waarin veel aandacht is voor de ontwikkeling van behendigheid en motoriek. Tot in de bovenbouw gebruiken we deze vorm van spel en beweging;
- Speellessen, danslessen en gymlessen op school: de speelzaal van de school biedt voldoende gelegenheid om met de onderbouw en midden- en bovenbouw te spelen, te klimmen en andere eenvoudige bewegingslessen uit te voeren. Ook krijgen alle kinderen op Het Stadshart wekelijks dansles als onderdeel van ons aanbod bewegingsonderwijs. In de gymzaal in de Sint Jorisstraat hebben we uitgebreide mogelijkheden tot sporten. Hiervan maken de groepen 3 t/m 8 wekelijks tweemaal gebruik;
- Sportdag: ieder jaar zoeken we een mogelijkheid om met de hele school een sportieve dag te beleven. Afhankelijk van het thema of van de tijd van het jaar kan zo'n sportdag een ander gezicht hebben. Hulp van ouders is noodzakelijk om een leuke en veilige sportdag te organiseren.

5.2.9 Burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ervan bewust worden dat zij onderdeel zijn van de Nederlandse samenleving. Wij vinden dan ook dat we onze leerlingen hier goed op moeten voorbereiden. Kinderen moeten leren met andere mensen samen te leven om als evenwichtige, creatieve en verantwoordelijke mensen in de wereld te staan en hun verantwoordelijkheden op alle niveaus in de maatschappij vorm te geven. In de samenleving ontmoeten onze kinderen mensen die anders zijn dan ze gewend zijn: anders geloven, anders leven, anders doen en spreken. We willen de kinderen leren wie ze zijn en bewust keuzes leren maken. We willen ze vormen met gevoel voor zorg en verantwoordelijkheid voor mens, milieu en samenleving. Dit krijgt aandacht in de thema's en wordt besproken indien daar aanleiding toe is binnen andere lessen. Een speciaal punt hierbij is de aandacht voor het ontplooiën van eigen initiatief van de kinderen. De samenleving wacht op creatieve oplossingen en mensen die lef hebben om voor te gaan op nieuwe wegen. De hierbij toepasselijke vakgebieden geschiedenis en staatsinrichting, aardrijkskunde, verkeer, sociale vorming, gezondheidszorg en natuureducatie bieden hier goede mogelijkheden toe.

5.2.10 Creatieve vakken

Muzikale vorming (zingen, musiceren en genieten van muziek), dans en drama, tekenen en handvaardigheid zijn vanaf groep 1 opgenomen in ons weekprogramma. Dit veelal gerelateerd aan de thema's waarmee gewerkt wordt. Er wordt van verschillende methodieken gebruik gemaakt. Vaak via liedjes, instrumenten en soms gecombineerd met creatieve/educatieve/vormende uitstapjes buiten de deur. We zoeken bij ieder thema verbinding met de binnenstad, bijvoorbeeld in de vorm van professionele ondersteuning vanuit *Huis73*.

5.2.11 Sociaal-emotionele vorming

De sociaal-emotionele vorming speelt een belangrijke rol binnen onze school. We werken met het observatie instrument ZIEN (ParnasSys), waarmee we de kinderen objectief en systematisch volgen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast het observatie- instrument gebruiken we De Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie

en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Kinderen die wat extra zorg en aandacht verdienen in het kader van hun sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen extra aandacht. Indien nodig raden we sociale vaardigheidstrainingen aan, waarbij de school u naar de juiste instanties kan doorverwijzen.

5.2.12 Culturele vorming

Wij nemen deel aan de Bossche cultuur- en leesroute. Cultuur- en leeseducatie draagt bij aan kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. Het stelt kinderen in staat hun talenten te ontplooien, laat hen kennismaken met kunst en cultuur en leert hen gevoelens uit te drukken en betekenis te geven. Het bevordert historisch bewustzijn, en de vorming van een eigen identiteit en stimuleert een creatieve, onderzoekende houding waarvan kinderen een leven lang profiteren. Samen met Huis73 zoeken wij naar de essentie van wat wij kinderen mee willen geven in hun culturele ontwikkeling. Tevens hebben we een doorlopende leerlijn op dit gebied uitgewerkt. We zijn op deze wijze goed in staat ons aanbod te verrijken, af te stemmen op de ontwikkeling van de culturele competenties van de leerlingen en te sturen op samenhang.

5.2.13 Engels

Op Het Stadshart krijgen de kinderen Engels vanaf groep 1 tot en met 8. De nadruk ligt op het aanleren van de Engelse taal, op de taalbeleving, het ontwikkelen van een Engelse woordenschat, het mondeling kunnen uiten in de Engelse taal en het kennis hebben van de grammaticale beginselen van de Engelse taal.

6 De resultaten van ons onderwijs

6.1 Het bepalen van de resultaten

De school maakt gebruik van het systeem Cito LOVS om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. In hoofdstuk 7 wordt hier nader op ingegaan. Samen met de behaalde resultaten bij de methode gebonden toetsen, het overzicht van de gegevens van onze leerlingenzorg en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, zijn deze gegevens voor ons aanwijzingen of wij onze doelen hebben bereikt. Dat we hierin slagen blijkt uit het zeer geringe aantal kinderen van onze school, dat in het voortgezet onderwijs uitvalt. In alle groepen worden methodegebonden toetsen en Citotoetsen afgenomen.

6.2 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Elk jaar doen wij ons best om de kinderen op de juiste school te krijgen. We onderhouden daarom ook goede contacten met het voortgezet onderwijs (VO). Voordat leerlingen uitstromen, vindt nog een goede overdracht plaats tussen de school en de leerkracht van groep 8.



Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de verplichte Eindtoets is aanvullend en is voor de toelating een onafhankelijk tweede gegeven. Op Het Stadshart nemen we de CITO eindtoets af. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op deze toets. Bovendien mogen de scholen van het voortgezet onderwijs bij de toelating - naast de Centrale Eindtoets - geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. De vervolgschool bepaalt uiteindelijk of uw kind wordt toegelaten op basis van het schooladvies.

Het schooladvies wordt, zoals de naam al zegt, door de school opgesteld. Het is gebaseerd op de prestaties van het kind tijdens de schoolloopbaan. De school gaat bij het opstellen van het advies uit van rapporten, toetsen en testen. Tevens wordt gekeken naar inzet, motivatie en gedrag. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleider. Meer informatie over de stap naar het voortgezet onderwijs leest u in hoofdstuk 7.13.

De uitstroomgegevens van de school waren de afgelopen jaren als volgt (aantal leerlingen):

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO – b	0	0	0
VMBO – k	1	0	0
VMBO – t	1	7	2
VMBO – t / HAVO	3	2	5
HAVO	7	7	4
HAVO / VWO	6	2	4
VWO	14	8	11

6.3 Eindresultaat CITO-eindtoets

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schooluitslag
2018 - 2019	536,1	537,1
2019 - 2020	n.v.t. vanwege corona	n.v.t. vanwege corona
2020 - 2021	535,0	534,8
2021-2022	534,8	536,6

Natuurlijk zijn we trots op goede resultaten, maar belangrijker vinden we dat elk kind uiteindelijk binnen het voortgezet onderwijs op een plaats terecht komt die het beste bij hem/haar past. De school stelt alles in het werk om te zorgen dat de leerlingen onderwijs krijgen op maat en dat ze uitstromen op het verwachte niveau. Het is net zo belangrijk een meer praktisch ingesteld kind goed voor te bereiden op het vmbo als een theoretisch begaafde leerling voor te bereiden op het vwo.

Wij vinden het daarom belangrijk ons onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van het kind en vanuit die mogelijkheden in te zetten op het hoogst haalbare. De opbrengsten van de Eindtoets zijn doorgaans gelijk of hoger aan het doel dat wij zelf stellen: minimaal scoren op het niveau van de ondergrens met correctie. Het getal met correctie doet namelijk het meeste recht aan de leerlingpopulatie van de betreffende uitstromende klas. Hoewel voor ons het halen van hoge eindopbrengsten geen doel op zich is, streven we altijd naar een verhoging van de resultaten op schoolniveau.

6.4 Bevindingen inspectie

Bij het laatste bezoek in 2016 (toen de school nog Het Bossche Broek heette) heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van enkele indicatoren. Deze indicatoren hebben betrekking op resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd, waaronder de onderwijstijd. De inspectie heeft toen geconcludeerd dat de kwaliteit voor de onderzochte indicatoren op orde is. Enkele indicatoren zijn zelfs als goed beoordeeld.

7 Zorg voor kinderen

7.1 Basiszorg

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en daarin op een goede aanpak, ook als het kind soms wat extra ondersteuning nodig heeft. We willen dat kinderen hun schooltijd ervaren als een waardevolle en gelukkige tijd waarin ze zich gewaardeerd voelen, er mogen zijn, zeker worden van zichzelf en talenten ontwikkelen. Samen optrekken als ouders en school is hierin essentieel. Daarom willen we u betrekken bij wat er gebeurt op school, bij de ontwikkeling van uw kind. Zeker als we ons zorgen maken of belemmeringen bij kinderen ervaren.

Hoe we omgaan met eventuele belemmeringen, hangt van het kind en van de situatie af. Misschien is aanpassing van de leerstof of de leertijd al voldoende om weer aan te haken. Soms zijn specifiekere interventies noodzakelijk.

Bij niet gewenst gedrag zullen we gesprekken met kinderen voeren en ouders hierbij betrekken. Soms wordt ongewenst gedrag veroorzaakt door iets waar een kind niet veel aan kan doen, bijvoorbeeld als er sprake is van specifieke kindkenmerken. Dat maakt het gedrag nog niet acceptabel. Wanneer wij vinden dat er sprake is van een situatie waardoor de veiligheid van anderen in het geding is/komt, bijvoorbeeld door bedreigen of het gebruik van geweld, zullen we ingrijpen in het belang van de klas en van het betreffende kind. We handelen dan vanuit onze inzichten met als doel verdere escalatie te voorkomen. Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben bij weerbaarheid of specifieke gedragskenmerken, kan de school soms een rol spelen in aanbod en/of verwijzing. De intern begeleider is in zo'n situatie contactpersoon voor ouders en leerkrachten.

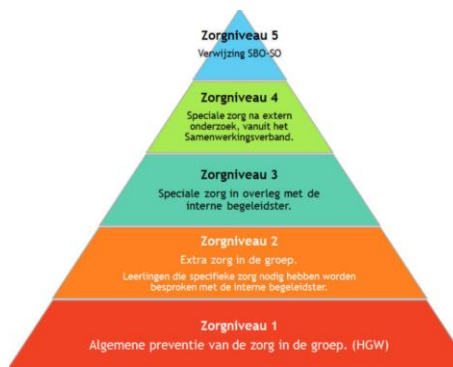
De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel waarin beschreven staat wat, wanneer en hoe te handelen met betrekking tot de ondersteuning van de leerlingen, dat overigens ook al geldt voor kinderen die het kinderdagverblijf of het peuterarrangement bezoeken.

De school heeft een zorgteam bestaande uit diverse specialisten en de intern begeleider. Er vindt regelmatig overleg plaats. Het zorgteam komt vier keer per jaar samen met externe zorgpartners in de kindbespreking 0-13. Hierin hebben professionals van de GGD, Farent, het samenwerkingsverband, leerplicht en anderen zitting. Het doel is verbetering van hulp aan die leerlingen met een cognitieve en/of psychosociale problematiek, waarbij de school behoefte heeft aan advies/ondersteuning van derden vanuit de zorg. Kinderen worden hierin alleen besproken met toestemming van ouders. Er is ook een "vrije stoel" waarop regelmatig ouders plaatsnemen. Het is ook mogelijk voor professionals om kinderen in de kindbespreking anoniem in te brengen met het doel advies in de casus te vragen.

7.1.1 Extra hulp

Extra aandacht tijdens de lessen, meer beurten, meer bemoediging kunnen positieve invloed hebben op het functioneren en presteren van uw kind. Als dat niet voldoende is, zoekt de leerkracht naar mogelijkheden om extra lestijd in te zetten door gebruik te maken van verlengde instructie of door een andere leerstrategie in te zetten die past bij uw kind. Leerkrachten maken groepsplannen waarin de aanpak per vakgebied voor alle kinderen beschreven staat, met het doel het resultaat positief om te buigen. Een gedifferentieerd en passend aanbod bieden wij binnen zorgniveau 1 aan alle kinderen. Dit is visueel gemaakt in onderstaand figuur. Dit is een stapelmodel. Binnen zorgniveau 2 krijgen kinderen met specifieke onderwijsbehoeften extra aanbod van de leerkracht in de groep. Voor sommige kinderen is dit niet voldoende, zij krijgen bovenop zorgniveau 1 en 2 ook begeleiding op zorgniveau 3. Dit niveau geven wij vorm door de kinderen 2 keer 30 minuten per week begeleiding te geven door een remedial teacher buiten de groep. Kinderen krijgen deze begeleiding in een groepje van maximaal vier kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften. Deze interventie wordt steeds ingezet voor een periode van twaalf weken, waarna de groei wordt gemeten en geëvalueerd wordt, en de aanpak vervolgens wordt bijgesteld of afgesloten.

Sommige kinderen hebben bovenop de drie zorgniveaus nog meer ondersteuning nodig. Over hen gaan we, samen met ouders, in gesprek met het samenwerkingsverband om meer specialistische zorg in te zetten. Het doel is altijd een passend aanbod voor uw kind, waarbij het zich veilig kan ontwikkelen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden. Het gedegen aanbieden van passend onderwijs in de verschillende zorgniveaus vraagt om een werkklimaat waarin kinderen gestructureerd en in rust aan hun doelen werken binnen een prettig pedagogisch klimaat. Dit hebben wij zeer hoog in het vaandel staan.



7.1.2 Toelatingsprocedure voor kinderen met extra zorg

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij als school een zorgplicht, waaraan wij graag voldoen vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. Toch gaan we in het belang van het kind (maar ook de andere kinderen) bij een aanmelding van kinderen die extra zorg nodig hebben zorgvuldig te werk. Dat geldt voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen en in ieder geval voor kinderen die binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in beeld zijn en kinderen die worden teruggeplaatst van een speciale school.

Aan de hand van de verschillende onderwerpen worden de onderwijsbehoeften van het kind doorgenomen. Dit betreft de specifieke vragen van (on)mogelijkheden op het gebied van: pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, de leerlingenzorg, de professionaliteit van leerkrachten, de benodigde (extra) ondersteuning, de contacten met ouders, de eisen aan het gebouw en benodigde (extra) materialen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze vragen bezien of de school in staat is de passende antwoorden te bieden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, het belang van de andere kinderen en uiteindelijk of een leerkracht op een reguliere school de verantwoordelijkheid voor deze zorg aan kan. De school zal bij die beantwoording gebruik maken van de ondersteuning van externen. De directie besluit in samenspraak met de intern begeleider, het managementteam en/of leerkrachten uiteindelijk of een kind wel of niet wordt toegelaten. Aan deze toelating kunnen eisen gesteld worden, bijvoorbeeld een voorlopige toelating. Deze afspraken worden door ouders en school ondertekend.

Het ontwikkelingsproces van het kind wordt in overleg met de ouders tussentijds geëvalueerd. Mochten we onvoldoende mogelijkheden hebben dan gaan we samen op zoek naar een andere plek om aan onze zorgplicht te voldoen. Hierbij benaderen wij actief andere scholen en treden in overleg

met het Samenwerkingsverband en het bestuur indien nodig. Samen doen we er alles aan om voor ieder kind een passende plek te vinden.

7.1.3 Verlengde of verkorte schoolloopbaan

Wij bieden gedifferentieerd onderwijs in de groep, waardoor kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Incidenteel kan het toch voorkomen dat het misschien beter is als een kind een jaar verlenging krijgt, bijvoorbeeld bij erg jonge kinderen of als er sprake is (geweest) van bijzondere omstandigheden. Als een kind een schooljaar doubleert, zal hier altijd uitgebreid met ouders over worden gesproken om met elkaar een zorgvuldige afweging te maken in het belang van het kind. Criteria die we hiervoor volgen zijn:

- Een jaar verlengen/doubleren heeft alleen zin als het bijna zeker is dat er voldoende groeimogelijkheden aanwezig zijn en eventuele belemmerende factoren (behalve leeftijd) worden weggenomen;
- De verwachting moet zijn dat de leerling na doubleren zonder noemenswaardige strubbelingen de eindtermen van het basisonderwijs moet kunnen halen;
- De schoolvorderingen blijven op meerdere ontwikkelingsgebieden achter bij de verwachtingen;
- De leerling gaat zoveel mogelijk verder op het niveau van zijn prestaties/vorderingen op dat moment. Dus: zo min mogelijk herhalen van leerstof die al beheerst wordt.

Een bijstelling (naar beneden) van het lesstofniveau op één vakgebied wil niet zeggen dat dit kind altijd op achterstand moet blijven. We zullen er alles aan doen om het kind weer op de beoogde leerlijn te laten komen. De leerkracht zal hier planmatig aan werken. Daarnaast zijn er kinderen die langer tijd (en extra aandacht) nodig hebben om een gewenst niveau te bereiken.

Procedure doubleren

De beslissing van doubleren ligt bij de school. Wanneer de ouders akkoord gaan met het advies van de school om te doubleren wordt dit ook in een verklaring vastgelegd. Wanneer de ouders het advies van de school niet overnemen, zal de leerling doorstromen naar het volgende schooljaar. In dat geval zal de school de ouders vragen een verklaring te ondertekenen, waarin staat dat zij tegen het advies van de school ingaan. In dat geval zal een begeleidingsplan of een OPP voor de leerling opgesteld worden op basis van een onderzoek, waarbij de leerling een eigen leerlijn gaat volgen. Indien de school moet concluderen dat het onverantwoord is een kind door te laten gaan en de school geen kans ziet het kind adequaat te helpen, adviseert de school de ouders een andere school te kiezen.

Bij verkorte leertijd stroomt een kind sneller door naar een volgend leerjaar. Ook hier gaan we zorgvuldig mee om. Met name de sociaal emotionele ontwikkeling speelt hierbij een belangrijke factor bij de keuze om een kind versneld door te laten gaan. Door passend aanbod voor (hoog)begaafde kinderen streven we naar verdieping en verbreding van de leerstof, niet naar een versnelling richting het voortgezet onderwijs.

7.2 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien wij als school zelf niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseren wij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

7.3 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Het Stadshart behoort tot het Samenwerkingsverband PO de Meierij. Dit samenwerkingsverband beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel. In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4, dat zijn 7 scholen).



Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar, zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vindt u op de website www.demeierij-po.nl.

Ondersteuningseenheden 's-Hertogenbosch:

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken, waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben dat dichtbij is. Omdat het samenwerkingsverband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 10 deelgebieden. Dit worden ondersteuningseenheden genoemd. Op deze manier kan er daadkrachtig en snel gehandeld worden. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende, ondersteuning gegeven.

De gemeente 's-Hertogenbosch is verdeeld in 6 ondersteuningseenheden. Het Stadshart valt onder de ondersteuningseenheid Centrum-Zuid. De zes Bossche ondersteuningseenheden worden aangestuurd door één ondersteuningsmanager. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is, beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een *toelaatbaarheidsverklaring* afgegeven.

7.4 Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die scholen kunnen bieden aan hun leerlingen bestaat uit drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt;

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool binnen ons samenwerkingsverband moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol en protocol rekenzwakke leerlingen, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs;

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het kernteam van de ondersteuningseenheid.

Een school die extra ondersteuning geeft, krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel is van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

Het hebben van een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijke verplichting binnen Passend Onderwijs. In de wet staat wat het profiel inhoudt en hoe het tot stand moet komen. Daarnaast is in de wet vastgelegd dat het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan moet indienen, waarin het samenwerkingsverband aantoont en zichtbaar maakt dat er een dekkend netwerk is en dat zij dit onder andere doet op basis van de ondersteuningsprofielen van de scholen.

In het ondersteuningsplan staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. De inspectie houdt hierop toezicht. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. In juni 2022 is het schoolprofiel van Het Stadshart geactualiseerd en goedgekeurd voor schooljaar 2022-2023 door de MR.

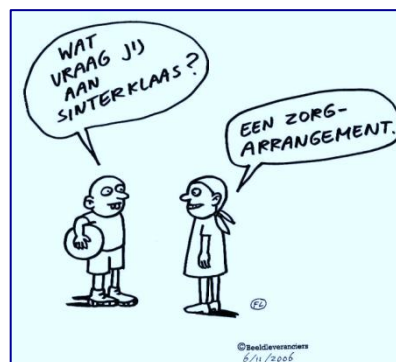
Het schoolondersteuningsprofiel dient ook andere doelen:

- Voor de ouders: wat voor ondersteuning biedt de school mijn kind?;
- Voor de school: als strategisch ontwikkelingsinstrument: wat heb ik in huis, wat kan ik en waar wil ik naar toe?;
- Voor het bevoegd gezag: het is een inventariserend overzichtsinstrument van schoolondersteuningsprofielen van alle scholen. Het geeft het ambitieniveau van de scholen weer, het geeft een beeld van de 'witte vlekken' en het helpt om te kiezen waar ondersteuning en scholing noodzakelijk is;
- Voor het samenwerkingsverband: het toont de 'witte vlekken' in de ondersteuningsstructuur en het biedt hulp bij het maken van keuzes ten behoeve van de ondersteuning van scholen en het faciliteren van scholen.

Het Stadshart heeft een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel. De basis is dat we altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden. De omstandigheden kunnen variëren.

7.5 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Natuurlijk kan het voorkomen dat het niet goed gaat met een kind op school. Het is dan belangrijk dat de leerkracht en de ouders met elkaar in gesprek gaan. Soms is daar de intern begeleider van onze school bij betrokken. We houden op Het Stadshart rekening met de eigenheid van kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie. Toch kan het zijn dat een kind extra begeleiding en aandacht nodig heeft.



7.5.1 Extra zorg binnen de groep

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder problemen. Er zijn echter op elke school kinderen die problemen kunnen hebben of krijgen, zoals problemen met betrekking tot het leren, maar ook op lichamelijk of sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast zijn er kinderen die extra uitdaging in het aanbod van de leerstof nodig hebben. Tijdens de reguliere besprekingen tussen leerkracht en ib'er vindt hierover afstemming plaats. Dit kan zijn naar aanleiding van de observaties en ervaringen van de leerkracht tijdens de lessen of naar aanleiding van toetsresultaten.

De leerkracht zal eventuele zorgen altijd met de ouders bespreken. U kunt als ouder ook zelf een signaal afgeven bij de leerkracht als u problemen ervaart bij uw kind. Als het nodig is, wordt er een plan gemaakt voor een periode. Aan het einde van deze periode wordt bekeken of de doelstellingen bereikt zijn. Als de extra hulp en aandacht binnen de groep niet tot voldoende resultaten hebben geleid, wordt de situatie opnieuw bekeken en besproken met de betrokkenen.

7.5.2 Extra zorg buiten de groep, maar binnen de school

Als in de eerste fase van de hulp niet voldoende resultaat is geboekt, kan de leerkracht de leerling bespreken in de Kindbespreking 0-13. Hierin zitten naast de intern begeleider ook de schoolmaatschappelijk werker, de sociaal verpleegkundige, een opvoedings-ondersteuner, de manager van de kinderopvang, de leerkracht en andere specialisten indien nodig.

Samen bespreken zij wat nodig is om het probleem duidelijker in beeld te krijgen. Na deze verheldering kan een plan opgesteld worden voor een nog specifiekere aanpak binnen de klas. In plaats van het reguliere programma te volgen krijgt de leerling dan bijvoorbeeld (tijdelijk) een ander programma. Deze periode van intensieve specifieke hulp wordt met de ouders, de leerkracht en de ib'er besproken. De te geven hulp omvat altijd een bepaalde periode, waarna de situatie weer opnieuw wordt bekeken en besproken. De werkwijze en doelen worden in een individueel plan of een handelingsplan beschreven.

Als de leerling, ondanks extra hulp en inzet, niet op het niveau van de groep kan functioneren, wordt onderzocht of het mogelijk is om aanpassingen te treffen. Het streven blijft om die leerling binnen de eigen leeftijdsgroep te laten meedoen, maar het kan ook mogelijk zijn om het leerjaar nog een keer over te doen.

Het kan ook zo zijn dat op een of meerdere leerterreinen een eigen leerlijn uitgezet wordt. We spreken dan van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het welbevinden van de leerling staat bij ons altijd voorop en besluiten hierover worden pas genomen na overleg met alle betrokkenen. We zien de ouder hierbij als de expert over het eigen kind.

7.5.3 Extra zorg (van) buiten de school

Het kan voorkomen dat de mogelijkheden van de school niet toereikend zijn om de probleemsituatie goed aan te pakken of te begeleiden. We vragen dan hulp van buitenaf. Meestal schakelen we na overleg met de ouders de hulp in van samenwerkingsverband PO De Meierij. Een mogelijk vervolg kan zijn dat een onderzoek volgt door een psycholoog of een orthopedagoog. Soms biedt ambulante begeleiding uitkomst. De leerkracht krijgt dan regelmatig adviezen van een externe deskundige om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Als we echt vinden dat na alle extra zorg en hulp het de beste oplossing is om het kind te verwijzen naar een andere basisschool of naar speciaal basisonderwijs, dan zullen we dat ook eerlijk zeggen. Wij kunnen het kind op onze school dan niet meer goed verder helpen en dat is niet in het belang van het kind en dus niet waar wij voor staan. De ouders zijn in dit traject niet alleen belangrijke gesprekspartner, zij zijn bepalend voor de eindbeslissing. Samen optrekken is dus essentieel.

7.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een onderwijsperspectief is een hulpmiddel om ons onderwijs goed af te kunnen stemmen in een doorgaande leerlijn, zodat ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden (zoals past in onze ambitie: onderwijs op maat voor iedereen). Ouders krijgen beter inzicht in eind- en tussendoelen van hun kind.

Leerlingen die in aanmerking komen voor een OPP:

- Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die voortkomt uit een stoornis (taal, visueel, auditief, verstandelijk beperkt of gedragsstoornis) en die daardoor een leerachterstand hebben;
- Leerlingen die voor één of meerdere vakken, maximaal het eindniveau van groep 7 zullen halen en voor dat vak niet de leerstof van groep 8 aangeboden zullen krijgen;
- Leerlingen met een verwachte uitstroom praktijkonderwijs of LWOO.

Wij zijn uiterst voorzichtig in het loslaten van leerlijnen bij kinderen en handelen vanuit vertrouwen in de ontwikkeling van uw kind.

7.7 Leerlingenzorg: taken van de intern begeleider

Op onze school heeft de intern begeleider als coördinator leerlingenzorg o.a. de volgende taken:

- Toezicht op de zorg en de ontwikkeling van de kinderen;
- Aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders met een hulpvraag over hun kind;
- Analyseren en interpreteren van toetsgegevens, samen met de leerkracht;
- Voorbereiden van en leiding geven aan besprekingen;
- Toeziën op het nakomen van gemaakte afspraken betreffende de leerlingen;
- Begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen;
- Eventuele aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/of externe deskundigen over de leerlingen die problemen ondervinden;
- Contacten onderhouden tussen de school en alle externe instanties die betrokken zijn bij de leerlingenzorg;
- Participeren in de Kindbespreking 0-13.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen blijven volgen, bespreken de groepsleerkrachten regelmatig de vorderingen en resultaten van alle leerlingen met de intern begeleider.

7.7.1 Toetsing

Regelmatig worden de kinderen getoetst. Bij de lesmethodes horen methodegebonden toetsen, meestal na een bepaald hoofdstuk of lesblok. Daarnaast nemen wij ook twee keer per jaar Cito-toetsen af. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen met een landelijke normering. Hier kan de school zien op welk niveau een kind presteert in vergelijking met andere leerlingen in het land. Op basis van de uitslagen wordt een groepsplan opgesteld door de leerkracht. De ib'er ondersteunt hierbij. Voor leerlingen die tijdelijk extra hulp nodig hebben, wordt een handelingsplan opgesteld. Hierbij wordt in een periode van 6 – 8 weken een specifiek probleem geremedieerd.

Kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, worden doorgaans vooruit getoetst. Zo weet de leerkracht welke doelen zij al beheersen en kunnen de kinderen een passend aanbod krijgen. Ze volgen de instructies die ze nodig hebben en kunnen verder werken aan een passend aanbod dat zij krijgen van de leerkracht, aangestuurd door onze meerbegaafdheidsspecialist.

7.7.2 Toetskalender

Op onze school maken we gebruik van een toetskalender. Op deze kalender staat van maand tot maand aangegeven welke niet-methodegebonden toetsen in de verschillende groepen afgenomen moeten worden.

7.7.3 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen op onze basisschool goed te kunnen volgen, wordt gebruik gemaakt van het digitaal leerlingendossier ParnasSys. Hier worden belangrijke persoonlijke gegevens opgenomen, toetsresultaten, rapportoverzichten, verslagen van interne en externe onderzoeken, dyslexieverklaringen, handelingsplannen, belangrijke afspraken en verslagen van gesprekken met ouders.

Wanneer het kind naar een andere school gaat wordt toestemming aan ouders gevraagd om de gegevens uit dit dossier door te geven aan de nieuwe school. Het dossier is na afspraak voor ouders in te zien.

7.8 Kwaliteitszorg

De school hanteert een cyclisch systeem van kwaliteitszorg (PDCA). We nemen toetsen af bij de leerlingen en analyseren deze toetsen met elkaar. De uitkomsten bepalen onze vervolgstappen en indien nodig stellen we onze doelen bij. In ons schoolplan staat hoe onze kwaliteitszorg is ingericht. De doelen die wij ons stellen, geven richting aan ons onderwijs en zijn essentieel als vertrekpunt. Deze doelen bevatten alle gebieden binnen onze school. Leerkrachten zijn intensief betrokken bij de kwaliteitszorg. Eigenaarschap op deelgebieden is belegd in groepen van leerkrachten die samenwerken. We noemen deze PLG's: professionele leergemeenschappen. Samen met de directie zijn de PLG's verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren, evalueren en borgen van de onderwijskundige ontwikkelingen op Het Stadshart. Hieronder valt bijvoorbeeld ook het organiseren van professionaliseringsbijeenkomsten voor het team.

7.9 Ziekmeldingen

Vanzelfsprekend meldt u aan ons wanneer uw kind ziek is. Dat kan via de school-app of telefonisch. Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met u bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een *consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen*. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorziening. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van het samenwerkingsverband.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs aangepast aan de problematiek is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk

in stand te houden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen kunt u informatie vragen aan de intern begeleider.

7.10 Een veilige school

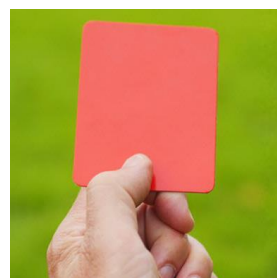
Binnen het kindcentrum zijn verschillende medewerkers opgeleid tot BHV'er. Regelmatig wordt het schoolgebouw geïnspecteerd op:

- Legionella: de kans dat legionella optreedt is praktisch nihil, maar toch is inspectie belangrijk;
- Brandveiligheid: in ons gebouw is een ontruimingsinstallatie aangebracht. Minimaal één keer per jaar wordt het ontruimingsplan geoefend, zodat bij calamiteiten de kinderen weten hoe ze de school snel en rustig kunnen verlaten;
- Risico's op ongelukken: een risico-inventarisatie geeft eventuele tekortkomingen aan, zowel in de gebouwen als op het speelplein, zodat de school deze tekortkomingen kan verhelpen;
- Hygiëne: een schone school, schoon zandbakzand e.d.



7.11 Schorsing en verwijdering

Soms kunnen er op school situaties ontstaan die lijken uit te draaien op schorsing en/of verwijdering van leerlingen. We handelen dan professioneel, zorgvuldig en volgens de wettelijke bepalingen. We willen onnodig leed voorkomen. Schorsing of zelfs verwijdering komen gelukkig bijna nooit voor. Mocht het eventueel tot een beroepszaak komen dan geeft een zorgvuldige procedure een mogelijkheid tot een positief resultaat. De school heeft daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol.



De beslissing over schorsing/verwijdering van een leerling wordt formeel genomen door het College van Bestuur op advies van de directie. Voordat een besluit tot verwijdering kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal is genomen, mag het College van Bestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet namelijk eerst proberen om een andere school te vinden voor de leerling en daar moet het bestuur tenminste acht weken haar best voor doen. Alleen als dat niet lukt, mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren.

Als het College van Bestuur een leerling wil schorsen of verwijderen, moet het daarover met de ouders overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen de ouders aan de onderwijsinspectie vragen om te bemiddelen. Blijft het College van Bestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het college binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren. Als het College van Bestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Signum heeft adviesbevoegdheid als het gaat om de vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de toelating en verwijdering van leerlingen. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering op schoolniveau. In voorkomende gevallen krijgen kinderen (en hun ouders) meestal eerst waarschuwingen en wordt soms een time-out gegeven om de rust te herstellen. Het kind is dan niet geschorst, maar moet dan soms wel even thuis blijven. Gelukkig zijn dit echt uitzonderingsgevallen op Het Stadshart. Wanneer de directie dit nodig acht, kan ook aan ouders de toegang tot de school en/of het schoolplein worden ontzegd.

7.12 Naar het voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar geeft de leerkracht van groep 8 namens de school een advies over het onderwijs dat na de basisschool het beste bij uw kind past. Dat advies geven wij op basis van het Leerling-Onderwijs-Volgsysteem dat niet alleen het laatste jaar omvat, maar de gehele schoolloopbaan. De school heeft expertise over de (verwachtingen van) het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen een pre-advies in groep 7, dat niet bindend is. In groep 8 worden de puntjes op de i gezet, maar ook emotioneel proberen we de leerlingen zo goed mogelijk op deze stap voor te bereiden. Het is belangrijk dat in overleg met ouders en leerkracht een keuze wordt gemaakt uit de vele mogelijkheden van voortgezet onderwijs.

Een goed samenspel tussen leerling, ouders en leerkracht is hierbij van groot belang. De leerkrachten van groep 7 en 8 en de ib'er komen samen met een definitief advies in januari van groep 8. De ouders melden zelf de kinderen aan bij de VO-school van hun voorkeur, de school zorgt voor de overdracht van de leerling gegevens aan het VO. Dit doen we met een digitaal overdrachtsformulier (LDOS), waarover de ouders tijdens het adviesgesprek in kennis gesteld worden en voor instemming moeten tekenen. De school verzorgt een warme overdracht van de leerling aan de brugklascoördinator van het VO.

Na bekendwording van het resultaat op de Centrale Eindtoets CITO bestaat er een mogelijkheid voor ouders om bij school een heroverweging van het definitieve advies aan te vragen. Dit komt voor in

situaties dat de score op de Eindtoets hoger uitvalt dan het definitieve advies aangaf. De school is verplicht om deze heroverweging te doen, maar is niet verplicht om het definitieve advies aan te passen. De school verplicht zich om de heroverweging op een weloverwogen manier te doen, in goed overleg met de ouders. In schooljaar 2021-2022 is het advies voor geen leerling bijgesteld.

8 Personeel

8.1 Personeelsbeleid

Signum Onderwijs voert een actief personeelsbeleid dat gericht is op de kwaliteit van de school, de leerkrachten en de directie. Goed onderwijs wordt bevorderd door deskundig personeel, dat zowel verplicht als vrijwillig veel nascholingscursussen volgt. Momenteel is er een landelijk tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs. Signum voert daarom actief beleid om voldoende medewerkers in te kunnen zetten.

Ook heeft het bestuur aandacht voor de arbeidsomstandigheden. Een gezonde, prettige en veilige omgeving is voor onderwijsgevers een voorwaarde om goed te functioneren. De werkdruk is een belangrijk aandachtspunt. Elke leerkracht heeft aanvullende taken op school, die hij/zij naast haar of zijn lesgevende taken uitvoert. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een werkverdelingsplan.

8.2 Nascholing

Behalve nascholing van individuele leerkrachten bespreekt het team ook de interne organisatie en inhoud van ons onderwijs. Per schooljaar worden hiervoor studiedagen gepland. De kinderen zijn dan vrij. Zie hoofdstuk 2.5 voor meer informatie en data in schooljaar 2022-2023.

8.3 Wijze van vervanging

Als een personeelslid ziek is, proberen we de best mogelijke oplossing te vinden. Soms kunnen we gebruik maken van een invalkracht. Maar door het lerarentekort wordt dit steeds moeilijker. Indien geen vervanger beschikbaar is, zoeken we intern naar een aanvaardbare oplossing. Als dat ook niet lukt dan moeten we de kinderen helaas vrij geven. In zo'n geval informeren we ouders over de reden en hoe de opvang is geregeld voor kinderen waarvan niemand thuis is.

8.4 Stagiaires

Op ons kindcentrum is een basisschoolcoach werkzaam om invulling te geven aan de coördinatie van stages. Deze opleidingscoach is Ellis Ammann. Zij is aanspreekpunt voor stagiaires, teamleden en de opleiding. Wij hebben stagiaires van de PABO, de academische PABO en de opleiding tot onderwijsassistent.

9 Ouders

9.1 Ouderbetrokkenheid

Kinderen vinden het fijn als van thuis uit belangstelling bestaat voor het werk op school. Dat kan al door te luisteren naar de verhalen die ze over de school vertellen en ze positief te stimuleren. Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk voor een goede begeleiding. Uw betrokkenheid bij de school komt ook tot uiting in het bezoeken van de ouderavonden, inloopmiddagen en de individuele gesprekken met de leerkracht. Wij hechten zeer veel waarde aan ouderbetrokkenheid en verlangen dan ook van u als ouder dat u zich actief opstelt richting de school. Uiteraard binnen uw mogelijkheden, want wij begrijpen als school ook dat u andere (werk)verplichtingen heeft.

De school werkt met klassenouders. Voor elke groep worden aan het begin van het schooljaar klassenouders gekozen. Deze ouders hebben de taak een ondersteunende rol te spelen voor de groepsleerkracht(en) bij tal van activiteiten voor kind en ouder.

9.2 Oudercommissie en de vrijwillige ouderbijdrage

De oudercommissie stimuleert en organiseert samen met het team verschillende activiteiten. Dit zijn onder andere het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, carnaval en het maken van schoolfoto's. Doel van deze activiteiten is het bijdragen aan een leuke schooltijd waarin iets wordt toegevoegd aan het onderwijs. De activiteiten worden in werkgroepen met het team en ouders uitgevoerd.

Om extra activiteiten en feesten mogelijk te maken waarvoor de school geen geld ontvangt van de overheid, vraagt de school hiervoor een vrijwillige bijdrage aan alle ouders. We verzoeken vriendelijk aan alle ouders om deze bijdrage te voldoen. Alle kinderen profiteren hier immers van. De school mag en zal echter nooit kinderen uitsluiten van activiteiten die worden bekostigd via de vrijwillige bijdrage. Dit geldt ook voor het kamp van groep 8. Hiervoor moet apart worden betaald. Ouders die deze bijdrage niet kunnen betalen, kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de OMR (oudergeleding van de medezeggenschapsraad).

De ouderbijdrage (dus exclusief schoolkamp) bedraagt dit schooljaar €55,- per kind en zal worden geïnd door school.

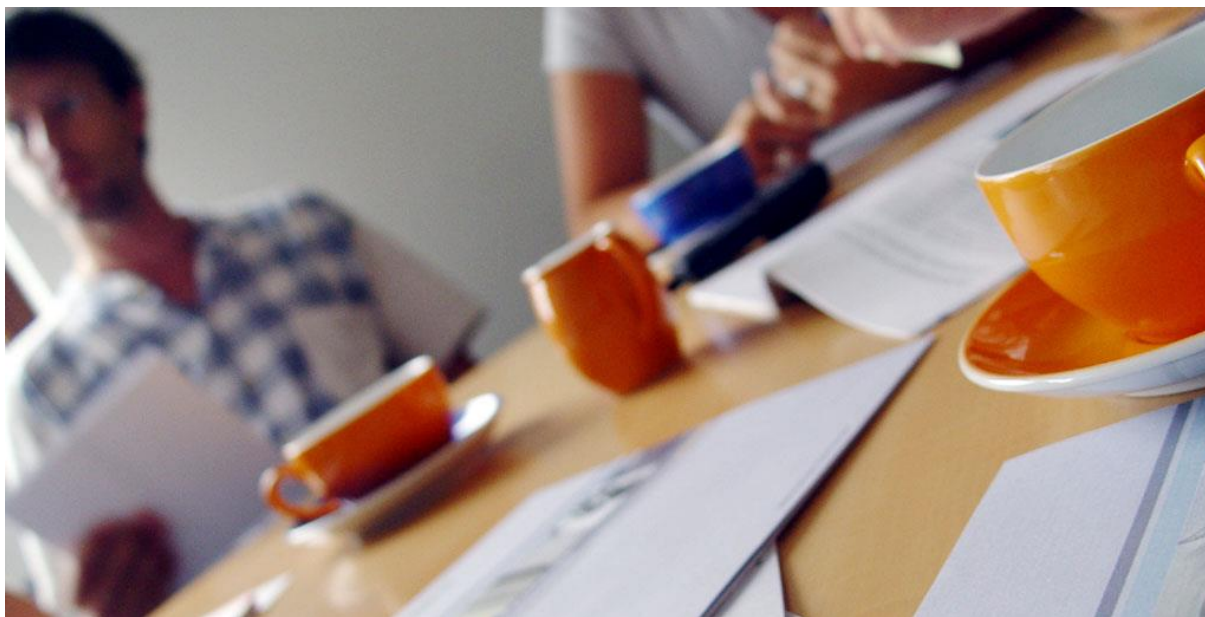
9.4 Medezeggenschapsraad

Invulling aan medezeggenschap wordt gegeven in de medezeggenschapsraad (MR) van Het Stadshart. Deze bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De directeur woont vergaderingen op verzoek van de MR meestal (deels) bij.

Elk schooljaar wordt in de MR een groot aantal onderwerpen besproken, zoals de formatie, de schoolgids, ARBO- aangelegenheden, het werkverdelingsplan, beleidsstukken (zoals het kindcentrumplan/schoolplan), enzovoort. Voor deze onderwerpen geldt een instemmings- of adviesbevoegdheid. De MR vergadert zes keer per schooljaar. De agenda voor deze vergaderingen kan worden aangevraagd bij de secretaris van de MR. Ouders kunnen aanwezig zijn als toehoorder bij het openbare gedeelte van de vergaderingen. De notulen worden na goedkeuring door de MR geplaatst op de website.

9.5 GMR

Binnen de Stichting Signum functioneert een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot Signum behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschapsraad. De taken van de GMR zijn dezelfde als die van de MR maar dan op bestuursniveau. De leden van de GMR worden gekozen uit en door vertegenwoordigers van de scholen in de verkiezingsplatforms voor personeel en ouders.



10 Informatievoorziening

10.1 Schoolgids

Jaarlijks wordt deze schoolgids online gepubliceerd. Hierin kunt u alles vinden wat met de school te maken heeft. Dit betreft dus niet alleen onderwijsinhoudelijke zaken, maar ook alle praktische zaken van de school. De schoolgids beschrijft onder andere waar we als school voor staan, wat we willen bereiken en wat we verwachten van u als ouder. Als u een papieren exemplaar wilt, kunt u dit aangeven op school en dan printen wij de schoolgids voor u uit.

10.2 Website

Op de website www.kchetstadshart.nl treft u ook veel informatie aan. We doen ons best om de inhoud hiervan actueel te houden. De website van ons kindcentrum geeft informatie over de school, de groepen, de activiteiten en andere belangrijke zaken.

10.3 De schoolapp

We delen onze informatie via een app. De app is het belangrijkste medium om vanuit het kindcentrum informatie met ouders uit te wisselen. Deze gratis app heet Social Schools.



De ervaring is dat deze app een snelle en gemakkelijke manier van communiceren mogelijk maakt voor school en ouders, niet alleen op schoolniveau maar ook op klassenniveau. Bovendien kunnen in deze omgeving veilig (afgeschermd, dus niet openbaar) foto's worden gedeeld, zonder dat de AVG dit direct in de weg staat. Een wens van veel ouders en ook van onszelf.

10.4 Gesprek met leerkrachten

Ouders kunnen op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht een afspraak maken om tussentijds over (de vorderingen van) hun kind te praten. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Gesprekken met leerkrachten vinden buiten de schooltijden plaats. In de meeste gevallen zult u hier even een afspraak voor moeten maken. Wij verzoeken ouders e-mailverkeer naar de leerkrachten zoveel mogelijk te beperken, zeker wanneer u inhoudelijke informatie wilt bespreken. Een persoonlijk gesprek vinden wij dan de meest passende vorm.

10.5 Informatieavond en inloopmiddagen

Aan het begin van het jaar organiseren we een kennismakingsavond, waarbij de leerkrachten u informeren over het programma en de afspraken in de groep en op school. Dit biedt u als ouder een goede gelegenheid om informatie te krijgen over belangrijke zaken aangaande het onderwijs, maar ook over meer praktische zaken. En natuurlijk is dit een goed moment om persoonlijk kennis te maken met de leerkracht(en) van uw kind. Gedurende het schooljaar organiseren wij vijf inloopmiddagen waarin u samen met uw kind(eren) een kijkje kunt komen nemen in de groep(en). Wij vinden het fijn u dan te mogen ontmoeten.

11 Financiën

11.1 Giften

Indien wij een gift ontvangen voor de school en deze niet voor een bepaald doel gespecificeerd is, voegen wij deze toe aan het ‘fonds’ van de vrijwillige ouderbijdrage.

11.2 Sponsoring

De school voert een strikt beleid aangaande sponsoring conform het beleid van Signum.

Soms zijn er speciale projecten waarvoor geld nodig is. Als we ervoor kiezen om ons met elkaar voor één bepaald doel/object in te zetten, kunnen we een specifieke vraag doen uitgaan om sponsors te werven.

12 Diverse (praktische) zaken

12.1 Aanmelding en opvang nieuwe leerlingen

Veel ouders willen van tevoren graag wat meer weten over ons kindcentrum. Dat kan onder andere door middel van deze schoolgids of het bezoeken van onze website. Met betrekking tot het inschrijven van nieuwe leerlingen voor de groepen 1 t/m 8 hanteren we de volgende uitgangspunten:

- We streven naar een evenredige verdeling van kinderen over alle groepen. Wanneer wij inschatten dat de groepsgrootte door plaatsing van leerlingen onaanvaardbaar wordt, dan kan dat een argument zijn om kinderen niet te plaatsen. Tijdig aanmelden is dus gewenst;
- Er volgt (voor nieuwe gezinnen) een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding door het kindcentrum, daarna kan pas een inschrijfformulier worden ingevuld;
- Aanmelding van leerlingen kan het gehele schooljaar plaatsvinden. Ouders wordt verzocht hun kind(eren) aan te melden bij het bereiken van de 3-jarige leeftijd;
- Ouders worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd of en wanneer het kind kan instromen;
- Enige weken voordat de vierjarige kinderen instromen, vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider van de kleutergroepen om uw kind beter te leren kennen. Wij vragen ouders hiervoor een intake-formulier in te vullen. Op dit formulier staan vragen omtrent de ontwikkeling van de kinderen en kunnen specifieke kenmerken of problemen vermeld worden. Op die manier kunnen wij het onderwijs goed afstemmen op uw kind en gebruikmaken van de kennis die u al heeft over uw kind;
- Instromende vierjarige kinderen worden geplaatst in één van de kleutergroepen, waarbij gekeken wordt naar de groepssamenstelling, specifieke problematieken en leerlingkenmerken, verdeling jongens en meisjes, grootte van de groep en broertjes/zusjes in de groep. We streven naar een evenwichtige verdeling;
- Gedurende het schooljaar instromen vanuit een andere school kan slechts bij hoge uitzondering, tenzij het gaat om een verhuizing.

12.1.1 Opgave van leerlingen met broertjes of zusjes

Als u al kinderen op Het Stadshart heeft, is een nieuw kennismakingsgesprek niet meer nodig. Wel is het mogelijk dat wegens bijzonderheden een gesprek toch belangrijk is. Geeft u dit dan alstublieft aan. We maken graag tijd hiervoor vrij in het belang van u en uw kind. Bij een eventuele wachtlijst zullen we voorrang geven aan broertjes/zusjes. Voorwaarde is wel dat deze tijdig ingeschreven worden. Dat gebeurt dus niet vanzelf als u uw eerste kind heeft aangemeld en ook niet automatisch als u uw kind(eren) al heeft aangemeld op de kinderopvang of het peuterarrangement.

12.1.2 Opgave van leerlingen tussentijds

We hebben een gesprek met iedereen die zijn/haar kind aanmeldt. In het gesprek leren we elkaars visie kennen en kunnen de ouders beoordelen of ze deze school hun vertrouwen kunnen geven. Vervolgens vragen wij u zoveel mogelijk informatie over uw kind te geven. Bij tussentijdse instroming wordt altijd contact gezocht met de directeur of intern begeleider van de school waar uw kind op dat moment verblijft. Om een goede voortgang van het onderwijs te realiseren, is het noodzakelijk om onderzoekgegevens en testresultaten uit te wisselen. Daarnaast is het zo dat wij in de wijk afspraken met elkaar gemaakt hebben tussen de scholen.

12.2 Rapporten

Wij houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Op groepsniveau registreert de leerkracht de leerresultaten en andere belangrijke zaken. Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Twee maal per jaar vinden er kind-oudergesprekken plaats. In de tweede tot en met de vijfde schoolweek vinden er startgesprekken plaats. U wordt hierover geïnformeerd tijdens de ouderinformatieavond. Naast de vaste rapportagemomenten is het natuurlijk ook altijd mogelijk dat de leerkracht tussentijds met u overlegt over en/of met uw kind.

12.3 Ziekmelding

Wanneer uw kind door ziekte of een andere reden niet in staat is om op school te komen, moet u dit vóóraf aan de school melden. Dat kan telefonisch of via de schoolapp. We willen graag tijdig weten dat uw kind afwezig zal zijn om onnodige zorgen te voorkomen. We verzoeken u afspraken met dokter en tandarts zoveel mogelijk buiten schooluren te laten plaatsvinden.

12.4 Leerplicht, verlof en (ongeeoorloofd) verzuim

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet 1969 die in 1994 is herzien. Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin het vijf jaar wordt. We verwachten natuurlijk wel dat het kind in groep 1 dagelijks naar school gaat. Ook hier geldt: mocht uw kind moeten verzuimen, dan gaan we ervan uit dat u ons hiervan vóóraf op de hoogte stelt.

Vanaf 5 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig. Dan mogen we slechts bij hoge uitzondering toestemming verlenen voor verlof. Voor een extra vakantie buiten de schoolvakanties mogen wij geen verlof geven. Dat is uitsluitend mogelijk als door het beroep van een van de ouders beslist geen vakantie kan worden opgenomen binnen de reguliere schoolvakanties. In zo'n geval moet u dit kunnen aantonen, bijvoorbeeld met een werkgeversverklaring. Voor het aanvragen van verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) moet u een aanvraagformulier invullen dat u kunt opvragen bij de directie. Verlof kan niet aangevraagd worden om eerder (ook niet een dag of middag) op vakantie te willen gaan, ook niet wanneer u een reis of tickets aangeboden hebt gekregen van iemand anders.

De leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot verlenen van extra verlof. Deze verlofregels kunt u uitgebreid nalezen op onze website. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school of met de leerplichtambtenaar. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot boetes. Dat geldt ook voor frequent te laat komen.

De school controleert dagelijks de aanwezigheid van leerlingen en houdt bij wanneer leerlingen afwezig zijn, te laat komen en wat de reden is. We nemen contact op met ouders indien leerlingen niet afwezig worden gemeld en niet op school verschijnen. Ouders worden geïnformeerd wanneer melding zal worden gedaan bij de leerplicht. Hieraan voorafgaand vindt altijd eerst één of meerdere gesprekken plaats met de ouders. U kunt zelf ook contact opnemen met Bureau Leerplicht indien u informatie wilt of vragen heeft. Het telefoonnummer is 073-6155840.

12.5 Vieringen en activiteiten

In de loop van het jaar vieren we veel leuke feesten en hebben we (buitenschoolse) activiteiten op ons programma staan. U kunt hierbij denken aan: sinterklaas, kerst, carnaval, schoolreis en sporttoernooien. Sommige activiteiten zijn verplicht (onder schooltijd), sommige niet (na schooltijd). We stellen hulp van ouders hierbij altijd op prijs. Daarnaast organiseren we elk jaar een sportdag op (of rondom) de Koningspelen.

12.6 Eten en drinken

In de pauze mogen de kinderen eten en drinken. Wij zien graag dat uw kind een gezonde voeding meekrijgt naar school. In de eerste pauze groenten of fruit, in de tweede pauze een gezonde lunch. Omdat we duurzaamheid belangrijk vinden, adviseren we om herbruikbare verpakkingen en zo min mogelijk plastic te gebruiken.



12.7 Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een ongevallenverzekering voor alle ingeschreven kinderen. De verzekering geldt voor ongevallen binnen schooltijd en activiteiten in schoolverband buiten schooltijd, evenals de tijd die

nodig is om van huis naar school te gaan en terug te keren naar huis. Uitgesloten hiervan zijn het deelnemen aan vechtpartijen, besturen van een motorvoertuig of indien een ernstige ziekte of aandoening de oorzaak is van het ongeval.

Spullen die van thuis worden meegenomen naar school worden niet vergoed. U kunt de school hiervoor niet aansprakelijk stellen. Als uw kind een schade veroorzaakt aan/in de school of bij anderen, is het van belang dat u als ouders zelf een goede aansprakelijkheidsverzekering heeft.

12.8 Schoolreizen en excursies

Elk jaar gaan we met de kinderen op schoolreisje. We gaan naar wisselende bestemmingen en elk jaar weer kijken de kinderen hiernaar uit en met veel plezier op terug. Ook kunnen we excursies maken met een groep kinderen. Vaak is dat gerelateerd aan een thema. De schoolreis is het ene jaar 'groot' en het andere jaar klein van opzet. Groep 8 gaat enkele dagen op schoolkamp. Voor het schoolkamp wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

12.9 Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook thuis wat schoolwerk maken. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee. Dit doen we enerzijds ter verrijking van kennis en vaardigheden, anderzijds om de kinderen zelfstandig met leerstof om te laten gaan; studievaardigheden die bijvoorbeeld nodig zijn in het voortgezet onderwijs. Alle kinderen houden jaarlijks een spreekbeurt, een boekbespreking of presentatie.

12.10 Verjaardagen

Uw kind wordt op zijn/haar verjaardag even in 'het zonnetje' gezet. Natuurlijk mogen de kinderen trakteren als zij dat willen. Aan een traktatie zijn geen voorwaarden verbonden. Wij geven er wel de voorkeur aan dat kinderen gezonde traktaties uitdelen.

12.11 Informatieplicht ouders

Ons uitgangspunt is dat iedere ouder in principe recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen:

- Ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind;
- Ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezamenlijk gezag hebben, hebben beiden recht op alle informatie over hun kind;
- Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind, maar zullen daar zelf om moeten vragen. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, zoals informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische ontwikkelingen;
- Wij delen geen informatie over kinderen met bijvoorbeeld opa/oma of nieuwe relaties van ouders als de ouders hier niet zelf bij aanwezig zijn.

Wanneer het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders geen recht op informatie. Als het gaat om een stiefouder, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij/zij helemaal geen recht op informatie.

12.12 Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

De klachtenprocedure

Klachten en problemen: de weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen.

In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

1. Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

- Interne vertrouwenspersoon 1: Linda de Rouw
e-mail: linda.derouw@signumonderwijs.nl
- Interne vertrouwenspersoon 2: Miranda van der Heijden
e-mail: miranda.vanderheijden@signumonderwijs.nl

Deze personen zijn te bereiken op school of via het telefoonnummer van de school 0738225390. Het College van Bestuur van Signum, het bevoegd gezag van de school, kent voor ouders ook een bestuurs-vertrouwenspersoon en externe vertrouwenspersonen. U kunt hen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. Zij begeleiden en adviseren u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

Bestuurs-vertrouwenspersoon:

- Mevrouw Mabel van der Laag, tel. 06-38162603 of mail naar vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl;
- Externe vertrouwenspersonen: Vertrouwenswerk.nl (www.vertrouwenswerk.nl)
- Mevrouw Irma van Hezewijk, tel. 06-54647212 of mail naar irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl
- Mevrouw Annelies de Waal, tel. 06-33646887 of mail naar anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrijf moeten personeelsleden, interne- en bestuurs-vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur beslist over het wel of niet aangifte doen bij de politie. De politie overlegt over de aangifte met de Officier van Justitie.

2. Overige klachten en problemen

Hebt u klachten of problemen over school-organisatorische zaken, beoordelingen, zaken die het schoolgebouw aangaan en dergelijke, dan kunt u zich richten tot de groepsleerkracht van uw kind of de schoolleiding. Wanneer het gesprek met de leerkracht en de schoolleiding niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u de klacht voorleggen aan de bestuurs-vertrouwenspersoon van Signum:

- Mevrouw Mabel van der Laag, tel. 06-38162603 of mail naar vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl of aan het College van Bestuur, telefoon 073 850 7 850

Onafhankelijke klachtencommissie

Als de hierboven bij punt 1 en 2 genoemde personen uw klacht of probleem niet op een bevredigende manier kunnen oplossen, kunt u voor een objectief onderzoek terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met u als klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

12.13 Inspectie

U kunt contact opnemen met de onderwijsinspectie indien u vragen heeft of informatie wilt inwinnen. Bovendien kunt u op de site van de onderwijsinspectie de schoolrapporten inzien, die zijn opgesteld naar aanleiding van de schoolbezoeken die de inspectie heeft afgelegd.

E-mail: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 0800 – 8051 (gratis)

12.14 ARBO

De school moet voldoen aan wettelijke eisen met betrekking tot de veiligheid van personeel, leerlingen en overige mensen die gebruik maken van de school. Daartoe wordt tweejaarlijks een risico-inventarisatie opgemaakt, die alle onderdelen binnen de school evalueert en actiepunten opstelt indien gewenst. Mocht u zelf iets constateren waarover u niet geheel tevreden bent, dan stellen wij het op prijs indien u ons hierover informeert. Wij kunnen dan actie ondernemen om dit te verbeteren. De rapportage wordt overigens beoordeeld en inspecties worden gehouden om te controleren of de school voldoet aan de gestelde eisen.

12.15 Geschillencommissie Passend Onderwijs

Sinds 1 januari 2014 bestaat de Geschillencommissie Passend Onderwijs, onderdeel van Onderwijsgeschillen. Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (De weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- De verwijdering van leerlingen;
- De vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Deze commissie wordt ingeschakeld bij (voorgenomen) verwijdering van leerlingen. Het adres is:

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

12.16 Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

In 2011 is de wettelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling ingevoerd voor alle beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het is in feite een stappenplan dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is in 2019 geactualiseerd.

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hierbij houvast. Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld.

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis (voorheen het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en het Steunpunt Huiselijk Geweld) of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling, bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.

Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Mocht zich onverhoopt een vermoeden voordoen dan zal altijd intern overlegd worden, waarbij de bovengenoemde stappen doorlopen worden met interne en externe professionals en/of betrokkenen.

12.17 AVG

Onze school verstrekt geen leerlingeninformatie aan derden, tenzij dit noodzakelijk is op basis van wettelijke regelingen, dan wel wenselijk is in verband met de schoolloopbaan van uw kind. Ouders worden hierover dan vooraf geïnformeerd. Indien de gegevensverstrekking meer omvat dan de personalia zal aan u (schriftelijk) toestemming worden gevraagd.

AVG: Algemene Verordening Gegevensbescherming

Wij hanteren de privacywetgeving. Dat betekent dat we zeer zorgvuldig omgaan met gegevens van kinderen en ouders en uitsluitend de gegevens vragen die noodzakelijk voor ons zijn. We bewaren deze gegevens niet langer dan nodig.

Binnen Signum is een AVG-functionaris aangesteld. Computerprogramma's (waaronder didactische software) worden aan de AVG getoetst. We sluiten ruimtes af waar privacygevoelige informatie wordt bewaard. We vragen toestemming voor het plaatsen van foto's/filmpjes op openbare platforms en hebben regels opgesteld die betrekking hebben op privacy. Wij hebben een protocol dat wij hanteren bij een datalek.

U heeft als ouder altijd het recht om het dossier (leerlingvolgsysteem) van uw kind in te zien. Ook heeft u het recht foto's van de website te laten verwijderen, ook als u eerder wel toestemming heeft gegeven om deze foto's te plaatsen. Ouders mogen zonder expliciete toestemming geen foto's maken binnen het kindcentrum! Wanneer u vragen, opmerkingen of klachten heeft met betrekking tot hoe wij omgaan met de AVG, neemt u dan contact met ons op zodat we snel tot een oplossing kunnen komen.



12.18 Verkeerssituatie rond ons kindcentrum

Ons KC is prachtig gelegen midden in de binnenstad. Dat biedt vele voordelen waar wij erg tevreden mee zijn. Het biedt echter ook een nadeel, dat is de verkeerssituatie rond het gebouw. Om die reden vragen wij ouders de auto zoveel als mogelijk thuis te laten. Parkeren en keren op de straat en trottoirs aan de voorkant en zijkant van ons gebouw maakt de verkeerssituatie onveilig. Wij vragen u hierbij om uw medewerking. Mocht u niet anders kunnen dan met de auto uw kind halen en brengen, dan vragen we u (betaald) te parkeren op de parkeerplaats aan Kruisbroedershof voor het KC.

13 Bijlagen

13.1 Personeelslijst

De namen en e-mailadressen van onze medewerkers kunt u vinden op onze website.

13.2 Adressen

Stichting Signum

Landgoed Coudewater
Gebouw Mariënwater
Berlicumseweg 8G
5248 NT Rosmalen

Postbus 104
5240 AC Rosmalen
Tel: 073 - 850 78 50
info@signumonderwijs.nl
www.signumonderwijs.nl

Inspectie van het onderwijs

Postbus 530, 5600 AM Eindhoven
Tel: 040-2197000
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Tel: 0800 – 8051 (gratis)
Vertrouwensinspecteur m.b.t. machtsmisbruik: 0900 – 111 3 111

Jeugdgezondheidszorg

GGD Hart voor Brabant
afd. jeugdgezondheidszorg
Postbus 31666, 5203 DD 's-Hertogenbosch
Tel: 073 – 6404523
(ook voor logopedie)
www.ggdhartvoorbrabant.nl

Leerplicht , Gemeente 's-Hertogenbosch, afd. jeugd en onderwijs

Postbus 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch
Betrokken leerplichtambtenaar: Cindy Spijkers
c.spijkers@s-hertogenbosch.nl
Tel: 073-6155840
leerplicht@s-hertogenbosch.nl

Kanteel kinderopvang

Berlicumseweg 8g
Postbus 334
5240 AH Rosmalen
Tel: 073-8507850

GGD (Sociaal verpleegkundige, Logopedie, Schoolarts)

Orthenseweg 2,
5212 XA 's-Hertogenbosch
Tel: 0900 – 4636443

Schoolarts: Mevrouw F. van de Rijdt
Sociaal- verpleegkundige: Mevrouw F. Leijgraaf
Preventietelefoon machtsmisbruik: 073-6404090
Afdeling algemene infectieziekten: 0900-4636443

Veilig Thuis

Tel: 0800-2000

www.veiligthuis.nl

HUIS73

Hinthamerstraat 72

5211 MG 's-Hertogenbosch,

Tel: 073 – 6123033

Farent

Orthenseweg 2-D

5212 XA 's-Hertogenbosch

Schoolmaatschappelijk werkster: Olga van Eijden

Tel: 073 – 6444244

Buitenschoolse Opvang- peuterarrangement- kinderdagverblijf Het Stadshart

Locatiemanager: Mw. Helma van Boekel

Tel: 06-33321863

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld 's-Hertogenbosch

Postbus 1077

5200 BC 's-Hertogenbosch

Tel.: 073 – 6149472

