

Kindcentrumplan

2021 - 2025



Onze missie en visie

Het onderwijs op de Willibrordschool is wereldgericht. Op de Willibrordschool ontwikkelen we de eigen talenten vanuit vertrouwen en veiligheid. We kunnen hierbij de eigen leerdoelen benoemen, uitvoeren en evalueren van kinderen en leerkrachten. Kinderen op de Willibrordschool zijn uniek. Ze voelen zich gehoord en gezien en worden beoordeeld op hun eigen kunnen. Ze leren omgaan met verschillen. Kinderen op de Willibrordschool maken gebruik van (actuele) IT mogelijkheden en zetten deze in voor hun leerproces. Kinderen leren door interesse, ontdekken en experimenteren. Dat zorgt voor grote motivatie en dat leidt tot succeservaringen. Samen leren en samenwerken maakt ons samen slimmer.

Op de Willibrordschool ontwikkelen we de talenten vanuit vertrouwen en veiligheid.

Hier staan we voor

Hier gaan we voor



Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken. Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting



De Willibrord is een dynamisch, katholieke kindcentrum in een inspirerende leeromgeving. Onze locatie biedt plek aan ongeveer 160 leerlingen, verdeeld over 7 groepen, die door de collega's gekend worden. Er heerst een persoonlijke, prettige en veilige sfeer. De school staat in een kinderrijke wijk met nog 3 andere basisscholen.

De Willibrordschool kent een rijk verleden in het dorp, de school bestaat bijna 95 jaar. Dit heeft tot gevolg dat er oud-leerlingen van de school nu zelf hun kind naar onze school brengen! De school heeft dus als oudste katholieke basisschool een functie in de wijk.

Het gebouw is in 2017 volledig gerenoveerd en voldoet daarmee aan de huidige wensen en eisen. De inrichting is aangepast aan onze visie op onderwijs en opvang.

De populatie is wisselend in samenstelling, zowel in afkomst als opleidingsniveau. Ouders spelen een belangrijke rol bij ons op school. We betrekken ze bij de onderwijsontwikkeling van het kind, maar ook bij ons onderwijs! Zo zijn ouders welkom om hun kennis en ervaringen met betrekking tot onze thema's te delen, hebben we een actieve ouderraad en een betrokken medezeggenschapsraad.

De opvang kenmerkt zich als kleinschalige opvang waarbij kinderen in het gebouw ook na schooltijd verder kunnen spelen en ontwikkelen. De opvang groeit en is ook steeds meer geopend. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten werken samen in een prettig team!

Daarnaast werkt de school samen met een aantal partners, te weten Kits Oonlie en het RID (dyslexiebegeleiding). Deze samenwerking is ooit gegroeid vanuit praktisch oogpunt en ontwikkelt zich nu tot gelijkwaardige samenwerking met ieders eigen expertise.

Onze school is een katholieke basisschool. Daarnaast zitten er ook veel kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging op. Iedereen die de uitgangspunten van de school respecteert, is dan ook welkom.

Op de Willibrord staat respect centraal. Samen zorgen we ervoor dat er ruimte is voor elk kind. Dit wordt bereikt door een veilige sfeer waarin eerlijkheid en openheid belangrijk zijn, zorg voor elkaar, delen met elkaar, opkomen voor elkaar en respect hebben voor elkaar en de ons omringende wereld. De toenemende individualisering in de maatschappij vraagt om een duidelijke aanpak: wat samen kan, wordt ook samen gedaan. Zo kan gewerkt worden aan de gemeenschappelijke opdracht een leefbare wereld te maken en te houden.

Wij vinden dat een goede, open communicatie tussen alle betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers) de kwaliteit van onderwijs en opvang bevorderen. Dit werkt het best in een sfeer van veiligheid en wederzijds vertrouwen.

Naast de tevredenheid en onderwijsresultaten meten we ook de sociale veiligheid, een belangrijke basis, zowel in onderwijs als opvang. Wanneer je je niet veilig voelt, zal dit de ontwikkeling op alle vlakken belemmeren. Dit wordt cyclisch gevolgd.

Wanneer er signalen zijn dat de sociale veiligheid niet voldoende is, kan dit vanuit verschillende hoeken komen. Collega's, maar ook kinderen, kunnen hun signalen rondom sociale veiligheid melden bij de coördinatoren sociale veiligheid. Dit zijn Sandra Beerse en Kim van der Vlis. Zij zijn daarnaast ook gedragsspecialist. De actuele gegevens van deze coördinatoren staan in de schoolgids beschreven en in de hal is visueel gemaakt wie dit zijn. Zij zullen adviezen geven op basis van ons gedragsprotocol, zij kunnen eventueel observeren in de groep en kunnen zodoende preventief en curatief handelen.

Soms is er meer nodig. Wanneer er sprake is van pesten, volgen wij ons gedragsprotocol. Deze is geënt op de Kanjertraining. Hierin worden duidelijke stappen gezet om adequaat met pestgedrag om te gaan. Dit protocol staat verder beschreven in ons protocol sociale veiligheid dat op school in te zien is. Van groot belang is dat hierbij breed gekeken wordt. In dit proces worden dan ook kinderen, de leerkracht, ouders en anderen (bijvoorbeeld andere groepen of collega's) betrokken. Ook de coördinatoren sociale veiligheid spelen hier een rol in. Het veiligheidsprotocol wordt cyclisch geëvalueerd om te bekijken of deze nog actueel is en of ieder nog weet wat er van hem/haar verwacht wordt.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Het onderwijs op de school is te typeren door het leerstofjaarklassensysteem waarbij betrokkenheid en actief leren een steeds grotere rol speelt. Door middel van het werken met digitale middelen krijgen kinderen zelf meer zicht op hun onderwijsproces. Het onderwijs wordt waar mogelijk op maat aangeboden, zodat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben. De leerkrachten bieden hun instructie op 3 niveaus aan waarbij we ieder kind zoveel mogelijk willen geven wat hij/zij nodig heeft. Dit is ook door de inspectie als zeer positief bevonden.

Wij bieden een breed onderwijsaanbod, de leerlingen worden gestimuleerd het beste van zichzelf te laten zien. Dit kun je laten zien op elk niveau. Voor de ene leerling is een het cijfer 6 voor rekenen een topprestatie, voor de andere leerling is een 8 haalbaar voor Engels.

Consequentie hiervan is dat wij goed moeten weten waar deze kinderen staan. Welk niveau begrijpend lezen kunnen de kinderen aan, maar ook, heeft dit kind last van faalangst. Al dit soort gegevens zijn belangrijk voor de leerkrachten zodat zij de onderwijsbehoefte van deze kinderen kunnen vaststellen.

Daarnaast zijn wij als team met regelmaat bezig met de vraag hoe wij ons onderwijs kunnen verbeteren (reflectie). Zo verbeteren wij ons als team op dezelfde wijze die wij ook verwachten van onze leerlingen.

De kinderen dragen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij kunnen met hun creativiteit en nieuwsgierigheid een waardevolle bijdrage aan dit proces leveren. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn daartoe, binnen duidelijke kaders, onmisbare voorwaarden. Adaptieve begrippen als competentie en autonomie krijgen hiermee een plek.

Leerkrachten op onze school hebben hoge en realistische verwachtingen van de leerlingen. Er is wetenschappelijk bewezen dat dit leerlingen verder brengt. Ook in onze schoolanalyses is dit zichtbaar: er wordt uitgegaan van landelijk voorgestelde groei en groei die wij binnen onze school willen realiseren. Deze schoolanalyses worden 2x per jaar gemaakt op basis van de methode-onafhankelijke toetsen (Cito) die schoolbreed worden afgenomen.

Naast schoolanalyses, worden er ook groepsanalyses gemaakt, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, methodetoetsen, observaties en gesprekken met de intern begeleider. De leerkracht draagt zorg voor een passend lesaanbod met een logische opbouw.

Lees verder op de volgende pagina

Lesmethoden in onze school 2020:

Rekenen-wiskunde	Pluspunt, in combinatie met Snappet	Ter vervanging
Nederlandse taal	Taal op maat, in combinatie met Snappet Spelling op maat, in combinatie met Snappet Veilig leren lezen Estafette Nieuwsbegrip XL, in combinatie met Snappet	2019-2020 2019-2020 2019-2020 2011 Actueel
Engelse taal	Groove me	2016, steeds geactualiseerd
Schrijven	Schrijven doe je zo	2011
Catechese	Hemel en Aarde	Recente uitgaven
Wereldoriëntatie	International Primary Curriculum (IPC)	2015, steeds geactualiseerd
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Kanjertraining Jeugd Verkeerskrant	2013, steeds geactualiseerd Recente uitgaven
Muziek, tekenen en handvaardigheid	Deze vakken hebben een plek binnen het IPC	Actueel materiaal
Expressie	Dit vak heeft een plek binnen IPC en Kanjertraining	Actueel materiaal
Bewegingsonderwijs	Wim van Gelder	2008

Alle lesmethoden van de school voldoen aan de kerndoelen.

Ook zorgt de leerkracht voor betrokkenheid bij en eigenaarschap van het leerproces, bijvoorbeeld door inzicht te geven in de groei middels doelenlijsten of grafieken uit Snappet, door kindgesprekken gedurende het jaar. De leerkracht en de kinderen evalueren regelmatig het proces en de doelen van de aangeboden lessen.

De besteding van de onderwijstijd staat altijd onder druk. Tijd op school is kostbaar en het is een belangrijke taak voor de leerkracht om daar een afweging in te maken. We gaan uit van een lesrooster waarbinnen alle vakken aan bod komen. Een groot deel van de tijd gaat naar kernvakken als (technisch en begrijpend) lezen, taal en rekenen. Daarnaast is er ook veel ruimte voor wereldoriënterende vakken, die hun plek vinden binnen IPC. Ook beweging, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgenomen in het lesrooster. Echter, we willen ons niet van minuut tot minuut vastleggen om ruimte te hebben voor bijvoorbeeld een gastles binnen een thema of in het kader van Burgerschapsvorming. Wanneer het passend is binnen het lesaanbod, wordt ook gebruik gemaakt van de mogelijkheid om op excursie te gaan.

Daarnaast kan de leerkracht op basis van analyse een afweging maken om extra tijd voor een bepaald lesonderdeel of een bepaald vak in te zetten. Verder kan, vanuit het niveau van (een groep) kinderen de lestijd worden aangepast zodat het lesaanbod zoveel als mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Lestijd kan dynamisch worden ingezet en het rooster hoeft er niet wekelijks precies hetzelfde uit zien.

Op welke manier we lesstof aanbieden (materialen, instructie en hoe we omgaan met verschillen) staat beschreven in ons schoolaanbod. Zo waarborgen we afspraken en zorgen we voor een doorgaande lijn door de gehele school. Deze is op school in te zien.

Onderwijskundig beleid van Blossé Onderwijs

Cum venimagnis es ad quatiatur, uta sum sit facias as eiusant optas undeliqui arcient faciatur, quatatur alitatus quat eario. Neque volorectiat offici autet aut faciustorem est ma volorem ea id quidNobis estemporum, test, comniti dento-tatur, sus. Itatia nobit, iur? Otatem nullica tumquatis ulparci llaborem cullenem que perio con pe aut fuga. Apis ma cum faccaepQui omniscipid quiEd untions equatet rehenimo esse nihicidebit facerae. Iqui dus nonesci destis quatem et ium everitibusam im doluptatus quo voluptistrum re et isitatia dolorro quam adit re lam quatur recepedis equi unte est, oditas quidus ad est,

De school is gegroeid tot kindcentrum en heeft een aantal medewerkers die ondersteunen in onderwijs en daarnaast ook werken als pedagogisch medewerker bij de buitenschoolse opvang. Voor kinderen is er dus een bekend gezicht, en de overdracht tussen onderwijs en opvang verloopt daarmee vloeiend.

Op ons kindcentrum gaan we uit van de competenties zoals vastgelegd in de CAO. Deze worden jaarlijks bekeken door middel van een observatie en gesprekken uit de gesprekkencyclus.

Wanneer uit gesprekken en/of observaties blijkt dat er voor de medewerker ontwikkelpunten zijn, wordt dit besproken. De medewerker kan gebruik maken van de aanwezige kennis op locatieniveau. (coaching en/of kennis door intern begeleider, gedragscoördinator, taal/leescoördinator, collegiale consultatie)

Op bestuursniveau kan worden gebruik gemaakt van een coach die met de medewerker meekijkt en de ontwikkeling begeleidt.

Wanneer er iets anders of meer nodig is, kan gebruik worden gemaakt van specifieke nascholing.

Wanneer iemand persoonlijke ambities heeft en een hierbij passende nascholing wordt aangevraagd, zal dit in de gesprekkencyclus terugkomen. Wanneer de basis in ontwikkeling op orde is, is er ruimte voor persoonlijke verdere ontwikkeling. In eerste instantie wordt gekeken of de persoonlijke ambitie passend is bij de schoolontwikkeling. Wanneer dit passend is, en er ruimte is binnen het nascholingsbudget, kan dit geaccordeerd worden. Eventueel kan gebruik worden gemaakt van de inzet van de lerarenbeurs.

Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van het aanbod binnen Blosse, zodat ook een netwerk gestimuleerd wordt.

Bij vacatures wordt specifiek gekeken naar wat de school nodig heeft om onderwijsontwikkeling te bevorderen. Dit betekent dat vacatures dus steeds wisselend in vraagstelling zijn. Ook de samenstelling van het team of de bouw wordt hierin meegenomen zodat ook onderlinge ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Pedagogisch coach

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Onze pedagogisch coach en Blosse-collega Agatha van de Schaaf begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling en coaching voorschrijft. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt.



Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

De school zorgt voor een gedegen intern kwaliteitszorgsysteem zodat we goed zicht hebben op de onderwijskwaliteit. We vinden dit belangrijk zodat we antwoord krijgen op de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?*
- Doen we de dingen goed?*
- Hoe weten we dat?*
- Zien anderen dat ook zo?*
- Wat doen we met deze informatie?*

Hier worden op schoolniveau verschillende middelen toe ingezet:

Schoolniveau
• Tevredenheid enquête
• Interne audits met scholen binnen Blossé
• Evalueren van schoolontwikkeling in vergadering, door collegiale klassenconsultaties en gesprekscyclus
• Personeelsbeleid
• Zelfevaluatie van de toetsen

Op groepsniveau zorgt de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider, voor de zorg. De volgende middelen worden ingezet:

Groepsniveau
• Observaties
• Leerlingbespreking
• Methodetoetsen
• Cito leerlingvolgsysteem (cognitieve vakken)
• Kanvas leerlingvolgsysteem (sociaal emotionele ontwikkeling)
• Registratie binnen Snappet
• Zorg in beeld m.b.v. groepsplannen

Individuele zorg wordt eerst door de leerkracht in de klas vorm gegeven. Zo nodig volgt overleg met de intern begeleider. Wanneer nodig worden externen geraadpleegd, om de zorg voor het kind te optimaliseren. Ouders worden in dit gehele traject betrokken. Als inzicht van meerdere disciplines noodzakelijk is, kan een leerling besproken worden in een multidisciplinair overleg en kunnen verdere onderzoeken in gang worden gezet op individueel niveau.

Van belang hierbij is dat er kwalitatief goede lessen worden gegeven. Hiertoe hebben wij schoolafspraken gemaakt die door de gehele school zichtbaar zijn. Te denken valt aan hoe we instructies geven, wat het aanbod van de lessen is en wat we in de klas visueel maken. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over hoe we de ontwikkeling van de kinderen volgen. Het standaard aanbod van ons onderwijs is beschreven in ons school-

aanbod. Hierin staat ook beschreven wat we doen voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben of extra uitdaging behoeven. De onderwijsresultaten worden op individueel-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Deze zijn inzichtelijk op school. De eindtoetsgegevens zijn inzichtelijk in de schoolgids. Deze is te [downloaden](#) op de website van de school.

De leerkrachten nemen methode onafhankelijke toetsen af. Zij leggen deze naast hun observaties en methode gegevens. Dit alles wordt geanalyseerd. Wanneer hier signalen uit voortkomen (zowel hogere als lagere scores) dan wordt dit meegenomen in een plan van aanpak. Deze worden jaarlijks aan elkaar gepresenteerd. De intern begeleider voert leerlingbesprekingen en volgt de onderwijsresultaten op schoolniveau. Wanneer er een hulpvraag ontstaat, zal de intern begeleider hierin, in samenwerking met de leerkracht, zorgdragen voor passende actiepunten. Dit staat verder beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel en in de schoolgids.

Onze onderwijstijd is inzichtelijk gemaakt in onze schoolgids. Deze is op de website van de school te downloaden.

Op onze school zijn anderstalige kinderen ook welkom. Het gaat hierbij veelal om vluchtelingen die in de buurt van de school definitief gevestigd zijn en een verblijfsstatus hebben gekregen. Kinderen die in aanmerking komen voor de taalklas, die in de regio is gevestigd, gaan eerst naar de taalklas. Zodra zij de taal goed tot zich hebben genomen, komen zij mogelijk ook bij ons op school.

Voor de jongsten is geen plek in de taalklas. Deze kinderen komen direct in de kleuterklas. In ons onderwijsaanbod houden we hier rekening mee, zodat deze kinderen de taal in een taalrijke omgeving van en met elkaar leren. De leerkracht volgt deze kinderen extra. Daarnaast maken we graag gebruik van de inzet van vrijwilligers en stagiaires om deze kinderen extra taal aan te bieden.

Wanneer sprake is van grotere problematiek dan alleen taal (denk bijvoorbeeld aan het verwerken van traumatische ervaringen) maken wij gebruik van externe kennis (bijvoorbeeld het samenwerkingsverband) om ons te ondersteunen.

Lees verder op de volgende pagina

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling is structuur in onze evaluaties belangrijk. Onderstaand tijdspad geeft hier inzicht in.

Schoolniveau	
Tevredenheid enquête	Iedere 3 jaar, recentste peiling november 2018
Interne audits	Iedere 3 jaar, recentste audit schooljaar 2017-2018
Schoolontwikkeling	<p>SOP: Einde van schooljaar evalueren en nieuw opstellen. Op helft van schooljaar tussen evaluatie. Dit alles met team en MR</p> <p>Klassen consultatie: Regelmatige flitsbezoeken door directie</p> <p>Collegiale consultatie: Door het jaar heen meerdere keren, afgestemd op onderwerpen die voorop staan in de schoolontwikkeling. De intern begeleider bezoekt alle groepen 2 keer per jaar specifiek op zorg. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer aangereikt door de 1-zorg route.</p> <p>Gesprekcyclus: Jaarlijks gesprek met de directeur, zonodig meerdere keren per jaar</p>
Zelfevaluatie	Twee keer per jaar, nav toetsen in januari en juni

Groepsniveau	
Observaties	Dagelijks, leerkracht houdt relevante informatie bij in klassenmap en Parnassys
Leerlingbespreking	2 keer per jaar met intern begeleider
Methodetoetsen	Volgend op methode
Cito leerlingvolgsysteem	2 keer per jaar, januari en juni
Kanvas leerlingvolgsysteem	2 keer per jaar, november en mei
Registratie Snappet	Regelmatig, volgend op methode
Zorg in beeld	Onderwijsaanbod wordt regelmatig aangepast naar aanleiding van bovenstaande middelen

Individueel niveau:

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling wordt de voortgang besproken met de betrokkenen. Dit gebeurt in eerste instantie met de intern begeleider en ouders. Later kan de onderwijsexpert betrokken worden, evenals andere experts. Dit noemen we een MDO. De tijd waarbinnen dit geëvalueerd wordt varieert, de bedoeling is echter dat dit steeds op korte termijn gebeurt.

Op school werken wij gedifferentieerd. De stip aan het eind van groep 8 wordt gevormd door de referentieniveaus taal en rekenen. Wij zetten in op minimaal niveau 1F.



Sommige kinderen lukt het niet om dit niveau voor rekenen te halen. Zij halen niveau "op weg naar 1F". Dit zijn veelal kinderen die al op een eigen leerlijn voor rekenen werken en uitstromen naar vmbo-bb.

Een aantal kinderen haalt ook niveau 2F/2S. Dit zijn met name kinderen die uitstromen naar de hogere regionen van het voortgezet onderwijs. Ons onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de kinderen zodat de groei naar het passende niveau goed wordt ondersteund.

Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Cum venimagnis es ad quatiatur, uta sum sit facias as eiusant optas undeliqui arcient faciatur, quatatur alitatus quat eario. Neque volorectiat offici autet aut faciustorem est ma volorem ea id quidNobis estemporum, test, comniti dentotatur, sus. Itatia nobit, iur?

Het functioneren van het kindcentrum is op diverse manieren te bekijken.

Tevredenheid:

In een cyclus van 3 jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers.



Resultaten ouderpeiling:

Ouders geven de school gemiddeld een 8,0 en waarderen de school daarmee als zeer tevreden. De vorige peiling werd de school door ouders gewaardeerd met een 7,5 en hier is dus een mooie stijging in tevredenheid zichtbaar.

Resultaten leerlingpeiling:

Leerlingen geven de school gemiddeld een 8,8 en waarderen de school daarmee als zeer goed. De vorige peiling werd de school door leerlingen gewaardeerd met een 7,8 en hier is dus een mooie stijging in tevredenheid zichtbaar.

Resultaten personeelpeiling:

Het personeel geeft de school gemiddeld een 8,8 en waarderen de school daarmee als zeer tevreden. De vorige peiling werd de school door collega's gewaardeerd met een 7,9 en hier is dus een mooie stijging in tevredenheid zichtbaar.



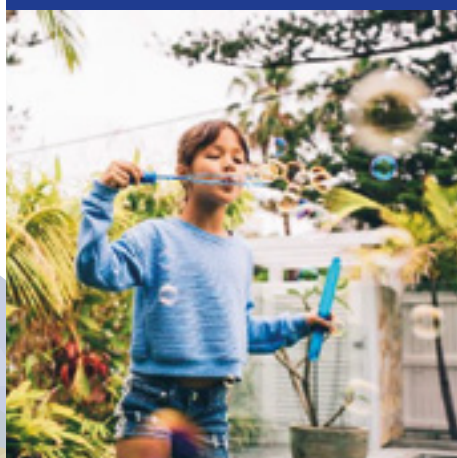
De peilingen zijn zorgvuldig geanalyseerd. Hier zijn een aantal actiepunten uitgekomen. Te denken valt, onder andere, aan:

- Aandacht voor leerlingen met meer capaciteiten
- Invulling van de lunchpauze

Inspectie:

De inspectie heeft de school bezocht in januari 2014. Zij waren tevreden over ons aanbod, de manier hoe we de kwaliteit waarborgen en de daarmee behaalde onderwijskundige resultaten.

[Klik hier voor meer informatie](#)



Onderwijsresultaten:

De resultaten van ons onderwijs worden nauwlettend gevolgd en geanalyseerd. De resultaten zijn hier inzichtelijk. Zoals te zien is, liggen onze resultaten boven het landelijk gemiddeld. Dit is wat passend is bij onze populatie.

GGD:

De GGD komt jaarlijks, onaangekondigd, op bezoek. Hierbij wordt gekeken naar de koppeling tussen het beschreven beleid en de dagelijkse praktijk. Ook de inrichting van de ruimtes en het aanbod wordt bekeken. Het laatste GGD rapport is hier te bekijken.



In het Schoolondersteuningsprofiel zijn beschreven:

- Onze accenten
- Onze aanpak
- Welke mogelijkheden de school heeft en welke niet
- Past ons onderwijs?
- Hoe krijgt de ondersteuning van de leerlingen vorm?
- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Op bestuursniveau is de toelatingsprocedure en procedure schorsen en verwijderen te vinden. In onze schoolgids is te lezen hoe wij kinderen van groep 1 tot en met groep 8 volgen en wat we doen als er bijzonderheden in de zorg zijn. De [schoolgids](#) is op de website te vinden onder het kopje schooldocumenten.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school. Ook deze is op de website te vinden op de pagina passend onderwijs. (www.willibrord-school.nl)

Sponsoring

Ons onderwijs maakt op dit moment nog geen gebruik van sponsorgelden. Ook maken wij geen reclame in ruil voor diensten. Wanneer iemand ons wil sponsoren, zullen we eerst bekijken onder welke voorwaarden dit dan gebeurt, en we zullen zorg dragen dat dit het onderwijs niet stuurt.

Op dit moment worden bepaalde activiteiten wel eens ondersteunt door lokale bedrijven, bijvoorbeeld een versnapering bij een sponsorloop.

Actief burgerschap

We willen de kinderen voldoende bagage meegeven om zich straks goed te kunnen ontwikkelen tot goed burger binnen onze maatschappij. Hiertoe spreken wij op school de Kanjertaal. Binnen de Kanjertraining wordt actief burgerschap en sociale integratie bevorderd. "Niemand is hetzelfde en dat is goed." Kinderen leren een eigen mening te vormen, ontwikkelen een eigen identiteit, leren om te gaan met conflicten en ondernemen activiteiten waar de buitenwereld bij wordt betrokken.

Dit krijgt een vervolg in ons aanbod voor IPC, waar de kinderen ook leren vanuit "de echte wereld". Hierbij kijken zij ook naar de omgeving van de klas, de school en het dorp. Zij doen onderzoek en ondernemen activiteiten in de omgeving.

De school heeft ook activiteiten georganiseerd met een zorgcentrum in de buurt. Bij voorstellingen zijn zij bij ons welkom, en onze oudste kinderen gaan naar het

zorgcentrum toe om daar met de bewoners diverse activiteiten te ondernemen. Te denken valt aan spelletjes, wandelen of het vertellen van verhalen. In de toekomst willen we deze banden verstevigen.

De medewerkers hebben een voorbeeldrol in het geheel. Wij verwachten van hen dat ze op hun werk het goede voorbeeld geven rondom sociale veiligheid en actief burgerschap. Als er signalen zijn dat het ergens niet loopt zoals het hoort, verwachten we een actieve houding.

Plan van aanpak nieuwkomers op de Willibrord

1. Contactpersoon Nieuwkomers van het samenwerkingsverband neemt contact op met school
2. Warme overdracht en zo nodig Klassenbezoek/observatie
3. Bespreken van observatie, adviezen, plan van aanpak. Voorbeeld: de taalontwikkeling in kaart brengen. Toetsen (waar nodig) om beginniveau te meten:
 - Rekenen: korte rekentoets
 - Technisch lezen: DMT, AVI
 - Spelling: PI-dictee
4. Onderwijsaanbod aanpassen en bespreken met IB-er
5. Onderwijsaanbod uitvoeren en evalueren
6. Zo nodig contact opnemen met contactpersoon van samenwerkingsverband Nieuwkomers
7. Leerlingen die nog geen 4 jaar in Nederland zijn hoeven de Cito toetsen niet te maken. Wij maken een keuze hoe we de leerlingen volgen.

Leerlingen die nog geen 4 jaar in Nederland zijn hoeven de Cito toetsen niet te maken. Wij maken een keuze hoe we de leerlingen volgen.

Actualiseren methodes

- De komende jaren zullen een aantal methodes vervangen moeten worden. We denken hierbij aan rekenen, schrijven en begrijpend lezen

Uit alle peilingen komt **aandacht voor meerkunners** als aandachtspunt naar voren. Hier hebben we diverse conclusies uit getrokken:

- Het aanbod voor meerkunners is nog niet inzichtelijk genoeg
- Er is te weinig zicht op het te gebruiken materiaal
- We communiceren te weinig over wat we doen.
- Dit punt behoeft dus grote aandacht de komende jaren en is relatief makkelijk te ondervangen.

Zicht op het leerproces, doorgaande ontwikkelingslijn

- Het is van groot belang dat kinderen weten wat ze gaan leren, en hoe zij staan in deze ontwikkeling. Hiertoe is het van belang aandacht te geven aan hoe we les geven, hoe we kinderen betrekken bij dit proces en hoe we deze resultaten vormgeven.

Ontwikkeling portfolio

- Het huidige rapport voldoet niet meer aan onze eisen. Dit willen we vervangen voor een portfolio waarbij kinderen zicht hebben op de eigen ontwikkeling. Het portfolio is een weergave van dit proces, niet alleen een map met werkjes.

Groei van het kindcentrum

- Steeds meer ouders weten ons kindcentrum te vinden. Dit is een mooie ontwikkeling, zowel in onderwijs als opvang. Dit vraagt ook regelmatig aanpassen van onze organisatie. Een mooie ontwikkeling die dus regelmatig terug zal komen!

