

Schoolondersteuningsprofiel



Kindcentrum de Troubadour

Rosmalen; juni 2022

Inhoud

- 1. Voorwoord: onze missie: “*Waar staan we voor*”?**
- 2. Inleiding**
- 3. Wat is basisondersteuning**
- 4. Organisatie ondersteuningsstructuur**
- 5. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke leerling kenmerken**
 - 5.1. Leer en ontwikkelingsproblemen**
 - 5.2. Problemen op het gebied van werkhouding**
 - 5.3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling**
 - 5.4. Problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken**
 - 5.5. Problematieken in het domein van de thuissituatie**
 - 5.6. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken.**
- 6. Grenzen aan de zorg.**

1. Voorwoord

Met dit schoolondersteuningsprofiel laten wij zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij in huis hebben en welke extra ondersteuning wij als KC De Troubadour kunnen bieden. Dit alles doen wij samen met onze samenwerkingspartners. Door middel van het schoolondersteuningsprofiel weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school

Op basis van het ondersteuningsprofiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de scholing en toerusting van onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- **Ouders:** Het biedt u informatie
(Wat kunt u verwachten van de school?)
- **De school:** We zetten de beleidslijn uit
(Wat is onze ambitie?)
- **De inspectie:** We leggen verantwoording af.
- **Collega-scholen:** We stemmen met elkaar af.
- **Het samenwerkingsverband:** Bij elkaar moeten alle ondersteuningsprofielen van deelnemende scholen in een samenwerkingsverband alle typen ondersteuning bieden om passend onderwijs te realiseren voor elke leerling.

1.1 Onze missie: waar staan we voor?

Troubadour

Een Troubadour is van oorsprong een middeleeuwse kunstenaar, vooral begaafd als muzikant/dichter. Het woord *troubadour* is afgeleid van het Occitaans woord "trobar", dat 'vinden' of 'bedenken' betekent. *Een troubadour* vertelt zijn verhaal vanuit liefde, plezier en compassie.

Binnen KC De Troubadour wordt er vanuit passie naar kinderen gekeken. Verschillen mogen er zijn. We stellen hoge ambities, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en eenieder weet wat er verwacht wordt. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen hebben we helder inzichtelijk wat we van kinderen kunnen én mogen verwachten.
Iedereen hoort er bij ons bij.

Onze visie: waar gaan we voor?

Op KC De Troubadour heeft iedereen een eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Samen staan we voor een professionele, veilige, uitdagende en leerrijke omgeving. We hebben vertrouwen in onze kinderen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen. We begeleiden hen in hun proces tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. De kinderen op KC De Troubadour krijgen spel en kennis aangeboden en ontwikkelen vaardigheden. Binnen het kindcentrum werken we samen met een organisatie voor kinderopvang vanuit een integrale gedachte.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol om met elkaar. Er is duidelijkheid, rust en nabijheid. We dagen kinderen uit, moedigen hen aan, geven aandacht, benadrukken het positieve en laten merken dat iedereen ertoe doet.

“Hier kan je zijn wie je wilt zijn”

(Uitspraak van een leerling)

1.2 Onze kernwaarden

Plezier betekent voor ons samenwerken vanuit collegialiteit, toewijding en vertrouwen. We stralen positiviteit uit en vieren de resultaten die we behalen. We zijn TROTS op hetgeen waar we voor staan en de wijze waarop we bijdragen aan het creëren van eigenaarschap. We zien een hoge mate van betrokkenheid, omdat we kinderen en hun ouders weten te boeien en binden.

Kinderen laten stralen!

Dat doen wij met grote **ambitie**. We weten wat we van elkaar verwachten. We zijn steeds gedreven om al onze kennis en kunde in te zetten en om daar waar nodig kennis te halen en te delen. Wij werken vanuit kracht en halen het beste uit onszelf en uit alle leerlingen.

Kinderen laten hun talenten zien!

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we samen zorgen voor een doorgaande lijn. Wij voelen ons verantwoordelijk voor eenieder binnen ons kindcentrum. We leveren een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs vanuit een positieve grondhouding. Kinderen ervaren rust en vrijheid binnen gestelde kaders.

Kinderen laten groeien!

2. Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van de basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien.

De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijk bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie bijlage WOOT, 2013). Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke *extra* ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen (=SOP) omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het SOP vervult voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag van toekenning arrangementen. Daarnaast kan ik voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Troubadour is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/besturen, externe verantwoording en op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publiekversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/school. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d. 15 juni 2021

.....

Handtekening directeur

Marieke Wismans

Kindcentrum de Troubadour

.....

Handtekening voorzitter MR

Marjolein Vlaardingebroek

Kindcentrum de Troubadour

3. Wat is basisondersteuning

1. SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. (Zie bijlage 2)
Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld:
2. Scholen zijn in staat leer-opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
3. Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor leerlingen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen. Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is op:
 - Het voorkomen van gedragsproblemen
 - Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid)
 - Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen;
 - Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Binnen onze basisondersteuning zijn wij in schooljaar 2020-2021 gestart met Opbrengstgericht werken volgens het 4d Model. In ons huidige onderwijs gebeurt veel en we willen weten of we het steeds het juiste doen. Centraal bij het werken in 4D staan de ambities van onze school. De resultaten die een school wil bereiken met haar leerlingen noemen we ambities/ schoolstandaarden. Ambities kunnen per school verschillen, maar zijn altijd de basis van het onderwijsaanbod. Ze worden geformuleerd op hetgeen van hen verwacht op basis van de schoolweging. Bijna al onze leerlingen zijn toegewezen aan een differentiatieniveau: basis, verdiept of intensief. In hoofdstuk Lichten we toe op welke wijze we de leerlingen begeleiden die buiten deze differentieniveaus vallen.

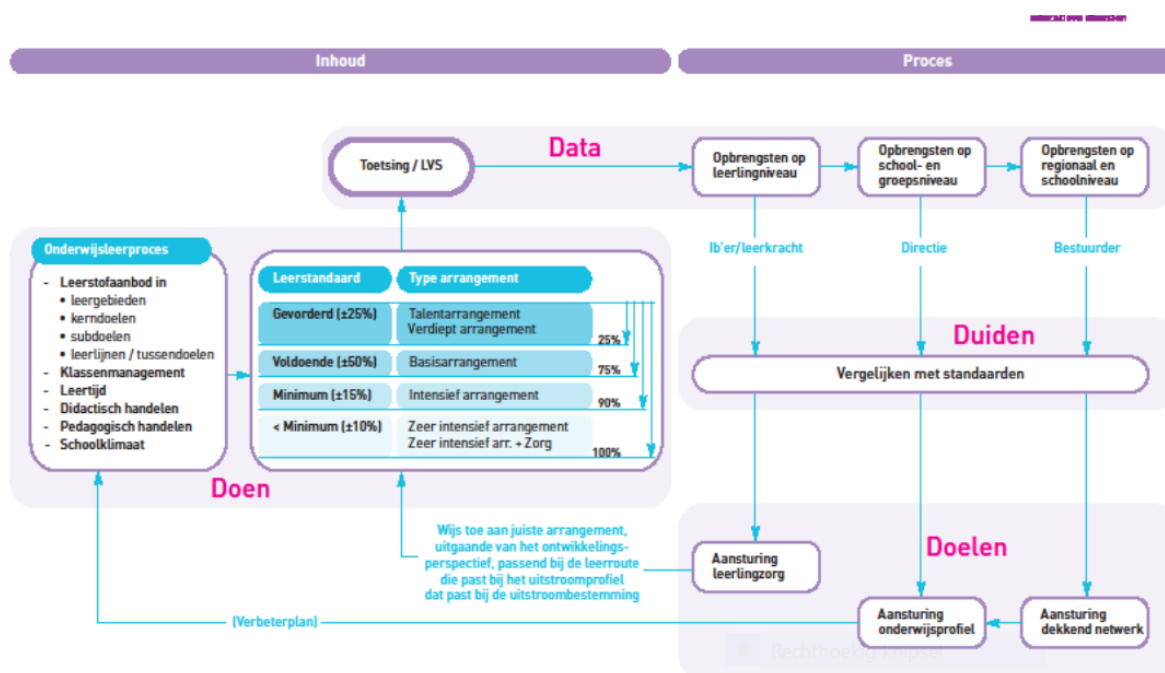
Volgens de standaard 25%-75%-98%

Arrangement	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Referentie-niveau
Verdiept I score	Januari Juni	M1 E1	M2 E2	M3 E3M4	E4 M5	E5 M6E6	M7E7 E7	M8 M8	>M8 >M8	>1s
Basis II en III score	Januari Juni	M1 E1	M2 E2	M3 E3	M4 E4	M5 E5	M6 E6	M7 E7	M8	1s
Intensief IV en V score	Januari Juni	M1 E1	M2 E2	M3 M3E3	E3 E3M4	M4 E4	M5 E5	M6 E6	E6M7 M7	1f

Figuur 1: schoolstandaard KC De Troubadour

We volgen steeds de 4 stappen:

1. **Data:** we verzamelen data, observaties maar ook vanuit gesprekken met leerlingen, ouders en collega's.
2. **Duiden:** we zetten de data af tegen de ambitie en standaard van de school
3. **Doelen:** we formuleren doelen die overeenkomen met onze ambitie en schoolstandaard.
4. **Doen:** we vullen het leerproces in kijkende naar leertijd, leerstofaanbod, pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en schoolklimaat. En differentiëren hierbij op drie niveaus: verdiepingsniveau, basisniveau en intensief niveau.



Figuur 2: opbrengstgericht werken vanuit 4d

Het 4D model passen we toe in onze lesmethodieken Taal-Lezen-Spelling en Rekenen.

- **Taal:** we werken met de methode Taal op Maat waarin we volgens de drie niveaus kunnen differentiëren
- **Lezen:** we maken gebruik van de methode Timboektoe voor Technisch lezen en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. We zijn ons aan het oriënteren op een nieuwe methode voorschooljaar 2021-2022. We volgen onze leerlingen met het leesprotocol. Wanneer ze het leesniveau onvoldoende kunnen volgen zetten we een extra interventie in op zorgniveau 3 d.m.v. het leesprogramma BOUW.
- **Spelling:** we werken met de methode Spelling op Maat waarin we volgens de drie niveaus kunnen differentiëren
- **Rekenen:** we werken met de methode Pluspunt v4 waarin we volgens de drie niveaus kunnen differentiëren.

Het lesaanbod in de groepen wordt afgestemd op de leerroutes van de individuele leerling en de schoolstandaard. Indien nodig wordt de lesstof vaker herhaald zodat de leerlingen meer tijd krijgen om de leerdoelen te behalen. De toetsing van de leerdoelen wordt uitgevoerd conform de schoolstandaard en wordt per leerling afgestemd op tussendoelen zoals die beschreven staan in het OPP van de leerling en het groepsplan.

Onze basiskwaliteit toetsen we jaarlijks aan de hand van het onderzoekskader Primair Onderwijs (PO)

OP 1: Aanbod: • Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. • In ons schoolplan leggen we de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast.
OP 2. Zicht op ontwikkeling • Als school volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. • We leggen de ontwikkeling van kennis en vaardigheden systematisch vast in een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
OP3: Didactisch handelen • Als leerkrachten stellen wij de leerlingen door ons handelen in staat tot leren en ontwikkelen. • We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van de groep en/of individuele leerling.
OP4: (extra) ondersteuning • Voor leerlingen die dit nodig hebben creëren we extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. • Dit kan zijn binnen de eigen groep of m.b.v. een arrangement.
OP6: Samenwerking • Als school werken we nauw samen met relevante partners om het onderwijs voor onze leerlingen vorm te geven.
OP8: toetsing en afsluiting • De leerlingen van groep 8 maken allemaal een eindtoets. • Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. • Onze ouders worden altijd geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.
SK1: Veiligheid • De school draagt zorg voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. • We monitoren dit tenminste 2x per jaar. • We hebben een veiligheidsplan beschreven en daarnaast heeft onze school twee vertrouwenspersonen en /of anti-pest coördinator.
SK2: Pedagogisch klimaat • Als school streven we naar rust en regelmaat binnen onze school. We werken met gedragsregels voor zowel leerlingen als leraren.
OR1: Resultaten • We streven ernaar om met onze leerlingen leerresultaten te behalen die in overeenstemming zijn met onze schoolstandaard gerelateerd aan onze schoolpopulatie.
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Onze leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om succesvol te participeren in onze maatschappij.
OR3: Vervolgsucces Onze groep 8 leerlingen verlaten de school met een eindadvisering waarbij wij voldoende vertrouwen erin hebben dat dit successen op gaat leveren.
KA1: Kwaliteitszorg Het bestuur van Signum heeft samen met ons als school een kwaliteitszorg ingericht die beschreven staat in het schoolplan van onze school.
KA2: Kwaliteitscultuur Het bestuur van Signum en onze school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren hierin transparant en integer.
KA3: Verantwoording en dialoog Het bestuur van Signum en onze school leggen intern en extern toegankelijke en betrouwbare verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover met grote regelmaat een dialoog.

Bovenstaand kader is steeds een tussentijds moment om te evalueren of we op de juiste weg bezig zijn of waar er aandachtsgebieden zijn.

We evalueren binnen de basisondersteuning verder met regelmaat op kind en groepsniveau waarbij leerkracht en intern begeleider beide bij betrokken zijn.

4 Organisatie ondersteuningsstructuur

4.1 Aanwezige expertise binnen de school die ook inzetbaar is.

KC De Troubadour heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team:

- **Leraar** werkt handelingsgericht (HGW) en begeleidt de leerlingen in de klas. Hij/zij is ook gespecialiseerd in de begeleiding van de leerontwikkeling op een lager intelligentieniveau en daarnaast op Taakwerkhouding en zelfstandigheidsbevordering.
- **Leraar ondersteuner/onderwijsassistent** werkt onder verantwoordelijkheid van de leraar.
- **Taalspecialist** gespecialiseerd in het taalonderwijs en probeert de kwaliteit hiervan te waarborgen. Daarnaast is de taalspecialist vraagbaak voor het team en stimulator op het gebied van taal- en leesonderwijs.
- **Gedragsspecialist** gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen
- **Hoog -en meerbegaafdheidsspecialist** gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met kenmerken hoog -en meerbegaafdheid.
- **WISH-specialist** gespecialiseerd in het geven van de weerbaarheidstraining WISH.
- **Schoolleider** monitort op schoolniveau de kwaliteit van basisondersteuning en stuurt het voltallig team aan.
- **Intern begeleider** (lid zorgteam) begeleidt de leraren in hun professionele ontwikkeling en coördineert activiteiten in het kader van onderwijsvernieuwingen en kwaliteitszorg. Tevens is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt voor ouders en externe partners wanneer het de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht overstijgt.
- **Orthopedagoog** (lid zorgteam) stelt een ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen, begeleidt en adviseert leerkrachten.
- **Schoolmaatschappelijk werk** (lid zorgteam) is actief in casussen waarbij externe partijen een rol spelen. De schoolmaatschappelijk werk(st)er fungeert als contactpersoon en sluit aan bij diverse overlegvormen.
- **Jeugdverpleegkundige** (lid zorgteam) onderzoekt leerlingen op eigen initiatief en op aanvraag zorgteam. Zondig wordt ook se schoolarts ingezet bij veelvoudig verzuim en verwijzing voor bijvoorbeeld een multidisciplinair onderzoek van een kind.
- **Leerplichtambtenaar** (sluit op verzoek aan bij het zorgteam) ondersteunt school o.a. bij overschrijding onderwijstijd van een leerling en veelvoudig verzuim.

Professionalisering van de medewerkers

De afgelopen twee jaar heeft de volgende professionalisering plaatsgevonden:

- Het team is gestart met teamtraining op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Twee teamleden hebben hun Master EN behaald te weten op het gebied van specialist Begaafdheid of Gedrag.
- In dit huidige schooljaar is gestart met de teamtraining 4d Model o.l.v. CED.
- Eén teamlid gaat zich scholen als Jonge Kind Specialist en één teamlid start met de opleiding vakbekwaam schoolleider
- Het team heeft een teamtraining gevolgd op het gebied van Klasseteam van Bepie de Groot.

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

Voor het kunnen leveren van kwalitatief voldoende ondersteuningskwaliteit is de optimale organisatie van de basiskwaliteit een voorwaarde in zijn geheel. De didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten zijn erg belangrijk maar ook hun klassenmanagement en vermogens om met ouders te communiceren.

Daarnaast veronderstelt het inclusief werken en de afspraken daarover in het samenwerkingsverband dat leerkrachten vaardig zijn m.b.t. handelingsgericht en opbrengst gericht werken.

Leerkrachten hebben basale kennis en kunde nodig m.b.t specifieke leerling kenmerken die zich voor kunnen doen binnen hun groep. Zij kunnen ondersteund worden door de IB-er op het gebied van de protocollen voor dyslexie, dyscalculie en begaaftheid. Daar waar nodig kan een interne specialist ook ondersteunen.

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven en op welk niveau dit wordt geboden.

We onderscheiden 5 niveaus:

1. Door de leerkracht in de klas.
2. In de klas met hulp van collega's uit de school.
3. Buiten de klas.
4. Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het bestuur of wijk.
5. Extra ondersteuning wanneer expertise vanuit samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is.

5 Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke leerling kenmerken.

5.1. Leer- en ontwikkelingsproblemen

Welke preventieve maatregelen worden genomen voor ouders en kinderen?

- Binnen de basisschool vindt een doorgaande lijn plaats van 0-4-jarigen naar groep 1-2. In een vroeg stadium wordt de IB-er al betrokken bij zorg in 0-4-jarigen als dit noodzakelijk is.
- Vanuit deze start en observatiegegevens starten de 4-jarigen in groep 1-2.
- Bij de start vindt er een intake/kennismakingsgesprek plaats met de ouder en het kind. Relevante gegevens kunnen dan uitgewisseld worden naast het intakeformulier wat vooraf toegezonden is aan de ouder. Dit formulier beschrijft in algemene zin de ontwikkeling van het kind betreffende de gebieden: Persoonlijkheidsgegevens, Redzaamheid, Opvoeding, Motoriek, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Taalontwikkeling en Speel en werkgedrag
- Met de ouder vindt er 3x per jaar een kind-oudergesprek plaats. In dit gesprek staan welbevinden en leerontwikkeling centraal. Tussendoor kunnen altijd gesprekken plaatsvinden op verzoek van beide partijen.
- Mochten er twijfels zijn bij een kind, die de expertise van de school te boven gaan, kan er met toestemming van de ouder een externe instantie ingeschakeld worden. Te denken aan GGD, SWV, schoolmaatschappelijk werk, een onderzoeksbureau of andere externen.

5.1.1. Hoe is de basisondersteuning georganiseerd?

- Door de leerkracht: De lesdoelen voor elk vakgebied staan centraal. De leerkracht geeft een kind de begeleiding binnen de groep die noodzakelijk is. Soms is dit maatwerk. Ook verlengde instructie binnen de groep verstaan we hieronder.
- In de klas met hulp van collega's: Waar nodig kan een extra collega individuele begeleiding/ verlengde instructie geven of in kleine groepjes binnen de klas. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht.
- Buiten de klas: Wanneer een leerling zich de leerstof onvoldoende eigen kan maken binnen de klas is het soms mogelijk dat er extra begeleiding gegeven wordt door een collega of externe persoon.
- M.b.v. externen: In geval dat een leerling specifieke begeleiding nodig heeft vanwege een gestelde diagnose kan het zijn dat we, in overleg met u als ouders, de hulp inschakelen van externe personen/instanties.
- Extra ondersteuning: Kan een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende groeien en zichzelf ontwikkelen dan gaan we, in overleg met u als ouders, het samenwerkingsverband hiervoor inschakelen.

5.1.2. Ervaringen van school

- TOS: wij zijn bekend met leerlingen met een taal-spraak probleem. We krijgen hierbij de specialistische begeleiding vanuit Kentalis. Voor deze leerlingen wordt een arrangement opgesteld zodat de begeleiding geoormerkt is.
- Visuele problematiek: School kan hierbij de hulp inschakelen vanuit VISIO. Voor deze leerlingen wordt een arrangement opgesteld zodat de begeleiding geoormerkt is.
- AD(H)D: School geeft maatwerk aan kinderen die problemen hebben met planning en ordening. Dit gebeurt in de klas omdat dit binnen de basisondersteuning valt.
- Dyslexie: School signaleert alle leerlingen vanaf groep 1 die mogelijke kenmerken laten zien van dyslexie. School draagt zorg in overleg met ouders voor de aanvraag van het dyslexieprotocol. School heeft, in samenspraak met gemeente en ouders, de verplichting om een extern bureau in te schakelen voor vergoede behandeling bij vaststelling Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED). Leerlingen met kenmerken van dyslexie worden binnen de basisondersteuning, in de klas verder begeleid. Er wordt rekening gehouden met de criteria die in de dyslexieverklaring vermeldt staan. In een vroeg stadium (vanaf groep 2) zetten wij het interventieprogramma BOUW in voor kinderen die dit nodig hebben.
- Dyscalculie: school volgt de leerling met rekenproblemen nauwgezet. Als de leerling de leerstof van een leerjaar onvoldoende kan volgen wordt in overleg met ouders bekeken wat deze leerling nodig heeft. Vanaf groep 6 wordt er eventueel over gegaan tot extern onderzoek. De begeleiding die de leerling nodig heeft valt onder de basisondersteuning.
- ASS: school is bekend met leerling in het autistisch spectrum stoornis. Deze leerlingen hebben een voorspelbare benadering nodig. Dit kan binnen de basisondersteuning plaatsvinden. Als het nodig is kan hier ook de hulp ingeschakeld worden van een externe instantie.
- Downsyndroom: school heeft in het verleden een leerling met Down kunnen begeleiden t/m groep 4. Hierna was het op Sociaal-emotioneel gebied voor deze leerling beter om de overstap te maken naar het speciaal onderwijs.
- Meer en hoogbegaafdheid: school heeft een specialist Hoogbegaafdheid in huis. Deze collega stuurt het team aan om leerlingen die uitdaging nodig hebben op een hoger denklevel aanbod te geven op verrijkings- en verdiepingsstof.

School staat verder open om mee te denken bij andere ontwikkelingsproblematieken en zal hier altijd in open communicatie met u over in gesprek gaan en blijven. Het belang van de leerling staat altijd voorop binnen de basisondersteuning.

5.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Welke preventieve maatregelen worden genomen voor ouders en kinderen?

- Leerlingen die moeite hebben met verwerkingstempo, concentratie, korte en lange termijngeheugen worden binnen de groep extra begeleid d.m.v. maatwerk te leveren.
- De leerkracht geeft extra verlengde instructie, laat de leerling werken met extra hulpmiddelen zoals time-timer, stappenplan, directe nabijheid, studdy-buddy, afbakening van de opdrachten

5.2.1 Hoe is de basisondersteuning georganiseerd?

- Door de leerkracht: Binnen de groep organiseert de leerkracht zijn klassenmanagement zo dat de leerling dagelijks extra begeleiding op dit gebied kan krijgen.
- In de klas met hulp van collega's: De extra collega stuurt de leerling met problemen op werkhouding binnen de groep aan. Geeft directe feedback en hulp bij inzet van de hulpmiddelen om te groeien op dit gebied.
- Buiten de klas: De collega die de leerling buiten de groep begeleidt werkt op een preventieve manier. Samen met de leerling worden de afspraken besproken, ingeoeft en de transfer naar de klas gemaakt.
- M.b.v. externen: Als er sprake is van een onderliggend probleem naast de taakwerkhouding kan het voorkomen dat, in overleg met de ouders, er externe hulp ingeschakeld wordt. Welke problematiek beïnvloedt de taakwerkhouding dusdanig dat er meer specialistische hulp nodig is.
- Extra ondersteuning: Kan een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende groeien en zichzelf ontwikkelen op het gebied van taakwerkhouding dan gaan we, in overleg met u als ouders, het samenwerkingsverband hiervoor inschakelen.

5.2.2. Ervaringen van school

School heeft op dit gebied van taakwerkhouding ervaringen met leerlingen die te maken hebben met diagnoses als o.a. AD(H)D, ASS, downsyndroom, meer en hoogbegaafdheid/ onderpresteren. Maar ook zonder een diagnose kan een leerling binnen onze basisschool maatwerk nodig hebben. Bij blijvende hardnekkigheid zal de intern begeleider samen met de leerkracht bekijken wat nodig is. En worden de stappen op de diverse niveaus gevolgd.

5.3. Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Welke preventieve maatregelen worden genomen voor ouders en kinderen?

- Binnen de Basisschool wordt er gewerkt met de methode Leefstijl en het observatie-instrument ZIEN. Deze meet 2x per jaar het Welbevinden en de Betrokkenheid van onze leerlingen naast de indicatoren Initiatief, Autonomie, Flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.
- De leerkrachten werken vanuit Klasseteam. Elke ochtend staan alle collega's bij de klassendeur om de leerling te begroeten. Dit geeft al een eerste signaal hoe dat het kind zijn dag gaat starten. Binnen de bovenbouwgroepen wordt er ook gewerkt met gevoelsthermometers. De leerling kan d.m.v. een naamkaartje zijn gevoel aangeven op de thermometer. Dit kan een signaal zijn voor de leerkracht om extra te investeren in maatwerk interventies die dag.

- Voorafgaande aan de kind-oudergesprekken maar ook tussendoor vinden welbevindingsgesprekken plaats met elke leerling. Mochten er twijfels zijn dan wordt er door de leerkracht met ouders contact opgenomen voor een inhoudelijk gesprek waarbij een kind wel/niet aanwezig is.
- Binnen onze school werken we ook met twee vertrouwenspersonen die het team jaarlijks op vastgestelde momenten ondersteunen om pestgedrag te voorkomen.
- In de groepen 6 zetten we WISH training in o.l.v. twee collega's die hiervoor opgeleid zijn.

5.3.1. Hoe is de basisondersteuning georganiseerd?

1. Door de leerkracht: Binnen de groep vindt er 2x per week een les leefstijl plaats. Mocht de situatie zich voordoen wordt er op elk ander moment een kind- of groepsgesprek ingelast. Maatwerk staat hierbij voorop.
2. In de klas met hulp van collega's: Een leerling die het nodig heeft kan extra begeleiding krijgen binnen de groep om zich sociaal-emotioneel veiliger te voelen. Dit is altijd maatwerk en in overleg met u als ouder.
3. Buiten de klas: Een leerling die het nodig heeft om buiten de groep geholpen te worden om een stevigere basis neer te zetten wordt d.m.v. maatwerk geholpen.
4. M.b.v. externen: In overleg met u als ouders wordt er gebruik gemaakt van de inzet van externen. Ook hier spreken we altijd van maatwerk per leerling.
5. Extra ondersteuning: Kan een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende groeien en zichzelf ontwikkelen dan gaan we, in overleg met u als ouders, het samenwerkingsverband hiervoor inschakelen.

5.3.2.1 Ervaringen van school:

- School heeft in overleg met ouders het advies gegeven om kinderen deel te laten nemen aan:
 - - Rots en Water trainingen
 - - weerbaarheidstrainingen
 - - mindfulness training- specialistische begeleiding door o.a. Herlaarhof of 1^e lijn zorg GGD in de vorm van kindercoach, speltherapie, EMDR, etc.
- Ook schoolmaatschappelijk werk wordt ingeschakeld.

6. Problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken

6.1 Welke preventieve maatregelen worden genomen voor ouders en kinderen?

- Kinderen waarbij specifieke gedragskenmerken zich voordoen worden binnen de groep door de eigen leerkracht gesignaleerd, geobserveerd en begeleid. Daar waar nodig wordt de IB-er erbij gehaald om een objectieve observatie te doen gericht op de relatie kind-leerkracht- groep.
- Vanuit deze observatie vindt een intern gesprek plaats tussen leerkracht en IB-er. Mocht het gedrag dusdanige vorm aannemen wordt u als ouders er altijd bij betrokken. Als u als ouder een signaal afgeeft zal dit altijd serieus opgepakt worden door de leerkracht. En verloopt het vervolg zoals hierboven beschreven.

6.2 Hoe is de basisondersteuning georganiseerd?

- Door de leerkracht: Hij/zij signaleert, observeert en zet diverse werk en begeleidingsvormen in die nodig zijn om het gedrag in positieve vorm te stimuleren en werkbaar te maken voor de leerling binnen de groep.
- In de klas met hulp van collega's: De extra collega geeft directe nabijheid en feedback aan de leerling binnen de groep. Dit kan naast de leerling zijn of binnen de groep op afstand.
- Buiten de klas: De collega die de leerling buiten de klas begeleidt richt zich vooral op de specifieke begeleiding van de problematiek. Hij/zij heeft gesprekken met het kind om de diepere laag van de problematiek te achterhalen. Waar voelt het kind zich prettig bij buiten de groep en wat is er nodig om dit ook te bewerkstelligen binnen de groep.
- M.b.v. externen: Vraagt de specifieke problematiek dusdanige begeleiding dan kan in overleg met u als ouder ingezet worden op het inschakelen van specialistische hulp. U moet hierbij denken aan gedragsspecialist, kindtherapeut, etc.
- Extra ondersteuning: Kan een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende groeien en zichzelf ontwikkelen door zijn specifieke gedragsproblemen dan gaan we, in overleg met u als ouders, het samenwerkingsverband hiervoor inschakelen.

6.3 Ervaringen van school: KC de Troubadour heeft ervaringen met het geven van onderwijs aan kinderen met:

- AD(H)D
- ASS
- Faalangst
- Leerontwikkeling; lager IQ
- Taakwerkhouding en zelfstandigheidsbevordering
- Meer -en hoogbegaafdheid
- Rouwverwerking
- Echtscheiding

7 Problematiek in het domein van de thuissituatie

7.1 Welke preventieve maatregelen worden genomen voor ouders en kinderen?

Wanneer ouders aangeven dat de thuissituatie extra ondersteuning nodig heeft dan kan school hierin begeleiding geven of aanvragen. We denken hierbij dan aan echtscheiding, 1- oudergezinnen, overlijden van een ouder, ziekte van een van de gezinsleden, etc.

7.2 Hoe is de basisondersteuning georganiseerd?

- Door de leerkracht: Leerkrachten signaleren en observeren binnen de groep. Daar waar nodig hebben zij extra kindgesprekken en/of bespreken deze met de IB-er.
- In de klas met hulp van collega's als deze aanwezig is: Kinderen die extra begeleiding en nabijheid vragen kunnen door een extra collega begeleid worden binnen de groep. Dit voorkomt dat een leerling stil en teruggetrokken gedrag gaat vertonen.
- Buiten de klas: De leerling kan extra ondersteund worden door gesprekken met de IB-er of andere specialist. Dit geeft herkenning en erkenning van de problematiek waar de leerling in de thuissituatie mee geconfronteerd wordt.
- M.b.v. externen: Als de situatie zich dusdanig voordoet dat er extra begeleiding nodig is dan wordt deze in overleg met u als ouders ingeschakeld. Hierbij moet u denken aan jeugdverpleegkundige, jeugdarts, kindertherapeut, Kasam, etc.
- Extra ondersteuning: Kan een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende groeien en zichzelf ontwikkelen dan gaan we, in overleg met u als ouders, het samenwerkingsverband en de GGD hiervoor inschakelen.

Ervaringen van school: KC de Troubadour heeft ervaringen op het gebied van o.a.

- Echtscheiding
- 1- oudergezinnen
- Overlijden van een van de ouders.
- Omgang met specifieke doelgroep ROMA leerlingen

8. Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken.

Bij dit type problemen gaat het om diagnoses die al eerder vastgesteld zijn door externe deskundigen. Hierbij moet u o.a. denken aan kinderartsen op diverse specialistische gebieden, fysiotherapeut, logopedisten e.a. Deze problematieke vallen niet meer onder de basisondersteuning. We beschrijven hier wat school kan doen voor deze leerlingen:

8.1 Hoe is dit boven op de basisondersteuning georganiseerd?

- Voor de leerkracht: Leerkrachten krijgen ondersteuning van een Ambulant Begeleider vanuit het werkveld waar deze expertise thuishoort. Hij/zij kijkt mij op de werkvloer om de leerkracht te coachen in het begeleiden van het kind.
- In de klas met hulp van collega's als deze aanwezig is: Kinderen die extra begeleiding en nabijheid vragen kunnen door een extra collega begeleid worden binnen de groep. Dit gaat altijd samen met een plan van aanpak opgesteld door ouders, school en extern deskundigen.
- Buiten de klas: De leerling kan extra ondersteund worden door een Ambulant begeleider of collega met deze expertise. Dit geeft herkenning en erkenning van de problematiek waar de leerling mee geconfronteerd wordt.
- M.b.v. externen: Als de situatie zich dusdanig voordoet dat er extra begeleiding nodig is om het kind binnen de basisondersteuning te laten functioneren dan wordt deze in overleg met u als ouders ingeschakeld. Hierbij moet u denken aan extra zorg in de klas.
- Extra ondersteuning: Kan een leerling binnen de basisondersteuning onvoldoende groeien met zijn problematiek dan gaan we altijd in overleg met u als ouders en het samenwerkingsverband om te bespreken hoe we een zo optimaal mogelijke situatie kunnen creëren.

8.2 Ervaringen van school:

- Auditieve en spraaktaalproblematiek: kinderen worden extra begeleid vanuit Kentalis of door een logopediste. School heeft ervaring met slechthorende kinderen die gebruik maken van ondersteuningsapparatuur.
- Visuele problematiek: kinderen die slechtziend zijn kunnen worden begeleid vanuit VISIO
- Motorische problematiek: Kinderen kunnen begeleid worden door een fysiotherapeut of vanuit een kinderarts of medisch centrum.
- Kinderen met specifieke ziektebeelden: school is bekend met een kind met hemofilie,
- Kinderen met beperkte verstandelijke vermogens: School heeft ervaring met een kind met downsyndroom of een intelligentieprofiel lager dan 50.

9. Grenzen aan de zorg.

Basisschool de Troubadour heeft binnen de wijk Rosmalen afspraken gemaakt met de andere scholen. Wanneer een kind wil doorstromen van de ene naar de andere school zal er altijd een contact moment zijn tussen beide directeuren. Ouders wordt dit ook gevraagd. Tussentijds doorstromen kan alleen goedgekeurd worden op grond van verhuizing en/of andere gegronde redenen. Anders vindt overstap alleen plaats bij aanvang van een nieuw schooljaar. De intern begeleiders van beide scholen wisselen hierover de gegevens met elkaar uit.

Wanneer een leerling niet voldoende mogelijkheden tot functioneren en/of ontwikkeling heeft op een bestaande school zal altijd het Samenwerkingsverband betrokken worden om met ouders, school en kind te zoeken naar een geschikte andere leerplek. Hierbij wordt zorgvuldig afgewogen of de ontvangende school de huidige problematiek wel kan begeleiden. Mocht dit niet mogelijk zijn dan wordt in overeenstemming met ouders en Samenwerkingsverband gezocht naar een andere passende school. School kan dus aangeven waar zijn grenzen liggen in passend onderwijsaanbod met een zorgvuldige onderbouwing.

Binnen Basisschool de Troubadour blijven wij steeds in goed overleg met ouders bespreken of we bepaalde type problematiek wel of niet kunnen begeleiden. Als we dit niet kunnen blijven we dit eerlijk en in open communicatie met u als ouders delen.

- 1: Woot
- 2: 5 niveaus van ondersteuning gezien vanuit het perspectief van de leerling.