

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Balein De Rijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	8
3.7 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 Onze visie op de 21st century skills	13
5.7 Onze visie op identiteit	13
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.10 Burgerschap	14
5.11 Leerstofaanbod	15
5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.13 Taal/Leesonderwijs	16
5.14 Rekenen en wiskunde	17
5.15 Wereldoriëntatie	17
5.16 Kunstzinnige vorming	17
5.17 Bewegingsonderwijs	17
5.18 Wetenschap en Technologie	17
5.19 Digitale geletterdheid	17
5.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
5.21 Les- en leertijd	18
5.22 Pedagogisch handelen	18
5.23 Didactisch handelen	18
5.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
5.25 Klassenmanagement	19
5.26 Zorg en begeleiding	19
5.27 Extra ondersteuning	19

5.28 Afstemming (differentiatie)	19
5.29 Talentontwikkeling	20
5.30 Bijdragen aan gelijke kansen	20
5.31 Passend onderwijs	20
5.32 Ononderbroken ontwikkeling	20
5.33 Opbrengstgericht werken	21
5.34 Resultaten	21
5.35 Toetsing en afsluiting	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
6.3 Schoolleiding	22
6.4 Beroepshouding	22
6.5 Professionele cultuur	22
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	22
6.7 Taakbeleid	22
6.8 Klassenbezoek	23
6.9 Bekwaamheidsdossier	23
6.10 Beoordelingsgesprekken	23
6.11 Professionalisering	23
6.12 Verzuimbeleid	23
7 Organisatiebeleid	24
7.1 Organisatiestructuur	24
7.2 Groeperingsvormen	24
7.3 Schoolklimaat	24
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
7.5 Arbobeleid	25
8 Kwaliteitsbeleid	26
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitscultuur	26
8.3 Professioneel statuut	26
8.4 Verantwoording en dialoog	26
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	26
8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
8.7 Wet- en regelgeving	27
8.8 Inspectiebezoeken	27
9 Financieel beleid	28
9.1 Uitgangspunten	28
9.2 Sponsoring	28
9.3 Begroting(en)	28
9.4 NPO-gelden	28
10 Prestatie-indicatoren	29
10.1 Onze prestatie-indicatoren	29
11 Actiepunten 2023-2027	31
12 Meerjarenplanning 2023-2024	33
13 Meerjarenplanning 2024-2025	34
14 Meerjarenplanning 2025-2026	35

15 Meerjarenplanning 2026-2027	36
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Elk schooljaar zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (directie en IB-er) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Blosse opvang en onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2021-2025. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van nieuwe werkelijkheid rondom kindontwikkeling	laag
Inclusiever en in een doorgaande lijn van 0-13 jaar	laag
Kosteloze Kinderopvang	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Blosse één in opvang en onderwijs
Algemeen directeur:	Jeanette de Jong en Remco Prast
Adres + nummer:	WM Dudokweg 47
Postcode + plaats:	1700 AG Heerhugowaard
Telefoonnummer:	072 5660200
E-mail adres:	welkom@blosse.nl
Website adres:	https://www.blosse.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	De Balein
Directeur:	Tineke Butter Wessels
Adres + nummer.:	Jan Ploegerlaan 1a
Postcode + plaats:	1483 VR De Rijp
Telefoonnummer:	0299671889
E-mail adres:	welkom.debalein@blosse.nl
Website adres:	www.debalein.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 Intern begeleider
- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 administratief medewerker

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; zij zorgen voor de begeleiding van de jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal blijft de komende jaren redelijk stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging en de achterstandsscore(s) van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,49	28-29	5,47	28,37 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,49	28-29	5,47		
2020 / 2021	28,16	28-29	5,49		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat zowel in een nieuwbouwwijk als in het dorp zelf. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De structuur van het onderwijs	Interne mobiliteit
Pedagogisch klimaat	Benutten van elkaars kwaliteiten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer gelijke kansen voor iedereen	Arbeidsmarkt tekort
Sociale competenties en vaardigheden	Intensiever worden van het beroep/ van het vak va

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
personeelstekorten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>werven</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Combigruppen</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Licenties duur	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>reserveren</i>		Kosten: per jaar	

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leerkracht
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is onderdeel van brede school De Pauw. In het gebouw zijn kinderen van 0-12 (13) jaar gehuisvest. In het gebouw weten de ketenpartners (GGD en Kinderopvang) elkaar te vinden als dit nodig of wenselijk is. Ons gemeenschappelijk doel: wij doen wat het beste is voor de kinderen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. We zien het als onze taak onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij.

Onze slogan

Een stevige basis met oog voor elkaar.

Onze kernwaarden:



Veilig

De Balein biedt een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders met plezier naar toe gaan, elkaar vertrouwen en respectvol naast elkaar staan.



Krachtig

Kinderen zijn krachtig. Wij begeleiden onze leerlingen door ze uit te dagen om kennis en vaardigheden te verwerven en samen te werken. Daar worden ze nog sterker van.



Samen leren

Wij leren samen, met en van elkaar. Wij houden rekening met verschillen en mogelijkheden, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.



Dorps

Wij maken deel uit van de omgeving. Wij kennen elkaar, zoeken elkaar op en zijn betrokken.



Afspraken

Rust, regelmaat, structuur en voorspelbaarheid staan bij ons hoog in het vaandel.



Wereldwijd

Wij staan midden in de wereld, hebben een open blik en zijn steeds in beweging.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Veiligheid en sfeer; we hebben oog voor rust, reinheid en regelmaat en o.a. d.m.v. het programma Taakspel vergroten we de communicatieve en sociale vaardigheden en het welzijn bij onze leerlingen.	VS1 - Veiligheid
	Er staat een sterk en professioneel team, met al jaren een bijzonder laag ziekteverzuim, wat bijdraagt aan veel rust en structuur in de school.	VS2 - Schoolklimaat
	De school biedt een passend onderwijsaanbod en ondersteuning aan wanneer het niveau afwijkt van de leeftijdsgroep. We differentiëren door zorg- en risicoleerlingen een extra of ander aanbod te doen en leerlingen die (meer) begaafd zijn een verrijkingsaanbod via interne plusgroepen aan te bieden.	OP1 - Aanbod
	Bereikte leergroei van de leerlingen	OR1 - Resultaten
	De toetsing van leerlingen gedurende hun schoolperiode verloopt zorgvuldig en er is een gedegen overdracht naar het VO.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Systematisch gebruik van LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school werken we met moderne methoden en devices (groepen 3 t/m 8) voor alle leerlingen	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Kwaliteitszorg-Burgerschap-Leerstofaanbod- Didactisch handelen- Resultaten- Schoolklimaat

	Speerpunten
1.	Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen
2.	2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
4.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
5.	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S
6.	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S
7.	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.
8.	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Actiepunt	Prioriteit
De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)	laag
De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd.	laag
De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg)	laag

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is van oorsprong een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. We besteden structureel en expliciet aandacht aan alle geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap

5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor

zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht, IB'er en directie). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021-Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken)sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.	hoog

5.10 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen (culturele) bagage mee voor het leven.

Actiepunt	Prioriteit
Inclusief curriculum: Dit omvat het leren over verschillende culturen, religies, waarden, normen en achtergronden, om zo begrip en respect voor anderen te bevorderen.	gemiddeld
Gemeenschapsbetrokkenheid: wij zijn betrokken bij de lokale gemeenschap aan door middel van samenwerking met maatschappelijke organisaties, buurtprojecten en vrijwilligerswerk. Wij organiseren bezoeken bij deze instanties of bedrijven om leerlingen bewust te maken van hun rol in de bredere samenleving.	gemiddeld
Media-educatie: Wij leren kinderen mediawijsheid, inclusief het kritisch beoordelen van informatie, het herkennen van nepnieuws en het begrijpen van de impact van media op de samenleving. Wij moedigen positief en verantwoordelijk gebruik van digitale technologieën aan.	gemiddeld
Conflictoplossing en empathie: Wij leren kinderen hoe ze conflicten op een vreedzame manier kunnen oplossen en moedig empathie en begrip aan voor anderen. Wij stimuleren positieve communicatie, luistervaardigheden en het vermogen om verschillende standpunten te begrijpen.	gemiddeld

5.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook toneel (kerstmusical met de hele school, eindmusical), culturele opdrachten in en om het dorp, spelletjesochtenden bij de groepen 1/2, visles, techniekdagen, museumbezoeken, project WOII, plusgroep etc..

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van de nieuwe rekenmethode	hoog
Borgen van de nieuwe taalmethode	hoog

5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de

referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito Kleuter in beeld (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Cito Leerling in Beeld toetsen DMT groep 3 t/m 8	X
		Cito Leerling in Beeld eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito Leerling in Beeld DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip goud	Methodegebonden toetsen Cito Leerling in Beeld toetsen begrijpend lezen	
		IEP-eindtoets	
Spelling	Taalactief Spelling	Methodegebonden toetsen Cito Leerling in Beeld toetsen Spelling	X
		IEP-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Holmwood's	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen	X
	SemSom (3-4)	Cito-Kleuter in Beeld(1-2)	
		Cito Leerling in Beeld toetsen rekenen, IEP-eindtoets	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Natuurzaken	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Techniekweken		
Verkeer	Verkeerskrant VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Laat maar Zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	1-2-3 Zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Cito Leerling in Beeld		

5.13 Taal/Leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen vlot goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact

met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig als de Cito Leerling in Beeld LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

5.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

5.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, natuuronderwijs, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

5.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

5.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

5.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Elk jaar organiseren wij techniekweken. De hele school werkt dan enkele weken aan een gezamenlijk thema betreffende techniek. Deze weken worden afgesloten met een inloop voor de ouders en andere belangstellenden.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

5.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en

zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

5.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.15 en 13.30 uur.

's Middags is er les van 13.30 – 15.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dus dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.45 – 12.15 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In de schoolgids is de lessentabel opgenomen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

5.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve, motiverende en inspirerende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren leren de kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te kunnen maken en taken uit te voeren	gemiddeld

5.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
4.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
5.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen	hoog
De leerkrachten laten de leerlingen die dit aankunnen wat meer los.	hoog

5.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

5.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Leerkrachten voeren hierover gesprekken met de zorg coördinator

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

5.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito Leerling in Beeld en het LOVS Parnassys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

5.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
2.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

5.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Actiepunt	Prioriteit
De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	laag

5.29 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren
1. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs.

5.30 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Kwaliteitsindicatoren
1. Onze school adviseert kansrijk
2. De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen.	laag
Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.	laag

5.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda.

5.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

5.33 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.34 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en Cito Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten.

5.35 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys en in Cito Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en CLIB.
2.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
3.	Onze school beschikt over een toetskalender
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Samen met de zorg coördinator vormen zij het MT (management team). Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op

1. het zorgen voor goede communicatie
2. het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.
3. het onderwijskundig leiderschap.

De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen van een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot professionele(re) leraren.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van onze eigen kijkwijzer.

6.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de MR. Nadat de MR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar.

6.8 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze competentiegids). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt.

Actiepunt	Prioriteit
Wij plannen in het schooljaar regelmatig klassenbezoeken van leerkrachten bij elkaar.	laag

6.9 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

6.10 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er één keer per vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

6.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt (indien mogelijk) de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de afdeling HRM van Blosse. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 27 scholen van de Stichting Blosse, één in opvang en onderwijs. De directie (directeur en zorg coördinator)geven onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Blosse leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het MT (managementteam) wordt gevormd door de directie en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	laag

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Cito leerling in Beeld houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie

7.5 Arbobeleid

Onze bestuur heeft voor de scholen met Arbomeester een Arbo-contract afgesloten.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) . De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de belanghebbenden zoals o.a. ouders). Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een evaluatie, verantwoording van de punten uit het jaarplan.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We krijgen één keer per vier jaar een audit
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

8.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van het model van Bestuur van Blossie, één in opvang en onderwijs.

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan.

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De meting van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit dmv de audit in 2023 en door intern hierover het overleg te voeren. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Basisschool De Balein streeft naar het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan al haar leerlingen. Onze school hanteert diverse kwaliteitsaspecten om dit te bereiken.

- Ten eerste leggen we de nadruk op goed onderwijs. Ons curriculum is zorgvuldig samengesteld om te voldoen aan de nationale normen en we passen ons onderwijs aan de behoeften van de leerling aan. We bieden uitdagende lesstof en stimuleren kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden.
- Daarnaast hechten we veel waarde aan persoonlijke aandacht. We streven naar kleine (zo klein mogelijk) klassen, zodat onze leraren voldoende tijd en ruimte hebben om elke leerling goed te begeleiden. Het opbouwen van sterke banden tussen leraren, leerlingen en ouders vinden wij belangrijk.
- Veiligheid en inclusiviteit zijn essentieel op onze school. We creëren een veilige en inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich welkom voelen. We nemen maatregelen tegen pesten en bevorderen respect, begrip en tolerantie.
- Brede vorming is een ander belangrijk aspect. We bieden een evenwichtige mix van vakken, waaronder kunst, muziek, lichamelijke opvoeding en sociale activiteiten, om de gehele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.
- Tot slot investeren we in de professionele ontwikkeling van onze leraren en hechten we veel waarde aan betrokkenheid van ouders. Door voortdurende bijscholing en open communicatielijnen met ouders kunnen we de onderwijskwaliteit verder versterken.

Basisschool De Balein staat garant voor een kwalitatief goed onderwijs waarin leerlingen de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

8.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in oktober 2020 een online gesprek gehad met de Inspectie van het Onderwijs. Dit gesprek was niet bedoeld om te komen tot een waardeoordeel maar had een informatieve status. Het gesprek hebben wij op school ervaren als intensief, constructief en positief.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. In principe kunnen geen uitgaven worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De leerkrachten en andere medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De leerkrachten en andere medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De leerkrachten en andere medewerkers zijn bekwaam.
M4. De leerkrachten en andere medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De leerkrachten en andere medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De leerkrachten en andere medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen	hoog
	2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind	hoog
	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S	hoog
	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S	hoog
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.	hoog
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.	hoog
Strategisch beleid	Ontwikkelen van nieuwe werkelijkheid rondom kindontwikkeling	laag
	Inclusiever en in een doorgaande lijn van 0-13 jaar	laag
	Kosteloze Kinderopvang	laag
Onze visie op de 21st century skills	De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)	laag
	De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd.	laag
	De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg)	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken)sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.	hoog
Burgerschap	Inclusief curriculum: Dit omvat het leren over verschillende culturen, religies, waarden, normen en achtergronden, om zo begrip en respect voor anderen te bevorderen.	gemiddeld
	Gemeenschapsbetrokkenheid: wij zijn betrokken bij de lokale gemeenschap aan door middel van samenwerking met maatschappelijke organisaties, buurtprojecten en vrijwilligerswerk. Wij organiseren bezoeken bij deze instanties of bedrijven om leerlingen bewust te maken van hun rol in de bredere samenleving.	gemiddeld
	Media-educatie: Wij leren kinderen mediawijsheid, inclusief het kritisch	gemiddeld

	beoordelen van informatie, het herkennen van nepnieuws en het begrijpen van de impact van media op de samenleving. Wij moedigen positief en verantwoordelijk gebruik van digitale technologieën aan.	
	Conflictoplossing en empathie: Wij leren kinderen hoe ze conflicten op een vreedzame manier kunnen oplossen en moedig empathie en begrip aan voor anderen. Wij stimuleren positieve communicatie, luistervaardigheden en het vermogen om verschillende standpunten te begrijpen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Borgen van de nieuwe rekenmethode	hoog
	Borgen van de nieuwe taalmethode	hoog
Pedagogisch handelen	De leraren leren de kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te kunnen maken en taken uit te voeren	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen	hoog
	De leerkrachten laten de leerlingen die dit aankunnen wat meer los.	hoog
Afstemming (differentiatie)	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus	laag
Bijdragen aan gelijke kansen	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen.	laag
	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.	laag
Klassenbezoek	Wij plannen in het schooljaar regelmatig klassenbezoeken van leerkrachten bij elkaar.	laag
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	laag

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen
	2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag
	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S
	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.
Onze visie op de 21st century skills	De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)
Burgerschap	Gemeenschapsbetrokkenheid: wij zijn betrokken bij de lokale gemeenschap aan door middel van samenwerking met maatschappelijke organisaties, buurtprojecten en vrijwilligerswerk. Wij organiseren bezoeken bij deze instanties of bedrijven om leerlingen bewust te maken van hun rol in de bredere samenleving.
Didactisch handelen	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen
	De leerkrachten laten de leerlingen die dit aankunnen wat meer los.
Afstemming (differentiatie)	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school focussen we de komende jaren op zelfreflectie van het team. Wij geven vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch handelen
	2. Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden. Wij leren kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te maken en taken uit te voeren
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S
	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.
Onze visie op de 21st century skills	De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)
	De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg)
Burgerschap	Inclusief curriculum: Dit omvat het leren over verschillende culturen, religies, waarden, normen en achtergronden, om zo begrip en respect voor anderen te bevorderen.
Didactisch handelen	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen
	De leerkrachten laten de leerlingen die dit aankunnen wat meer los.
Klassenbezoek	Wij plannen in het schooljaar regelmatig klassenbezoeken van leerkrachten bij elkaar.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S
	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe rekenmethode implementeren.
	Onze school gaat met ingang van schooljaar 2023-2024 een nieuwe taal en spelling methode implementeren.
Onze visie op de 21st century skills	De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.
	De school heeft de (te bereiken)sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
Burgerschap	Conflictoplossing en empathie: Wij leren kinderen hoe ze conflicten op een vreedzame manier kunnen oplossen en moedig empathie en begrip aan voor anderen. Wij stimuleren positieve communicatie, luistervaardigheden en het vermogen om verschillende standpunten te begrijpen.
Didactisch handelen	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school willen we het niveau van lezen houden op 100% niveau 1F en we streven naar 68 % 2F/1S
	Op onze school willen we het niveau van rekenen houden 100% niveau 1F en we streven naar 68% 2F/1S
Strategisch beleid	Ontwikkelen van nieuwe werkelijkheid rondom kindontwikkeling
Leerstofaanbod	Borgen van de nieuwe rekenmethode
	Borgen van de nieuwe taalmethode
Pedagogisch handelen	De leraren leren de kinderen om in verschillende situaties zelfstandig te handelen, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig keuzes te kunnen maken en taken uit te voeren
Didactisch handelen	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05DH
Naam: Basisschool De Balein
Adres: Jan Ploegerlaan 1A
Postcode: 1483VR
Plaats: De Rijp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05DH
Naam: Basisschool De Balein
Adres: Jan Ploegerlaan 1A
Postcode: 1483VR
Plaats: De Rijp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
