

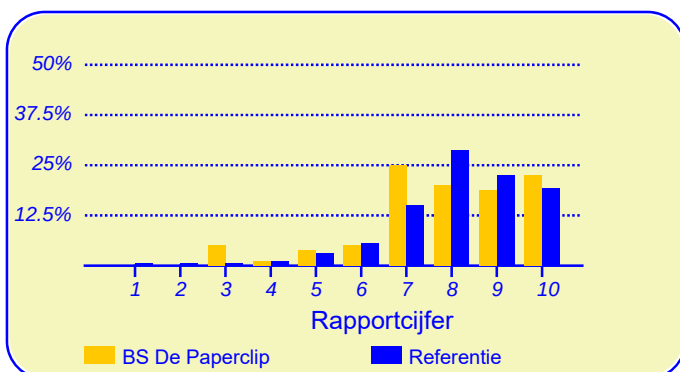
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Paperclip

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Paperclip deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 173301 leerlingen van circa 1905 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vijftientig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achtentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 7.3. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 40 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 75 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 76 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school. Van de leerlingen denkt 28 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 72 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 59 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 45 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 82 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 82 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 76 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.5 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (93%), 'gymnastiekles' (88%), 'werken met de computer' (86%), 'het vak handvaardigheid' (86%) en 'het vak tekenen' (86%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (78%) en 'de vakken natuur en biologie' (60%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (25%), 'het vak taal' (22%), 'het vak rekenen' (21%) en 'zelfstandig werken' (21%).

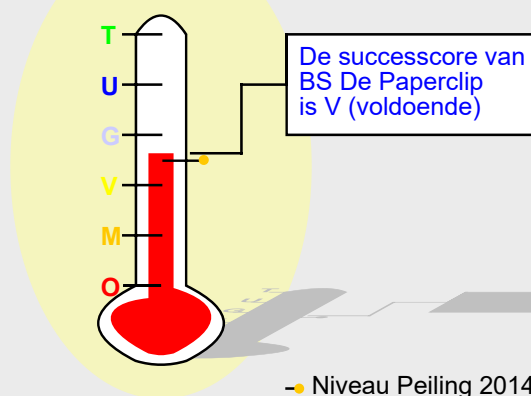
De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 6.9 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (78%) en 'duidelijkheid van regels' (74%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (36%), 'rust in de klas' (36%), 'beperking van ruzie in de groep' (22%) en 'beperking van verveling' (22%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (79%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (69%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (22%). Van de leerlingen vindt 22 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore BS De Paperclip



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 64 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maken de leerlingen van onze school als de leerlingen van de andere scholen in dezelfde mate, namelijk 86 procent.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheids tijdens speelkwartier' (79%) en 'buitenkant schoolgebouw' (69%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (34%) en 'vermoeidheid op school' (28%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 12 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking pijn door andere kinderen' (94%), 'beperking pesten op school' (93%), 'leereffect' (92%), 'beperking angst voor kinderen' (92%), 'uitleg juf of meester' (87%), 'omgang medeleerlingen' (85%), 'hulp leerkracht' (84%), 'duidelijkheid schoolregels' (82%) en 'veiligheid' (80%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (40%), 'duidelijkheid feedback' (28%), 'welbevinden in de groep' (24%), 'plezier in het naar school gaan' (22%) en 'veiligheid' (20%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Paperclip

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	7.7	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.6	7.7	8.0
Harde vakken	7.5	7.1	7.3
Zaakvakken	7.0	6.4	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.5	9.2	9.2
De groep	7.6	7.8	7.7
De klas	7.2	7.6	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	6.9	7.1	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.4	8.6	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.1	6.8	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.5	7.3
Welbevinden op school	6.8	6.5	7.0
Algemene tevredenheid	8.2	7.7	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.7	7.3	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Paperclip op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken' ($p=0.01$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

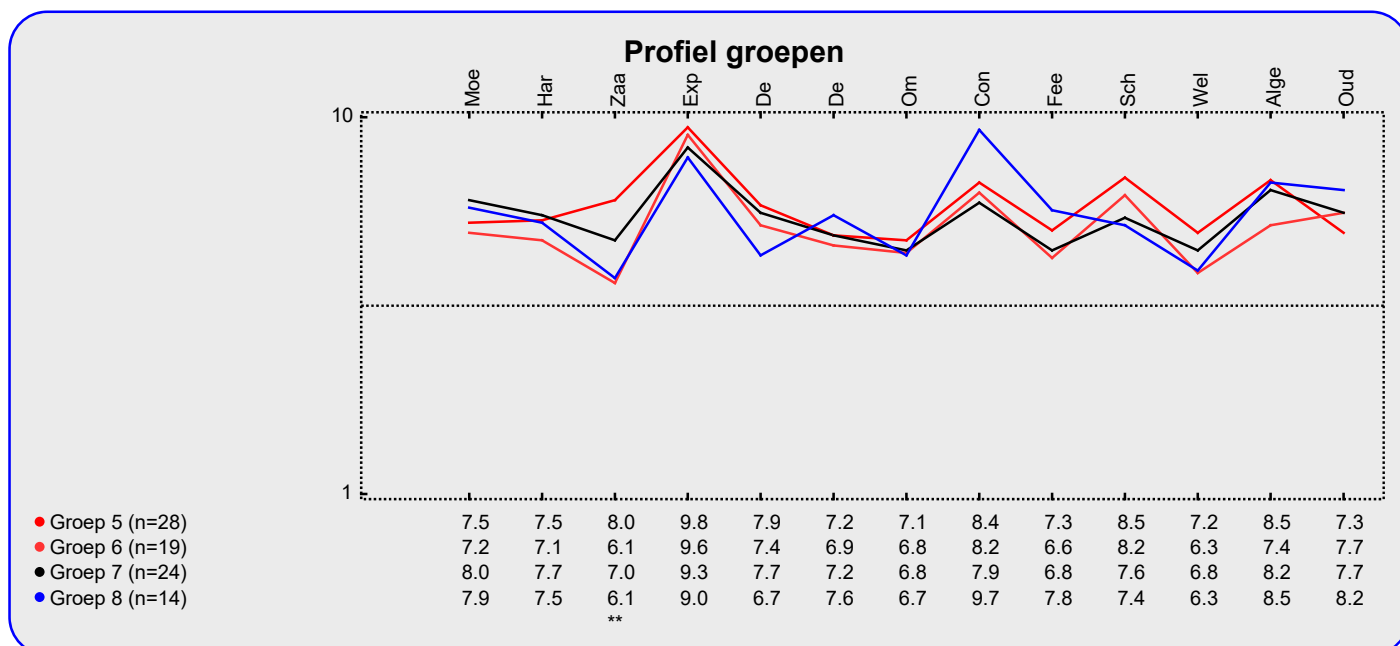
Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: rust in de klas (46%), duidelijkheid feedback (36%), zitplaats in de klas (32%), hulp bij oplossen van ruzies (29%) en vermoeidheid op school (29%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: hulp bij



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Paperclip in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

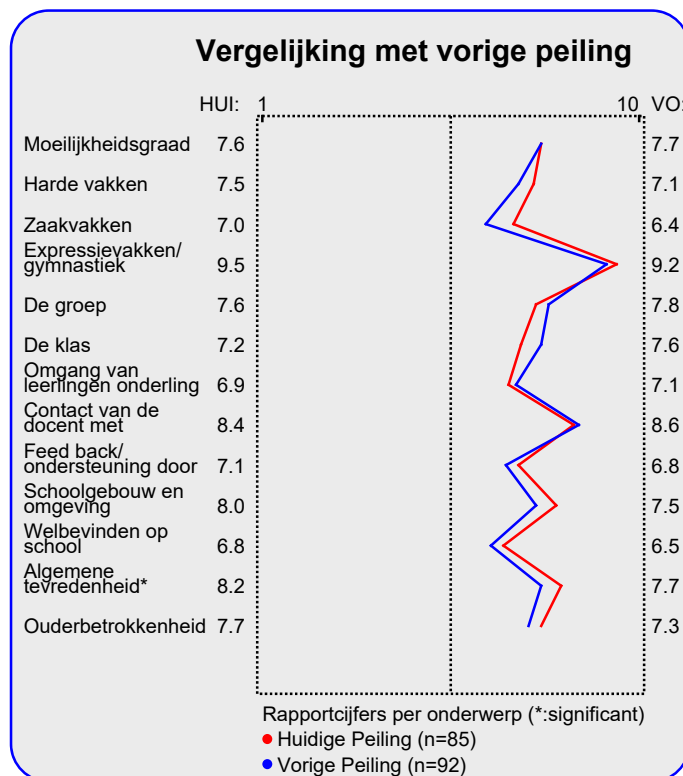
In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '13. Algemene tevredenheid'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Huidige Peiling. Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

	Significante verbeteringen:
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
2.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.01$)</i>
3.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.02$)</i>
4.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.03$)</i>
5.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.05$)</i>
6.	<i>oudertevredenheid ($p=0.06$)</i>
7.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.08$)</i>
8.	<i>duidelijkheid van regels ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



	Significante verslechtingen:
1.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.02$)</i>
3.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.05$)</i>
4.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.07$)</i>
5.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Feed back/ ondersteuning door docent'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (40%)</i>
2.	<i>beperking pijn door andere kinderen (94%)</i>	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
3.	<i>beperking pesten op school (93%)</i>	<i>rust in de klas (36%)</i>
4.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (34%)</i>
5.	<i>leereffect (92%)</i>	<i>duidelijkheid feedback (28%)</i>
6.	<i>beperking angst voor kinderen (92%)</i>	<i>vermoeidheid op school (28%)</i>
7.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
8.	<i>uitleg juf of meester (87%)</i>	<i>welbevinden in de groep (24%)</i>
9.	<i>werken met de computer (86%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (22%)</i>
10.	<i>het vak handvaardigheid (86%)</i>	<i>het vak taal (22%)</i>
11.	<i>het vak tekenen (86%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (22%)</i>
12.	<i>omgang medeleerlingen (85%)</i>	<i>beperking van verveling (22%)</i>
13.	<i>hulp leerkracht (84%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (22%)</i>
14.	<i>duidelijkheid schoolregels (82%)</i>	<i>het vak rekenen (21%)</i>
15.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (82%)</i>	<i>zelfstandig werken (21%)</i>
16.	<i>veiligheid (80%)</i>	<i>veiligheid (20%)</i>