

Ondersteuningsprofiel vestiging Onstwedde

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de vestiging biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de vestiging?

We zijn een kleinschalige nevenvestiging van de scholengemeenschap Ubbo Emmius. Onze vestiging staat middenin Onstwedde. Onze huisvestiging is in MFA de Bast waar we o.a. samen met de basisschool onderwijs aanbieden.

We bieden de volgende opleidingen aan:

VMBO basis en kader: klas 1 en 2. Na klas 2 kun je doorstromen naar de Sportparklaan voor klas 3 en 4.

VMBO GL en TL: klas 1 t/m 4. Je doet in Onstwedde examens.

Havo en Vwo: klas 1, 2 en 3. Na klas 3 kun je doorstromen naar de Stationslaan de bovenbouw.

Wat bieden we wat basisondersteuning betreft en wat bieden we aanvullend?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen biedt. Hieronder vallen bijvoorbeeld

-intensieve coaching door de mentor;

-het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. De locatie maakt gebruik van methode-onafhankelijke Cito-VO-toetsen, die de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling in kaart brengen. Met de leerlingen die in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement wordt in samenspraak met de mentor een plan van aanpak opgesteld. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de docenten en de mentoren, zodat zij per klas kunnen zien wie kampt met lees- of rekenproblemen;

-trainingen *?;

-Leerlingen ondersteuning bieden met betrekking tot verzuim. Hierbij is een rol weggelegd voor de mentor, de ondersteuningscoördinator (OCO) en de verzuimmedewerker en worden verschillende spreekuren gehouden:

- Preventief verzuimspreekuur van de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim zoals te laat komen;
- Verzuimspreekuur van de OCO voor leerlingen met ziekteverzuim om te bewerkstelligen dat de leerling zoveel mogelijk aanwezig is en geen leerachterstand gaat oplopen.

In het kader van 'verzuim' is er intensief contact met de verschillende leerplichtambtenaren van de verschillende gemeentes, met de jeugdarts en met het Refaja ziekenhuis.

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

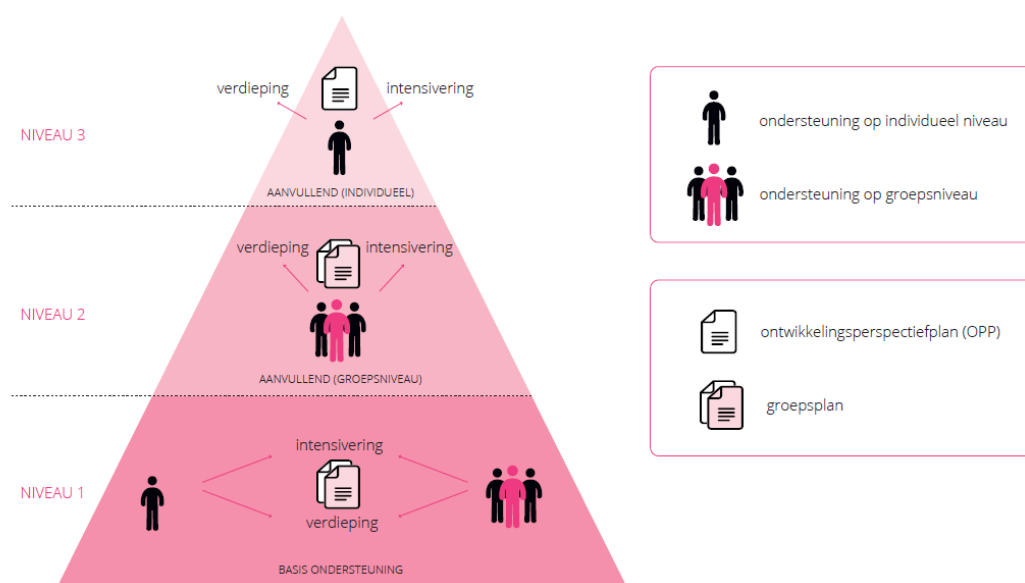
Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragsspecialist of via remediale hulp.

Voor aanvullende ondersteuning kunnen leerlingen bovendien een beroep doen op jeugdmaatschappelijk werk (Welstad) die hiervoor gesprekken kan inplannen bijvoorbeeld wanneer een leerling vragen heeft over of behoefte heeft aan begeleiding bij leefproblemen.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. Hiermee streven we ernaar het risico op uitval te verkleinen. Voor (dreigende) thuiszitters kunnen we ten slotte verwijzen naar Mercurius (eigen opvangplek).

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



Leerlingen kunnen via het SWV een Preventief Ambulant Traject (PAT) krijgen. Het PAT heeft tot doel om een leerling met een mogelijk VSO perspectief toch te behouden voor het regulier onderwijs.

De ondersteuningsstructuur

De mentor/coach is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Mocht er sprake zijn van behoefte aan ondersteuning, dan is het de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen: de uitdaging voor de docent ligt in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast zien we voordelen van het werken met doelen en het formatief denken en doen.

In onderling overleg wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Aan de hand daarvan wordt bekeken wie verder gaat met de ondersteuning. Meestal zal de school zich bezighouden met eventuele leerproblemen en wordt de gemeente ingeschakeld voor leefproblemen. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden.

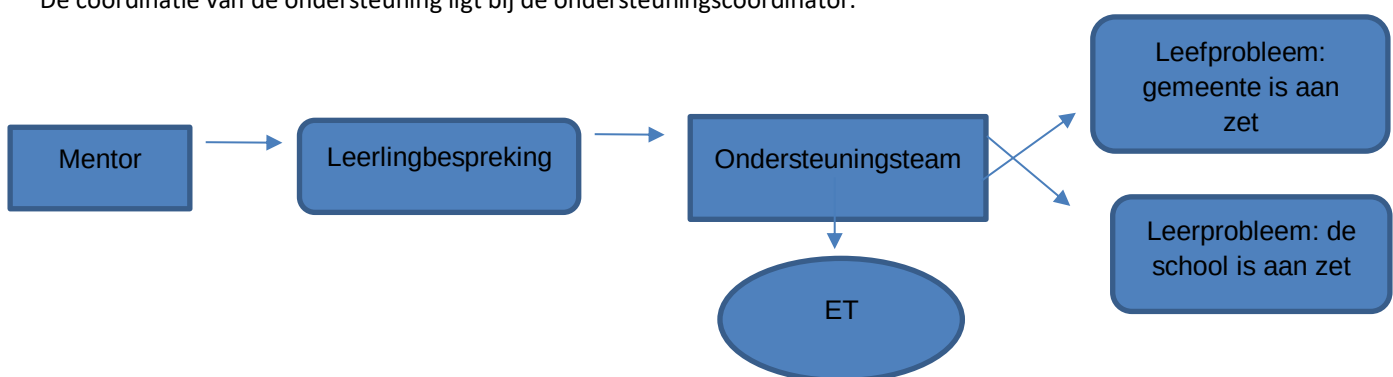
De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het Expertise Team (ET) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de vestigingen van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

Het is onze ambitie om leerlingen die vanuit het PO aangemeld worden minimaal op het aanmeldingsniveau examen te laten doen. Waar kan, bieden we de mogelijkheid om op te stromen. Waar het kan bieden we de mogelijkheid om één of meerdere vakken op een hoger niveau te volgen. Soms is afstroom noodzakelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

T.a.v. extra ondersteuning kijken we naar de totale ontwikkeling van de leerling. We zoeken hierbij de samenwerking met ouders en/of externen actief op. We werken daarbij volgens de werkwijze van het Handelingsgericht Werken (HGW).

Voor de ontwikkeling van leerlingen zetten we in op het versterken van de executieve functies (EF), leerstrategieën en verwerkingsstrategieën. Ook bij (extra) ondersteuning geeft dit mogelijkheden voor specifieke ondersteuning.

Verzuim is een speerpunt. We willen het geoorloofd (ziekte-)verzuim als ook het ongeoorloofd verzuim terugdringen. Daarvoor hebben we vaste afspraken/protocollen t.a.v. hoe te handelen bij welk soort verzuim. Hierbij is er samenwerking met de LPA en de schoolarts.