Stappenplan meldcode.

|  |  |
| --- | --- |
| Stap 1: In kaart brengen van signalenKindcheck | Observatie door de leerkracht nadat hij/ zij de situatie met de AF heeft besproken. Signalen in kaart brengen door de leerkracht, deze samen met AF feitelijk maken. De Kindcheck in principe laten doen door de leerkracht. Documentatie op een daar voor afgesproken plek door de leerkracht. |
| Stap 2:Collegiale consultatieBij twijfel: Veilig Thuis (anoniem)Bij twijfel: Letseldeskundige. | AF doet de collegiale consultatie. Feiten duidelijk in kaart. AF vraagt advies bij Veilig Thuis en zet een signaal in de verwijsindex. Documentatie aanvullen op de daar voor afgesproken plek door de leerkracht.  |
| Stap 3:Gesprek met betrokkene(n) en (indien van toepassing) kind. | Gesprek met kind door leerkracht of IB. Documentatie op de daar voor afgesproken plek.  |
| Stap 4:Wegen van het geweldGebruik het afwegingskaderBij twijfel: altijd Veilig Thuis. | Leerkracht en AF beoordelen de situatie a.d.h.v. de 5 vragen in het afwegingskader.Bij twijfel neemt de AF contact op met Veilig Thuis. Samen beslissen we of we doorgaan naar stap 5. Leerkracht en AF bespreken de melding met de betrokkenen. Documentatie op de daar voor afgesproken plek.  |
| Stap 5:Beslissen met Veilig Thuis | AF en leerkracht overleggen samen met Veilig Thuis. Documentatie op de daar voor afgesproken plek.  |
| Stap 6: Is melden noodzakelijk? | Leerkracht en AF documenteren de vervolgstappen.  |
| Stap 7:Is hulpverlening (ook) mogelijk? | Leerkracht en AF documenteren de vervolgstappen. |

Gespreksvoering:

1 Wat vind jij (vermoedelijk) lastig met betrekking tot communicatie als AF?

Ik vind het nog wel vaak lastig als mensen tijdens een gesprek: 1 heel boos worden, 2 steeds afdwalen van de boodschap, 3 als je informatie krijgt van ouders waardoor je een situatie wel begrijpt, maar nog steeds weet dat het niet ok is.

2 Wat is jouw leervraag in het kader van communicatie als AF?

Hoe ga ik om met boosheid tijdens een gesprek.

Hoe hou je het gesprek bij het onderwerp.

3 Met wat voor personage (leidinggevende/ collega/ ketenpartner) zou je het gesprek willen oefenen.

Collega.

4 Wat voor gedrag moet de trainingsacteur in zijn rol vertonen zodat jij goed kan oefenen?

Boos worden of steeds afdwalen en gaan verantwoorden wat hij/ zij doet.