



De wet (per 1 augustus 2021)

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. De overheid geeft met deze wet een duidelijk kader, waarbinnen het aan scholen zelf is over hoe ze daaraan invulling geven. In artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs staat:

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op onderstaande 3 kernen, verdeeld over 7 bouwstenen:

A: Kern democratie

Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

Bouwsteen 2: Macht en inspraak over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.

Bouwsteen 3: Democratische cultuur over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

B: Kern diversiteit

Bouwsteen 4: Identiteit over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

Bouwsteen 5: Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

Bouwsteen 6: Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

C. Kern digitaal samenleven

Bouwsteen 7: Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Visie op Burgerschapsvorming op De Paperclip

Binnen ons kindcentrum vinden wij het handelen vanuit onze kernwaarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid erg belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons kunnen leren en zich ontwikkelen in een omgeving waar ze zich veilig en welkom voelen.

Medewerkers binnen het kindcentrum bieden structuur en hebben begrip voor de kinderen. Wij hebben respect voor elkaars achtergrond en denkwijze. Ons uitgangspunt is om kinderen de ruimte te bieden om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige en zelfredzame medeburgers.

Binnen ons kindcentrum krijgen zij de ruimte om hierin te oefenen. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de Kanjertraining en PBS (positive behavior support). In de methode Trefwoord worden ook maatschappelijke thema's aangeboden.

In de midden- en bovenbouwgroepen wordt het jeugdjournaal gekeken. Onderwerpen die hierin aan de orde komen, kunnen aanleiding zijn voor een gesprek, discussie binnen de groep. Kinderen leren zo hun mening/gedachten te verwoorden.

Doelen

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining bevordert:

1. De sociale interactie;
2. De Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
3. De Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
4. Activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
5. De Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

Uitgesplitst naar leerjaren en Kanjerboeken:

Groep 1-2: Het Kleine Kanjerboek (Max vindt een dorpje) Democratie: A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid	Groep 3: Max en de Vogel Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Meerderheid/minderheid
--	---

A2.1 Democratie in klas en school A3.2 Rechten en plichten Participatie: B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B4.2 Solidariteit Identiteit: C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie De activiteiten behorend bij dit boek nodigen uit tot sociale interactie en voldoen aan criteria I, II, III en V	Participatie B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B4.2 Solidariteit Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie De activiteiten behorend bij dit boek nodigen uit tot sociale interactie en voldoen aan criteria I, II, III en V
Groep 4: Max en de klas Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A2.3 Landsbestuur A3.1 democratie in Nederland A3.2 Rechten en plichten Participatie B1.1 Vrijtijdsbesteding B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B4.2 Solidariteit Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C2.1 Geloof	Groep 5: Max en de zwerver Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A3.2 Rechten en plichten Participatie B1.1 Vrijtijdsbesteding B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B1.4 Oriëntatie op maatschappelijke ondersteuning B2.1 Bewust consumeren, m.o.o. milieu, gezondheid en veiligheid. B2.3 Oriëntatie op sociale en collectieve voorzieningen B4.2 Solidariteit Identiteit C1.1 Zelfbeeld

C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie De activiteiten behorend bij dit boek nodigen uit tot sociale interactie en voldoen aan criteria I, II, III en V	C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C1.5 Formele identiteit en identificatie C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie De activiteiten bij dit boek nodigen uit tot sociale interactie en voldoen aan criteria I, II, III, IV en V
Groep 6 /m 8: Basisonderwijs: Werkboeken deel 1, 2 en 3 (Per leerjaar een werkboek) Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A3.2 Rechten en plichten Participatie B1.1 Vrije tijdsbesteding B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B1.4 Oriëntatie op maatschappelijke ondersteuning B2.1 Bewust consumeren, m.o.o. milieu, gezondheid en veiligheid. B2.3 Oriëntatie op sociale en collectieve voorzieningen B4.2 Solidariteit Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C1.5 Formele identiteit en identificatie C2.1 Geloof	

C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie De activiteiten nodigen uit tot sociale interactie en voldoen aan criteria I, II, III, IV en V	
--	--

Uitvoering en evaluatie

De Kanjertraining staat minimaal 1x per week in het rooster. Als het wenselijk is, passend bij de groep, wordt het vaker ingezet. Zo starten wij na de zomervakantie, met de zogenaamde Gouden Weken. In de eerste twee weken van het schooljaar staan aandacht voor groepsvorming, school- en klassenafspraken centraal. Dit wordt gedurende een schooljaar en na een vakantieperiode herhaald. Hierbij gaan we ervan uit dat je goed gedrag kunt leren en dat hiervoor net als bij andere vakgebieden herhaling nodig is.

De werkgroep pedagogisch klimaat zorgt voor monitoring van het actualiseren van oefenstof, informatievoorziening aan teamleden en borging van het beleid binnen kindcentrum De Paperclip.