



Schoolondersteuningsprofiel

03QN00 Basisschool Edith Stein

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	27
Eventuele opmerkingen	28
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	29

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

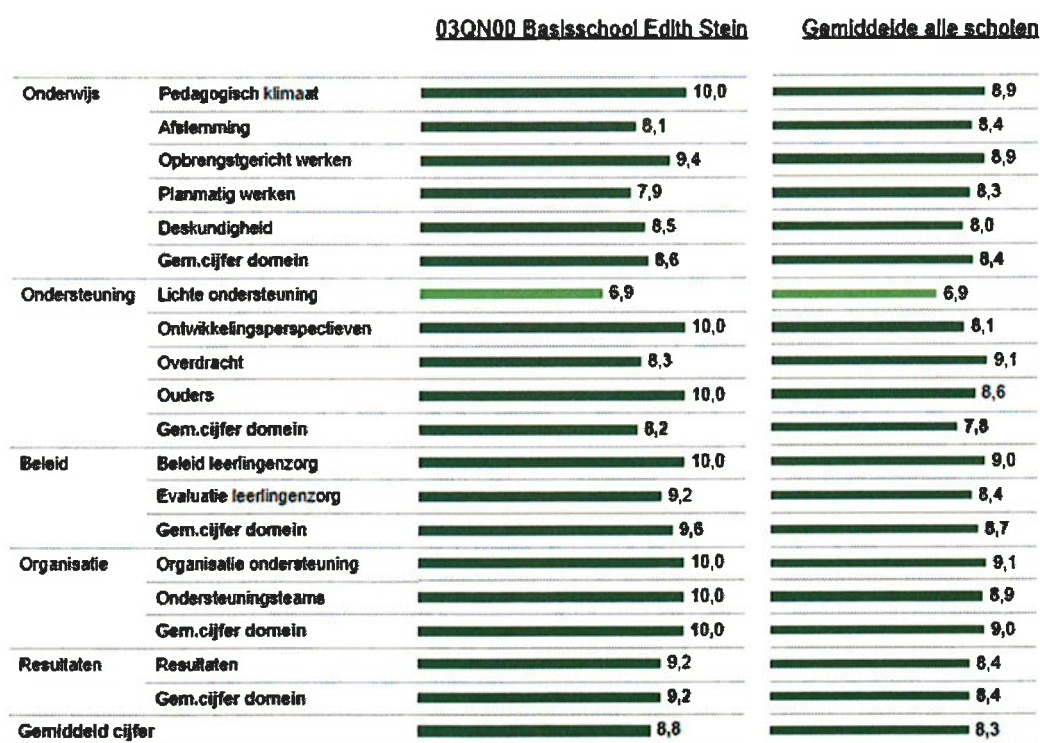
Onze school biedt een veilige leeromgeving, kinderen met hun talenten en uniciteit staan centraal. De leeromgeving is gericht op ontwikkeling. Vanuit een katholieke identiteit wordt een respectvolle cultuur gewaarborgd, kinderen, ouders en medewerkers voelen zich betrokken en verantwoordelijkheid voor elkaars succes en welbevinden. De heterogene samenstelling zorgt voor het leren omgaan met elkaars verschillen.

Onze kernwaarden: Betrokkenheid, Ontwikkeling, Veiligheid, Verantwoordelijkheid, Uniciteit, Respect.

Leren en ontwikkelen is een sociaal gebeuren. We schenken aandacht aan het coöperatief leren en het klassenmanagement; uitgaande van de principes volgens het GIP model met als doel een zelfstandige ontwikkeling van leerlingen te bewerkstelligen. Van daaruit groeien naar het zelfverantwoordelijk en samenwerkend leren.

Basiskennmerken die hierin samenkomen: Gelijke deelname, Individuele verantwoordelijkheid, Positieve wederzijdse afhankelijkheid, Simultane actie.

2 Kwaliteit basisondersteuning

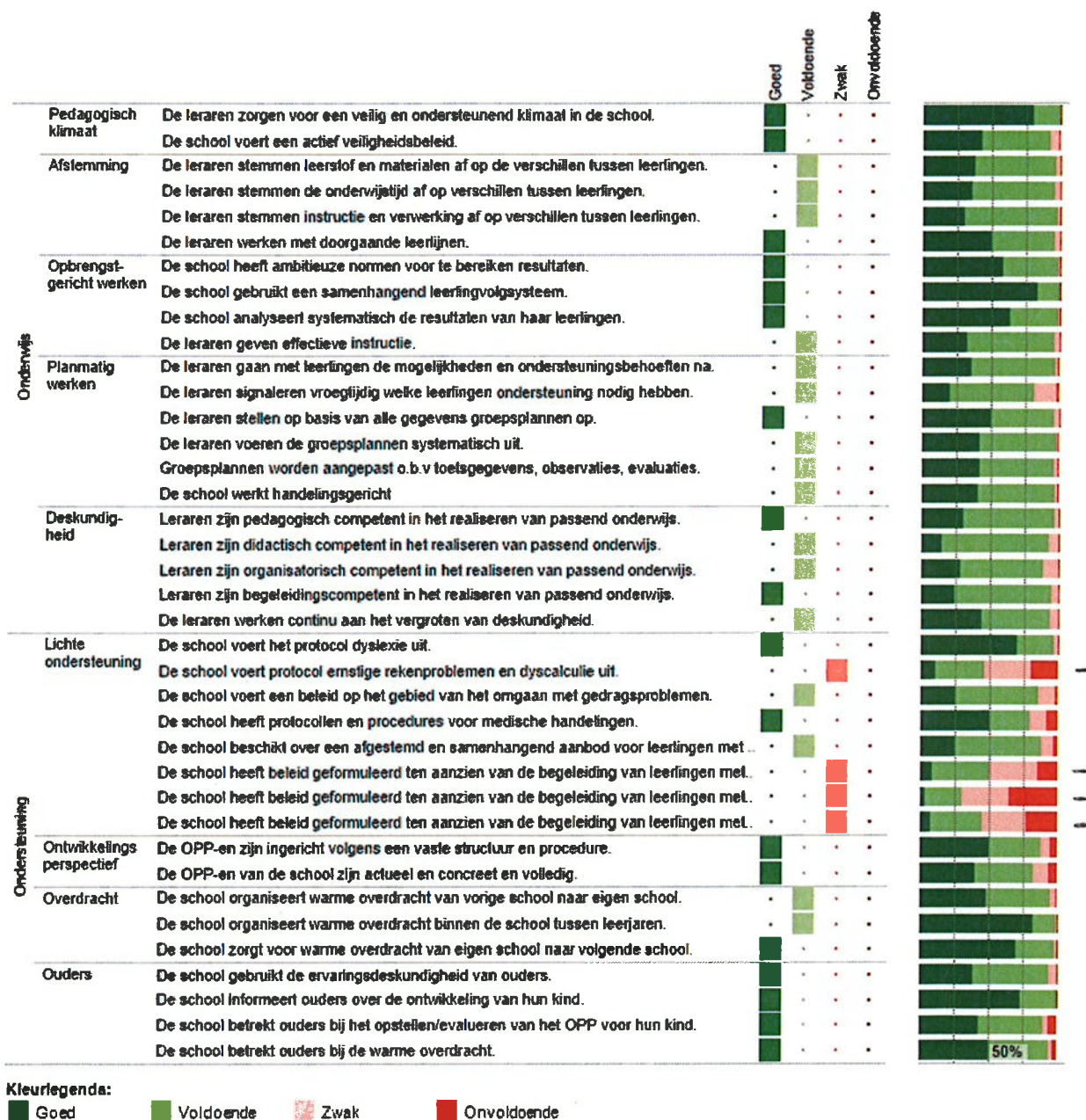


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

03QN00 Basisschool Edith Stein

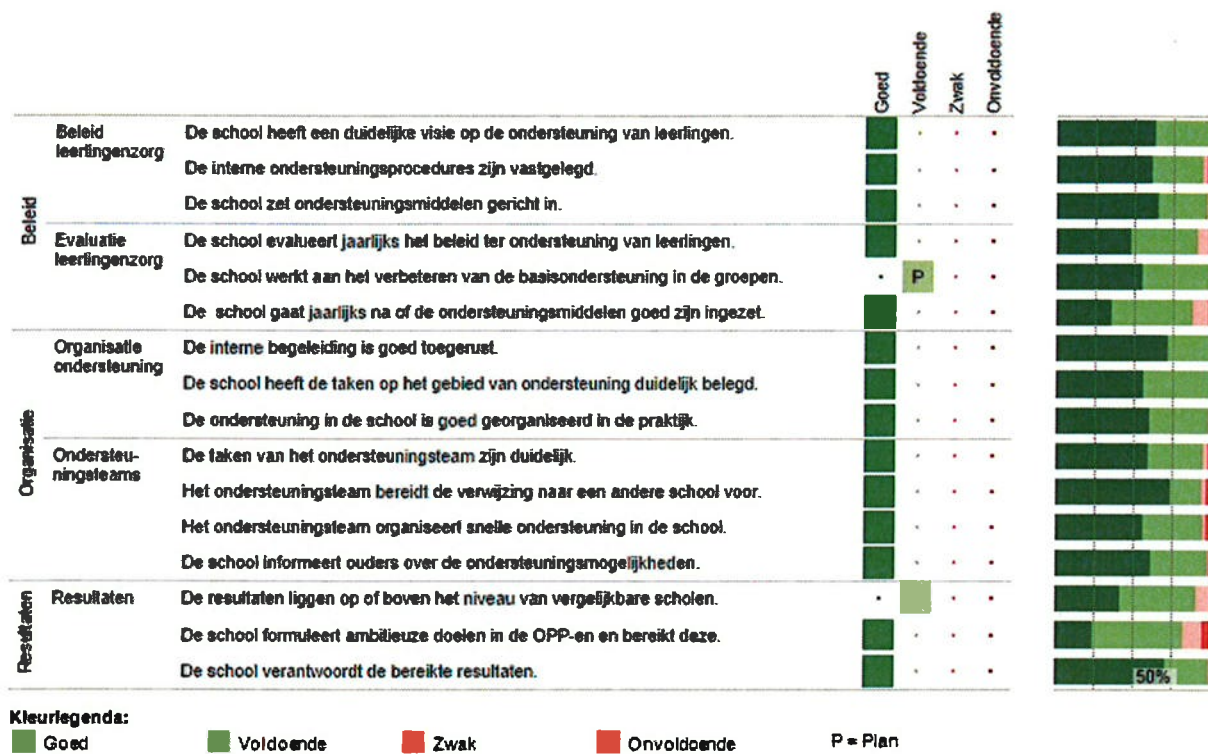
Alle scholen



Vervolg basisondersteuning

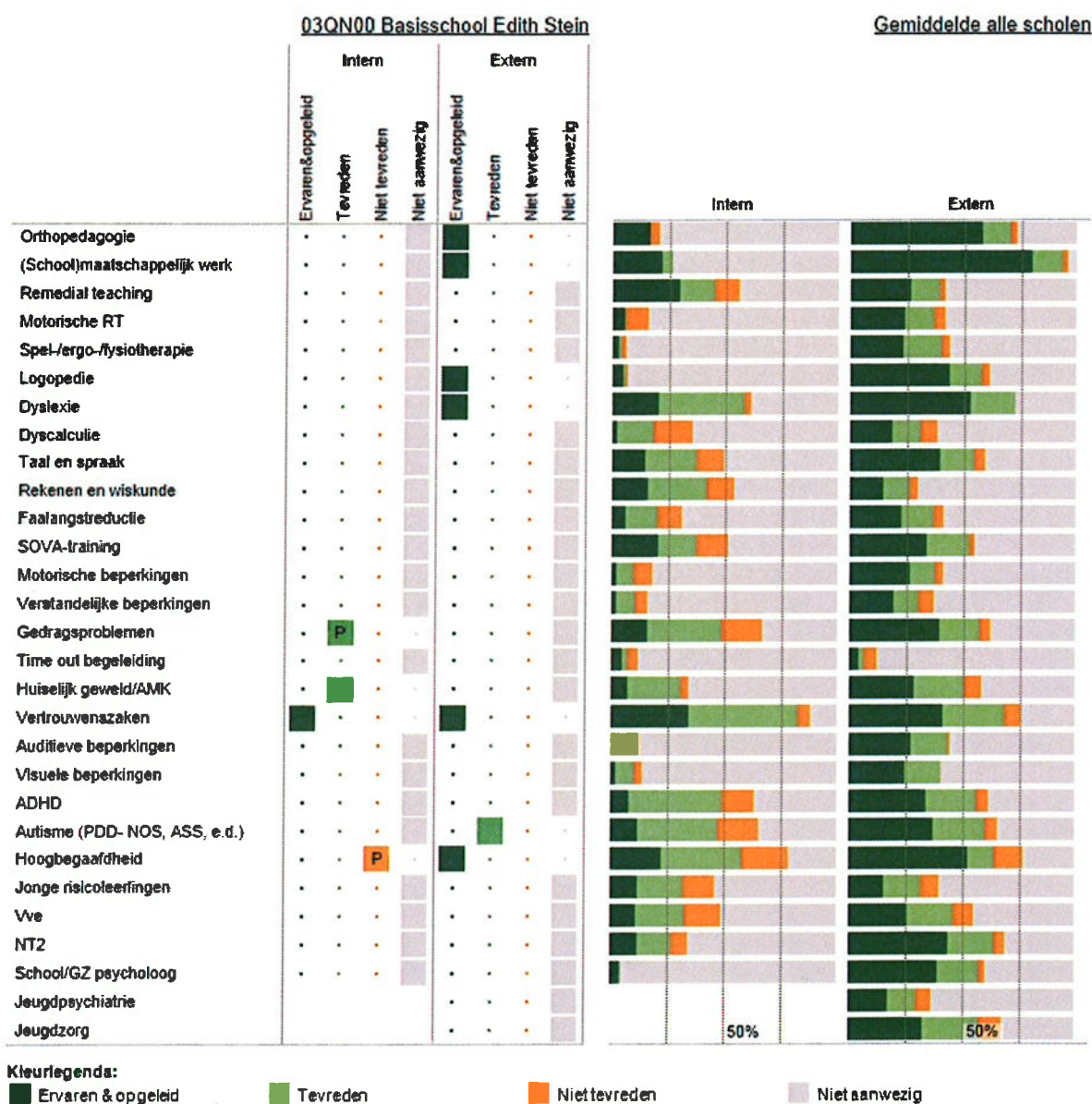
03QN00 Basisschool Edith Stein

Alle scholen



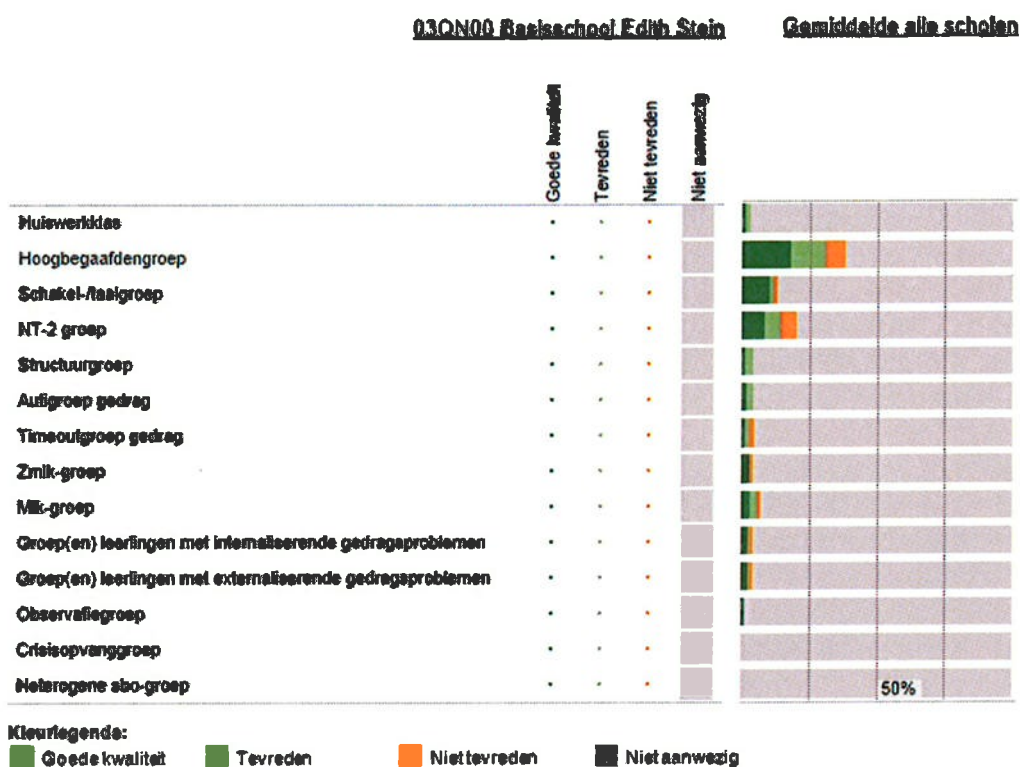
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

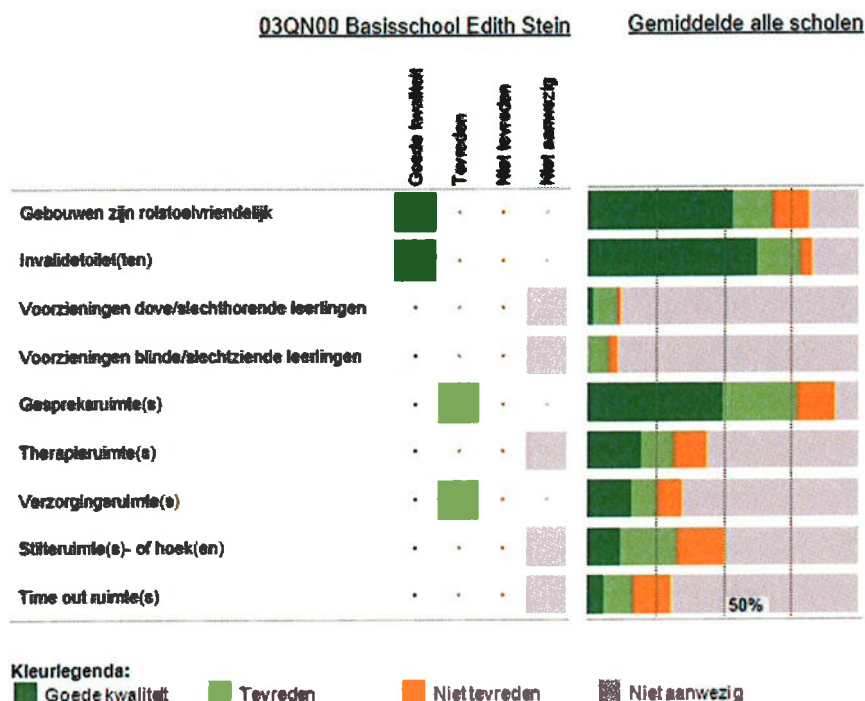


5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



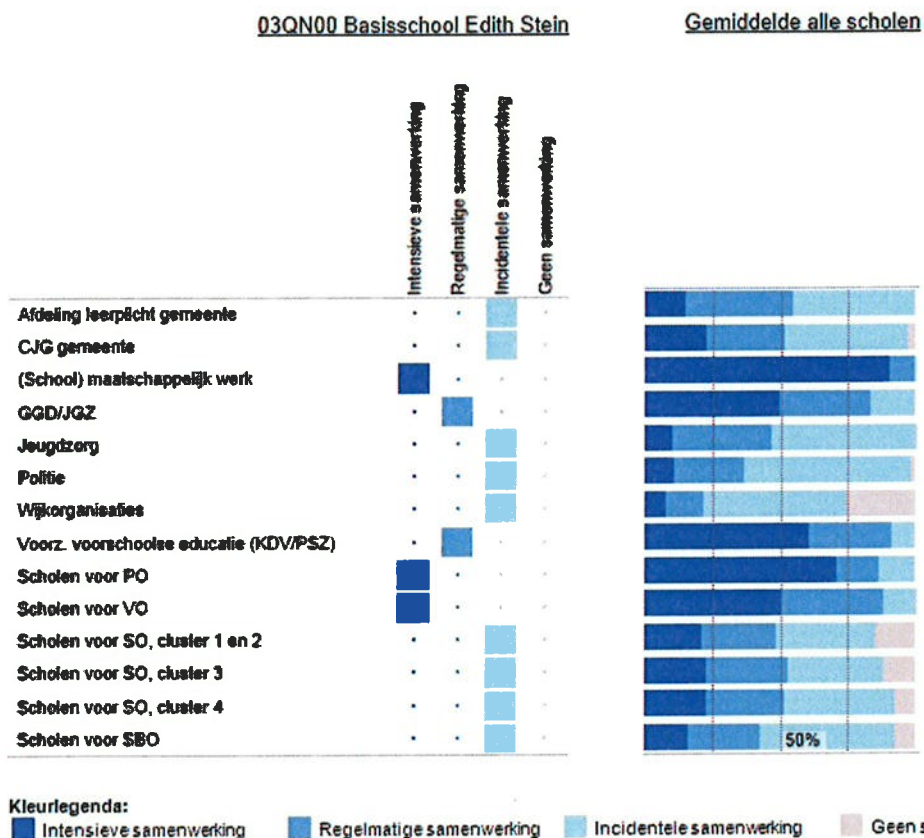
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



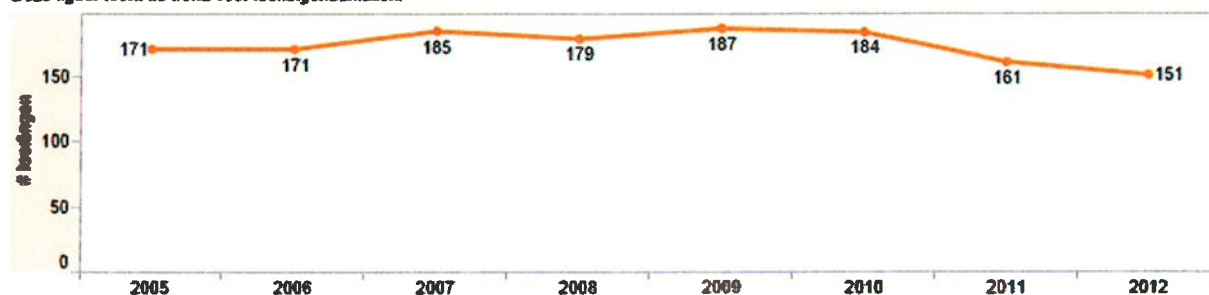
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

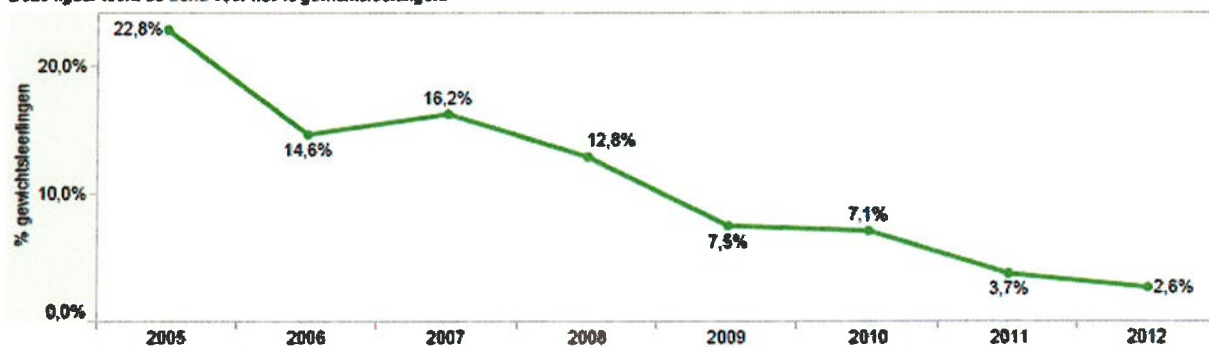
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (03QN00 Basisschool Edith Stein)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

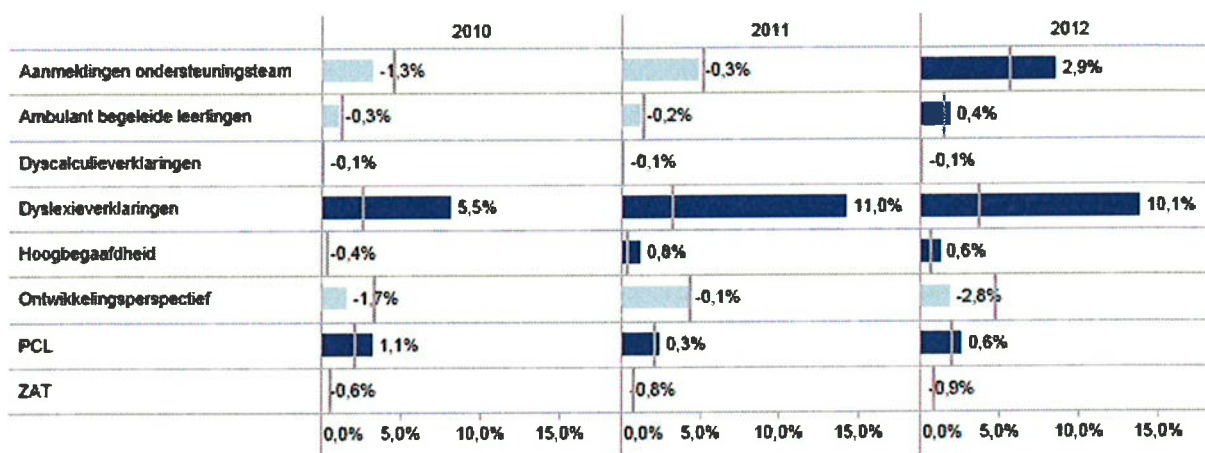


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsteleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (03QN00 Basisschool Edith Stein)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



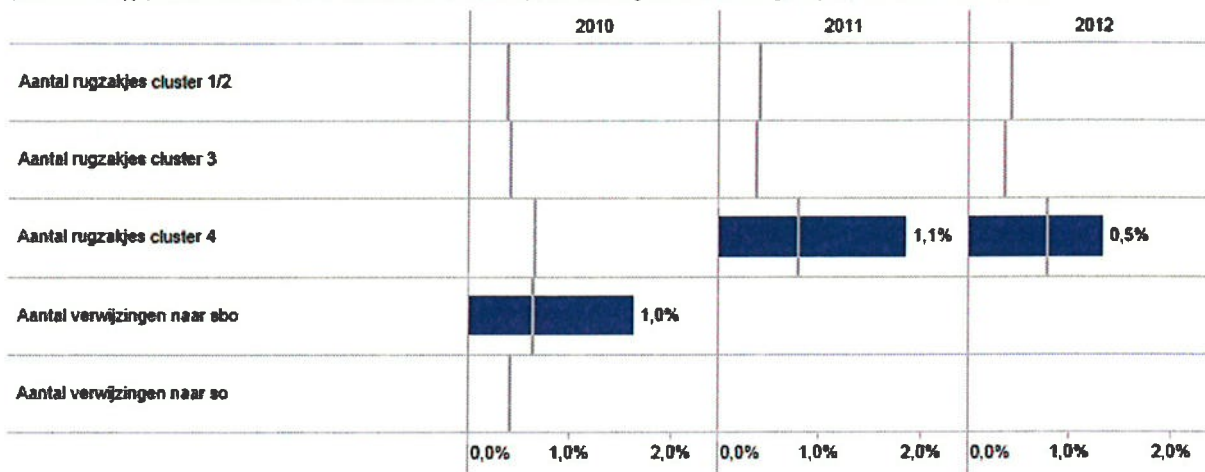
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	6	3,3%	1.082	4,6%	8	5,0%	1.204	5,2%	13	8,6%	1.284	5,7%
Ambulant begeleide leerlingen	2	1,1%	321	1,4%	2	1,2%	339	1,5%	3	2,0%	353	1,6%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	28	0,1%	0	0,0%	24	0,1%	0	0,0%	25	0,1%
Dyslexieverklaringen	15	8,2%	618	2,6%	23	14,3%	764	3,3%	21	13,9%	843	3,6%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	88	0,4%	2	1,2%	98	0,4%	2	1,3%	156	0,7%
Ontwikkelingsperspectief	3	1,6%	793	3,4%	7	4,3%	1.015	4,4%	3	2,0%	1.069	4,8%
PCL	6	3,3%	510	2,2%	4	2,5%	492	2,1%	4	2,6%	450	2,0%
ZAT	0	0,0%	142	0,6%	0	0,0%	180	0,8%	0	0,0%	205	0,9%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (03QN00 Basisschool Edith Stein)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,4%	89			0,4%	94			0,4%	97
Aantal rugzakjes cluster 3			0,4%	98			0,4%	90			0,4%	84
Aantal rugzakjes cluster 4			0,7%	156	3	1,9%	0,8%	185	2	1,3%	0,8%	176
Aantal verwijzingen naar sbo	3	1,6%	0,6%	150								
Aantal verwijzingen naar so			0,4%	98								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

03QN00 Basisschool Edith Stein

			Omvdoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☐	☒
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☒	☐
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☐	☒
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties. De school werkt handelingsgericht	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☒	☐
	Lichte ondersteuning	De school voert het protocol dyslexie uit. De school voert protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of .. De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifiek.. De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifiek.. De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifiek..	☐	☒	☐	☐
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	☐	☒
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒
	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	☒
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☒	☐
	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	☒
Organisatie	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☒	☐

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

03QN00 Basisschool Edith Stein

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓							✓
(School)maatschappelijk werk	✓							✓
Remedial teaching	✓				✓			
Motorische RT	✓				✓			
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓				✓			
Logopedie	✓							✓
Dyslexie	✓							✓
Dyscalculie	✓				✓			
Taal en spraak	✓				✓			
Rekenen en wiskunde	✓				✓			
Faalangetreductie	✓				✓			
SOVA-training	✓				✓			
Motorische beperkingen	✓				✓			
Verstandelijke beperkingen	✓				✓			
Gedragproblemen	✓		✓ P		✓			
Time out begeleiding	✓				✓			
Huishelijk geweld/AMK	✓		✓		✓			
Vertrouwenszaken				✓				✓
Auditive beperkingen	✓				✓			
Visuele beperkingen	✓				✓			
ADHD	✓				✓			
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓						✓	
Hoogbegaafdheid	✓	✓ P						✓
Jonge risicoleerlingen	✓				✓			
Vve	✓				✓			
NT2	✓				✓			
School/GZ psycholoog	✓				✓			
Jeugdpsychiatrie					✓			
Jeugdzorg					✓			

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

03QN00 Basisschool Edith Stein

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	☒	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☒	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	☒	☐	☐	☐
NT-2 groep	☒	☐	☐	☐
Structuurgroep	☒	☐	☐	☐
Autagroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Zinli-groep	☒	☐	☐	☐
Mik-groep	☒	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	☒	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	☒	☐	☐	☐
Observatiegroep	☒	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	☒	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

03QN00 Basisschool Edith Stein

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☐	☒
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☐	☒
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☒	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

03QN00 Basisschool Edith Stein

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Individuele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☒	☐	☐
CJO gemeente	☐	☒	☐	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☒	☐
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☐	☒	☐	☐
Voorz. voorschotse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☒	☐
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☒	☐	☐
Scholen voor BBO	☐	☒	☐	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Onze school scoort op de meeste domeinen en onderdelen daarvan voldoende tot goed. Een aantal onderdelen van domeinen scoren zwak, te weten: • <u>Domein ondersteuning, onderdeel lichte ondersteuning</u> - De school voert protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit. - De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden. - De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zijn trots op onze school. Het domein onderwijs en dan met name de volgende deelgebieden zijn goed ontwikkeld en blijven in ontwikkeling, onder de aandacht : het pedagogisch klimaat , het ontwikkelingsperspectief, beleid leerlingen zorg, organisatie ondersteuning en het opbrengstgericht werken. Samen met het team werkt de IB-er doorlopend aan de organisatie van een duidelijke zorgstructuur / ondersteuning. Er wordt o.a. veel geïnvesteerd in het opbrengstgericht werken en het maken van groepsplannen. Binnen het bestuur is er een Zorgberaad, bestaande uit alle SKIPOV IBers, waarin voorkomende zaken met elkaar worden besproken en beleid en adviezen voorbereid worden en voorgelegd aan het directieberaad. Inmiddels zijn ook de taken van het ondersteuningsteam duidelijk. De beschrijving van de taken van het OT is onderdeel van de route die scholen doorlopen als het gaat om de juiste zorg voor kinderen te arrangeren. Binnen ons bestuur ligt de nadruk op het gebruik maken van elkaars kwaliteiten als het gaat om de zorg voor kinderen, hierbij kijken we over de grenzen van onze eigen school. Beleid op ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden en ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling is vooralsnog niet nodig. We maken indien nodig gebruik van externe expertise.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Schooljaar 2014-2015 is het laatste jaar van het huidige schoolplan. Doelen bij de ambities uit dit schoolplan worden afgerond en er wordt gedurende dit schooljaar een nieuw schoolplan geschreven. In dit plan is Passend Onderwijs een expliciet thema. De intern begeleider gaat zich scholen op het gebied van dyscalculie. Het komende schooljaar wordt het opbrengstgericht werken en het werken met groepsplannen, mede door de voorgenomen gesprekkencyclus, verder uitgebouwd. Leerkrachten worden er zich meer en meer van bewust eigenaar te zijn van het leerproces. Er ligt een scholingstraject voor directeuren en IB-ers. Samen gaan we voor sterk onderwijskundig leiderschap waardoor duurzame sterke resultaten gerealiseerd

zullen worden. Er wordt ingezet op samenwerking tussen de scholen en de realisatie van de Professionele Leergemeenschap. Er wordt gewerkt aan de schoolontwikkeling en dat zal ook voor Passend Onderwijs positieve effecten hebben. Directeuren en IB-ers worden geschoold in:

- Planmatig werken.
- Het analyseren van opbrengsten.
- Het richting geven aan een team.
- Het competentiegericht leren bevorderen.
- Het bouwen aan een onderzoekende cultuur.
- Het coachen van leerkrachten.

Leerkrachten worden hierdoor versterkt in hun handelen (o.a. instructievaardigheden, onderwijsbehoeften in kaart brengen en hierop anticiperen, het maken en uitvoeren van groepsplannen. Zie hiervoor tevens de gesprekkencyclus, opgenomen in het schooljaarplan 2014-2015 en in het Zorgplan deel 1) Mede hierdoor zullen we nog beter in staat zijn Passend Onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is aanwezige deskundigheid voor ondersteuning op het gebied van gedragsproblemen, huiselijk geweld (AMK) vertrouwenszaken. Over de deskundigheid met betrekking tot hoogbegaafdheid zijn we nog niet tevreden. Mede door wisseling van personeelsleden ivm krimp, is de voortgang van deze ontwikkeling niet gewaarborgd geweest. Andere soorten van deskundigheid zijn niet intern aanwezig. SKIPOV heeft een expertiseteam gevormd, waarin verschillende disciplines / experts kunnen bijdragen aan een optimale ondersteuning van zorg. Deze experts zijn SKIPOV-breed inzetbaar. De basiskennis is op de meest voorkomende gebieden op peil. We weten welke wegen we moeten bewandelen om externe ondersteuning in te zetten indien er onvoldoende deskundigheid direct op school aanwezig is. Denk daarbij aan: zorgcoaches, orthopedagoog/ OPP, maatschappelijk werk en specialisten op het gebied van taal/lezen, dyslexie, nieuwkomers, gedrag, SVIB, coöperatief leren en hoogbegaafdheid.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school telt 3 LB leerkrachten, waaronder de IBer. De IBer is de spil van de zorg op school, de LBers hebben elk een gespecialiseerde functie, waaronder de volgende taken vallen; voortzetten ontwikkeling hoogbegaafdheid MIND , implementatie van nieuwe rekenmethode WIG, verdere implementatie ZIEN! De 2 LBers krijgen geen ambulante tijd, maar voeren deze taken naast hun lesgevende taken uit. Op bovenschools SKIPOV niveau is uitgesproken meer gebruik te maken van elkaars specialismes om zodoende onze kinderen de juiste zorg te kunnen bieden.(SKIPOV expertise kaart)
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het vergroten van de deskundigheid met betrekking tot hoogbegaafdheid wordt ook aankomend schooljaar voortgezet. Dat geldt met name 2 LB leerkrachten, zij maken het team daar deelgenoot van en fungeren als vraagbaak.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Geen van de genoemde ondersteuningsvoorzieningen zijn aanwezig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Genoemde ondersteuningsvoorzieningen worden of zijn gerealiseerd op het niveau van het samenwerkingsverband en binnen het speciaal (basis)onderwijs.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Bovenschools is er het expertiseteam, specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, taal/lezen, maatschappelijk werk, coöperatief leren, gedrag, hoogbegaafdheid, SVIB, orthopedagoog / OPP, nieuwkomers en logopedie. Een "vliegende brigade", het zogeheten zorgteam, ambulante specialisten op diverse terreinen.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn verschillende gespreksruimtes, het gebouw is rolstoelvriendelijk dankzij een lift en beschikt over invalidetoiletten. Andere voorzieningen in de fysieke omgeving zijn niet voorhanden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Voorzieningen zijn passend bij de basis- en lichte ondersteuning.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen gebouwelijke aanpassingen nodig.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Een goede samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, de GGD/JGZ/ CJG, de peuterspeelzaal, andere scholen voor primair onderwijs en scholen voor het voortgezet onderwijs (het Fioretti, het Zwijsen College en Elde College).
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De samenwerking met de Peuterspeelzaal mag wat meer worden geïntensiveerd.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op jaarbasis afspreken waar en waarover de leerkrachten gr 1 -2 en de PSZ met elkaar samenwerken. Jaarkalender opstellen: voorleesdagen, deelnemen aan thema openingen, warme overdracht, samen buitenspel,

Eventuele opmerkingen

Advies MR:

Samenvatting van de hoofdlijnen

Onze school is goed toegerust als het gaat om het bieden van de basisondersteuning aan leerlingen. We bieden onze kinderen een goed pedagogisch klimaat en werken systematisch aan het verbeteren van onze resultaten door middel van opbrengstgericht werken. Dit wordt steeds meer gecombineerd met het handelingsgericht werken, waarbij we goed in beeld brengen wat onze kinderen nodig hebben (onderwijsbehoeften) en hierop anticiperen. Het contact met ouders wordt hierin steeds belangrijker. We zijn in staat om lichte ondersteuning te bieden. Op bepaalde punten, zoals dyscalculie moet dit verbeterd worden.

Als kleinere school hebben we te maken met beperkingen, maar het biedt ons ook veel mogelijkheden.

Beperkingen zijn o.a. het werken in combinatiegroepen. Hierdoor wordt veel van de zelfstandigheid van leerlingen verwacht. Met behulp van een goed klassenmanagement trainen we de leerlingen vanaf groep 1 in het omgaan met uitgestelde aandacht en het probleemoplossend te denken. Leerlingen ervaren hoe het is om jongste of de oudste te zijn. Samenwerking met leeftijdsgenoten en kinderen van andere leeftijden zien wij als een groot voordeel. De coöperatieve werkvormen (didactische structuren) worden hierbij in alle groepen ingezet.

Als enige dorpsschool kenmerkt deze zich door korte lijntjes tussen leerkrachten en leerlingen, leerkrachten onderling en leerkrachten en ouders. Dat zorgt mede voor een fijne sfeer op school en een goed pedagogisch klimaat.

Met het oog op de toekomst willen we de huidige praktijk zoveel mogelijk behouden. De ontwikkeling van de school gerelateerd aan Passend Onderwijs richt zich met name op de uitvoering van de

basisondersteuning en de ondersteuningsdeskundigheid binnen onze school/ ons bestuur. Onze ambities op schoolniveau:

- Het verder ontwikkelen van opbrengstgericht werken (steeds meer in combinatie met handelingsgericht werken).
- Het maken en uitvoeren van groepsplannen verder uitbouwen.
- Het vergroten van onze deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Het versterken van het leerkracht-handelen.

We staan voor meer kennisdeling, meer specialisten en meer samenwerking tussen SKIPOV scholen onderling. Gebruik maken van elkaars talenten, ervaringen uitwisselen, van elkaar leren.

SKIPOV heeft inmiddels de specialismen onder medewerkers in kaart gebracht, door facilitering wordt scholen en medewerkers de mogelijkheid geboden hiervan gebruik te maken; het zorgteam. Het scholingsplan voor IB-ers en directeuren zorgt voor sterk onderwijskundig leiderschap, waardoor duurzame en sterke resultaten gerealiseerd zullen worden. Er wordt ingezet op samenwerking tussen de scholen en de realisatie van een Professionele Leergemeenschap.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 5 November 2014.

Plaats Zijtaart

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum 13-10-14

Plaats

Veghel

Handtekening

