



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Boomladder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We zijn blij dat u geïnteresseerd bent in onze school! Een basisschool kiezen voor uw zoon of dochter is niet eenvoudig. Voor uw kind zoekt u natuurlijk een goede basisschool. Een schoolgids is een eerste indruk van een school. Wij ontvangen u graag voor een rondleiding en een gesprek. Wij zijn een school met een continuurooster met 5 gelijke schooldagen. De dag begint voor de kinderen om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

We staan als school midden in de buurt de Bomenwijk, we willen dan ook de meesterlijke buurtschool zijn. Samen met u, de ouder(s), trekken we samen op, altijd in het belang van uw kind(eren). De schoolgids en andere informatie kunt u ook vinden op onze website: www.deboomladder.nl. We hopen dat u geïnteresseerd raakt en nu en in de toekomst met ons mee wilt werken aan een school, die er door haar kwaliteit, structuur, veiligheid en uitstraling mag zijn!

Fonny Doctor
Interim directie Kindcentrum De Boomladder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Boomladder

Rozenlaan 6

1702TG Heerhugowaard

☎ 072-5715577

🌐 <http://www.deboomladder.nl>

✉ directie@deboomladder.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.914

🌐 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Fonny Docter (interim)	directie@deboomladder.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

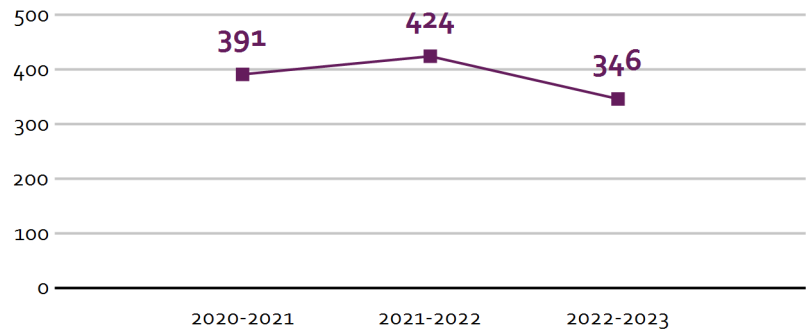
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

346

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

we sluiten niemand buiten

samen: ouder-kind-leerkracht

meesterlijke buurtschool

onderwijs op maat

eigenaarschap

Missie en visie

Onze missie

De school verzorgt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. We willen dat onze school een plaats is, waar de kinderen elkaar accepteren en zich veilig voelen, waar kinderen met plezier naar school gaan en tot hun recht kunnen komen, hun talenten kunnen ontplooien. Binnen die sfeer hebben de leerkrachten de verantwoordelijkheid elk kind, ieder naar zijn eigen mogelijkheden, te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van het basisonderwijs (www.slo.nl). Daarbij gaan we ervan uit dat elk kind anders is. Ieder mens bezit een eigen aard, eigen intelligentie en talenten. Het is belangrijk die te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit een realistische, positieve benadering daagt de leerkracht het kind voortdurend uit tot en begeleidt het bij het zetten van de volgende, haalbare stap in zijn ontwikkeling.

Onze visie

De visie van onze school willen we beschrijven en invullen vanuit twee verschillende dimensies: de pedagogische- en de onderwijskundige dimensie. Uiteindelijk heeft dit alles te maken met de manier waarop wij ons willen positioneren als meesterlijke buurtschool.

- De pedagogische dimensie: De Boomladder is een school waar kinderen zich kunnen uiten, fouten mogen maken, maar waar ook eisen gesteld worden. Het pedagogisch klimaat is

ondersteunend en uitdagend en biedt veiligheid, structuur en duidelijkheid. Iedereen voelt zich betrokken en verantwoordelijk voor de schoolgemeenschap. Samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen zijn belangrijke waarden. De leerkrachten geven blijk van respect voor leerlingen en begeleiden de omgang tussen de leerlingen. Daarnaast bieden leerkrachten stimulering, uitdaging en veiligheid. Iedereen gaat op een positieve manier met elkaar om.

- De onderwijskundige dimensie: De school gaat ervanuit dat kinderen verschillend zijn. De wijze waarop kinderen leren, het leervermogen en het leertempo is uitgangspunt voor het geven van instructie. We bieden "onderwijs op maat", het uitgangspunt van "passend onderwijs". We sluiten aan bij wat kinderen al weten en al kunnen. Daarbij moet ieder kind tot zijn recht komen. We geven groepsinstructie en individuele instructie waar nodig. Het onderwijs bestaat uit basisvaardigheden om de kerndoelen te bereiken. Daarnaast besteden we aandacht aan de creatieve ontwikkeling. In ons onderwijs werken we vanuit de basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie:

- Competentie: Kinderen met verschillende leerbehoeften worden erkend en kunnen zich ontwikkelen in deze school. Kinderen zijn zich bewust van het feit dat ze iets kunnen en iets betekenen.

- Relatie: De leeromgeving is veilig en vertrouwd, er is tijd en aandacht, wederzijds respect, waardoor kinderen een goede relatie kunnen opbouwen met hun omgeving, waaronder hun klasgenootjes en de leerkrachten. De sfeer op school vinden we heel belangrijk. Kinderen moeten zich betrokken voelen bij elkaar.

- Autonomie: Kinderen leren zelfstandig te werken, leren hun eigen problemen op te lossen, zij leren zelf verantwoordelijk te zijn en eigenaar te worden van het eigen leerproces. De kinderen leren om samen te werken met andere kinderen en zij leren elkaar te helpen bij het oplossen van problemen. Belangrijk is dat de kinderen, op niveau, eigenaar worden van het eigen leerproces. Daarom voeren we gesprekken samen met kinderen en ouders. De Boomladder is blijvend in ontwikkeling. Belangrijk daarbij vinden we het behouden van wat goed gaat. Uiteraard zullen onze missie en visie ook regelmatig tegen het licht gehouden worden.

Identiteit

De Boomladder is een school met een interconfessionele identiteit. We gaan uit van algemeen christelijke waarden en staan open voor alle gezindten. De Boomladder is een fusieschool die voortkomt uit een PC school en een RK school. Dit zien we ook terug in onze naam.

Een Boomladder is een dubbele ladder bedoeld om een boom te snoeien of vruchten te plukken. Elke trede van de ladder is onmisbaar. Zodra er eentje ontbreekt, wordt de ladder onbetrouwbaar en is er een kans dat je valt. Boomladders zijn er in verschillende maten. Via beide kanten van de ladder kun je de top bereiken. De Boomladder is een plaats waar kinderen leren zich te ontwikkelen, langzaam klimmen ze een trede hoger, ze worden ouder, ze weten en kunnen steeds meer. Soms stappen ze even mis, maar we helpen elkaar om op de ladder te blijven staan. De treden zijn breed genoeg om zo nu en dan even pas op de plaats te maken en even uit te rusten. Uiteindelijk hopen we dat ieder kind in zijn eigen tempo zijn eigen top bereikt en de vruchten kan plukken. Daarbij hebben we elkaar nodig.

"Samen kun je meer dan alleen!"

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering:

Wij werken op school met meerdere groeperingsvormen:

- De kleuters zijn georganiseerd in heterogene groepen (groep 1 en 2 bij elkaar). De jonge kinderen kunnen zo veel leren van de oudere kleuters.
- Vanaf de groepen 3 t/m de groepen 8 zijn alle groepen dubbel.
- Op verschillende momenten worden de kinderen ingedeeld op instructieniveau. Dit gebeurt bij zowel de jongste kinderen als bij de oudste. We hebben op die momenten soms ook extra ondersteuning van een leerkracht of een onderwijsassistent in de groepen.
- Leerstofjaarklassen: de kinderen worden vanaf groep 3 op leeftijd bij elkaar in een groep gezet. Dit is dan hun basisgroep van waaruit zij werken.

Vakleerkracht:

- vanaf groep 1-2 wordt één gymnastiekles door een vakleerkracht gegeven. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke oefening	 7 uur	 7 uur
taalactiviteiten	 7 uur	 7 uur
reken en wiskunde	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
wereldoriëntatie, waaronder bevordering gezond gedrag, sociale redzaamheid en verkeer	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheid	 45 min	 45 min
expressie	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel en beweging	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal		 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Sociale vaardigheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Lezen: aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, automatiseren en herhalen, woordenschatontwikkeling, voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met woordenschatontwikkeling

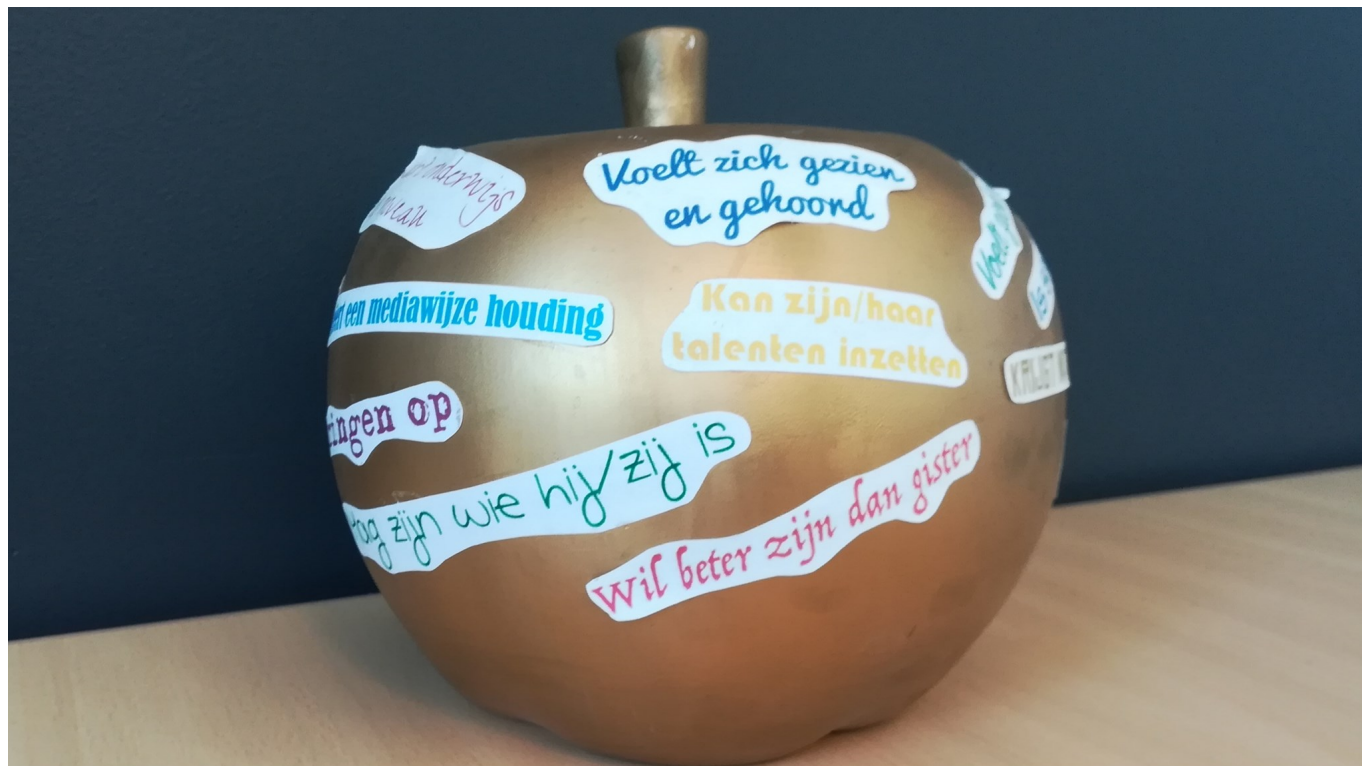
Taal: spreken en luisteren, spellen, stellen, woordenschat, taalbeschouwing

Expressie: verzameling van cultuur, muziek en crea.

Sociale vaardigheid: sociaal emotionele ontwikkeling en groepscohesie.

Pauze: ochtendpauze/buiten spelen (15 min. Eten en drinken tijdens voorlezen en Trefwoord).

Lunch en buiten spelen tijdens de middagpauze worden niet meegeteld in het weekrooster.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- een grote aula met podium

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben een aantal opties voor het vervangen van leerkrachten (i.g.v. ziekte, bijzonder verlof, studie...)

- Ons bestuur, Blosse, werkt met een invalpoule. Hierop kunnen wij een beroep doen maar door het lerarentekort is dit vaak niet mogelijk;
- Collega's komen soms extra werken om in te vallen;
- We verdelen de kinderen over andere groepen wanneer er geen vervanging beschikbaar is;
- Als vervanging niet mogelijk is en verdelen niet lukt doordat er bijvoorbeeld meerdere klassen verdeeld moeten worden, blijven de kinderen thuis en doen zij het werk wat voor hen klaargezet wordt. Wij regelen opvang voor kinderen van wie de ouders dit niet kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum de Boomladder*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schooljaar 2023-2024 en hoe wij deze behalen

Pedagogisch klimaat

Dit schooljaar wordt het team gecoacht door Centrum Pedagogisch Contact op het gebied van pedagogisch tact. De visie waarbinnen de coaching plaatsvindt richt zich op een samenleving waarin

niemand is buitengesloten, iedereen meedoet en zich naar vermogen maximaal kan en durft te ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe! Dat lukt alleen als kinderen van jongs af aan zó goed begeleid worden dat zij opgroeien tot vrije, verantwoordelijke burgers die in contact zijn met zichzelf en de ander en die hun leven betekenisvol vorm kunnen geven.

Effectieve en betekenisvolle instructie als instrument om opbrengsten te verhogen.

Doel voor dit schooljaar is dat alle leerkrachten lesgeven volgens het model van expliciete, directe instructie (EDI) als er een nieuw lesdoel wordt aangeboden en dat alle leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8 op die wijze lesgeven. Een verkorte vorm van EDI kan bij inoefenings- en herhalingslessen worden toegepast. Tijdens instructies wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, dus werkvormen waarbij kinderen van en met elkaar leren.

Implementatie STAAL-spelling en Snappet-taal -rekenen

Staal-spelling wordt tot en met groep 7 ingevoerd. In het schooljaar 2024-2025 volgt groep 8. Doel is dat alle leerkrachten dezelfde taal hanteren en deze lesopzet/aanpak. Nieuwe afspraken worden gemaakt over de wijze van uitvoering van de methode en de normering van de toetsen. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart spelling. Schoolbreed wordt Snappet gebruikt voor de vakken rekenen en taal. Dit wordt schoolbreed volgend schooljaar op eenzelfde manier gebruikt/ingezet. Alle leerkrachten beschikken over de juiste kennis en kunnen Snappet goed inzetten in de groep. Doel is een eenduidige lijn in de school te krijgen. De selectie van kinderen voor de plusklas (Magnoliaklas) wordt opnieuw onder de loep genomen. Welke instrumenten hanteren wij en welke criteria gelden voor toelating tot de plusklas. Aandacht wordt besteed aan het aanbod voor deze kinderen in de reguliere klas in aansluiting op dat in de plusklas. Twee keer per jaar wordt na de halfjaarlijkse toets besproken of de kinderen die extra aanbod nodig hebben en meer-begaafd zijn nog het aanbod krijgen waarop zij volgens hun onderwijsbehoeften recht hebben.

Doelmatig klassenmanagent

Doel: Alle leerlingen krijgen instructie van de leerkracht. Kinderen tot en met groep 5 volgen in principe de leerlijnen en krijgen die ondersteuning die nodig is om dat doel te bereiken. Dit betekent dat alle leerlingen de cruciale leerdoelen op de leerlijnen behalen. Vanaf groep 6 kan het nodig zijn om leerlingen een eigen leerlijn te laten volgen. De onderwijsassistenten worden gekoppeld aan een bouw en ondersteunen de leerkrachten in die bouw volgens een van te voren opgesteld rooster. Iedere groep hanteert dezelfde regel/afspraken over het gebruik van de timer, het stoplicht en de zelfstandig werkblokjes. Afspraken hierover worden vastgelegd in "Zo doen wij het op De Boomladder".

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de doelen zoals staat omschreven bij de doelen van het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel is verouderd, deze wordt dit schooljaar vernieuwd. Wanneer de vernieuwde versie klaar is, zal deze op de website van de Boomladder worden gepubliceerd.

De Boomladder is een reguliere basisschool. Onze schoolbevolking is heel divers samengesteld. Onze uitgangssituatie is:

- De ontwikkeling van het kind staat centraal. De leerkracht ziet het als zijn taak om ieder kind kansen te geven om zich in een ononderbroken leerlijn te ontwikkelen. Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.
- Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen: leerlingen, thuissituatie, sociale netwerken, maatschappelijke ontwikkelingen
- Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu. In onze maatschappij zien we de volgende tendensen: Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Het sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen

ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

Inrichting onderwijsondersteuning:

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht. Bij een hulpvraag van de ouders en/of leerkracht wordt het hieronder beschreven zorgtraject in werking gesteld:

Actie Mogelijkheden vanuit leerkracht:

- Gesprek met het kind, maatregelen nemen die afdoende zijn
- Gesprek met ouders van het kind, maatregelen nemen die afdoende zijn
- Gesprek met kind en ouders, maatregelen nemen die afdoende zijn
- Leerkracht organiseert collegiaal overleg, met duo-partner, vorige leerkracht, de bouw of met de intern begeleiders, om maatregelen te nemen die afdoende zijn

Als genomen maatregelen niet afdoende blijken te zijn, actie mogelijkheden vanuit leerkracht

- inschakelen intern begeleider: observatie, advies, overleg, organiseren van ondersteuning

Als genomen maatregelen niet afdoende blijken te zijn, actie mogelijkheden vanuit de intern begeleider:

- organiseren van een MDO; een multidisciplinair overleg, waarbij ouders, consultant passend onderwijs, leerkracht en mogelijk andere betrokken externen en specialisten aansluiten;
- maatregelen die kunnen worden georganiseerd binnen basisondersteuning van de school;
- maatregelen die ouders kunnen nemen;
- observatie, consultatie externen.

Als maatregelen niet kunnen worden georganiseerd binnen de basisondersteuning:

- er kan een arrangement aangevraagd worden: extra middelen worden vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar gesteld voor extra begeleiding in school.

Als maatregelen niet kunnen worden georganiseerd binnen de arrangementen:

- samen met de ouders in een MDO vaststellen dat de Boomladder handelingsverleggen is;
- samen kijken naar een plek waar het beste aan de onderwijsbehoeften van het kind kan worden voldaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs door met kleine groepen collega's de schoolontwikkelpunten uit te werken en in plannen om te zetten. Hierin willen we zoveel mogelijk leerlingen op een zo goed mogelijke manier kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Collega's helpen en ondersteunen elkaar om zo van elkaars expertise gebruik te maken en leerlingen daardoor zo goed mogelijk te kunnen helpen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Daarnaast zijn er leerkrachten die zich verbinden aan de schoolontwikkeling en zijn hierin kartrekker/specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Daarnaast verbinden leerkrachten zich aan de schoolontwikkeling en zijn hierin kartrekker/specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Daarnaast verbinden leerkrachten zich aan de schoolontwikkeling en zijn hierin kartrekker/specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

- vakdocent gym

Alle groepen hebben les van onze vakdocent gym en de vakdocent geeft MRT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met Pedagogisch Tact (CPC).

Pedagogisch Tact richt zich op een samenleving waarin niemand is buitengesloten, iedereen meedoet en zich naar vermogen maximaal kan en durft te ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe! Dat lukt alleen als kinderen van jongs af aan zó goed begeleid worden dat zij opgroeien tot vrije, verantwoordelijke burgers die in contact zijn met zichzelf en de ander en die hun leven betekenisvol vorm kunnen geven. Dat vraagt om een veilige basis voor alle kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Die veilige basis wordt gevormd door de leraren, die zich verbonden voelen met de school, het team, de leerlingen en hun ouders. Dat vertaalt zich vervolgens terug naar de leerlingen, die gezien worden in wie ze zijn en wat ze nodig hebben om tot leren te komen.

Het pestprotocol is opgenomen in ons beleid sociale veiligheid. Dit is te vinden op onze website bij het kopje 'protocollen'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hart en handen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Zelst	carolien@deboomladder.nl
vertrouwenspersoon	de Vries	hilda@deboomladder.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders vinden wij heel belangrijk. Het gaat immers om het wel en wee van uw kind. Wij willen u op de hoogte houden van en betrekken bij wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop wij u informeren over uw kind en/of onze school.

- Afspraken maken: Indien u de leerkracht van uw kind wilt spreken, dan is dit natuurlijk mogelijk. Wij verzoeken u daarvoor een afspraak te maken met de leerkracht zodat u rustig met hem/haar kunt praten. We plannen gesprekken na schooltijd.
- Ouderhulp: Regelmatig zullen we (team of ouderraad) uw hulp inroepen bij allerlei activiteiten. Zonder uw hulp zijn wij vaak nergens en zouden bepaalde zaken zelfs niet door kunnen gaan. Wij hopen op uw medewerking te mogen rekenen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende manieren om u als ouders te voorzien van informatie.

- Allereerst is daar deze schoolgids;
- Kwieb: wanneer uw kind officieel naar school mag (met 4 jaar) krijgt u een inlogcode voor Kwieb. Kwieb is te downloaden als app. Via Kwieb verspreiden we onze nieuwsbrief het Boomblad. De leerkracht kan met Kwieb informatie verspreiden over activiteiten en oproepen doen voor hulp. In Kwieb staat ook de kalender van school.
- Oudergesprekken groep 1/2 2x per jaar
- Ouder/kind gesprekken groep 3 t/m 8 n.a.v. rapporten Twee keer per jaar organiseren we deze gesprekken voor u en uw kind(eren). Naast informatie over de leerresultaten zoals het dagelijkse werk, de methodetoetsen, de lep-toetsen en overige toetsen, geven we u ook informatie over de sociale en emotionele ontwikkeling. Kortom, wij proberen u een 'totaal' beeld van uw zoon / dochter te geven van hoe hij / zij op school functioneert. Uw kind kan in deze gesprekken zelf aangeven waar hij/zij aandacht aan wil gaan schenken. Het is gebruikelijk te beginnen met een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Doel is kennis maken en samen kijken naar ontwikkelpunten. Deze gesprekken hebben voor u een verplicht karakter.
- Rapport: U ontvangt vanaf groep 3, twee keer een schriftelijke rapport per jaar. Als de leerkracht tussendoor een gesprek nodig vindt, wordt u hiervoor uitgenodigd. Ook kunt u uiteraard zelf een gesprek aanvragen.
- Resultaten toetsen: Vanaf eind groep 3 nemen wij toetsen af voor ons leerlingvolgsysteem van lep. Vanaf groep 4 is dat 2x per jaar. De resultaten gaan bij het rapport mee naar huis.
- Presentaties: kinderen laten zien en vertellen over waar zij gedurende een periode aan gewerkt hebben

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen onze school en onze stichting niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een school als onderwijsgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er voor zorgen dat de kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg:

- Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via telefoonnummer 072-5660200 of u kunt het klachtenformulier op de site van Blosse invullen.
- Vertrouwenspersoon: Op elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld, op de Boomladder is dat juf Hilda. U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen: Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234, Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673. De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.
- Klachtenregeling: Voor alle scholen van Blosse is de Klachtenregeling van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. De klachtenregeling van Blosse kunt u downloaden van de site www.blosse.nl. Ook kunt u daar het klachtenformulier invullen.
- Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld worden bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl website: www.onderwijsgeschillen.nl.
- De vertrouwensinspecteur van de schoolinspectie is bereikbaar via het Meldpunt 0900-1113111. U kunt hier terecht wanneer het gaat om intimidatie, fysiek en psychisch geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR: Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor deze raad. De MR praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan, het financieel beleid van de school en de organisatie van de school. U kunt bij de directie meer informatie opvragen over de MR. U kunt zich als ouder ook beschikbaar stellen voor de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van Stichting Blosse.

GMR: Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Blosse (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken en telt 24 zetels; 12 ouderzetels en 12 personeelszetels. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

OR: We hebben een hele actieve ouderraad die veel activiteiten voor kinderen organiseren, denk aan schoolreisjes, feesten, sporttoernooien, wandel4daagse enz. Daarbij is de hulp van ouders onmisbaar, veel ouders zetten zich in voor de school. Als ouder kunt u meedenken tijdens de openbare jaarvergaderingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 is de ouderbijdrage €90,- , dit is inclusief het schoolkamp.

Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, kunnen nog steeds blijven deelnemen aan alle activiteiten. Zij worden niet uitgesloten van deelname hieraan.

U kunt de ouderbijdrage ook voldoen via de Dijk en Waard pas.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u vriendelijk om tussen 8.00 en 8.30 uur ziekmeldingen telefonisch aan ons door te geven. De ouders van kinderen die niet op school verschijnen en niet ziek gemeld zijn, worden door ons gebeld. Deze meldingsplicht geldt natuurlijk ook voor een bezoek aan dokter, tandarts e.d.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. U kunt wel bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dat kan alleen als het door uw beroep of dat van uw partner niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Wilt u toch een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties doen? Dan moet dit ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen, hiervoor verwijzen wij u naar de link (hieronder) van de gemeente Heerhugowaard.

<https://www.heerhugowaard.nl/zorg-werk-en-jeugd/onderwijs-en-jeugd/leerplicht-en-bijzonder-verlof>

Het bestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bestuur vastgestelde gronden. Het bestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken aan de kerndoelen, dit zijn doelen die de kinderen in acht jaar basisonderwijs moeten behalen. De kerndoelen worden verdeeld in tussendoelen. We hebben het onderwijs zo ingericht dat wij voldoen aan de kerndoelen. Hiervoor maken we gebruik van diverse middelen, zoals verschillende methodes.

- We werken op school met methodes. Deze methodes hebben toetsen na afsluiting van een bepaald blok of onderwerp.
- In februari en juni nemen we Iep-toetsen af op het gebied van: Spelling, Technisch Lezen, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen
- Deze gegevens gebruiken we voor het samenstellen van onze instructiegroepen. Twee keer per jaar worden deze resultaten besproken met de eigen bouw en met de intern begeleider. Samen worden op deze manier de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht en gekeken hoe die het beste ingevuld kan worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

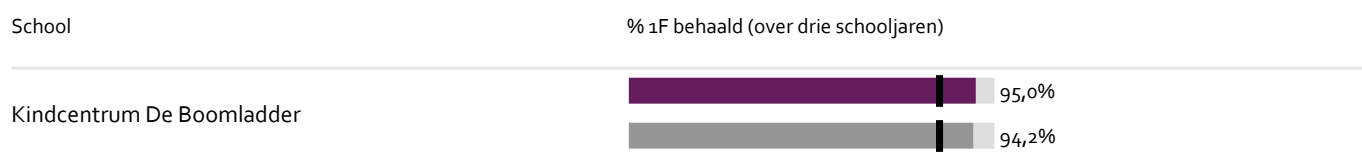
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

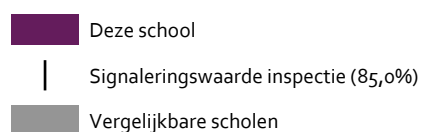
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

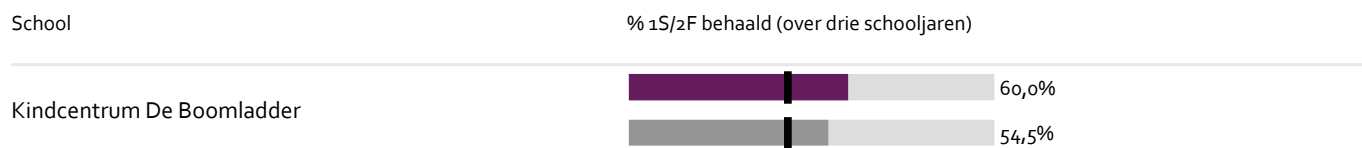
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



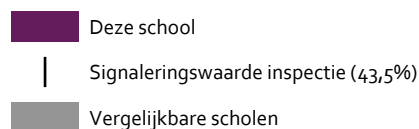
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren zo kansrijk mogelijk. Een advies komt tot stand door een compleet beeld van de leerling te schetsen. Hiervoor gebruiken wij alle resultaten (dagelijks werk, toetsen) en de observaties op het gebied van werkhouding, concentratie, taakaanpak, doorzettingsvermogen, huiswerkhouding enz. Meerdere leerkrachten en de intern begeleiders zijn betrokken bij de totstandkoming van het advies.

Groep 7 Juni

De leerlingen krijgen een uitstroomverwachting. In een gesprek met leerling en ouder(s) wordt deze uitstroomverwachting toegelicht.

Groep 8 November/december

De leerlingen krijgen de uitslag van het IEP leerlingvolgsysteem mee in een gesloten envelop met daarbij een toelichting dat dit alleen de toetsgegevens zijn.

Groep 8 Januari

De leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies. In een gesprek met leerling en ouder(s) wordt het voorlopige schooladvies toegelicht. Februari Begin februari maken leerlingen de landelijke doorstroomtoets.

Groep 8 Maart

Halverwege maart ontvangen leerlingen en ouders de uitslag van de doorstroomtoets en daarbij het definitieve schooladvies. Wanneer dit definitieve advies anders uitvalt dan het voorlopige schooladvies zullen wij dit toelichten in een gesprek. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school (vo).

Bezwaren procedure

Indien ouders andere beelden of mening hebben over het schooladvies van hun kind gaan we in gesprek met ouders en kind om zaken duidelijk te krijgen, toelichting te geven en er samen uit te komen. Zijn ouders niet tevreden met de uitkomst en het handelen van de school, is de reguliere klachtenprocedure van toepassing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,7%
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / vmbo-k	9,6%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t	21,2%
vmbo-(g)t / havo	21,2%
havo	9,6%
havo / vwo	5,8%
vwo	5,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenaarschap

samenwerken

keuzes maken

Het is van groot belang dat alle kinderen (en alle anderen op school natuurlijk) zich veilig voelen op school, zich zelf kunnen zijn, hun talenten kunnen ontwikkelen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De basisbehoeften daarbij zijn:

- competentie (yes, ik kan het),
- relatie (yes, ik kan het met anderen)
- autonomie (yes, ik kan het zelf)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze visie te laten slagen zetten we een aantal instrumenten in:

- Voorbeeldgedrag van de volwassenen: iedereen op school moet zich hier constant van bewust zijn, we moeten elkaar scherp houden en aanspreken daar waar nodig is;
- Inzet Pedagogisch Tact
- Volginstrument in leerlingvolgsysteem: IEP hart en handen hierin leggen we betrokkenheid en welbevinden vast; opbrengsten worden doorgesproken met de collega's van de eigen bouw en met de intern begeleiders

6 Schooltijden en opvang

De Boomladder werkt met het 5-gelijke-dagen-model. De schooldag begint om 08.30 uur is om 14.00 uur afgelopen. Dat betekent dat ieder kind zijn eigen lunch mee naar school neemt en deze op school nuttigt. Het lunchen gebeurt in de klas, onder begeleiding van de leerkracht. Iedere leerkracht organiseert de lunch zo, dat dit passend is bij de groep op dat moment. De leerkracht maakt tijdens het lunchen een keuze uit de volgende vormen: een moment van stilte, voorlezen, naar een luisterboek luisteren, naar muziek luisteren, een educatief filmpje kijken op het bord, met elkaar in gesprek (kletsen) enz.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Junivakantie	17 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Na 14 uur

Het is altijd mogelijk om contact te leggen met school. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar, je kunt even binnenlopen voor een korte vraag of een afspraak maken om in gesprek te gaan. Door het jaar heen zijn er meerdere ouder/kindgesprekken met de leerkracht om de ontwikkeling van het kind samen te bespreken. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.

