



Stichting Schoolbesturen  
Primair Onderwijs  
's-Hertogenbosch



# Schoolondersteuningsprofiel

## Kindcentrum

### De Matrix

## Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Wat is basisondersteuning .....	4
3	Organisatie ondersteuningsstructuur .....	5
	Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd .....	5
	Aanwezige expertise.....	6
	Professionalisering van medewerkers.....	8
1.	Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken....	9
	4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen.....	9
	4.2 Problemen op het gebied van werkhouding .....	11
	4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling en specifieke gedragskenmerken .....	12
	4.4 Problematieken in het domein van de thuissituatie .....	14
	4.5 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken.....	15
5.	Grenzen aan zorg.....	17

## 1 Inleiding

Elk kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/ of begeleiding dat gebaseerd is op de mogelijkheden van het kind en gericht is op een ononderbroken ontwikkeling van het kind. De besturen, het Samenwerkingsverband en de scholen hebben samen afgesproken wat zij onder basisondersteuning verstaan.

In dit schoolondersteuningsprofielen omschrijven wij hoe wij vormgeven aan de basisondersteuning, wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum “De Matrix” is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd.

Dit SOP is vastgesteld door de MR van het betreffende Kindcentrum de Matrix op:

.....  
Handtekening directeur  
Kindcentrum “De Matrix”

.....  
Handtekening voorzitter MR  
Kindcentrum “De Matrix”

## 2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

### Basisondersteuning

Het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd.

### Basisondersteuning

1. Het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen.

Daarnaast:

2. Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
3. Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen zoals: Protocol leesproblemen en dyslexie, protocol rekenproblemen en dyscalculie.
4. Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; Kindcentrum de Matrix heeft een “Ondersteuningsprotocol Kindcentrum de Matrix” en “Meerbegaafdheidsbeleid”
5. Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op:
  - a. het voorkomen van gedragsproblemen. (Structuur, visualisatie, van dagritme, schoolregels, klassenregels)
  - b. Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid); Kindcentrum de Matrix heeft een Pestprotocol.
6. Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen; (Bao- Bao voor leerlingen die veranderen van Basisschool en overdracht naar het Voortgezet onderwijs met het overstapdossier “Ldos”.
7. Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in hoofdstuk 3 en 4.

### 3 Organisatie ondersteuningsstructuur

#### Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van Kindcentrum de Matrix beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.:

1. Door de leerkracht in de klas,
2. In de klas met hulp van collega's uit de school,
3. Buiten de klas,
4. Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk.
5. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning.

#### De 5 niveaus vanuit het perspectief van de leerling.

**Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?**  
**Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.**  
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.  
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Plan van aanpak	Voorbeelden
<b>Basisniveau 4</b>	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.  De zorgcoördinator schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in HP). Deze doelen zijn minimaal <b>één</b> keer <b>geëvalueerd</b> en/of bijgesteld.	HP taakwerkhouding HP gedrag HP sociaal emotioneel ...enz.  <b>N.B.</b> HP dyslexie/ HP dyscalculie/ individuele leerlijn Deze vallen <b>altijd</b> onder de basisondersteuning! Hier kan <b>geen</b> arrangement of voortraject voor worden aangevraagd.
<b>Basisniveau 3</b>	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte  (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).	Er vindt <b>schooldiagnostisch</b> onderzoek plaats  (bijv. diagnostische toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een HP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HP is gericht op het verkleinen van de hiaten in leerstofaanbod en terugstromen in het groepsplan. (tafels of automatiseren, letters flitsen)</li> <li>• HP gedrag</li> <li>• HP taak/werkhouding</li> </ul>
<b>Basisniveau 2</b>	Leerlingen die opvallen in de groep op <b>één</b> of meerdere gebieden  (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal- emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beloningssysteem</li> <li>• Actieplan in de groep</li> <li>• Verlengde instructie</li> <li>• Begeleide <b>oefening</b>.</li> </ul>
<b>Basisniveau 1</b>	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoefte binnen de groep.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	

## Aanwezige expertise

### **Rekenspecialist**

Opleiding: Reken-coördinator, Fontys

Inzet: Analyseren van rekentoets-gegevens op schoolniveau en individueel niveau, afnemen diagnostische rekentoetsen bij meerdere E scores en observatie, algemene en specifieke handelingsadviezen aan leerkrachten en teamscholing.

### **Gedragsspecialist**

Opleiding: Master SEN – special Educational Needs - Gedragsspecialist

Inzet: Analyseren vragenlijst Sociaal-emotioneel op schoolniveau, teamscholing, observatie in de groep, algemene en specifieke handelingsadviezen aan leerkrachten en kindgesprekken.

### **Begaafdheid-specialist**

Opleiding: Specialist Hoogbegaafdheid, WijsSein – Onderwijs met stijl

Inzet: Teamscholing, interpreteren signaleringslijsten, algemene en specifieke handelingsadviezen aan leerkrachten en 3 groepen plusklas.

Onderbouw 1 uur, middenbouw 1 uur en bovenbouw 1 ½ uur

### **Intern begeleider**

Opleiding: HKP+ pedagogiek , opleiding remedial teaching, opleiding Intern Begeleider en opleiding hoogbegaafdheid .

Formatie: 3 ½ dagdeel

Inzet: Overzicht over de ondersteuningsstructuur, groepsbesprekingen, leerlingbespreking, observatie, coaching, didactisch onderzoek, schoolanalyse en schoolontwikkeling. Volgen van leerlingen op ondersteuningsniveau 3, 4 en 5 samen met leerkracht en ouders. Samenwerken met hulpverleners. Aanvragen van hulp vanuit het samenwerkingsverband en het aanvragen van een arrangement.

**Specialisten vanuit externe bureaus die aan Kindcentrum de Matrix verbonden zijn en op school kinderen begeleiden.**

**Begeleider van arrangement**

Opleiding: WO orthopedagogiek

De begeleider is werkzaam bij “Spil Helpt” en wordt door de school ingehuurd.

Inzet: Uitvoeren van de individuele arrangementen

**Dyslexietrainer**

Opleiding: WO Orthopedagogiek

De dyslexietrainer is werkzaam bij “Spil Helpt”

Inzet: Dyslexietraining aan leerlingen met een diagnose “Ernstige enkelvoudige dyslexie”

**Schoolmaatschappelijk werker**

De schoolmaatschappelijk werker is werkzaam bij “Farent”.

Inzet: Neemt deel aan kindbesprekingen na aanvraag van school en ouders, kindgesprekken na goedkeuring van ouders en fungeert als sparring partner.

**Jeugdverpleegkundige**

De jeugdverpleegkundige is werkzaam bij de “GGD”.

Inzet: Neemt deel aan kindbesprekingen na aanvraag van school en ouders en fungeert als sparring partner.

## Professionalisering van medewerkers

### Schooljaar 2020 tot 2022

Teamscholing:

- “Ontdekkend en Onderzoekend leren”

Opleidingen / cursussen:

- Specialist Hoogbegaafdheid bij Point 073
- Kinderen met Taalontwikkelingsstoornis
- Trainer-cursus: Weerbaar in 's-Hertogenbosch (Wish)

### Schooljaar 2022-2023

Teamscholing:

Scholing en implementatie nieuwe Sociaal emotionele methode “Kwink”

Implementatie Signaleringsstool “Kindbegrip”

Opleidingen/ cursussen:

- Taalspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist bij Point 073

### Schooljaar 2023-2024

Teamscholing:

- Nieuwe LOVS “Leerling in beeld”
- Nieuw Signaleringsinstrument Sociaal emotioneel en methode Kwink

Opleiding/ cursussen:

- Taalspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist bij Point 073
- Opleiding “Kwaliteitscoördinator”
- Arrangeren en classificeren

Netwerkbijeenkomsten alle schooljaren:

- Gedragsspecialisten
- Hoogbegaafdheid,
- Rekenspecialist en
- Intern begeleider
- Vertrouwenspersonen



## 1. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

### 4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

#### **Kindkenmerken**

Wanneer de leerresultaten voor rekenen, lezen of taal onder het gemiddelde zijn: D of E scores voor de Cito. Dan krijgt uw kind ondersteuning in de verschillende niveaus.

#### **Ondersteuningsniveau 2**

We proberen de leerlingen zo lang mogelijk aan te laten sluiten bij het onderwijs aan de groep. De leerkracht geeft ze in de groep extra instructie en past de taken aan. Dit noemen we aanpak 1. Veel boeken/ methoden hebben de (hoeveelheid)taken aangepast voor kinderen die extra instructie of oefening nodig hebben.

Kinderen die extra ondersteuning hebben gehad op ondersteuningsniveau 3 of 4 maken na die ondersteuning vaak gebruik van compenserende middelen in de groep. Dit kan zijn, een leesmaatje, tafelkaart, rekenmachine, extra tijd voor toetsen, cito toetsen met auditieve ondersteuning etc.

#### **Ondersteuningsniveau 3**

Kinderen die voor technisch lezen of spelling een E score hebben, krijgen een uur in de week extra lees of spelling begeleiding. We maken gebruik van methodes die goedgekeurd zijn in het leesproblemen en dyslexieprotocol.

We werken in groep 2, 3 en 4 met het softwareprogramma Bouw! Dit gebeurt buiten de klas door een tutor.

In hogere groepen werken we met programma's "Vloeiend en Vlot en "Woord en tekst" of voor spelling met "Zo leren kinderen lezen en spellen". Dit gebeurt op ondersteuningsniveau 2, in de klas door de leerkracht en een halfuur per week op ondersteuningsniveau 3 door een extra leerkracht buiten de groep.

Kinderen die een E score hebben voor "Reken en wiskunde" en niet voldoende ontwikkeling laten zien bij het volgen van de verlengde instructie worden na 3 E scores door de rekenspecialist gezien. Zij werkt een paar keer met de kinderen. Zij geeft adviezen aan de leerkracht voor aanpassingen, compensatie.

#### **Ondersteuningsniveau 4**

Kinderen waarbij ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, kunnen een jaar lang onder schooltijd in aanmerking komen voor een dyslexietraining. Deze training wordt door externen gegeven.

#### **Ondersteuningsniveau 5**

Kinderen die op meerdere vakgebieden niet meer ontwikkelen ondanks de begeleiding op ondersteuningsniveau 2 t/m 4, worden in overleg met ouders aangemeld bij het Samenwerkingsverband. Samen gaan we bekijken of we gaan kiezen voor een eigen leerlijn voor de

vakgebieden. We houden rekening met de taakaanpak en zelfstandigheid van de leerling en de mogelijkheden op school van individuele instructie van deze leerlijn. In overleg met het Samenwerkingsverband wordt er bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een arrangement. In een ontwikkelperspectief wordt beschreven wat de doelen zijn en wat de inhoud van het arrangement is. Kindcentrum de Matrix heeft ervaring met deze begeleiding. Deze begeleiding wordt uitgevoerd door medewerkers van “Spil Helpt”

### **Kindkenmerken**

Wanneer de leerresultaten boven gemiddeld zijn: A scores op de landelijke cito toetsen voor rekenen en /of begrijpend lezen. Dan krijgt uw kind ondersteuning in de verschillende niveaus.

### **Ondersteuningsniveau 2**

De kinderen krijgen bij rekenen, taal of lezen een verkorte instructie en mogen eerder aan de slag. De basistaken worden verminderd (compacten) waardoor ze meer tijd over hebben voor de plustaken. Deze plustaken zijn bij rekenen, lezen en taal al opgenomen in de huidige boeken/methode. Wanneer dat niet voldoende is werken zij met andere uitdagende plustaken. Bij het vak begrijpend lezen worden vanaf groep 7 teksten van een hoger niveau aangeboden.

### **Ondersteuningsniveau 4**

Kinderen met een goede werkhouding, laten zien dat ze behoefte hebben aan meer uitdaging en voor zowel de cito Begrijpend lezen als voor Reken en Wiskunde een AI score hebben kunnen in aanmerking komen voor de plusklas. Deze is 1 uur of 1 ½ uur per week per leeftijdsgroep. Zij werken aan opdrachten met extra aandacht aan de executieve functies en “leren leren”.

### **Ondersteuningsniveau 5**

Wanneer leerlingen wel een hoog IQ hebben maar niet tot leren komen en er sociaal emotionele problemen meespelen zijn wij handelingsverlegen. We kunnen dan samen met ouders de leerling aanmelden bij het Samenwerkingsverband. Samen gaan we kijken naar de mogelijkheden op school of een arrangement bij de buitenschoolse plusklas “Doen”.

## 4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

### **Kindkenmerken**

Wanneer kinderen hun aandacht niet bij hun werk kunnen houden door afleidbaarheid in zichzelf of door de omgeving. Of kinderen die moeite hebben met de taakaanpak, het structureren van de taak, volgorde en het overzicht (de executieve functies), krijgen ondersteuning in de verschillende niveaus.

### **Ondersteuningsniveau 1**

In de klas zijn wij sterk in het structuur bieden aan de kinderen. Hier zetten we sterk in op overzichtelijk en duidelijk klassenmanagement.

We hebben een opbouw van het zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht en vragen stellen door de school. We maken gebruik van een visueel dag rooster wat 's morgens besproken wordt, visueel maken van de zelfstandig werktijd met symbool, timetimer en vraagblokje voor uitgestelde aandacht.

Er worden regelmatig stappenplannen in de groep gebruikt voor het zich eigen maken van de leerstof bij rekenopdrachten, spellingaanpak en begrijpend lezen.

### **Ondersteuningsniveau 2**

Kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod bekijken we in de groep wat helpend kan zijn voor een leerling.

Voorbeelden hiervan zijn: rustige werkplek, study buddy, koptelefoon, timetimer, picto's of stappenplannen.

### **Ondersteuningsniveau 3**

Wanneer het niet duidelijk is waardoor een leerling niet tot werken komt kan de leerkracht de leerling met de Intern begeleider bespreken en kan eventueel een observatie afgenomen worden. Buiten de groep kan in een groepje extra aandacht gegeven worden aan het inoefenen van het gebruik van een stappenplan. Vooral bij spelling wordt dit regelmatig ingezet.

### **Ondersteuningsniveau 4**

De gedragsspecialist begeleidt eens per jaar een groepje leerlingen in de bovenbouw in het verbeteren van hun taakaanpak, planning en executieve functies.

### **Ondersteuningsniveau 5**

Wanneer de problemen groter zijn, de school handelingsverlegen is en dus niet voldoende mogelijkheden meer heeft om de ontwikkeling van deze leerling te ondersteunen kunnen we samen met de ouders de leerling aanmelden bij het Samenwerkingsverband de Meijerij. Zij gaan dan meedenken in het proces. Eventueel kan de leerling in aanmerking komen voor extra begeleiding voor de executieve functies als de ontwikkeling vast loopt.

#### 4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling en specifieke gedragskenmerken

##### **Kindkenmerken**

Soms hebben kinderen minder zelfvertrouwen. Dat kan zich uiten in faalangst, zich terugtrekken, minder weerbaar of moeite met contacten aangaan of onderhouden met leeftijdsgenoten. Dan krijgen ze ondersteuning in de verschillende niveaus.

Kinderen met overactief gedrag, impulsief gedrag, internaliserend gedrag, externaliserend gedrag en kinderen met een diagnose ADHD of ASS. Zij krijgen ondersteuning in de verschillende niveaus.

##### **Ondersteuningsniveau 1**

Ieder schooljaar starten we met de “Gouden weken”. De leerkracht geeft extra aandacht aan de groepsdynamiek, de gevoelens van kinderen en aan de klassenregels zodat ieder kind zich prettig voelt in de groep. De leerkracht leert de kinderen beter kennen en bouwt een relatie op met de kinderen.

##### **Ondersteuningsniveau 2**

De leerkracht geeft kinderen die dat nodig hebben extra aandacht. Dat kan bestaan uit extra complimenten, aandacht voor talenten, kindgesprek over gevoelens, zelfvertrouwen of het gedrag. Leerkrachten stimuleren zo de ontwikkeling van een reëel zelfbeeld.

##### **Ondersteuningsniveau 3**

Wanneer een leerling minder goed in zijn vel zit en er is meer nodig dan kan de gedragspecialist of intern begeleider een keer in de groep komen observeren om daarna samen met de leerkracht te bekijken wat helpend kan zijn voor deze leerling.

Soms heeft de gedragspecialist ook gesprekjes met de leerling om samen met de leerling te bekijken wat helpend kan zijn.

Wanneer we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling nodigen we de ouders uit voor een oudergesprek met de leerkracht en intern begeleider. Samen met de ouders gaan we de ontwikkeling van de leerling thuis en op school bespreken en welke stappen school en ouders kunnen gaan nemen om de leerling te ondersteunen.

In groep 6 bieden we aan alle kinderen de sociale vaardigheidstraining “Wish” aan. Kinderen leren hoe ze op een gewone manier beter voor zichzelf op kunnen komen en rekening houden met elkaar.

In de groepen 7 en 8 worden door de leerkracht herhalingslessen gegeven.

##### **Ondersteuningsniveau 4**

Kinderen of ouders die vragen hebben over de sociaal – emotionele ontwikkeling en even een steuntje in de rug nodig hebben kunnen contact zoeken met de schoolmaatschappelijk werker.

Ouders kunnen hier contact voor opnemen met de schoolmaatschappelijk werker of hier toestemming voor geven. De schoolmaatschappelijk werker gaat dan in gesprek met de ouders en eventueel daarna in gesprek met het kind.

Wanneer een leerling meer nodig heeft kunnen we samen met de ouders bekijken of een leerling een meer specifieke training kan volgen buiten de school.

### **Ondersteuningsniveau 5**

Wanneer kinderen meer nodig hebben dan Kindcentrum de Matrix kan bieden om zich sociaal-emotioneel staande te houden of aan te kunnen passen in de groep gaan we in overleg met ouders. We bespreken deze handelingsverlegenheid van de school en vragen toestemming om de leerling aan te melden bij het Samenwerkingsverband. Zij gaan dan meedenken in het proces en bekijken wat deze leerling in of buiten de school nodig heeft om zich sociaal emotioneel verder te ontwikkelen. In een ontwikkelperspectief wordt beschreven wat de doelen zijn en wat de inhoud van de begeleiding is. Kindcentrum de Matrix heeft ervaring met deze begeleiding. Deze begeleiding wordt uitgevoerd door medewerkers van “Spil Hedel”

#### 4.4 Problematieken in het domein van de thuissituatie

De thuissituaties van leerlingen zijn allemaal anders. Soms staan gezinnen onder druk en heeft dit invloed op de ontwikkeling van kinderen.

Tijdens oudergesprekken is er de mogelijkheid om dit bespreekbaar te maken door de ouders of door de leerkracht. De leerkracht kan dan tips geven en eventueel doorverwijzen naar de schoolmaatschappelijk werker om te sparren over de mogelijkheden om de opvoedsituatie te verbeteren.

Wanneer er signalen zijn dat de opvoedsituatie onder druk staat, wordt dit altijd besproken en kan meegedacht worden over ondersteuning.

Wanneer de signalen ernstig zijn, is de school verplicht om zich aan de meldcode te houden. De school moet dan een melding doen bij "Veilig Thuis". Hiervan worden ouders op de hoogte gebracht.

## 4.5 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

### Kindkenmerken

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens
- Problematieken als gevolg van ernstig letsel
- Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.

### Ondersteuningsniveau 1

Kinderen doen zoveel mogelijk mee met de activiteiten in de groep

### Ondersteuningsniveau 2

Afhankelijk van de problematiek zijn er (taak)afspraken gemaakt, zijn er compensatie mogelijkheden en kan er met een maatje gewerkt worden.

### Ondersteuningsniveau 3

De leerkrachtondersteuner helpt groepjes kinderen bij de extra oefening voor lezen, spelling en rekenen. Wanneer dit past bij de hulpvraag van de leerling, sluit deze aan bij een groepje.

Tijdens een oudergesprek met de leerkracht en intern begeleider wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en de mogelijkheden op ondersteuningsniveau 2 en 3 bekeken. Met de ouders wordt bekeken of dit voldoende is of dat er meer dan de basisondersteuning nodig is. We kunnen adviseren aan ouders om extern hulp in te schakelen zoals een fysiotherapeut, logopedist, ergotherapeut etc.

### Ondersteuningsniveau 4

Ondersteuning buitenschool door een specialist. Dit valt niet onder de basisondersteuning.

### Ondersteuningsniveau 5

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling op niveau 2, 3 en 4 niet voldoende is gaan we samen met ouders bekijken of het Samenwerkingsverband mee kan denken over de ondersteuning van de leerling. Soms komt een leerling dan in aanmerking voor een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband. In een Ontwikkelperspectief wordt beschreven wat de doelen zijn en wat de inhoud van de begeleiding is. Kindcentrum de Matrix heeft veel ervaring met deze begeleiding. Deze begeleiding wordt uitgevoerd door medewerkers van "Spil Hedel"



Leerlingen met visueel problematieken kunnen in aanmerking komen voor begeleiding vanuit Cluster 1. Koninklijke Visio is de organisatie die het arrangement indiceert, met ons meedenkt en uitvoert. Kindcentrum de Matrix heeft tot nu toe geen ervaringen met deze arrangementen.

Kinderen met een ernstige auditieve of spraak-taalproblematiek worden extra ondersteund vanuit Kentalis (Cluster 2). Een ambulant begeleider van Kentalis denkt mee over de onderwijsondersteuning en werkt wekelijks met de leerling. Kindcentrum de Matrix heeft meerdere keren ervaring opgedaan met de begeleiding van deze leerlingen.



## 5. Grenzen aan zorg

Kindcentrum de Matrix wil graag dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft en zich kan ontwikkelen in een veilige omgeving. Soms moeten we tot de conclusie komen dat Kindcentrum de Matrix niet de ondersteuning kan bieden die deze leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

We brengen de mogelijkheden van ondersteuning op Kindcentrum de Matrix in kaart door te kijken naar:

- De hoeveelheid kinderen met extra ondersteuning in de groep,
- De mogelijkheden voor extra ondersteuning door de leerkrachtondersteuner,
- Tijdinvestering door leerkracht die niet overgenomen kan worden door een maatje of andere begeleiders,
- Mate van zelfstandig kunnen werken bij een eigen leerlijn,
- Kindkenmerken in begeleidbaarheid in de groep i.v.m. de groepsdynamiek,
- Mate van begeleidbaarheid van storend of grensoverschrijdend gedrag,
- Mogelijkheden voor een arrangement die helpend is om deze leerling sociaal emotioneel, op taakaanpak of cognitief extra te ondersteunen,
- De veiligheid van de leerling, de klasgenoten en de leerkracht,
- Leerlingen waarbij de ontwikkeling stilstaat of achteruitgaat
- Rekening houdend met de personele bezetting i.v.m. het lerarentekort.

In samenwerking met ouders, begeleiders en het samenwerkingsverband komen we tot een advies welke onderwijssetting het best past bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Voorbeelden van wat wij daardoor niet kunnen bieden zijn:

- Individuele trainingen voor vreemde talen of andere vakgebieden voor meerbegaafde leerlingen.
- Typecursussen
- Individuele trainingen in executieve functies, gedrag of op sociaal emotioneel gebied
- Begeleiding aan kinderen die na een traject op ondersteuningsniveau 4 of 5 externaliserend gedrag houden ten koste van de groepsdynamiek.

Daarnaast heeft “Kindcentrum de Matrix” een “Stappenplan consequenties ongewenst gedrag”. Bij herhaaldelijk ongewenst gedrag gaan we met ouders en het Samenwerkingsverband kijken naar een passende onderwijssetting voor de leerling.