



Kindcentrumplan

KC de Troubadour

PERIODE 2019-2023



Inhoud

1	Inleiding	3
1.1	Het IKC-plan.....	3
1.2	Het kindcentrum en haar omgeving.....	3
1.3	Onze missie, visie en kernwaarden	3
1.4	Organisatiekenmerken	5
1.5	Documentgeschiedenis	6
2.	Wat is onze opdracht.....	7
2.1	Op basis van de wet Primair Onderwijs	7
	Onderwijskundig beleid.....	7
	Personeelsbeleid	7
	Veiligheid	8
	Kwaliteitsbeleid	9
2.2	Op basis van de Wet Kinderopvang	10
	Registratie, wijzigingen en administratie	10
	Pedagogisch klimaat.....	11
	Personeel en groepen	12
	Veiligheid en gezondheid	13
	Accommodatie	14
	Ouderrecht	14
3	Ontwikkeling van kinderen.....	14
1.	Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?.....	15
2.	Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?	16
3.	Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ons kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?	18
4.	Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?	25
4	Ontwikkeling van personeel.....	26
5.	Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?	26
6.	Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?	27
5	Samenwerken	29
7.	Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit 'de bedoeling'?	29
8.	In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?	30

9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?	30
Bijlagen	32
Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel	32
Bijlage 2 Pedagogisch werkplan BSO en KDV (kinderopvang)	32
Bijlage 3 Sponsorbeleid	32
Bijlage 4 Tijdsplanning, meerjarenplanning in 4 jaren.....	32

1 Inleiding

1.1 Het IKC-plan

In dit kindcentrumplan beschrijven wij als partners in het kindcentrum onze gezamenlijke koers voor de periode 2019-2023. Dat doen wij voor de tweede keer samen. Het team van de basisschool, onderdeel van Signum Onderwijs, werkt in toenemende mate samen met de medewerkers van het kinderdagverblijf, peuterarrangement en de buitenschoolse opvang van Kanteel Kinderopvang. Samen vormen wij sinds 2007 Kindcentrum de Troubadour, voor kinderen van 0-13 jaar. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg en ontspanning. Als partners stemmen we aanpak en aanbod structureel op elkaar af. Dat begint met een gezamenlijke visie en gezamenlijke doelstellingen en ambities. Dit plan functioneert dan ook als schoolplan PO en als pedagogisch beleidsplan KO.

1.2 Het kindcentrum en haar omgeving

De Troubadour is gelegen in de wijk Molenhoek in Rosmalen. De meeste kinderen zijn ook afkomstig uit deze wijk. De Troubadour telde 307 basisschoolleerlingen op 1 oktober 2018. Dit leerlingenaantal zal naar verwachting de komende jaren licht dalen door vergrijzing in de directe omgeving, maar daarna weer toenemen en stabiliseren door de komst van nieuwe gezinnen die nieuwbouw betrekken.

Als kindcentrum heeft De Troubadour met name in de beginperiode een voorbeeldfunctie gehad in het land waar het gaat om verregaande integratie tussen opvang en onderwijs. Medewerkers van de opvang die ook binnen de school participeren, gedeeld management en een gedeelde visie zijn voorbeelden waarin kinderen, ouders en medewerkers de samenwerking en doorgaande lijnen ervaren. We zouden hierin nog meer stappen willen maken, maar gescheiden wetgeving tussen kinderopvang en onderwijs beperkt dit.

De Troubadour werkt samen met externen om de zorg aan kinderen te optimaliseren en expertise te ontwikkelen. Vanzelfsprekend werken wij samen met de andere scholen die bij Signum horen en opvanglocaties van Kanteel Kinderopvang. Daarnaast werken we samen met onder andere de GGD, de leerplichtambtenaar, zorgteam, de inspectie van het onderwijs, verenigingen, de wijk en het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

1.3 Onze missie, visie en kernwaarden

Onze missie: waar staan we voor?

Met passie worden de kinderen voorbereid op deelname aan de maatschappij. We zijn een kindcentrum waarin 'persoonlijk' betekent dat ieder ruimte krijgt om eigen talenten te ontwikkelen en waarin je inzicht in jezelf en in de ander krijgt door mensen met elkaar te verbinden. Veiligheid, open communicatie en samenwerken staan centraal in onze cultuur.

Onze visie: waar gaan we voor?

Op De Troubadour heeft iedereen een eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Samen staan we voor een professionele, veilige, uitdagende en leerrijke omgeving. De kinderen op De Troubadour krijgen spel en kennis aangeboden en ontwikkelen vaardigheden. Hiermee kunnen ze zich ontplooiën tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze kernwaarden

Samen

Wij zien ons kindcentrum als een oefenplaats voor het leven. Samen weet je meer en kun je meer dan in je eentje. Dit geldt voor onze leerlingen en voor onze professionals. Door samen te werken verrijk je je eigen inzichten en kun je elkaar aanvullen door gebruik te maken van elkaars competenties. Zo ontwikkel je vertrouwen in jezelf en in de ander. Dat gaat niet vanzelf. Samenwerken moet je leren. Dat hoort bij het proces van opgroeien en stopt nooit...

Structuur

Wij willen verbinden en ondernemen. Veiligheid, duidelijkheid en rust zien wij als voorwaarden om invulling te geven aan onze opdracht. Structuur is hierbij onontbeerlijk. Regels helpen daar bij. Zo kunnen kinderen waarde(n)vol leren en ontwikkelen in openheid en met respect voor iedereen.

Rijk leren en ontwikkelen

Wij bieden leerlingen een rijk aanbod van leren. Het is namelijk belangrijk om op verschillende manieren te leren en te verwerken. Daarom bieden we verschillende (leer)strategieën aan binnen een rijke leeromgeving. Meekunnen met de groep vinden wij minder relevant dan de vraag of het kind de juiste vorderingen maakt binnen de eigen mogelijkheden. Ook zien we een 'grotere' opdracht waaraan we met kinderen en ouders invulling willen geven: we willen de wijk en de wereld een beetje mooier (leren) kleuren. Van betekenis zijn voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving.

Invulling van missie, visie en kernwaarden

We scheppen een klimaat, waarbinnen kinderen kunnen spelen en werken vanuit een gevoel van veiligheid, vertrouwen, welbevinden en zekerheid. We dagen kinderen uit en werken gericht aan de sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid en bieden ieder kind de ruimte om zich op eigen wijze te ontplooiën.

We benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding. We zijn van mening dat het belonen van positief gedrag meer effect heeft dan het corrigeren van negatief gedrag, maar regels zijn wel belangrijk. Wij willen dat zowel de kinderen als de ouders met plezier naar De Troubadour komen:

- Door een persoonlijke en professionele betrokkenheid bij de kinderen en de ouders;
- Door het accepteren van de eigenheid van ieder kind;
- Door het geven van voldoende ruimte aan een zelfstandige ontwikkeling;

- Door het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden;
- Door het bieden van veiligheid via eerlijke en heldere afspraken.

De kinderen voelen zich op De Troubadour veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar. Een goede samenwerking en communicatie tussen school, kinderen en ouders vinden we essentieel. Een goed kindcentrum maken we immers met zijn allen: ouders en school werken vanuit hetzelfde doel als partners aan de ontwikkeling van kinderen.

De Troubadour laat zich leiden door de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is in principe welkom, ongeacht ras, godsdienst of levensbeschouwing, waarbij de katholieke identiteit gerespecteerd dient te worden;
- In het onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen;
- De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect voor elkaar en openheid;
- Het kindcentrum biedt een fysiek en sociaal veilige omgeving.

Vanuit onze identiteit is onze visie op de mens dat iedereen, hoe verschillend ook, omwille van zichzelf uniek, bijzonder en de moeite waard is. Dit betekent dat wij als organisatie een kindcentrum willen zijn waarin voor ieder kind ruimte is om te groeien op zijn/haar eigen manier. Een kindcentrum waar respect, solidariteit en waardering voor elkaar voorop staan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. We stimuleren kinderen daarom om zelfstandig en kritisch tot goede oplossingen voor situaties te komen en dat ze zich kunnen verplaatsen in de gevoelens van anderen. We dagen kinderen uit, geven aandacht, benadrukken het positieve en laten merken dat iedereen ertoe doet.

We willen positief met elkaar samenleven en samenwerken. Waarden en normen zijn hierin belangrijk. We scheppen een sfeer waarin we kinderen samen met de ouders willen vormen tot mensen die openstaan voor zichzelf en de ander, voor de wereld waarin we leven (de natuur en het milieu) en datgene wat wij mensen niet kunnen bevatten. We doen dit vanuit een christelijke visie op de mens en vanuit christelijke tradities.

1.4 Organisatiekenmerken

Het kindcentrum wordt aangestuurd door het managementteam (MT). Voor de school bestaat dit uit de directeur van school, de coördinator onderwijskwaliteit & ontwikkeling (tevens manager kinderopvang) en de bouwleiders (onder- en bovenbouw). De intern begeleider is nauw betrokken bij het MT, maar maakt formeel geen deel hiervan uit zodat zij vanuit haar rol ook onafhankelijk kan adviseren aan het MT. Voor de kinderopvang, waaronder tussenschoolse opvang, maakt de bouwleider kinderopvang deel uit van het managementteam van het kindcentrum.

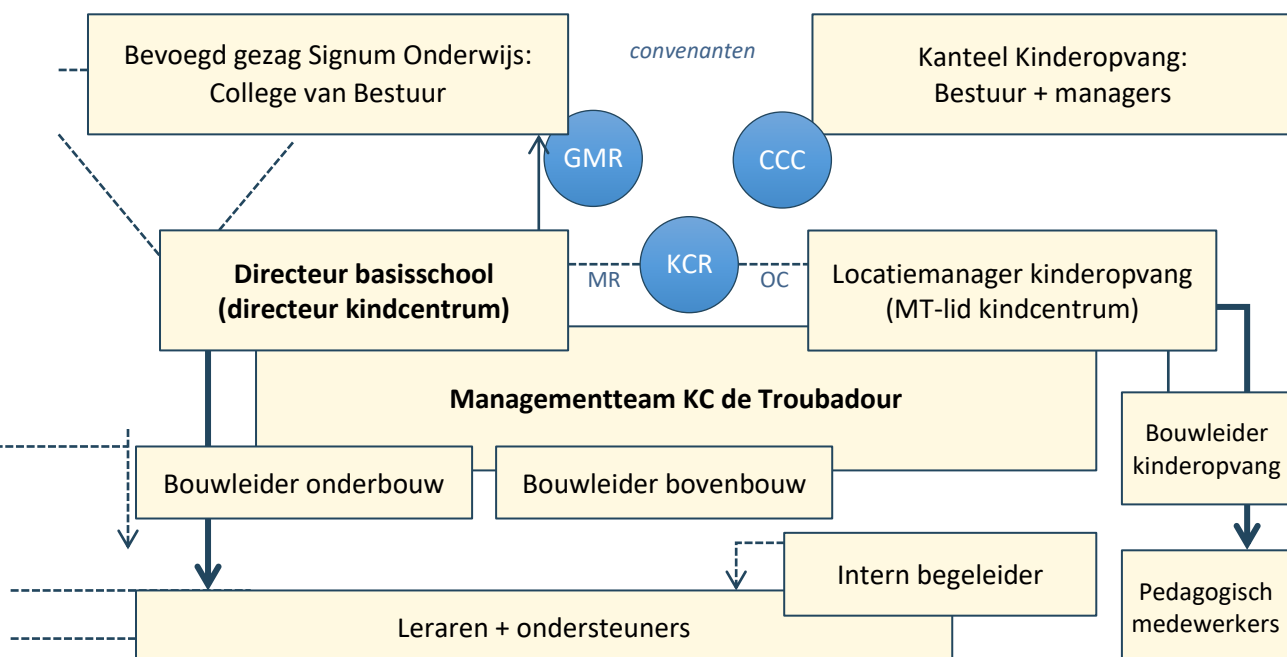
Opvang en onderwijs werken samen vanuit de pedagogische en educatieve visie en het gemeenschappelijke pedagogisch klimaat. Er is dan ook een intensieve overlegagenda voor alle disciplines binnen het kindcentrum. De school werkt vanuit *professionele leergemeenschappen* van leerkrachten waarin expertise wordt gebundeld en op deelgebieden de inhoudelijke meerjarenagenda

voor het onderwijs wordt opgesteld en geïmplementeerd (zie bijlage 4 voor het meerjarenoverzicht). Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van het managementteam en wordt gecoördineerd om verbinding en kwaliteitsbeleid te waarborgen (Plan-Do-Check-Act).

Er is sprake van *ketenverantwoordelijkheid*, waarbij de leerkracht of pedagogisch medewerker in bijna alle gevallen de eerste schakel (en dus het eerste aanspreekpunt is) en de directie eindverantwoordelijkheid draagt voor de totale organisatie. De directeur legt verantwoording af aan het bevoegd gezag en aan de onderwijsinspectie. De locatiemanager kinderopvang legt verantwoording af aan het bestuur van Kanteel Kinderopvang en aan de GGD.

Medezeggenschap is belegd in de kindcentrumraad (KCR), waarin de medezeggenschapsraad van school volledig is geïntegreerd met de oudercommissie van de kinderopvang. De kindcentrumraad heeft advies- en instemmingsrecht op belangrijke beleidsterreinen en opereert onafhankelijk van de directie.

Organogram KC de Troubadour



1.5 Documentgeschiedenis

Dit document is tot stand gekomen op basis van wettelijke kaders en vanuit gesprekken met verschillende stakeholders, waarin medewerkers van De Troubadour input hebben aangedragen. Het vertrekpunt van dit traject werd gevormd door een integrale analyse van evaluaties van de voorgaande planperiode door het managementteam onder leiding van een externe interim-directeur.

Er is in dit kindcentrumplan een directe relatie gelegd met het nieuwe strategisch beleidsplan van Signum (periode 2019-2023) en met het geactualiseerde pedagogisch beleidsplan (kinderopvang).

2. Wat is onze opdracht

2.1 Op basis van de wet Primair Onderwijs

Onderwijskundig beleid

Signumscholen hebben vanuit de decentrale besturingsfilosofie ruimte om een eigen onderwijskundig beleid te ontwikkelen. Dit beleid is voor KC de Troubadour concreet beschreven in de schoolgids, die elk schooljaar wordt geactualiseerd met instemming van de MR/KCR. Het strategisch beleid 2019-2023 van Signum fungeert als een gemeenschappelijk ontwikkelkader voor de scholen van Signum.

In het impactgebied “Ontwikkeling van kinderen” is een viertal vraagstukken geformuleerd waarop alle scholen een beweging willen maken in relatie tot hun onderwijsbeleid. De wijze waarop KC de Troubadour deze beweging wil maken is beschreven in hoofdstuk 3 van dit school-/kindcentrumplan. Indien van toepassing wordt daarbij aangegeven hoe de school voldoet aan wettelijke vereisten. Van een aantal van deze vereisten verwijzen wij al op deze plaats:

- In het kindcentrum geven wij inhoud aan de pedagogische opdracht in relatie tot actief burgerschap en sociale integratie: zie schoolgids;
- KC de Troubadour beschikt over een adequaat systeem voor leerlingenzorg en een schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is opgenomen in bijlage 1 van dit schoolplan.

Personeelsbeleid

Vakmensen in onderwijs en kinderopvang hebben grote impact op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het beroep van leerkracht wordt daarbij veelzijdiger en dynamischer, onder meer door ontwikkelingen zoals passend-, of beter, inclusief onderwijs. Signum beschikt daarom over een personeels- en een professionaliseringsbeleid dat periodiek wordt geactualiseerd¹. KC de Troubadour sluit hierbij aan. Duurzame inzetbaarheid is in dit beleid een belangrijk streven.

Eisen van bevoegdheid:

- In het functiegebouw onderscheidt Signum verschillende functieniveaus in het primaire proces (leraarondersteuner, onderwijsassistent, startbekwaam leerkracht, basisbekwaam leerkracht, vakbekwaam leerkracht, expertleerkracht). Startende leerkrachten worden conform CAO-PO (artikel 9.9) onderworpen aan interne certificering. Dat geldt ook voor leerkrachten die op het niveau van vakbekwaam of expert erkend willen worden;
- Voor verschillende rollen in de school zijn rolbeschrijvingen vastgelegd;
- Ook bij vervanging bij afwezigheid van personeel is de continuïteit onderwijs door gekwalificeerd personeel gewaarborgd. Door de vervanging gezamenlijk met andere besturen via OMC 073 te

¹ Vanuit artikel 30 uit de WPO neemt Signum in het bestuursformatieplan een bepaling op inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

regelen wordt bevoegd personeel ingezet. Ook dit personeel wordt begeleid richting certificering naar het niveau basisbekwaam, vakbekwaam of expert;

- Vanuit Signum wordt samengewerkt met opleidingen van het Koning Willem I college en met de Fontys Pabo in het kader van het partnerschap opleiden in de school (POS). Beide samenwerkingen kenmerken zich door partnerschap waarin het (initieel-)opleiden voor een groot deel plaatsvindt in de praktijk, waardoor ook Signum bijdraagt aan de kwaliteit van onderwijspersoneel in de regio.

Onderhoud en ontwikkeling bekwaamheid:

- Via de tool *Me-volution* en via gesprekkencyclus reflecteren medewerkers met respectievelijk 'peers' en leidinggevend en op hun functioneren en hun professionele ontwikkeling;
- Vanuit het principe van duurzame inzetbaarheid worden medewerkers aangemoedigd om regie te voeren op hun eigen loopbaanontwikkeling, waarbij Signum ze ondersteunt met workshops;
- Talent wordt gefaciliteerd bij het volgen van opleidingen. Voorbeelden hiervan zijn master- en/of leiderschapsopleidingen zoals de master EN, de MLI en de MLE;
- In de komende beleidsperiode worden de mogelijkheden voor het leren op de werkplek en netwerken vergroot.

Veiligheid

De Troubadour werkt structureel en planmatig aan zowel fysieke als sociale veiligheid binnen het kindcentrum. Dit gebeurt vooral preventief, maar ook curatief. Observaties (door medewerkers en externen), kindgesprekken, oudergesprekken en monitorinstrumenten worden gebruikt om te meten en beleid of uitvoering eventueel bij te stellen. Taken met betrekking tot veiligheid en gezondheid zijn belegd bij gespecialiseerde/geschoolde medewerkers.

Uitvoering en beleid in het kader van onze zorg voor veiligheid en gezondheid:

- Jaarlijkse veiligheidsmonitor leerlingen bovenbouw. Uitkomsten worden geëvalueerd en eventuele actiepunten worden ingevoerd;
- Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek ouders. Het onderdeel veiligheid is hierin verwerkt;
- Beleid m.b.t. gesloten toegangsdeur is vastgelegd;
- Opgeleide medewerkers verzorgen WiSH-trainingen aan leerlingen in de midden/bovenbouw;
- Ouders worden hierbij betrokken;
- Er zijn twee opgeleide anti-pestcoördinatoren die tevens interne vertrouwenspersoon zijn;
- Kinderen weten wat ze kunnen doen bij pestgedrag. Dit wordt in elke klas besproken. Ook is via poster in het kindcentrum zichtbaar wie de anti-pestcoördinatoren zijn;
- Er is een anti-pestprotocol. Bij structureel pestgedrag is er aandacht voor gepeste(n), pester(s), meelopers en ouders van betrokkenen;
- Omgangsregels worden elk jaar in elke klas met leerlingen opgesteld en vastgesteld. Deze worden gedeeld met ouders tijdens de informatiebijeenkomst;
- Schoolregels m.b.t. waarden en (sociale) veiligheid zijn voor iedereen zichtbaar (opgehangen) in het kindcentrum;

- Er is beleid m.b.t. schorsing en verwijdering;
- Er is frequent contact met de leerplichtambtenaar;
- Er zijn voldoende gekwalificeerde EHBO'ers en BHV'ers die frequent bijgeschoold worden;
- Er vindt frequent (externe) controle plaats op de ontruimingsinstallatie, brandblusapparatuur, legionella en er is een adequaat schoonmaakprogramma dat wordt uitgevoerd en waar toezicht op wordt gehouden;
- Het kindcentrum stimuleert gezonde voeding en sport/bewegen;
- Er is frequent overleg met o.a. de schoolarts en de GGD als partners van het kindcentrum;
- Minimaal één keer per jaar vindt gezamenlijk overleg plaats over veiligheid en gezondheid tussen directie/management van het kindcentrum en GGD-jeugdverpleegkundige, GGD-adviseur, Bureau Halt, Politie (wijkagent) en de vertrouwenspersoon/personen;
- Er is een risico-inventarisatie opgesteld;
- Bij acute risico's m.b.t. veiligheid en/of gezondheid (bijvoorbeeld bij eikenprocessierups of besmettingsgevaar) worden medewerkers en ouders geïnformeerd, eventueel in overleg met externe deskundigen. Indien mogelijk wordt het veiligheidsrisico direct weggenomen of bestreden;
- Het expertsysteem *Zien!* wordt gebruikt als volginstrument gebruikt binnen de 1-Zorgroute in het kader van passend onderwijs;
- Onze ambities m.b.t. veiligheid en gezondheid zijn beschreven in de schoolgids;
- De meldcode huiselijk geweld wordt nageleefd. In de schoolgids en in het pedagogisch beleidsplan is deze beschreven.

Kwaliteitsbeleid

Signum heeft een systematiek ten behoeve van het bewaken van kwaliteit ontwikkeld en vastgelegd. Deze werkwijze richt zich in alle lagen van de organisatie op het systematisch onderzoeken van de praktijk vanuit een regulatieve cyclus. Deze cyclus ondersteunt twee niveaus van bewaken van kwaliteit:

- 1^e cyclus: Het ontwikkelen, uitvoeren, bewaken en vaststellen van onze kwaliteit op schoolniveau en op bovenschools niveau;
- 2^e cyclus: Het bewaken van de realisatie van onze kwaliteitsverbetering.

Het hanteren van deze twee cycli levert signalen en impulsen op en geeft richting aan het continu verbeteren van ons eigen handelen. Ons kwaliteitszorgsysteem is daarmee een dynamisch systeem van regelen en verantwoorden. Het beleid (de 'plan') vindt plaats in een meerjarencyclus waarin vierjaarlijks een strategisch beleid wordt vastgesteld dat wordt geoperationaliseerd in jaarcyclus.

Onderstaande tabel geeft de belangrijkste instrumenten weer die in deze cycli op school- en bestuursniveau wordt gehanteerd (de 'check' en 'act')

Tabel 1: Check en act in het Signum kwaliteitssysteem op bestuurs- en schoolniveau

Bestuursniveau:	Schoolniveau:
<i>In de kwartaalanalyse worden signalen van scholen m.b.t. onderstaande onderzoeken/activiteiten besproken en vastgelegd. Er worden interventies bepaald, beschreven en geëvalueerd.</i>	
Plannen en evalueren: -strategisch beleid -bestuursjaarplan -bestuursbegroting	Jaargesprekken met directeuren: -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken -schoolontwikkelingsgesprekken -formatiegesprekken -begrotingsgesprekken -huisvestingsgesprekken
Jaarverslag	Eind- en tussenopbrengsten
Jaargesprekken: -functioneringsgesprekken -beoordelingsgesprekken met medewerkers	Kindcentrummonitor: Tweejaarlijks onderzoek naar kwaliteit en tevredenheid van directeuren, ouders, team en leerlingen
KCM: In de KCM zijn specifieke vragen opgenomen over het bestuur	Inspectie: Vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek
Jaargesprek inspectie op basis van toezichtkader	Stadsfoto Compas: Tweejaarlijks onderzoek naar de fase van ontwikkeling IKC
Jaargesprek Raad van Toezicht op basis van toezichtkader	Audit en/of SWOT-analyse (vierjaarlijks)
Audit of peerreview door stakeholders	KCR: monitoring kwaliteitsbeleid

2.2 Op basis van de Wet Kinderopvang

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) beoogt de kwaliteit in de kinderopvang verder te verbeteren. In de wet zijn vier pedagogische basisdoelen vastgelegd:

- het waarborgen van fysieke en emotionele vrijheid;
- het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen;
- het bevorderen van sociale competentie van kinderen;
- socialisatie door overdracht van waarden en normen.

Kinderopvang en peuterarrangementen moeten aan wettelijke kwaliteitseisen voldoen op het gebied van registratie, wijzigingen en administratie, pedagogisch klimaat, personeel en groepen, veiligheid en gezondheid, accommodatie en ouderrecht.

Registratie, wijzigingen en administratie

De kinderopvang van KC de Troubadour staat geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. De GGD toetst jaarlijks de kinderopvang op de kwaliteitseisen. Dit gebeurt in opdracht van de gemeente. Er wordt dan gekeken naar:

- het pedagogisch klimaat;
- het personeel en groepen;
- de veiligheid en gezondheid;
- de accommodatie en inrichting;
- het ouderrecht.

Na de inspectie stelt de inspecteur een rapport op. De rapporten zijn openbaar en te vinden via het Landelijk Register Kinderopvang. Ze worden ook geplaatst op de Troubadoursite van Kanteel Kinderopvang en op de website van Kindcentrum de Troubadour.

Pedagogisch klimaat

In de wet zijn vier pedagogische basisdoelen vastgelegd:

- het waarborgen van fysieke en emotionele vrijheid;
- het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen;
- het bevorderen van sociale competentie van kinderen;
- socialisatie door overdracht van waarden en normen.

De kinderopvang van KC de Troubadour werkt structureel aan deze pedagogische doelen. Hierbij staat altijd het kind centraal.

Uitgangspunten kinderopvang

Ik kan het zelf!

Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen.

Ik ben niet alleen!

Binnen de kinderopvang van De Troubadour hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar (KDV), een peutergroep (PA) en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw. In het kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en er toe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we binnen De Troubadour als waardevolle aanvullingen op elkaar.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt, wordt het zelfvertrouwen versterkt en zelfstandigheid ontwikkeld.

Personeel en groepen

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires in de kinderopvang:

- Alle pedagogische medewerkers beschikken minimaal over een wettelijk vereist diploma zoals beschreven in de wet Kinderopvang (minimaal MBO-3, SPW-3);
- We investeren in het talent van de toekomst. Daarom werken we met studenten van verschillende opleidingen;
- In de wet Kinderopvang is vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan. Afhankelijk van de grootte van de groepen kan de inzet van pedagogische medewerker per dag wisselend zijn. Er zijn vaste medewerkers gekoppeld aan elke groep.

Invulling mentorschap:

- Binnen de kinderopvang van Kindcentrum de Troubadour heeft ieder kind een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van dit kind. Deze mentor is het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van het kind en voert de oudergesprekken;
- Bij de start op de kinderopvang krijgen ouders te horen wie de mentor is van het kind. Indien gedurende de opvang de mentor wijzigt, wordt dit mondeling en per brief aan de ouders bekend gemaakt en geregistreerd op de groep. Het doel is dat de ouders te allen tijde weten welke mentor aan het kind gekoppeld is;
- De oudergesprekken die de mentor van het kind voert zijn:
 - 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
 - 10 minutengesprek (jaarlijks)
 - Overdrachtsgesprek/Eindevaluatie

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Elke medewerker binnen de kinderopvang van KC de troubadour is in het bezit van een VOG. Daarnaast zijn alle medewerkers opgenomen in het Personenregister Kinderopvang om te waarborgen dat iedere medewerker continu gescreend wordt.

Ook andere personen dan de medewerkers, die structureel op de opvanglocatie aanwezig zijn (met een richtlijn van minimaal een half uur per drie maanden), moeten zich registreren in het personenregister.

Groepen

Kindcentrum de Troubadour heeft twee groepen voor het Kinderdagverblijf (KDV): De Narretjes en De Muskietiers. Deze groepen zijn de hele week geopend. In beide groepen zitten maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, dit zijn verticale groepen. De groepen werken onderling nauw samen. Dit betekent dat kinderen kunnen kiezen (indien mogelijk) om in een andere groep een activiteit te doen of vrij spel te hebben: onze deuren staan “open” voor alle kinderen.

Het Peuterarrangement (PA) heeft 2 groepen. De ene groep is geopend op maandag en donderdag, de tweede groep op dinsdag en vrijdag. De groepen bestaan uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Hiernaast biedt kindcentrum de Troubadour ook buitenschoolse opvang (BSO). De voorschoolse opvang en de naschoolse opvang zijn geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. We hebben in totaal vijf groepen voor de naschoolse opvang:

- De ROVERS zijn de groepen met 4 tot en met 6 jarigen. De Rovers maken gebruik van twee lokalen en de ruimte voor de podiumtrap. Rovers 1 start in de ruimte van het Peuterarrangement. Rovers 2 start in de flexruimte (met de boomhut) bij de kleuterklassen. Beide groepen bestaan uit maximaal 20 kinderen;
- De KORNUITEN zijn de groepen met kinderen in de leeftijd van 7 tot en met 9 jaar. De Kornuiten hebben de beschikking over de ruimte achter de podiumtrap, de groepsruimte met het keukentje en de speelzaal. De Kornuiten 1 starten in het BSO groepslokaal (huiskamer), de Kornuiten 2 starten in de ruimte achter de podiumtrap. Beide groepen bestaan uit maximaal 24 kinderen in de leeftijd van 7 tot en met 9 jaar;
- Bij de REBELLEN zitten de kinderen van 10 tot en met 13 jaar. Hun groepsruimte bevindt zich onderin de schoolwoning. Deze groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

Op vrijdagmiddag worden de kinderen (in verband met het aantal) structureel samengevoegd in één groep, waarbij ze opstarten in de ruimte van de Rovers 2. Deze groep bestaat uit maximaal 20 kinderen. Na het eet- en drinkmoment kan er (in overleg met de pedagogisch medewerker) gebruik gemaakt worden van een andere BSO-ruimte.

Door het samenvoegen van meerdere groepen, kunnen kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 worden opgevangen. Omdat de groep voornamelijk uit jonge kinderen bestaat, betekent dit dat er op elke 10 kinderen een pedagogisch medewerker ingezet wordt.

Ook in de schoolvakanties worden de groepen structureel samengevoegd. Er zijn dan in totaal maximaal twee groepen van ieder 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. De kinderen starten in de ruimten van de Kornuiten. Na het eet- en drinkmoment kan er (in overleg met de pedagogisch medewerker) gebruik gemaakt worden van een andere BSO-ruimte.

Veiligheid en gezondheid

Binnen de kinderopvang van Kindcentrum de Troubadour is een beleidsplan Veiligheid en Gezondheid opgesteld. Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt wat onze visie is op veiligheid en gezondheid en hoe wij dit vertalen naar de werkwijze op onze locatie. Dit heeft als doel de kinderen

en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden, waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en hen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's.

Het beleidsplan is opgebouwd uit een algemeen deel dat onze visie op verschillende onderwerpen met betrekking tot veiligheid en gezondheid beschrijft en wat wij doen aan de borging van dit beleid. Het plan van aanpak, aangevuld met bijlagen, beschrijft vervolgens hoe wij deze visie vertalen naar onze werkwijze, gemaakte afspraken en getroffen maatregelen op locatieniveau.

Middels hulpvragen en oplossingslijsten, kunnen we structureel toetsen of gemaakte afspraken en genomen maatregelen nog actueel zijn of eventueel aangepast dienen te worden. Wanneer dit nodig blijkt, wordt het beleidsplan en het plan van aanpak geactualiseerd. Dit wordt inzichtelijk gemaakt aan de beroepskrachten en stagiaires middels de verslaglegging van de teamoverleggen. Daarnaast wordt het schriftelijk gecommuniceerd met de Oudercommissiegeleding van de Kindcentrumraad. Ook ouders worden hierover geïnformeerd middels de nieuwsbrief voor de ouders.

Het veiligheids- en gezondheidsbeleidsplan en het actuele plan van aanpak is ter inzage terug te vinden op de website van De Troubadour en op de locatiesite van Kanteel Kinderopvang.

Accommodatie

De Kinderopvang bevindt zich in ruimten in het gebouw van het Kindcentrum en in de schoolwoning op het schoolplein. Met elkaar maken we gebruik van dezelfde voordeur.

Ouderrecht

Binnen Kindcentrum de Troubadour is de medezeggenschap geregeld via de Kindcentrumraad. Binnen deze raad zijn de medezeggenschapsraad (basisschool) en de oudercommissie (kinderopvang) vertegenwoordigd.

De oudercommissie bestaat uit twee ouders met kinderen in de kinderdagopvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op De Troubadour worden opgevangen. De oudercommissie adviseert gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen welke in de wet Kinderopvang zijn vastgelegd.

3 Ontwikkeling van kinderen

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt en beschrijft ten behoeve van het onderwijsbeleid een viertal vraagstukken waarin kindcentra de komende jaren een beweging moeten maken:

1. Hoe bieden wij elk kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?;
2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?
3. Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ieder kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?;
4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?

We zullen hierna voor ieder vraagstuk weergeven hoe De Troubadour vormgeeft aan het beleid en welke beweging wordt nagestreefd. Deze beweging wordt geconcretiseerd in jaarplannen, afgeleid van de meerjarenplanning zoals opgenomen in bijlage 4.

1. Hoe bieden wij ieder kind een passende ontwikkelomgeving in de wijk?

Inclusief werken

KC de Troubadour beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld in 2017. Dit SOP is opgenomen in bijlage 1 van dit IKC-plan. In schooljaar 2020-2021 wordt het SOP geactualiseerd.

In de planperiode 2019-2023 wil De Troubadour zich nadrukkelijker ontwikkelen om (hoog)begaafde kinderen adequaat onderwijs te bieden. Hiertoe zijn twee gespecialiseerde medewerkers als experts aangesteld die dit proces planmatig aansturen en implementeren. De meerjarenplanning hiervan is opgenomen in bijlage 4 van dit IKC-plan.

De Troubadour wordt al jaren bezocht door een kleine populatie roma-leerlingen. De ervaring leert dat deze leerlingen vaak extra ondersteuning nodig hebben wegens (taal)achterstand en cultuurverschillen (zoals visie op deelname aan het onderwijs, leerplicht). De Roma-leerlingen krijgen aanvullende begeleiding op school, verzorgd door een gespecialiseerde leerkrachtvrijwilliger.

De beweging

De intern begeleider heeft de laatste periode in grote mate een praktisch sturende en begeleidende rol vervuld in het geval van individuele leerlingen of leraren met een acute ondersteuningsbehoefte. Er is een beweging in gezet naar meer eigenaarschap van leraren, waardoor de functie van intern begeleider een meer coördinerende invulling krijgt.

Waar leraren op onderdelen in het curriculum vooral met niveaugroepen hebben gewerkt, bewegen we naar afwijken van niveaugroepen als het leerdoel zich hiervoor leent. Leerkrachten zijn alert op de vraag per individuele leerling welk aanbod op welk niveau gewenst is en geven hier zelf invulling aan.

In het schoolondersteuningsprofiel is aangegeven dat de school alle kinderen basisondersteuning kan aanbieden. Dat vereist handelingsgericht werken van leerkrachten. De school schakelt minder externe deskundigen in, maar ontwikkelt expertise via teams van professionele leergemeenschappen gevormd

door (gespecialiseerde) leerkrachten die collega's kunnen aansturen en begeleiden en die medeverantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen, implementeren en evalueren van beleid.

2. Hoe zorgen wij dat ieder kind tot optimale leerwinst komt?

Het pedagogisch-didactisch klimaat

We scheppen een klimaat, waarbinnen kinderen kunnen spelen en werken vanuit een gevoel van veiligheid, vertrouwen, welbevinden en zekerheid. We dagen kinderen uit en werken gericht aan de sociaal-emotionele, motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid en bieden ieder kind de ruimte om zich op eigen wijze te ontplooiën. We benaderen kinderen vanuit een positieve grondhouding. We zijn van mening dat het belonen van positief gedrag meer effect heeft dan het corrigeren van negatief gedrag, maar regels zijn wel belangrijk. Wij willen dat zowel de kinderen als de ouders met plezier naar De Troubadour komen:

- Door een persoonlijke en professionele betrokkenheid bij de kinderen en de ouders;
- Door het accepteren van de eigenheid van ieder kind;
- Door het geven van voldoende ruimte aan een zelfstandige ontwikkeling;
- Door het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden;
- Door het bieden van veiligheid via eerlijke en heldere afspraken.

De leerlingen voelen zich op De Troubadour veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar. Een goede samenwerking en communicatie tussen school, kinderen en ouders vinden we essentieel. Een goed kindcentrum maken we immers met zijn allen: ouders en school werken vanuit hetzelfde doel als partners aan de ontwikkeling van kinderen.

In het pedagogisch werkplan kinderopvang (bijlage 2) is uitgewerkt hoe op De Troubadour invulling wordt gegeven aan:

- het bieden van emotionele veiligheid;
- het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- het bevorderen van de sociale competentie;
- het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

Onze visie op ontwikkeling en educatie

De Troubadour wil ontwikkelingskansen bieden aan álle kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de inzet en de kwaliteiten/competenties van de kinderen, waarbij uitgegaan wordt van de individuele mogelijkheden. We dagen kinderen uit en stellen eisen, ook als kinderen dit moeilijk vinden. We vinden dat fouten maken niet erg is, maar juist noodzakelijk is om te leren. Onze visie op ontwikkeling en educatie rust op de volgende pijlers:

- Ons lesaanbod is uitdagend, doelgericht, eigentijds, plezierig en creatief. De kinderen voelen zich veilig en thuis op school;
- Kinderen worden geprikkeld om te spelen en te leren vanuit zowel hun interesses en belevingswereld als vanuit de eisen vanuit het curriculum en onze maatschappij opdracht;
- Een doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar binnen het kindcentrum;
- Samenwerken: kinderen maken gebruik van elkaars competenties, leren van én met elkaar;
- Het leren van verschillende (waaronder eigen) leer- en oplossingsstrategieën;
- Onderzoekend leren als onderdeel van het leerproces in een (educatief) uitdagende omgeving;
- Competenties van kinderen als uitgangspunt voor de individuele ontwikkeling waarbij de lat hoog wordt gelegd;
- Een professioneel onderwijsteam dat zich continu verder ontwikkelt om vorm en inhoud te geven aan nieuwe educatieve en maatschappelijke ontwikkelingen;
- De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd en hierop wordt geanticipeerd.

Ononderbroken ontwikkelproces

De Troubadour biedt adaptief onderwijs in de groep, waardoor kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Incidenteel komt het voor dat de school en ouders het in het belang van het kind achten als een jaar wordt verlengd, bijvoorbeeld als er sprake is (geweest) van bijzondere omstandigheden. Criteria die we hierbij toepassen:

- Een jaar verlengen/doubleren heeft alleen zin als het bijna zeker is dat er voldoende groeimogelijkheden aanwezig zijn en eventuele belemmerende factoren (behalve leeftijd) worden weggenomen;
- De verwachting moet zijn dat de leerling na doubleren zonder noemenswaardige strubbelingen de eindtermen van het basisonderwijs moet kunnen halen;
- De schoolvorderingen blijven op meerdere ontwikkelingsgebieden achter bij de verwachtingen;
- De leerling gaat zoveel mogelijk verder op het niveau van zijn prestaties/vorderingen op dat moment. Dus: zo min mogelijk herhalen van leerstof die al beheerst wordt.

De Troubadour volgt (volgens het principe 'pas toe of leg uit') de Bossche toetskalender. Op basis van de resultaten vanuit ons toetssysteem rapporteren wij twee maal per jaar aan het bestuursbureau van Signum over gerealiseerde leerwinst. In het kader van het strategisch beleidsplan werken we deze planperiode aan het versterken van de wijze waarop wij de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen én hoe we leerwinst optimaliseren.

Naast het afnemen en analyseren van methodetoetsen volgen we het ontwikkelproces van kinderen door observaties (via kijkwijzers en instrumenten waarmee wordt geregistreerd) en hanteren we het Cito-LOVS als leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerkrachten analyseren de gegevens samen met de intern begeleider en stellen op basis hiervan eventuele aanvullende plannen op per kind (handelingsplan) of per klas (groepsplan). Deze plannen omvatten doorgaans een periode van zes tot acht weken, waarna opnieuw wordt getoetst en geanalyseerd. Kinderen en ouders ontvangen minimaal twee maal per jaar een rapportage over de ontwikkeling en de leerresultaten. Deze planperiode zullen we het oude rapport omvormen tot een eigentijds portfolio.

De Troubadour heeft een zorgplan waarin beschreven staat wat, wanneer en hoe te handelen met betrekking tot de ondersteuning van de leerlingen, die overigens ook al geldt voor kinderen die de peuterspeelzaal bezoeken. De school heeft een zorgteam bestaande uit diverse specialisten en de intern begeleider. Er vindt maandelijks overleg plaats. Het zorgteam is een onderdeel van het project Sluitende Zorgstructuur 0-24 jaar. Het doel is verbetering van hulp aan die leerlingen met een cognitieve en/of psychosociale problematiek, waarbij de school behoefte heeft aan advies en/of ondersteuning van derden.

De beweging

In planperiode 2019-2023 wil De Troubadour met hogere streefdoelen (Cito-LOVS) gaan werken en nadrukkelijker sturen op de opbrengsten van het onderwijs. Door de invoering van het expliciete directe instructiemodel (EDI) bij de kernvakken, worden lessen actiever en efficiënter en wordt er gewerkt met afgebakende doelen die tijdens de instructie en verwerking direct worden getoetst. De implementatie van EDI wordt begeleid door een geaccrediteerde onderwijsondersteuningsdienst.

De opbouw van leerlijnen volgt vooral nog de methodes, behalve bij de invulling van IPC (thematisch opgebouwd). Differentiatie vindt vooral plaats in de groepen, in aanbod van lesstof en type/lengte van de instructie. In planperiode 2019-2023 willen we de beschreven leerlijnen adaptiever maken en beter kunnen inspelen op behoeften van bijvoorbeeld verbreding en verdieping, compacten en verrijken. Ook zullen we de monitoring van resultaten intensiveren: leraren monitoren de realisatie en plegen op eigen initiatief (en in overleg met intern begeleider, collega's en/of PLG's) interventies. Streven is dat de school aan het einde van deze planperiode beschikt over een expliciet normkader voor leerwinst, gebaseerd op een geactualiseerde visie en een beredeneerd aanbod met betrekking tot leerlijnen.

3. Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren. Hoe ontwerpen wij vanuit een eigen visie op leren en ontwikkelen in ons kindcentrum een 'eigen zinnig' samenhangend onderwijsconcept dat inhoud geeft aan een breed curriculum en kinderen het leven leert leven?

Visie op onderwijs

In hoofdstuk 1.3 hebben we onze visie en kernwaarden uitgebreid beschreven. Deze vertalen zich in onderwijsaanbod, waar op De Troubadour vooral gebruik wordt gemaakt van vakintegrerende methoden. Deze bevatten (op onderdelen) ontwerpende en op ondernemende houding gerichte didactiek, bijvoorbeeld aan de hand van thematisch aanbod.

Ons streven is om kinderen veel te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. We willen leerlingen laten werken aan hun zelfvertrouwen en hun eigen talenten laten ontdekken en ervaren. Daarbij is onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Dat vraagt om een aanvulling op de reguliere lesmethoden. Daarom hebben we IPC geïntroduceerd, als een aanvullend thematisch curriculum dat alle elementen uit de kerndoelen met onderwijsinhouden verbindt en integreert.

Op school werken wij handelingsgericht (HGW). De focus ligt op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding. Bij deze werkwijze gelden zeven samenhangende uitgangspunten. Het biedt de school een kader voor reflectie en kwaliteitsverbetering: wat doen we al handelingsgericht en wat zouden we meer handelingsgericht willen doen?

De zeven uitgangspunten van HGW:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bij HGW werken we doel- en opbrengstgericht: waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? Wat willen we bereiken met onze school, ons team, deze groep, deze leerling of deze ouders? Daarom werken we bij HGW steeds met concrete korte- en lange termijndoelen. We evalueren deze in een cyclus van planmatig handelen.

Het stellen van uitdagende doelen geldt voor alle leerlingen, ook voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Ook deze leerlingen profiteren van hoge verwachtingen. Dit geldt zowel voor taal en rekenen als voor de werkhouding en sociale competenties. Leerkrachten bespreken hun hoge verwachtingen met de leerlingen. Leerlingen die effectieve feedback ontvangen, blijken aanzienlijk hogere leerprestaties te behalen dan leerlingen die dit niet krijgen. Kleine, snelle doelen hebben de grootste kans van slagen en geven je als leerkracht houvast bij het geven van feedback.

Aanbod

Wij bieden kinderen een uitgebreid speel-, ontdek- en leeraanbod dat aansluit op de eigen ontwikkeling, gebaseerd op de wettelijke eisen en ondersteund door methoden. Ons aanbod is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden die in de 21^e eeuw noodzakelijk zijn. Leren vindt plaats in een zinvolle context en in een rijke uitdagende leeromgeving waar kinderen zelf invloed kunnen hebben op hun leerproces, gericht werken aan doelen en inzicht hebben in hun eigen ontwikkelingsproces.

Sinds augustus 2010 werken we met referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Deze niveaus moeten ervoor zorgen dat het voorgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs. De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan. Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welke leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben en referentieniveaus een opbrengstverplichting.

De Troubadour biedt aan wat er in de kerndoelen staat, maar de opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat iets verder: we bieden de stof niet alleen aan, de kinderen moeten de stof ook beheersen. Het basisoniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste gemiddelde niveau ligt op De Troubadour hoger: streefniveau 2F of 1S. De ervaring leert dat niet alle kinderen het gemiddelde streefniveau halen. Dit is voor ongeveer een derde van de kinderen te hoog gegrepen. Meestal kan vanaf groep 6 worden ingeschat welke groeiverwachting redelijkerwijs mag worden gesteld met het oog op het voortgezet onderwijs.

De leerkracht bespreekt eventuele zorgen over opbrengsten met leerlingen en ouders. Als het nodig is, wordt er een plan gemaakt voor een periode. Aan het einde van deze periode wordt bekeken of de doelstellingen bereikt zijn. Als de extra hulp en aandacht binnen de groep niet tot voldoende resultaten hebben geleid, wordt de situatie opnieuw bekeken en besproken met de betrokkenen.

Als in de eerste fase van de hulp niet voldoende resultaat is geboekt, kan de leerkracht de leerling bespreken in een voortgangsbespreking of in het zorgteam. In het zorgteam zitten naast de intern begeleider ook de schoolmaatschappelijk werker, de sociaal verpleegkundige, een opvoedingsondersteuner en de leerkracht en andere specialisten indien nodig. Samen bespreken zij wat nodig is om het probleem duidelijker in beeld te krijgen. Na deze verheldering kan een plan opgesteld worden voor een nog specifiekere aanpak binnen de klas. In plaats van het reguliere programma te volgen krijgt de leerling dan bijvoorbeeld (tijdelijk) een ander programma. Deze periode van intensieve specifieke hulp wordt met de ouders, de leerkracht en de ib'er besproken. De te geven hulp omvat altijd een bepaalde periode, waarna de situatie weer opnieuw wordt bekeken en besproken. De werkwijze en doelen worden in een individueel plan of een handelingsplan beschreven.

Als de leerling, ondanks extra hulp en inzet, niet op het referentieniveau van de groep kan functioneren, wordt onderzocht of het mogelijk is om aanpassingen te treffen. Het streven blijft om die leerling binnen de eigen leeftijdsgroep te laten meedoen. Het kan ook zo zijn dat op een of meerdere leerterreinen een eigen leerlijn uitgezet wordt in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen die in aanmerking komen voor een OPP:

- Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die voortkomt uit een stoornis (taal, visueel, auditief, verstandelijk beperkt of gedragsstoornis) en die daardoor een leerachterstand hebben;
- Leerlingen die voor één of meerdere vakken, maximaal het eindniveau van groep 7 zullen halen en voor dat vak niet de leerstof van groep 8 aangeboden zullen krijgen;
- Leerlingen met een verwachte uitstroom praktijkonderwijs of LWOO.

Vanaf eind groep 4 (dus na minimaal drie Cito-meetmomenten) wordt gesignaleerd voor welke kinderen het opstellen van een OPP zou kunnen gaan gelden, door leerlingbespreking en analyse van Cito-resultaten.

Curriculum

In de ochtenden wordt vooral gewerkt aan de kernvakken. We gebruiken methoden voor taal, lezen en rekenen. Daarbij hanteren we verschillende werkvormen. De vormen die wij onder andere hanteren zijn: kringgesprek, groepsinstructie, geleid en begeleid werken, individueel werken en in groepjes werken. Deze worden ook gebruikt bij de zaakvakken. Wij maken onder andere gebruik van deze methodes:

Vakgebied	Methode
<i>Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling</i>	Bewegingsonderwijs en ontwikkelingsmateriaal, bewegen samen regelen
<i>Nederlandse Taal & Lezen</i>	Taal op Maat, Schatkist, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL website, Timboektoe, schoolbibliotheek
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	Pluspunt, Schatkist
<i>Schrijven</i>	Klinkers (gr. 1 en 2) / Pennenstreken (gr. 3 t/m 8)
<i>Engelse Taal</i>	Interpretatie van Such Fun
<i>Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurkunde, Biologie, Geestelijke stromingen</i>	IPC
<i>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting</i>	IPC
<i>Expressie-activiteiten</i>	Moet je doen!
<i>Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer</i>	Wijzer door het verkeer, fietsexamen, ANWB, De
<i>Bevordering van gezond gedrag</i>	
<i>Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen</i>	Leefstijl
<i>Bevordering actief Burgerschap en sociale integratie</i>	Geïntegreerd in overige vakken, IPC, meedoen acties goede doelen

IPC: International Primary Curriculum

Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die units worden genoemd. Van *Missie naar Mars* tot *Circus* en van *Regenwoud* tot *Voortrekkers van verandering*. Het zijn thema's en onderwerpen die kinderen enthousiast en betrokken maken en een onderzoekende en samenwerkende houding stimuleren. Elke unit sluit aan op de emotionele en educatieve ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap. Met IPC geven we complete invulling aan de gebieden wereldoriëntatie en techniek & wetenschap.

Burgerschapsvorming

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ervan bewust worden dat zij onderdeel zijn van de Nederlandse samenleving. Wij vinden dan ook dat we onze leerlingen hier goed op voor moeten bereiden. Kinderen moeten leren met andere mensen samen te leven om als evenwichtige, creatieve

en verantwoordelijke mensen in de wereld te staan en hun verantwoordelijkheden op alle niveaus in de maatschappij vorm te geven. In de samenleving ontmoeten onze kinderen mensen die anders zijn dan ze gewend zijn: anders geloven, anders leven, anders doen en spreken. We willen de kinderen leren wie ze zijn en bewust keuzes te leren maken. We willen ze vormen met gevoel voor zorg en verantwoordelijkheid voor mens, milieu en samenleving. Dit krijgt aandacht in de thema's en wordt besproken indien daar aanleiding toe is binnen andere lessen. Een speciaal punt hierbij is de aandacht voor het ontplooiën van eigen initiatief van de kinderen.

Bij de invulling van onderwijsaanbod voor bevordering van burgerschap spelen op De Troubadour meerdere dimensies een rol:

- Het gaat om de competenties om met andere mensen om te gaan;
- Het gaat om de voorbereiding op deelname aan de Nederlandse samenleving;
- Het gaat om bevordering van de basiswaarden van een democratische rechtsstaat;
- Het gaat om het (als school zelf) in de praktijk brengen van burgerschap.

Het beleid op De Troubadour is erop gericht om op school actief burgerschap zo veel mogelijk te verweven in de uitvoering van de dagelijkse praktijk, gekoppeld aan betekenisvolle situaties. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in politieke thema's gerelateerd aan de actualiteit, maar ook door deelname aan diverse (maatschappelijke) activiteiten. In de praktijk wordt burgerschapsvorming op De Troubadour als geïntegreerd onderdeel binnen IPC aangeboden. We gaan hierbij uit van drie kernconcepten: democratie, participatie en identiteit. Deze zijn te verdelen in drie niveaus waar onderwijsactiviteiten zich op kunnen richten: microniveau (binnen het kindcentrum), mesoniveau (omgeving van het kindcentrum), macroniveau (politiek burgerschap).

Binnen burgerschapsvorming worden op school vaardigheden en houdingen van kinderen uiteraard wel gesignaleerd, met kinderen en ouders besproken en soms beoordeeld, maar De Troubadour is van mening dat deze zich moeilijk laten beoordelen aan de hand van afgebakende doelstellingen zoals in de kernvakken. Burgerschapsvorming verloopt veel procesmatiger en de invulling door kinderen wordt grotendeels bepaald door opvoedings- en omgevingsfactoren. Daarom kiezen wij voor een proces en productevaluatie binnen de bouwen, aansluitend op IPC-evaluaties. Wanneer specifieke (politieke of maatschappelijke) ontwikkelingen of gebeurtenissen daartoe aanleiding geven, zal De Troubadour daarop anticiperen en zo nodig tussentijdse aanpassingen in het beleid rondom actief burgerschap doorvoeren.

Lezen

Het leesonderwijs start aan het begin van groep 3. De eerste periode trekken kinderen met verschillende niveaus gezamenlijk op in het leesproces, om de juiste strategieën en de werkwijze van de methode aan te leren. In de eerste jaren lezen de kinderen nog veel hardop. Langzaam aan maakt dat hardop lezen plaats voor 'stil' lezen. Al vanaf het begin besteden we aandacht aan het begrijpen van de teksten. Dat krijgt steeds meer accent in de hogere leerjaren. In alle groepen stimuleren we het lezen van boeken en maakt leesbevordering en leesplezier een belangrijk onderdeel uit van het

leesonderwijs. Ieder jaar doet de school mee met projecten als de Kinderboekenweek, De Nationale voorleeswedstrijd en De Nationale Voorleesdagen.

Schrijven

Met het schrijven beginnen we niet te vroeg. Na voorbereidende motorische activiteiten in groep 1 en 2 starten we in groep 3 met voorbereidend schrijven. Daarbij gaat het vooral om een goede pengreep en het oefenen van schrijfpatronen. Hierna leren we eerst de losse schrijffletters om vervolgens tot een verbonden licht hellend handschrift te komen. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In de hogere leerjaren geven we ook nog schrijfonderwijs. Het accent ligt hier op tempo en toch verzorgd schrijven, het maken van een bladspiegel, blokletters, enzovoort.

Taal

Bij taal wordt veel meer dan vroeger het accent gelegd op de hoofdvaardigheden spreken en luisteren, lezen en schrijven. Precies leren formuleren, je mening verwoorden, goed luisteren naar anderen, dat alles komt ruimschoots aan de orde. Het schrijven van teksten krijgt veel aandacht. Natuurlijk leren de kinderen bij ons ook ontleden (grammatica) en zo foutloos mogelijk schrijven. Taalonderwijs wordt steeds meer interactief en adaptief.

Rekenen

De nieuwe rekendidactiek combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. Hierdoor ontstaat een goede balans tussen oefenen en realiteit. Drie didactische modellen worden standaard gebruikt: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. Instructie vindt plaats volgens de EDI-principes.

Bewegingsonderwijs

Door ons bewegingsonderwijs willen wij het volgende bereiken: het ontwikkelen van de spierkracht, de coördinatie in het lichaam, het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling, het spelonderwijs hebben van plezier, het sociaal omgaan met elkaar leren via spel. Dat alles willen we stimuleren door sport en spel. We maken gebruik van een leerlijn. De volgende activiteiten komen aan bod:

- Buitenspel op het schoolplein: de onderbouwgroepen hebben veel buitenspel, waarin veel aandacht is voor de ontwikkeling van behendigheid en motoriek. Tot in de bovenbouw gebruiken we deze vorm van spel en beweging;
- Speellessen en gymlessen op school: de gymzaal van de school biedt voldoende gelegenheid om met de onderbouw en midden- en bovenbouw te spelen, te klimmen en andere eenvoudige bewegingslessen uit te voeren. In de gymzaal hebben we uitgebreide mogelijkheden tot sporten;
- Sportdag: ieder jaar een sportieve dag met de hele school, vaak gecombineerd met de Koningsspelen, soms thematisch van opzet.

Creatieve ontwikkeling

Muzikale vorming (zingen, musiceren en genieten van muziek), dans en drama, tekenen en handvaardigheid zijn vanaf groep 1 opgenomen in ons weekprogramma. In de onderbouw is dit veelal gerelateerd aan de thema's waarmee gewerkt wordt. Vanaf groep 3 wordt van verschillende methodieken gebruik gemaakt. Vaak via liedjes (met cd), instrumenten en soms gecombineerd met creatieve/educatieve/vormende uitstapjes buiten de deur.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele vorming speelt een belangrijke rol binnen onze school. We werken met het observatie-instrument Het Jonge Kind (ParnasSys), waarmee we de kinderen objectief en systematisch volgen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast het observatie-instrument gebruiken we de materialen van de vernieuwde methode Leefstijl. De nieuwe thema's zoals burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid komen ook aan bod.

Culturele vorming

Samen met de overige basisscholen in de gemeente nemen wij deel aan projecten van het SKV. Deze projecten omvatten activiteiten rond drama, dans, film en muziek. Daarnaast stellen we elk jaar een cultuuronderdeel centraal. Tevens hebben we een doorlopende leerlijn op dit gebied uitgewerkt. We zijn op deze wijze goed in staat ons aanbod te verrijken, af te stemmen op de ontwikkeling van de culturele competenties van de leerlingen en te sturen op samenhang.

Engels

Op De Troubadour krijgen de kinderen Engels vanaf groep 1 tot en met 8. We worden hierbij ondersteund door een aantal native speakers die ervaring hebben in het onderwijs. De nadruk ligt bij het aanleren van de Engelse taal op de taalbeleving, het ontwikkelen van een Engelse woordenschat, het mondeling kunnen uiten in de Engelse taal en het kennis hebben van de grammaticale beginselen van de Engelse taal.

Onderwijstijd

Voor alle groepen gelden de volgende begin- en eindtijden:

Groep 1 t/m 8			<i>lesuren</i>
Maandag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 14.45 uur	5.15
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 14.45 uur	5.15
Woensdag	8.30 - 12.15 uur		3.45
Donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 14.45 uur	5.15
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 14.45 uur	5.15

Totaal per week	24.45
------------------------	--------------

Het jaarrooster wordt jaarlijks opgesteld op basis van het door het bevoegd gezag vastgestelde vakantierooster, waarin na aftrek van de vakanties en studiedagen nog voldoende marge-uren over worden gehouden binnen de wettelijke norm (940 lesuren per schooljaar, 7520 lesuren in acht leerjaren). Studiedagen van medewerkers worden altijd benut voor het verbeteren van ons onderwijs.

Urenverdeling over de vakken (gemiddelde tijd per week per vak per leerjaar):

Jaargroep	1-2	3	4	5	6	7	8
Zintuiglijke oefening	7.30						
Lichamelijke oefening	5.00	1.30	1.45	1.45	1.45	1.45	1.45
Taalontwikkeling	4.15						
Taal			6.00	6.00	6.00	6.15	6.15
Taal: aanvankelijk lezen		8.00					
Lezen & begrijpend lezen			2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Schrijven	0.30	2.00	1.00	1.00	0.45	0.30	0.30
Rekenen/Wiskunde	2.00	5.00	4.45	4.45	5.00	5.00	5.00
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
IPC / wereldoriëntatie	1.30	2.30	2.30	2.30	3.00	3.00	3.00
IPC / Verkeer /sociale redzaamheid	0.15	1.30	1.00	1.00	1.45	1.45	1.45
IPC / expressie	2.00	2.30	2.00	2.00	2.15	2.00	2.00
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	24.45	24.45	24.45	24.45	24.45	24.45	24.45

De beweging

Leerkrachten hanteren een vaste mix van werkvormen. In planperiode 2019-2023 wordt gewerkt naar meer afstemming tussen klassen (verdere doorgaande lijn in didactiek) en uitbreiding van het didactisch repertoire van leerkrachten vanuit de EDI-principes. We willen binnen IPC naast inhoudelijke integratie van de wereldoriëntatiegebieden en burgerschap meer variëren in het begeleiden en beoordelen van doelen met betrekking tot persoonsvorming en socialisatie. Leraren beïnvloeden (waar mogelijk) positief de motivatie van leerlingen door deels rekening te houden met voorkeuren van leerlingen in werkvormen.

4. Hoe maken wij de ontwikkeling van kinderen zichtbaar?

Hoe wij toetsen en beoordelen

De Troubadour toetst structureel, aansluitend op de lesmethoden en volgens afspraken op de toetskalender (Cito-LOVS-toetsen). In groep 7 wordt de Entreetoets afgenomen en ontvangen kinderen een voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt de landelijke Eindtoets van Cito afgenomen. Samen met de behaalde resultaten bij de methodegebonden toetsen, het overzicht van de gegevens

van onze leerlingenzorg en het plezier waarmee de kinderen naar school gaan, zijn deze gegevens voor ons aanwijzingen of wij onze doelen hebben bereikt.

Op De Troubadour zijn landelijke normen en methodenormen de basis van waaruit op kindniveau eventueel een aangepaste of nader uitgewerkte beoordeling kan volgen.

De wijze waarop wij ouders en kinderen betrekken

Toetsgegevens worden geanalyseerd en besproken met de leerlingen. Dat geldt ook voor beoordelingen van vakken/vakgebieden die niet getoetst worden. Kinderen en ouders hebben inzage in de vaardigheidsscores en referenties van de Citotoetsen. Deze worden opgenomen in het rapport/portfolio. Ouders worden minimaal twee maal per jaar geïnformeerd over de voortgang op school via rapportage en kind-oudergesprekken. In toenemende mate worden kinderen hierbij actief betrokken en wordt met kinderen gereflecteerd op hun ontwikkeling, wensen en verwachtingen.

De beweging

De ontwikkeling van leerlingen wordt op school vooral nog gevolgd via het leerlingvolgsysteem en de Bossche Toetskalender. In het kader van brede ontwikkeling van kinderen wil De Troubadour in planperiode 2019-2023 rapportage en beoordeling vormgeven in een portfolio waarvan kinderen zelf eigenaar zijn. We willen een verdieping realiseren in de kind-oudergesprekken, waarin ontwikkeldoelen in dialoog met ouders en kinderen worden bepaald. Leerlingen worden in toenemende mate eigenaar van het stellen van doelen, met name binnen IPC.

4 Ontwikkeling van personeel

Het strategisch beleidsplan van Signum (2019-2023) onderscheidt ten behoeve van het personeelsbeleid een tweetal vraagstukken waarin het kindcentrum de komende jaren een beweging wil maken. Deze hebben betrekking op het benutten van professioneel potentieel en op het versterken van onze lerende cultuur.

5. Hoe benutten wij professioneel potentieel optimaal ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen en de organisatie?

Voldoende expertise

Vanuit het personeels- en professionaliseringsbeleid van Signum waarborgt De Troubadour de inzet van bevoegd en bekwaam personeel. Conform de cao wordt ingezet op verdere scholing en professionalisering van medewerkers. Expertise wordt via professionele leergemeenschappen in toenemende mate gedeeld tussen medewerkers en vertaald naar beleid.

Uitdaging

In planperiode 2019-2023 zal de druk op de arbeidsmarkt in het primair onderwijs toenemen. Er is een tekort aan competente invalleerkrachten, waardoor bij invalproblematiek de kwaliteit van het onderwijs soms tijdelijk onder druk kan staan. De Troubadour is een academische opleidingsschool met een eigen basisschoolcoach voor leerkrachten die deels intern opgeleid worden. Dit is geen oplossing voor het lerarentekort, maar wel een manier om direct invloed uit te oefenen op de kwaliteit van nieuwe leraren.

De beweging

Medewerkers van De Troubadour ontwikkelen zich allround tot breed inzetbare professionals en er worden experts ingezet waar mogelijk. Vanuit bekwaamheidseisen en behoefte aan expertise en rollen binnen de organisatie, zal in deze planperiode worden gewerkt aan het verder professionaliseren en delen van kennis. Zo moet bij eventueel uitval of vertrek van medewerkers worden voorkomen dat hiaten ontstaan en zo wordt kennis geborgd en neemt eigenaarschap onder leraren toe.

Er wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen die het schoolteam zullen begeleiden bij de implementatie van EDI en verdere ontwikkeling en borging van IPC. Zie ook bijlage 4.

Aandachtspunten in planperiode 2019-2023 zijn het inzetten van reken- en taalcoördinatoren die leerkrachten ondersteunen en van feedback voorzien. De coördinator onderwijskwaliteit en ontwikkeling speelt een belangrijke overkoepelende en bindende rol met betrekking tot kwaliteitsbeleid in relatie tot resultaten en competenties van medewerkers. De Troubadour heeft geen vakdocent voor bewegingsonderwijs. Voldoende bevoegde en gekwalificeerde medewerkers binnen het onderwijsteam is ook een toenemend aandachtspunt. Wellicht moeten enkele teamleden zonder bevoegdheid alsnog deze bevoegdheid gaan halen.

6. Hoe kunnen wij door een lerende cultuur onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verder versterken?

Bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Medewerkers van De Troubadour ervaren hun werk doorgaans als uitdagend en afwisselend. In de organisatie is er gerichte aandacht voor ambities en werkbeleving van medewerkers. Alle onderwijskundige medewerkers participeren in één of meerdere PLG's, waarmee ze bijdragen aan en medeverantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Via teamscholing, PLG's, kwaliteitsoverleg, spreekuren met de intern begeleider, vertegenwoordiging binnen het managementteam van de bouwleiders en de onderwijskundige agenda tijdens bouw- en teamoverleg wordt structureel gewerkt aan monitoring, evaluatie en ontwikkeling/verbetering van beleid, aanbod en professionals.

Pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Signum heeft voor onderwijsgevende en onderwijsondersteunende medewerkers de pedagogische en didactische uitgangspunten beschreven. Hier zijn uitgebreide kijkwijzers en beoordelingsinstrumenten aan toegevoegd, welke worden gebruikt als medewerkers een beoordelingsgesprek krijgen of doorstromen van startbekwaam naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam. De Troubadour hanteert deze competentie-eisen en instrumenten.

In ontwikkelgesprekken leggen medewerkers verantwoording af over hun doorlopen ontwikkeling en stellen jaarlijks nieuwe persoonlijke ontwikkeldoelen op. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt in de praktijk getoetst door middel van klassenbezoeken door directie, (externe) experts, bouwleiders, intern begeleider en/of gespecialiseerde medewerkers.

De Troubadour heeft de ambitie dat medewerkers in verschillende loopbaanfasen zich continu blijven ontwikkelen door coöperatief leren met collega's en actief expertise delen binnen de PLG's en binnen het team. Als academische opleidingsschool wil De Troubadour synergie creëren tussen medewerkers, studenten en hogescholen wat betreft het vergroten van deskundigheid en het systematisch inzetten van ontwerp- en onderzoeksprocessen.

De beweging

Vanuit een focus op resultaten en kwaliteitszorg heeft de organisatie in toenemende mate oog voor het aanwezige leerpotentieel van medewerkers en worden deze als professional meer ingezet om collega's te ondersteunen, coachen en begeleiden. Vanuit een actief HRM en innovatiebeleid worden kansen gecreëerd waardoor het leerpotentieel van medewerkers beter kan worden benut. In de organisatie is structureel aandacht voor een lerende en onderzoekende cultuur.

5 Samenwerken

Het strategisch beleid 2019-2023 beschrijft een drietal vraagstukken met betrekking tot samenwerking. Deze beschrijven een belangrijke beweging die in het kindcentrum gemaakt wordt om het kwaliteitsbeleid verder te versterken:

- Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit ‘de bedoeling’?;
- In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?;
- Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?

7. Hoe krijgt samenwerking vorm als we gaan werken vanuit ‘de bedoeling’?

Maatregelen ter verbetering

Binnen de kwaliteitssystematiek van Signum (zie paragraaf 2.1) werkt KC de Troubadour met een kwaliteitsmonitor. Uitkomsten worden geanalyseerd en geëvalueerd met medewerkers en met de kindcentrumraad. Hieruit kunnen nieuwe (beleids)afspraken worden opgesteld. Deze worden vastgelegd in een digitaal vademecum. Ook input vanuit ouders of vanuit stakeholders (middels gesprekken) wordt gebruikt om kwaliteit te verhogen. In voorkomende gevallen wordt een casus besproken binnen het team of bouw en wordt op basis daarvan beleid opgesteld of aangepast.

Samenwerken vanuit de bedoeling, met stakeholders

Stakeholders zijn betrokken bij de strategische meerjarenplanning. Namens de stakeholders monitort de kindcentrumraad het (strategisch) beleid op kindcentrumniveau. De KCR functioneert zelfstandig, onafhankelijk van het management. De KCR is een volwaardig gesprekspartner voor het management en er vindt frequent overleg plaats.

Door de combinatiefunctie ‘locatiemanager kinderopvang’ (Kanteel) - ‘coördinator onderwijskwaliteit en ontwikkeling’ (Signum) zijn de belangrijkste stakeholders direct verbonden aan het kindcentrum.

De beweging

Medewerkers van het kindcentrum werken veelal vanuit impliciete waarden en normen. In het team vindt steeds meer interactie en afstemming plaats over gemeenschappelijke waarden en te hanteren professionele en/of morele normen. In planperiode 2019-2023 streven we op De Troubadour naar overeenstemming over de professionele en morele ankers. Deze worden vastgesteld en herijkt in interactie met kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Medewerkers beschikken over een afdoende professioneel handelingsrepertoire en hanteren onderlinge afspraken om deze te vertalen in concreet professioneel handelen.

8. In hoeverre lukt het om van (maatschappelijke) meerwaarde te zijn?

Samenwerking in het curriculum, in de wijk en met de zorg

KC de Troubadour werkt samen met instanties die een meerwaarde bieden voor ons aanbod. In de schoolgids is beschreven met wie we samenwerken. Deze samenwerking wordt jaarlijks ingevuld en kan wijzigen.

Er is overleg met het wijkteam en met de wijkraad. Waar het kan wordt samengewerkt. In de praktijk gebeurt dit weinig omdat organisatiestructuren (bijvoorbeeld vrijwilligers in de wijkraad) en weinig tijd deze samenwerking soms in de weg staan. De Troubadour komt uit een fase waarin vooral gewerkt is aan de eigen kwaliteit, waaronder het borgen van de basiskwaliteit.

Coöperatie met zorginstanties wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Deze samenwerking wordt doorgaans als constructief en waardevol ervaren. Er is een dekkend netwerk van zorgvoorzieningen voor kinderen en ouders waarmee kan worden samengewerkt en/of worden doorverwezen. Op wijkniveau heeft het ib-netwerk hierin een belangrijke functie.

De beweging

De Troubadour wil het ondersteuningsaanbod verder complementeren door verbreding, door eventuele nieuwe aanvullende partners op te nemen in het netwerk en hiermee samen te gaan werken. Door benutting van partnerschappen willen we deskundigheid op wijkniveau structureel waarborgen.

9. Hoe krijgt samenwerking met ouders optimaal vorm?

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij essentieel en hiervoor is structureel aandacht. De Troubadour ziet ouders als partners bij het opvoeden en bij de ontwikkeling (het leerproces) van hun kinderen op school.

Educatief partnerschap

Wij streven naar educatief partnerschap. Dat betekent dat invulling wordt gegeven aan een wederzijdse relatie waarin beide partners initiatief tonen. De Troubadour nodigt ouders hiertoe uit, voorziet ouders frequent van informatie en stimuleert betrokkenheid van ouders bij het kindcentrum. Dat komt onder andere tot uiting in het organiseren van ouderavonden (ouder-kindgesprekken), presentatiemiddagen, inzet van klassenouders, invulling van de kindcentrumraad en de individuele gesprekken met de leerkrachten of andere professionals. In de schoolgids is beschreven op welke wijze er wordt gecommuniceerd.

De beweging

Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de

kinderen te bevorderen. De Troubadour streeft in de planperiode 2019-2023 naar meer betrokkenheid en meer gelijkwaardigheid. Dit moet leiden tot betere afstemming van wensen en verwachtingen en het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen bevorderen.

De samenwerking tussen ouders en school vindt plaats op pedagogisch en didactisch gebied. Pedagogische samenwerking betekent dat school en ouders actief spreken over opvoedkundige kwesties als straffen/belonen en het omgaan met (of bijbrengen van) normen en waarden. Bij didactische samenwerking kan het onderwijs verbeteren door ouders op kindniveau nog meer, sneller en/of beter te informeren, verwachtingen uit te spreken naar ouders en deze in te schakelen bij het leerproces van hun kind. Het initiatief hiervoor ligt bij de school. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderhouden van de contacten met de ouders. Dit bepaalt in grote mate hoe betrokken ouders zijn en of de samenwerking slaagt.

Bijlagen

Bijlage 1	Schoolondersteuningsprofiel
Bijlage 2	Pedagogisch werkplan BSO en KDV (kinderopvang)
Bijlage 3	Sponsorbeleid
Bijlage 4	Tijdsplanning, meerjarenplanning in 4 jaren