



Schoolgids 2023-2024



Familieschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van de Familieschool. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen je veel leesplezier. Namens het team van de Familieschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Familieschool

Jan Glijnisweg 61

1702PA Heerhugowaard

☎ 0725714721

🌐 <http://www.familieschool.nl>

✉ directie.familieschool@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.914

🌐 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian Roozendaal	marian.roozendaal@blosse.nl
Directeur	Esther van der Veldt	esther.vanderveldt@blosse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

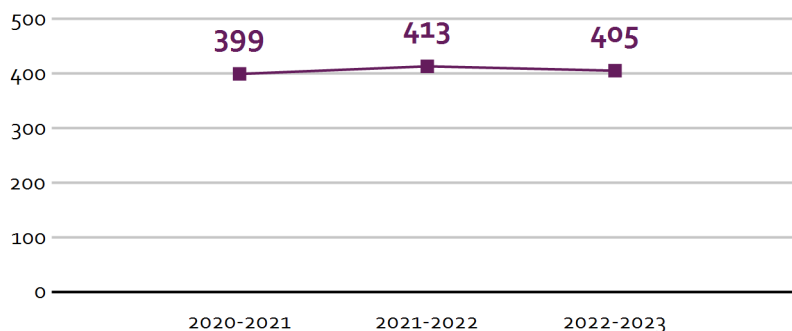
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft 17 groepen verdeeld over 4 bouwen.

- kleuterbouw (vier groepen 1-2)
- onderbouw (drie groepen 3 en twee groepen 4)
- middenbouw (twee groepen 5 en twee groepen 6)
- bovenbouw (twee groepen 7 en twee groepen 8)

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

(Eigen)wijs

Creatief

Geniet

Vautjes

Missie en visie

Onze visie, onze kernwaarden

(Eigen)wijs

Leer jezelf kennen: wat kun je (al) wel en wat (nog) niet? Op de Familieschool stimuleren we elke leerling om vooral zelf aan de slag te gaan. Of dat nou met schoolse vakken als rekenen en taal is of met sociale of creatieve vaardigheden. We nemen al onze leerlingen serieus en praten dus met het kind zelf én de ouders. Kinderen leren zo niet alleen dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling maar ook dat ze die regierol actief mogen pakken. Natuurlijk begeleiden we de kinderen daarbij. Aan de hand van heldere succescriteria kan elke leerling zélf beoordelen of hij op de goede weg zit. Leren van je fouten, opbouwende feedback krijgen en daar constructief mee aan de slag gaan: dat is het echte leren. Wat is jouw intrinsieke motivatie, wat vind jij belangrijk? Daar praten we over. Zo is een leerling in staat om het maximale uit zichzelf te halen en groeit zijn eigen verantwoordelijkheidsgevoel. Experimenteren hoort daar ook bij. Net als fouten maken. Daar leer je van!

Grip op je eigen leerproces: daar word je pas (eigen)wijs van

Creativiteit

Op de Familieschool maken we ons sterk voor een veelzijdige ontwikkeling van alle leerlingen. We prikkelen kinderen om verder te kijken, willen ze verrassen en inspireren. Creatieve vakken als muziek, drama en handvaardigheid krijgen - ook binnen de thematische IPC-lessen - volop aandacht. We dagen leerlingen veelvuldig uit om zelf op onderzoek te gaan, om antwoorden te zoeken bij de vragen die bij ze opkomen als we bijvoorbeeld met een nieuw thema starten, om zelf met ideeën te komen en oplossingen te bedenken als iets niet vanzelf gaat. Ook kijken we naar het culturele aanbod buiten de school. Excursies naar Cool kunst & cultuur en bibliotheekbezoeken zijn jaarlijks terugkerende activiteiten. Spelend leren: dat doen we in alle groepen. Waar de leerlingen uit groep 4 zich kunnen storten op een dinosaurusei en alles wat je daar maar bij kunt ontdekken, voeren de achtste groepers bijvoorbeeld campagne voor hun eigen politieke partij. Wat zet je in je partijprogramma, hoe werken verkiezingen, hoe presenteert je jezelf? Door te starten vanuit een brede invalshoek sluiten we met zulke projecten geruisloos aan op de verschillende niveaus van de leerlingen in één groep - ieders bijdrage telt.

Iedereen doet mee - dat is niet voor niets een van onze belangrijkste principes

Geniet

Een fijne schooltijd voor alle leerlingen: daar werken we op de Familieschool elke dag aan. We activeren iedereen om altijd mee te doen - of dat nou in de klas is bij een nieuwe rekenles of in de gymzaal. Leren om je grenzen te verleggen, nieuwe dingen uit te proberen, leuke ervaringen te delen en successen met elkaar te vieren. Dat doen we het hele jaar door ook met verschillende sportieve, creatieve en muzikale activiteiten. Soms rondom een thema, soms vanwege een feestdag, soms gewoon spontaan. Regelmatig werken we ook schoolbreed. Zo is elke groep gekoppeld aan een groep uit een ander leerjaar om onderling samen te werken of samen dingen te ondernemen, zijn oudere leerlingen tutorlezer voor jongere kinderen en laten we achtstegroepers bijvoorbeeld derdegroepers begeleiden tijdens een creatieve les. Dat doen we op zo'n manier dat elk kind - oud en jong - er wat van opsteekt. De verzorging van onze kippen en konijnen is elke week in handen van een paar leerlingen. En natuurlijk organiseren we elk jaar voor alle leerlingen uit groep 1 tot en met 7 een schoolreisje en gaan de kinderen uit groep 8 op kamp.

Samen leren is ook samen genieten - op de Familieschool hechten we daar sterk aan

Vautjez maken (oepe)

Alleen in een omgeving waarin je je veilig en vrij voelt kom je tot bloei. Kun je experimenteren en mag je fouten maken - juist dát is leren. Veiligheid in de klas, op het schoolplein en in de school is voor ons dan ook het absolute startpunt. Altijd. De leerkracht is daarin de spil. Pesten tolereren we nooit. We moedigen kinderen juist aan om zich uit te spreken, voor elkaar op te komen en respectvol met anderen om te gaan. Complimenten geven is ook een kunst! *Zelfvertrouwen* Ook in de lessen hanteren we op de Familieschool een veilige aanpak. Leerkrachten dagen elk kind uit op zijn eigen niveau en focussen op de individuele ontwikkeling. Fouten maken hoort daar ook bij. Daar leert het kind van, en zo groeit het zelfvertrouwen. De resultaten maken we inzichtelijk in een persoonlijk portfolio - zo moedigen we leerlingen aan om zelf de regie te pakken over hun leerproces. Lezen? We prikkelen vooral de motivatie van kinderen om te gaan lezen. Tablets en digitale lesmethodes gebruiken we alleen als die van meerwaarde zijn voor het leerproces. *Aandacht* Dat er op school zo'n veilige sfeer heerst, heeft elke dag onze aandacht. Leerlingen, leerkrachten en ook ouders spelen daarin dan ook allemaal een rol - we

zijn samen verantwoordelijk voor een veilige omgeving. We laten de zaken niet op hun beloop maar gaan het gesprek aan mét elkaar, nooit óver elkaar. Lastige of aparte situaties grijpen we aan als leermoment. In de klas bespreken we dan de dynamiek die daarbij ontstaat: wat doe je op zo'n moment en hoe werk jij mee aan een positieve en passende oplossing?

Veilig leren in een veilige omgeving - daar staan wij voor als Familieschool

Identiteit

Onze school is een katholieke school. De identiteit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in een sfeer van respect voor ieders opvattingen en leefwijze. Vanuit de R.K.-identiteit willen wij de kinderen leren dat respect, verwondering, aandacht en zorg voor elkaar en de ons omringende wereld de basis zijn waaruit wij leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de kinderen ingedeeld in jaargroepen.

In groep 1 en 2, de kleuterbouw van de school, zitten kinderen van 4 t/m 6 jaar. In deze kleutergroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden door elkaar. Zo kunnen de kinderen beter leren elkaar te helpen. Kinderen worden hier zelfstandiger door en leren van, met en door elkaar. Of een kleuter in groep 1 of 2 zit wordt door de groepsleerkrachten bepaald. Soms hebben kleuters minder dan 2 jaar nodig om naar groep 3 te kunnen, soms ook 3 schooljaren. Sommige jonge kleuters uit groep 1 krijgen de mogelijkheid aangeboden om alvast een aantal activiteiten mee te doen met groep 2. Dit is echter geheel afhankelijk van de individuele ontwikkeling van een kind.

De groepen 3 en 4 noemen we de onderbouw van de school. In groep 3 zijn de leerlingen ongeveer 7 jaar oud, in groep 4 zijn ze ongeveer 8 jaar oud. In de onderbouw worden de basisvaardigheden aangeleerd.

De groepen 5 en 6 vormen samen de middenbouw van onze school. De leerlingen zijn in groep 5 ongeveer 9 jaar en in groep 6 ongeveer 10 jaar. In de middenbouw van de school wordt relatief veel aandacht besteed aan rekenen, taal en lezen.

De groepen 7 en 8 noemen we de bovenbouw van de school. In groep 7 zijn de leerlingen ongeveer 11 jaar oud en in groep 8 ongeveer 12 jaar. In de bovenbouw ligt het accent naast rekenen, taal en lezen ook op de overige kennisgebieden.

Aan het einde van het schooljaar maakt de directie de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend. Bij de groepsindeling wordt gelet op een zo veel mogelijk evenwichtige samenstelling van de groepen. De school bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt. Voor de zomervakantie wordt een 'doordraaidag' gehouden. Alle leerlingen krijgen dan les van de meester of juf die na de vakantie hun groepsleerkracht wordt.

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen deze binnen 8 schooljaren kunnen doorlopen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Grove motorische ontwikkeling	 10 uur	 10 uur
Fijne motorische ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Spelend leren is de manier waarop het kleuteronderwijs is georganiseerd. Hierboven is de onderwijstijd uitgesplitst in ontwikkelingsgebieden. In de praktijk gaan deze gebieden hand in hand en komen de verschillende ontwikkelingsgebieden samen in de activiteiten die worden geboden. Daarbij worden er keuzes gemaakt voor de invulling van de onderwijstijd om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een groep. Dit kan dus per groep of per leerjaar verschillen. De invulling van de onderwijstijd is slechts een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 uur	 8 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min

Om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een groep worden er keuzes gemaakt voor de invulling van de onderwijstijd. Dit kan dus per groep of leerjaar verschillen. Bovenstaande tijdsbesteding is slechts een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Grote zaal die multifunctioneel wordt ingezet: bibliotheek, techniek, spel, samenwerken, opvang

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Iedere leerkracht heeft soms recht op verlof, scholing, gaat bij een collega lessen bekijken of is afwezig door ziekte. Op die dagen staat er een andere leerkracht voor de groep. Als de groepsleerkracht afwezig is wordt hij/zij vervangen door een andere leerkracht. Helaas lukt het, door het tekort aan leerkrachten, lang niet altijd om een invaller te vinden. Als er geen invaller is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Als er geen vervanging mogelijk is en verdeling is ook niet mogelijk doordat er bijvoorbeeld meerdere groepen verdeeld moeten worden, blijft de groep thuis en staat er werk klaar om thuis mee aan de slag te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Blosse*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Iedere 4 jaar stelt de Familieschool het kindcentrumplan op met daarin ambities. Jaarlijks worden vanuit deze ambities de schoolontwikkelpunten opgesteld. De schoolontwikkelpunten worden door het team uitgewerkt middels ontwikkelplannen. De ontwikkelopdracht leidt tot een kwaliteitskaart waarin omschreven staat hoe het ontwikkelpunt wordt vormgegeven op de Familieschool. In deze opdracht staan de aanleiding, concrete doelen, het plan van aanpak, de evaluatie en communicatie van het ontwikkelpunt. Een groepje leerkrachten (het ontwikkelteam) is 'eigenaar' van het schoolontwikkelpunt en betreft het team hierbij. Directie en ib monitoren de voortgang.

De ontwikkelpunten van dit schooljaar:

- gedrag - prioriteit: onderzoeken
- rekenen - prioriteit: impkementeren en onderzoeken
- meerbegaafdheid - borgen
- zin in lezen - borgen en onderzoek
- spelling - borgen

Om te kunnen werken aan een verbetering van de onderwijskwaliteit evalueren de scholen van Blosse systematisch de opbrengsten van het onderwijs. Het bestuur van Blosse beschikt over de evaluatiegegevens van de scholen om haar taak als bestuurder waar te kunnen maken. Het bestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs.

De kern van kwaliteitsbeleid heeft te maken met de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Wat vinden anderen daarvan?
- Hoe weten we dat?

Wat doen we met deze kennis?

De aangescherpte wettelijke opdracht rondom burgerschap krijgt komend schooljaar de focus. We gaan aan de slag met inventariseren van de doelen en bepalen welke doelen nog onvoldoende plek hebben in ons onderwijs en gaan hier een plan op maken. Een eerste scan van de doelen, heeft het inzicht gegeven dat vele doelen al verwerkt zijn in ons onderwijsaanbod en dit een kleine aanscherping zal gaan vragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere 4 jaar stelt de Familieschool het kindcentrumplan op met daarin ambities. Jaarlijks worden vanuit deze ambities de schoolontwikkelpunten opgesteld. De schoolontwikkelpunten worden door het team uitgewerkt middels ontwikkelopdrachten. De ontwikkelopdracht leidt tot een kwaliteitskaart waarin omschreven staat hoe het ontwikkelpunt wordt vormgegeven op de Familieschool. In deze opdracht staan de aanleiding, concrete doelen, het plan van aanpak, de evaluatie en communicatie van het ontwikkelpunt. Een groepje leerkrachten (het ontwikkelteam) is 'eigenaar' van het schoolontwikkelpunt en betreft het team hierbij. Directie en ib monitoren de voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Familieschool zetten we bewust en consequent in op het verbeteren van de basiszorg (zwaarteniveau 1) binnen de groep. We geloven in de kracht van een goed pedagogisch klimaat, rust, structuur, veiligheid en de kracht van doelgerichte instructie op verschillende niveaus. De focus ligt op leerkrachtgedrag; 'de leerkracht doet er toe'. Vanuit die gedachte kiezen wij er op school voor om alle leerlingen op te vangen binnen de eigen groep door de eigen groepsleerkracht. Op deze manier willen we toewerken naar een school waarbij de basiszorg van een dusdanig hoog niveau is dat wij 85% van onze leerlingen, uit ons primaire voedingsgebied, kunnen opvangen. Voor 10% van de leerlingen zal breedtezorg nodig zijn.

Om bovenstaande doelstellingen te kunnen behalen hebben wij middelen en expertise nodig. Deze middelen en expertise zijn nodig om leerkrachten te kunnen coachen, begeleiden, collegiale consultatie in te zetten, leerkrachten uit te roosteren, om individuele leerlijnen uit te zoeken enz.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs in ontwikkelteams. Hierin willen we zoveel mogelijk leerlingen op een zo goed mogelijke manier kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Collega's helpen en ondersteunen elkaar om zo van elkaars expertise gebruik te maken en leerlingen daardoor zo goed mogelijk te kunnen helpen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kartrekkers

Leerkrachten verbinden zich aan een ontwikkelpunt binnen de school en zijn hierin kartrekker/specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kartrekkers

Leerkrachten verbinden zich aan een ontwikkelpunt van de school en zijn hierin kartrekker/specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerkrachten en intern begeleider zijn gespecialiseerd op het gebied van gedrag en meer-en hoogbegaafdheid en nemen hierin een kartrekkers-rol.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gym

Alle groepen hebben les van onze vakdocent gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een van onze kernwaarden op de Familieschool is veiligheid. Als je je veilig voelt, kun je jezelf zijn, durf je je eigen mening te vormen en daarvoor uit te komen. Als je je veilig voelt, wil je van je fouten leren, kijk je vooral naar wat je al wel kan en hoe je verder kunt komen. Als je je veilig voelt, steun en waardeer je elkaar. Zo draag je bij aan een positieve sfeer. Om deze veilige sfeer in de groepen te creëren, besteden we veel tijd aan de groepsvorming. Deze preventieve aanpak, draagt bij aan het voorkomen van pestgedrag.

In het anti-pestbeleid staat onze aanpak verder beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Bij sociale veiligheid binnen onze school gaat het niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn op school, maar ook dat ze zich veilig voelen. Daarom werken wij planmatig aan ons veiligheidsbeleid. Dit beleid is erop gericht leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires een veilige omgeving te bieden. Voor alle scholen van Blosse is het beleidsdocument Sociale Veiligheid vastgesteld. Dit document is te downloaden van de site van Blosse.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nienke den Hartogh	nienke.denhartogh@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Nienke den Hartogh	nienke.denhartogh@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school en ouders zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen, hierbij erkennen we elkaars professionele en emotionele deskundigheid. Een goede samenwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van kinderen. Wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat kinderen hogere prestaties leveren en beter in hun vel zitten wanneer hun ouders en leerkrachten samen steeds het beste voor hen zoeken. Ouderbetrokkenheid zien wij als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin zij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Het is voor ons van belang dat we op de hoogte zijn van de thuissituatie en van eventuele veranderingen die daarin plaatsvinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van Kwieb. Dit is een app die verbonden is aan onze website, zo blijft iedereen op de hoogte van alles wat voor jullie relevant is. Je ontvangt foto's en berichten, kunt zelf contact opnemen met school en je kunt je kind via Kwieb ziek melden.

Regelmatig sturen we inblikjes en nieuwsberichtjes waarin ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen in de school.

Aan het begin van het schooljaar vindt er een kennismakingsmoment plaats waarop de ouders en de leerkracht kennis met elkaar kunnen maken. Je zult krijgen op hoe het in de klas werkt. Ook worden er kennismakingsgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken hebben jullie de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht en wordt er gekeken of er een goede start is gemaakt door jullie kind. De nadruk bij deze gesprekken ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind. Jullie worden in de loop van het jaar uitgenodigd voor oudergesprekken. Deze worden gepland rond de portfolio-momenten en indien gewenst kunnen er tussentijds gesprekken worden ingepland zowel op verzoek van de leerkracht als op verzoek van ouders of het kind. Bij de gesprekken zijn zowel het kind, de ouders en de leerkracht aanwezig.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossen niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossen zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan jullie van mening zijn dat het anders kan, kunnen jullie in eerste instantie bespreken met de leerkracht van jullie kind en/of de directeur van het kindcentrum. Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen jullie in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunnen jullie contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via het klachtenformulier op de website van Blosse.

Vertrouwenspersoon

Je kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:

Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234,

Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673.

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of jullie eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Doel en taak van de medezeggenschapsraad

De MR is wat de naam zelf al zegt; een orgaan voor medezeggenschap of anders gezegd inspraak. De MR vertegenwoordigt de belangen van de ouders, leerkrachten en leerlingen.

Eén keer per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat hij heeft gedaan. De MR zorgt ervoor dat iedereen daarvan kennis kan nemen. Zo kunnen alle ouders en leerkrachten op de hoogte blijven van wat er speelt.

De MR geeft adviezen en beslist mee. De MR heeft twee soorten rechten: adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen, dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Dat betekent echter niet, dat elk advies van de MR zonder meer overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarop de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan zonder instemming van de MR dergelijke besluiten niet nemen.

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar voor ouders/verzorgers en medewerkers van de Familieschool.

De ouderraad

Er wordt op onze school met hulp van de ouderraad veel voor de kinderen georganiseerd. Denk maar eens aan schoolreisjes, kamp, zomerfeest, sporttoernooien, excursies, diverse projecten, creatieve activiteiten, kabouterpad, culturele activiteiten, afsluiting van het schooljaar, e.d.

Daarbij is de hulp van ouders onmisbaar. Veel ouders zetten zich dan ook in voor de school. Zonder deze ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Wanneer hulp nodig is stuurt de groepsleerkracht een bericht.

Als een ouder regelmatig op school helpt, kan het zijn dat je situaties meemaakt, waarin je bijzondere informatie over de ontwikkeling van een kind opmerkt. Het spreekt voor zich dat je deze informatie nooit met anderen deelt. Net als voor de werknemers van de Familieschool geldt voor hulpouders een geheimhoudingsplicht. Verdere informatie over de rechten en plichten van hulpouders op onze school kunt je vinden in het 'hulpouderprotocol' die als bijlage is toegevoegd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten
- Sportdag
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 zijn de extra kosten voor het schoolkamp €85,-

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Leerlingen worden niet uitgesloten voor de activiteiten op school indien de ouderbijdrage niet voldaan is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De leerlingen kunnen via Kwieb worden ziekgemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het gemeentelijke verlofformulier. Deze vinden jullie op de site van onze school en ligt uitgeprint in het rekje naast de directiekamer.

Dit formulier dient volledig ingevuld en ondertekend te worden en te worden ingeleverd bij de

administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen onder de 4 jaar kunnen bij ons aangemeld worden en zij krijgen een plekje bij ons op school. Mocht blijken dat er zicht is op onderwijs- of ondersteuningsbehoeften die wij niet kunnen bieden, zullen we in overleg met ouders, Blossen en het samenwerkingsverband meedenken welke passende plek mogelijk is.

Voor kinderen die al op een school zitten en willen overstappen naar de Familieschool, bekijken we per aanvraag wat de mogelijkheden zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van het leerlingvolgsysteem toetsen wij meerdere malen per jaar ons onderwijs. De toetsresultaten worden vergeleken met de landelijke norm. Dit geeft ons enerzijds de mogelijkheid ons onderwijs voortdurend te evalueren en bij te stellen. Anderzijds signaleren wij direct welke kinderen extra zorg nodig hebben. Daarnaast gebruiken wij een onafhankelijk meetinstrument om onze schoolorganisatie te evalueren. Periodiek wordt de kwaliteit van de school gemeten. Bij het onderzoek worden leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, ouders, leerkrachten en directieleden betrokken. Verbeteringsonderwerpen die uit de evaluatie naar voren komen worden opgenomen in de meerjarenplanning van het schoolplan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

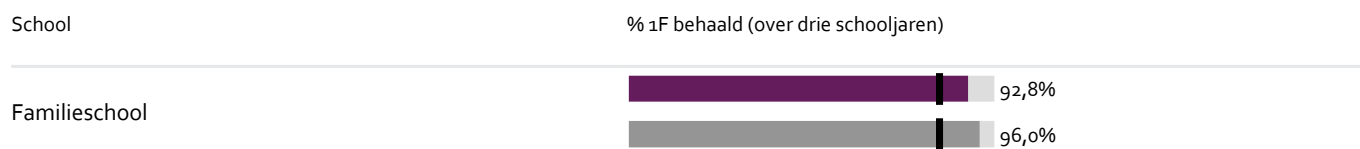
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

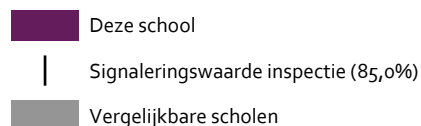
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

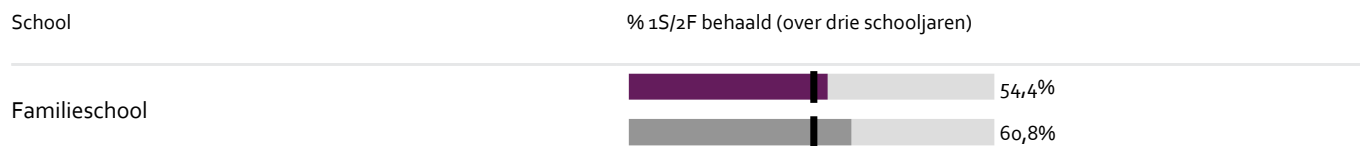
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



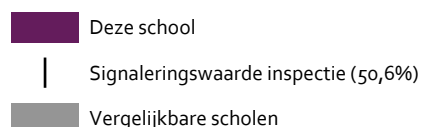
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het Voortgezet Onderwijs zijn passend bij de verwachting die hoort bij onze leerlingpopulatie.

De Familieschool heeft een laag verwijzingspercentage naar het SO en SBO. Ons uitgangspunt is dat we voor onze leerlingen een zo passend onderwijsaanbod creëren, binnen de mogelijkheden van onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,0%
vmbo-b / vmbo-k	2,0%
vmbo-k	6,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	28,0%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	16,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	12,0%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Eigen(wijs)heid

Op de Familieschool staan we voor een veilig klimaat en hebben wij duidelijke regels en afspraken. Veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen en daarom zetten we in op een stevig pedagogisch klimaat. We organiseren activiteiten in de groep die bijdragen aan een positieve sfeer en gericht zijn op het leren van en met elkaar, waarin ieder mag zijn wie hij/zij is, in afstemming op en met respect voor de ander. De Familieschool staat voor erkenning en waardering van jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten van ieder kind centraal staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe wij dit organiseren op school.

6 Schooltijden en opvang

De Familieschool werkt met het 5-gelijke-dagen-model. De schooldag begint om 08.30 uur is om 14.00 uur afgelopen. Dat betekent dat ieder kind zijn eigen lunch mee naar school neemt en deze op school nuttigt. Het lunchen gebeurt in de klas, onder begeleiding van de leerkracht. Iedere leerkracht organiseert de lunch zo, dat dit passend is bij de groep op dat moment. De leerkracht maakt tijdens het lunchen een keuze uit de volgende vormen: een moment van stilte, voorlezen, naar een luisterboek luisteren, naar muziek luisteren, een educatief filmpje kijken op de tv, met elkaar in gesprek (kletsen) enz.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen op vrije dagen en tijdens schoolvakanties gebruik maken van de Blossie opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Junivakantie	17 juni 2024	21 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14 uur

Het is altijd mogelijk om contact te leggen met school. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar, je kunt even binnenlopen voor een korte vraag of een afspraak maken om in gesprek te gaan. Door het jaar heen zijn er meerdere ouder/kindgesprekken met de leerkracht om de ontwikkeling van het kind samen te bespreken. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.

