

Schoolplan 2019-2023

KOC De Brakken
Rijen



Datum: 16 juli 2019



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
Slogan	7
STRUCTUUR	7
SAMEN	7
MAATWERK	7
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
Bijlagen	8
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
Beoordeling	15
Bijlagen	16
10 Personeelsbeleid	17
Beoordeling	20
Bijlagen	20
11 Organisatiebeleid	21
Beoordeling	22
Beoordeling	24
Bijlagen	24
12 Financieel beleid	25
Beoordeling	25
13 Kwaliteitszorg	26
Beoordeling	26
Beoordeling	27
Bijlagen	27
Beoordeling	27
Bijlagen	27
Beoordeling	28
Bijlagen	28
Beoordeling	29
Bijlagen	29
14 Basiskwaliteit	30
Beoordeling	30
Bijlagen	30
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31

Bijlagen	31
16 Strategisch beleid	31
Bijlagen	31
17 Aandachtspunten 2019-2023	32
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van KOC de Brakken. In dit schoolplan geven we onze ambities en ontwikkeldoelen weer waar we de komende 4 beleidsjaren mee aan de slag gaan.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Nuwelijn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel, ons belangrijkste kapitaal. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Per schooljaar zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld met input van het team en de medezeggenschapsraad van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Zie als bijlage de schoolgids en het strategisch beleidsplan van onze stichting.

Met dit schoolplan richten we ons in de komende schooljaren hoofdzakelijk op het primaire proces van ons onderwijs. Vanuit de 4D aanpak, gebaseerd op de 4 pijlers: data, duiden, doelen, doen, werken we opbrengstgericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Tevens staat het professionaliseren van het team centraal. We zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontploien, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.

Onze visie is dat we vanuit een stevig onderwijsfundament steeds meer en beter keuzes kunnen maken in het neerzetten van toekomstgericht onderwijs op KOC de Brakken.

Wij hopen dat u door het lezen van dit schoolplan een duidelijk beeld krijgt van de ontwikkelingen op KOC de Brakken in de komende 4 jaren.

Cor Diepstraten, directeur

Karin de Krom, adjunct directeur

2 Schoolbeschrijving

Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Nuwelijn
Directeur-bestuurder:	Dhr. N. Brans
Adres + nr.:	Schoolstraat 5
Postcode + plaats:	5124 RM Molenschot
Telefoonnummer:	0161-232154
E-mail adres:	bestuur@nuwelijn.nl
Website adres:	www.nuwelijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KOC de Brakken
Directie:	Cor Diepstraten (directeur) Karin de Krom (adjunct directeur)
Adres + nr.:	Burgemeester Sweensplein 7
Postcode + plaats:	5121 EM Rijen
Telefoonnummer:	0161-223074
E-mail adres:	info@brakken.nl
Website adres:	www.brakken.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de twee intern begeleiders het onderwijskundig team (OT) van de school. Het team bestaat uit :

- 1 directeur scholengroep Rijen
- 1 adjunct directeur
- 25 groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Onze school wordt bezocht door 428 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht: 3 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingaantal van de school blijft redelijk constant. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken en Parnassys).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Gemotiveerd, betrokken, hardwerkend team • Sfeer op school; fijn, veilig werkklimaat • Gestructureerde omgeving • Mooi nieuw gebouw; fijne inrichting • Goede naamsbekendheid in het dorp	• Dalende resultaten; opbrengsten onder druk • Geen duidelijke visie • Teveel tegelijk aanpakken
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Doelgericht met elkaar de resultaten verbeteren • Gebruik maken van elkaars kwaliteiten en talenten • De faciliteiten van het gebouw optimaal benutten	• Hoge werkdruk • Verschillen in het team worden steeds meer zichtbaar • Groei leerlingen; ruimtegebrek in gebouw

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Focus om de basis op orde te krijgen (4D aanpak)
2. Professionaliseren van het onderwijsteam
3. ICT doelgericht inzetten in het traject opbrengstgericht werken
4. Ruimte voor visieontwikkeling

4 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, die nauw samenwerkt met de peuterspeelgroep en kinderopvang. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

Groeien doen we samen!

Wij willen dat ieder kind elke dag met plezier naar school komt, veel leert en zich daardoor op alle gebieden goed kan ontwikkelen. Een sterk pedagogisch klimaat is belangrijk voor iedereen. Het team zorgt samen met de kinderen voor een veilige sfeer. Persoonlijke groei start bij het mogen zijn wie je bent. We hebben daarom oog voor de individuele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Groeien doe je met elkaar. Dat betekent met elkaar samenwerken, zowel door kinderen als leerkrachten en onderwijsassistenten. Vanuit een veilige sfeer werken we samen aan goed onderwijs.

De slogan en kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden zijn:



STRUCTUUR

Veilige sfeer: "op onze school heerst rust en structuur"



SAMEN

Samen: "groeien doe je met elkaar"



MAATWERK

Goed onderwijs: "we bieden onderwijs op maat"

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	In ons Kindontmoetingscentrum zit een Kinderdagverblijf, een peuterspeelgroep, BSO en een basisschool onder 1 dak. Er is sprake van een nauwe samenwerking.	OP6 - Samenwerking
	De talenten van de kinderen krijgen steeds meer ruimte door de diverse activiteiten die in de theaterhal, speelzaal/gymzaal, leerplein, bibliotheek, moestuin en in de schoolkeuken plaatsvinden.	OP1 - Aanbod
	De gymlessen van de groepen 1 t/m 8 worden verzorgd door 2 vakleerkrachten.	OP1 - Aanbod
	Coöperatief leren staat in ons onderwijs centraal. Kinderen leren van en met elkaar.	OP6 - Samenwerking
	Het onderwijsteam bestaat uit hardwerkende, enthousiaste en gemotiveerde mensen. Er is sprake van een prettig werkklimaat en er heerst een fijne sfeer op school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en vanuit de persoonlijke mogelijkheden van de leerlingen verwacht mag worden.
2.	We werken opbrengstgericht volgens de 4D aanpak, gebaseerd op de 4 pijlers: data, duiden,doelen,doen.
3.	Er is een duidelijk leerlijnoverzicht op de kernvakken; de leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en zet de methode flexibel in, op de onderwijsbehoeften van de groep.
4.	We besteden veel aandacht aan de professionalisering van het team en we werken in een professionele cultuur.
5.	Digitaal onderwijs is een onderdeel van het leren. We besteden structureel aandacht aan digitale vaardigheden (leerkrachten en leerlingen) in een leerlijn digitale geletterdheid.
6.	Er is een doorgaande lijn didactisch handelen.

Bijlagen

1. Streefdoelen

7 Onze visie op lesgeven

Wij hebben een duidelijke visie op het gebied van lesgeven. Lesgeven is de kern van ons werk. We maken een onderscheid tussen pedagogisch en didactisch handelen.

Pedagogisch:

Belangrijke pedagogische criteria zijn voor ons de mate van zelfstandigheid waarin een kind kan werken, de eigen verantwoordelijkheid die het kind heeft, ervoor zorgen dat de leerlingen kritisch durven te zijn, kunnen reflecteren en natuurlijk kunnen samenwerken.

Didactisch:

Belangrijke didactische criteria zijn voor ons de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven, gevarieerde werkvormen hanteren, een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, kinderen zelfstandig (samen) laten werken. We werken Opbrengstgericht volgens het 4D-principe (Data, Duiden, Doelen, Doen) om duurzame onderwijsontwikkeling en professionalisering te stimuleren. Aan de basis liggen de Data, deze worden geanalyseerd

(Duiden) en vergeleken met normen/standaarden en daaruit volgen de Doelen en de acties (Doen). Het proces wordt op leerling-, groeps-, en schoolniveau gemonitord. Het onderwijsleerproces wordt daarbij in zes heldere componenten verdeeld en daaruit rollen drie onderwijsarrangementen: verdiept, basis en intensief.

- Basis arrangement: leerlingen volgen de basis lesstof en bijbehorende instructie.
- Intensief arrangement: leerlingen hebben behoefte aan extra (verlengde) instructie op de basis lesstof en/of werken op een individuele leerlijn.
- Verdiept arrangement: leerlingen hebben onvoldoende uitdaging aan de basis lesstof. Deze lesstof wordt gecompact en er wordt instructie gegeven op aanvullende, verdiepende opdrachten.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We besteden dagelijks aandacht aan levensbeschouwelijke vorming op school om kinderen te begeleiden en te ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Om dit te realiseren maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode kent een eigen thematisch driejarenrooster dat cyclisch van opbouw is. De meest geschikte Bijbelverhalen zijn over deze drie jaren verdeeld, onderscheiden in onder-, midden- en bovenbouw. Na afloop van de éne cyclus worden de verhalen in een nieuwe cyclus aangeboden bij een andere thematiek. Op deze manier ontdekken kinderen dat Bijbelverhalen ook verschillend geïnterpreteerd kunnen worden. Tevens staan op onze school de christelijke waarden en normen centraal in de diverse vieringen waaronder Kerstmis en Pasen, waarbij saamhorigheid, verbondenheid en sfeer belangrijk zijn. Ook werken we nauw samen met de Parochie.

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- We beschikken over een leerlingenraad die de belangen van alle leerlingen behartigt.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de bijlage in het PCA onderwijskundig beleid. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal in Beeld (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie bijlage in het PCA onderwijskundig beleid.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, zodat ze de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Hierdoor krijgt Leesonderwijs veel aandacht op onze school, daarbij leggen we het accent op het verhogen van de leesmotivatie. Er wordt op school veel voorgelezen. De prentenboeken in de kleutergroepen worden meerdere malen voorgelezen en volgens een vaste aanpak uitgewerkt. Vanaf groep 3 staat er veel leestijd op het rooster. In de leestijd draait alles om wat er toe doet om te leren lezen. De kinderen lezen ongeveer 25 boeken per schooljaar. Dat leerlingen vaak en met plezier lezen is onze belangrijkste opbrengst van het leesonderwijs, want kinderen die veel boeken lezen verhogen hun kans op het behalen van goede resultaten.

Onze ambities zijn:

- De school beschikt over een kwaliteitskaart technisch lezen en begrijpend lezen
- We werken met groepsplannen bij spelling en technisch lezen
- Per leerjaar bespreken we tweemaal per jaar de opbrengsten aan de hand van de groepsplannen en daaruit voortvloeiende activiteiten; tweemaal per jaar bespreken we schoolbreed de opbrengsten
- Er wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan leesbevordering
- De school beschikt over een Protocol Leesproblemen en Dyslexie

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Leren rekenen kan gekenschetst worden als een stapeling van kennis en vaardigheden. Naast onze rekenmethode hanteren we "Het Rekenmuurtje" waarin de basisbewerkingen worden gevisualiseerd. Op deze manier krijgen de leerlingen zicht op hun eigen basiskennis en kunnen ze vervolgens zelf kiezen met welk steentje uit de muur ze gericht aan de slag gaan. Om goed aan te kunnen sluiten op het rekenniveau van de leerlingen hebben we in de groepen 5 t/m 8 de rekentijd op elkaar afgestemd. De kinderen met een verdiept arrangement krijgen een verkorte instructie in de klas en krijgen uitdagende verwerkingsstof aangeboden op het Leerplein onder begeleiding van een onderwijsassistent. De kinderen met een eigen leerlijn voor rekenen sluiten aan bij de rekenles van het leerjaar ervoor.

Inzet van ICT in ons rekenonderwijs

In de groepen 7 en 8 is er voor iedere leerling een chromebook beschikbaar. Ook in de overige groepen wordt gebruik gemaakt van tablets, chromebooks of laptops. Digitale leermiddelen maken het steeds meer mogelijk om leerstof op maat aan te bieden aan de individuele leerling. In de groepen 7 en 8 wordt in de rekenles gebruik gemaakt van Pluspunt Digitaal. De rekenopdrachten worden digitaal verwerkt, maar er is wel een werkboek beschikbaar voor opdrachten die beter op papier gemaakt kunnen worden. Het digitaal verwerken van de opdrachten heeft als voordeel dat als de kinderen zelfstandig werken aan de taken, de leerkracht de resultaten kan volgen in de online leerkrachtapplicatie. Ook kan de leerkracht zien of de kinderen de hoofddoelen van de week begrijpen en direct ingrijpen als dat nodig is.

Onze ambities zijn:

- De school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen
- We werken met groepsplannen. Per leerjaar bespreken we tweemaal per jaar de opbrengsten en de daaruit voortvloeiende activiteiten; tweemaal per jaar bespreken we schoolbreed de opbrengsten
- De leerkrachten zorgen voor een effectieve verlengde instructie; handelend bezig zijn, inzetten van materialen

en zorgen voor een goede balans tussen instructie en zelf oefenen

- We maken optimaal gebruik van de digitale leermiddelen op rekengebied

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In de tweede helft van de planperiode (basis op orde) komt de focus steeds meer te liggen op het ontwikkelen van een toekomstgerichte visie op leren (het integreren van de (zaak)vakken, het vergroten van de 21e eeuwse vaardigheden van de leerlingen).

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De afgelopen drie schooljaren heeft de school subsidie ontvangen vanuit de regeling impuls muziekonderwijs. Dit heeft geresulteerd in deskundigheidsbevordering van de leraren, een doorgaande lijn in het muziekonderwijs via de muziekmethode eigenwijs digitaal en een samenwerking met culturele instellingen (Kunstbalie). Voorts is een groepje leraren geschoold in het spelen van de ukelele.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs krijgt een steeds grotere rol in de bewegingsopvoeding van kinderen. Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger thuis en op straat. Daarom is het belangrijk dat kinderen bewegingsonderwijs krijgen dat van goede kwaliteit is en door deskundige leerkrachten wordt verzorgd. Wij beschikken over twee vakdocenten Lichamelijke Opvoeding. Zij hanteren als leidraad voor de invulling van hun lessen het Basisdocument Bewegingsonderwijs waarin de kerndoelen staan uitgewerkt in leerlijnen en tussendoelen voor de verschillende leeftijdsgroepen. Er worden totaal twaalf leerlijnen uitgewerkt, waarmee de school een breed, gevarieerd en uitdagend programma realiseert in de lestijd die voor bewegingsonderwijs beschikbaar is. De groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer in de week les van een vakdocent Lichamelijke Opvoeding. Door de inzet van deze vakdocenten staan we garant voor een goede kwaliteit van lessen van ons bewegingsonderwijs. Dat houdt in:

- Veel beweging(stijd)
- Kinderen bewegen op hun eigen niveau (gedifferentieerd aanbod)
- Veelzijdig aanbod (in een les en over een leerjaar)
- Samen bewegen
- Met plezier bewegen
- Veilig bewegen

Er is een samenwerkingsverband tussen de vakdocent, fysiotherapeuten, psychomotorische therapeuten en GGD. De vakdocenten Lichamelijke Opvoeding zijn tevens werkzaam in het naschoolse sportaanbod. De vakdocenten organiseren ook activiteiten scholen breed zoals sportdagen, diverse toernooien en sponsoracties.

Natuur en techniek

De thema's van de natuur- en technieklessen voor groep 5 t/m 8 zijn interactief en gaan uit van onderzoekend leren. De kinderen ontdekken en ervaren met behulp van foto's, filmpjes, proeven en onderzoekjes. In de kerndoelen worden verschillende onderwerpen genoemd, die als volgt in de lessen Natuur en Techniek aan bod komen:

1. Natuur = kerndoelen 40 (benoemen planten en dieren, functioneren in hun leefomgeving) en 41 (bouw van planten, dieren en mensen)
2. Natuurkundige verschijnselen = kerndoel 42 (bijv. licht en geluid)
3. Natuurverschijnselen = kerndoelen 43 (weer en klimaat) en 46 (seizoenen, dag en nacht)
4. Techniek = kerndoelen 44 (vorm, werking en materiaalgebruik) en 45 (technische oplossingen ontwerpen en uitvoeren)
5. Milieu = kerndoel 39 (met zorg omgaan met het milieu)

In de tweede helft van de planperiode wordt de mogelijkheid bekeken om de vakken Natuur en Techniek, Geschiedenis en Aardrijkskunde geïntegreerd aan te bieden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 staat het vak Engels op het weekrooster. Op onze school is popmuziek het startpunt van de Engelse lessen. Engels leren met bekende popmuziek motiveert en enthousiasmeert. Op onze school leren kinderen: Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van onze leerlingen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Vanaf groep 3 staat op de dagplanning een kwartier 'stapeltijd' ingeroosterd. Tijdens deze stapeltijd gaan kinderen zelfstandig aan de slag met de opdrachten van hun takenkaart. Op deze manier krijgen de leerlingen, die veelvuldig aansluiten bij een verlengde instructie, voldoende verwerkingstijd aangeboden en kan ieder kind zelfstandig aan de slag met opdrachten op niveau.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Omdat alle leraren betrokken zijn bij de leerlingen vinden we het belangrijk dat er een goede afstemming in aanpak is.

Onze pedagogische uitgangspunten:

- Een kind moet zich veilig en geborgen weten, vertrouwen hebben in onze schoolomgeving en zich daarin vrij voelen;
- Schoolbreed is er aandacht voor pestgedrag;
- Orde, fatsoen en netheid zijn doelen die de gehele schooltijd door worden nagestreefd;
- Samenwerkend leren en werken wordt in alle groepen gestimuleerd;
- We houden rekening met verschillen tussen kinderen via diverse soorten van aanpak.

Onze didactische uitgangspunten zijn:

- Het stimuleren van de actieve en zelfstandige rol van onze leerlingen via activerende instructie en zelfstandig werken;
- Een gedifferentieerde aanpak in instructie en verwerking (3 arrangementen);
- Instructie visueel ondersteunen
- Een verscheidenheid aan werkvormen;
- Een uitdagende leeromgeving;
- Een goede organisatie van het schoolgebeuren;
- Verwachtingen op taakniveau en gedragsniveau duidelijk maken;
- Hoge verwachtingen uitspreken gekoppeld aan het gestelde doel;
- Feedback op proces en resultaat

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten werken actief aan inhoudelijke didactische kennisverbetering
- Per vak is een kwaliteitskaart opgesteld. Hierin staan alle afspraken over aanpak, leertijd, toetsen enz. beschreven

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht volgens de 4D aanpak. De leerkrachten stellen twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we het basisarrangement, het verdiept arrangement en het intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken volgens de 4D aanpak vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

In ons Kindontmoetingscentrum werken we intensief samen met het Kinderdagverblijf en de Peuterspeelgroep. We leggen jaarlijks de focus op het verstevigen van de afstemming tussen onderwijs en opvang om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. In het plan doorgaande lijn VVE staat beschreven op welke manier we hier invulling aan geven.

Ambitie:

- We maken ons hard voor een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar maatschappij

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-verdiept) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

In het Ondersteuningsplan passend onderwijs van de 'stichting samenwerkingsverband PO 30-03, Optimale Onderwijs Kans' staat hoe het passend onderwijs georganiseerd wordt voor alle leerlingen van het Primair Onderwijs in de regio Breda en omstreken. Samen met alle reguliere basisscholen, het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs zorgen we ervoor dat iedere leerling in de regio onderwijs kan volgen, ongeacht zijn ondersteuningsbehoefte. De scholen binnen ons samenwerkingsverband werken met elkaar samen om het onderwijs steeds beter aan te laten sluiten bij de grote diversiteit aan ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen. Dit doen we door te participeren in het overleg van het samenwerkingsverband voor onze regio: cluster Breda buiten

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
- Onze school biedt basisondersteuning
- De ouders hebben inzicht in ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
- We kennen de wegen binnen het Passend Onderwijs en maken optimaal gebruik van de daaruit beschikbare arrangementen

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Iep). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht volgens de 4D aanpak (Data-Duiden-Doelen-Doen): we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De tussentijdse resultaten worden gemeten d.m.v. het leerlingvolgsysteem van CITO. De toetsgegevens worden geanalyseerd (Duiden) en vergeleken met normen/standaarden en daaruit volgen de Doelen en de acties (Doen). Het proces wordt op leerling-, groeps-, en schoolniveau gemonitord. Het onderwijsleerproces

wordt daarbij in zes heldere componenten verdeeld en daaruit rollen drie onderwijsarrangementen: verdiept, basis en intensief.

Onze ambities zijn:

- Teamleden duiden de resultaten op basis van de onderwijskenmerken, hun datageletterdheid is vergroot
- Ze formuleren wat succesvol is in hun aanpak, wat ze graag willen behouden en wat ze effectiever gaan doen
- De leerkrachten weten welke acties zij in moeten zetten om de opbrengsten te verbeteren
- Teamleden wijzen leerlingen op basis van data toe aan de verschillende arrangementen in het groepsplan

De gezonde school

Onze school werkt mee om door de GGD Hart voor Brabant een profiel van de school te laten opstellen. Het profielonderzoek levert informatie op over bijvoorbeeld: percentages allochtone en autochtone kinderen/ouders; opleidingsniveau ouders; financiële situatie van ouders; gewicht leerlingen; beleving eigen gezondheid; voeding; opvoeding; beweging en vrijetijdsbesteding; ouderbetrokkenheid. Met de uitkomsten van zo'n profiel kunnen toekomstige activiteiten en projecten veel doelgerichter en effectiever worden ingezet.

Onze school heeft het thema-certificaat 'voeding' behaald en is hierdoor in het bezit van het vignet Gezonde School. Het aantal kinderen met overgewicht, en ook het aantal volwassenen, stijgt de laatste jaren onrustbarend o.a. als gevolg van verkeerde eetgewoontes en te weinig beweging. Kinderen brengen een groot deel van de week door op onze school waardoor dit een heel geschikte omgeving is om aan preventie van overgewicht te doen. Natuurlijk samen met de opvoeders. Samen met de MR hebben we een traktatie/voedingsbeleid vastgesteld. Het is de keuze van ouders/verzorgers wat zij hun kinderen te eten meegeven. Aan de andere kant maakt het kind deel uit van een klas waar de school afspraken voor opstelt. Er zijn grenzen in wat kinderen dus mee mogen nemen. In het kader van de Gezonde School hebben we daarom een richtlijn opgesteld voor traktaties en het fruit eten/ overblijven (volgens de richtlijnen van het voedingscentrum). Zie bijlage.

ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. In de eerste helft van de planperiode zien we ICT niet als een apart vak maar als hulpmiddel bij de vakken en in de tweede helft van de planperiode wordt er steeds meer structureel toegewerkt aan het vergroten van de digitale vaardigheden (ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking) in een leerlijn digitale geletterdheid.

Onze ambities zijn:

- De leraren hebben de beschikking over een digibord en tablets (laptops) en maken daar optimaal gebruik van
- De leraren beschikken over voldoende eigen vaardigheden m.b.t. ICT en breiden deze indien nodig uit
- De school beschikt over een ICT beleidsplan, een ICT coördinator en een internetprotocol
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software
- In het ICT-beleidsplan zijn de ontwikkelingen nader uitgewerkt

Brabant Verkeersveiligheid Label

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Daarom moeten kinderen leren om veilig aan het verkeer deel te nemen. Om de verkeerseducatie op school te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is onze school in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Het Label is het bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling.
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes en ICT
★	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	Op onze school geven we passend onderwijs
★	Op onze school werken we opbrenstgericht volgens de 4D aanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)
7.	We realiseren een doorgaande lijn 0 tot 12
★	Samenwerkend leren wordt structureel ingezet in ons onderwijsaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school beschikt over vakleerkrachten gym voor de groepen 1 tm 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	We zijn een gezonde school waarbij de focus ligt op gezonde voeding en voldoende beweging

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast worden diverse onderdelen van het onderwijskundig beleid 2 keer per 4 jaar gemeten via een meting van de basiskwaliteit (zie beoordeling hieronder). Tenslotte wordt het onderwijskundig beleid beoordeeld door onze stakeholders (ouders, leerlingen, leraren) via de tevredenheidspellingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,7
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,38
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school heeft een doorgaande lijn didactisch handelen van groep 1 t/m 8	hoog
De leerkrachten zorgen voor kwaliteitsvolle lessen aan de hand van het model directe instructie en zijn in staat om te differentiëren in instructie en verwerking naar onderwijsbehoeften	hoog
We werken op school met vakgroepen. De vakgroepen worden aangestuurd door specialisten/ coördinatoren	hoog
Er is een duidelijk leerlijnoverzicht op de kernvakken	hoog
De methode wordt flexibel ingezet op de onderwijsbehoeften van de groep	hoog
Het didactisch handelen wordt versterkt door het opstellen van heldere ontwikkeldoelen per leerkracht; de uitvoering wordt gemonitord door het wegzetten van een gesprekscyclus	hoog
We besteden structureel aandacht aan digitale vaardigheden (leerkrachten en leerlingen) in een leerlijn digitale geletterdheid.	hoog
De school heeft een toekomstgerichte visie op leren	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen
2. Kwaliteitskaart didactisch handelen
3. Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling
4. Protocol gezonde school
5. Vakwerkplan bewegingsonderwijs
6. Schoolondersteuningsprofiel
7. Kwaliteitskaart Technisch lezen
8. Overzicht vakken en methodes
9. Zorgplan 2019-2020
10. Toetsoverzicht

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Stichting Nuwelijn

De scholen van Stichting Nuwelijn handelen conform het in april 2019 vaststelde 'Personeelsbeleidsplan Stichting Nuwelijn'. We verwijzen dan ook naar dit plan voor de uitgewerkte onderwerpen zoals: taakbeleid en de gesprekkencyclus. In een onderwijsorganisatie hoort het vooral te gaan over onderwijs, dat is ons bestaansrecht. In het personeelsbeleidsplan beschrijven we op we huidige en toekomstige medewerkers ondersteunen en faciliteren om elke dag het beste uit zichzelf en het team te halen ten behoeve van het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen we binnen de gesprekscyclus, maar bijvoorbeeld ook door ons nascholingsbeleid te richten op versterking van kennis en vaardigheden van leerkrachten. We willen binnen onze Stichting meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. We brengen competenties en groeimogelijkheden van onze medewerkers in kaart. Ons personeelsbeleidsplan is in te zien op de website van de Stichting: www.nuwelijn.nl (<http://www.nuwelijn.nl>) en is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

De gesprekkencyclus

We willen elke dag een stukje beter worden en daar nemen we allemaal onze verantwoordelijkheid in. Medewerkers zijn altijd en door iedereen aanspreekbaar op hun resultaten. Daarbij past dat leidinggevende en medewerker met regelmaat met elkaar in gesprek zijn om het functioneren en de ontwikkelmogelijkheden te bespreken. Dit gebeurt zowel in informele als in formele gesprekken, die onderdeel uitmaken van een gesprekscyclus. In die gesprekken wordt gesproken over wat er in de klas gebeurt, welke rol de medewerker daarin heeft, wat er verbeterd kan worden, en wat de medewerker daarvoor nodig heeft. Er wordt gereflecteerd op het functioneren en er worden leerpunten benoemd, zodat de medewerker weer verder kan met zijn professionele ontwikkeling. Maar ook de vraag wat een medewerker nodig heeft om met plezier naar het werk te (blijven) komen, staat op de agenda. Tijdens deze gesprekken worden concrete afspraken gemaakt, waar in een volgend gesprek weer op teruggekomen en doorgepakt wordt. De gesprekscyclus staat in het teken van zelfevaluatie, de medewerker levert input voor het gesprek door op zijn eigen ontwikkeling, gedrag en resultaten te reflecteren.

Professionele cultuur

Op onze school werken we aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Onze leerkrachten: delen kennis, ontwikkelen kennis, nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoordelijkheid af en hebben een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren. De schoolleiding: stuurt op doelgerichte ontwikkeling van de school en stuurt op welbevinden van de leraren. We werken vanuit een heldere en gedeelde missie en visie van het team. Ook zijn er vakgroepen geformeerd en iedere vakgroep wordt aangestuurd door een coördinator of vakspecialist. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op onze school zijn de volgende vakgroepen geformeerd:

- Vakgroep rekenen
- Vakgroep begrijpend lezen
- Vakgroep technisch lezen
- Vakgroep taalbeschouwing/ woordenschat/ spelling
- Vakgroep SEO
- Vakgroep ICT
- Vakgroep VVE
- Vakgroep zaakvakken

De vakgroepen rekenen, taal, SEO, VVE worden aangestuurd door vakspecialisten (rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist, specialist het jonge kind). De overige vakgroepen worden aangestuurd door een coördinator. Alle vieringen worden georganiseerd door een evenementenbureau, bestaande uit één leerkracht (coördinator), 2 onderwijsassistenten, 1 conciërge en alle leden van de oudervereniging. Door de opzet van het evenementenbureau kan het team zich richten op alle onderwijsinhoudelijke zaken.

Bekwaamheid

Elke medewerker van Stichting Nuwelijn is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Een belangrijk ingrediënt om je als professional verder te ontwikkelen, is zelfevaluatie. Dit betekent dat de medewerker zelf initiatief toont om te reflecteren op zijn werk, gedrag en resultaten. Alle activiteiten met betrekking tot professionele ontwikkeling en zelfevaluatie, worden door de medewerker bijgehouden in het bekwaamheidsdossier. In het bekwaamheidsdossier, dat digitaal beschikbaar is via de WMK-systematiek (Werken Met Kwaliteit), zijn in ieder geval de volgende elementen opgenomen:

- Zelfevaluatie met betrekking tot de resultaten in de klas

- Persoonlijk Ontwikkelingsplan
- Toegevoegde waarde voor de Stichting
- Verslag voortgangsgesprek en een plan wat de medewerker daarmee gaat doen

Het bekwaamheidsdossier kan alleen ingezien worden door de medewerker zelf en de leidinggevende. In de loop van deze beleidsperiode wordt het bekwaamheidsdossier beschikbaar gesteld voor alle medewerkers, te beginnen bij de leerkrachten.

Begeleiding

Op onze school is er veel aandacht voor de introductie van een nieuwe medewerker. Het doel van deze introductie is:

- een veilige en vertrouwde werkomgeving te creëren;
- hem/haar bekend te maken met zijn collega's, werkomgeving en de (visie van de) school;
- hem/haar voldoende te ondersteunen zodat hij optimaal kan presteren.

De leidinggevende van de nieuwe medewerker is verantwoordelijk voor de introductie en wijst vooraf een mentor aan. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de nieuwe medewerker en zorgt voor de kennismaking met de school, de collega's en dergelijke.

Startende leerkracht

De leerkracht die net de opleiding heeft afgerond en zijn loopbaan als leerkracht begint, is startbekwaam en noemen we een startende leerkracht. Deze fase duurt in principe drie jaar, totdat de leerkracht basisbekwaam is. Om de startende leerkracht te begeleiden, worden verschillende middelen ingezet.

- Begeleiding op schoolniveau waarbij de startende leerkracht met regelmaat contact heeft met een daartoe aangewezen collega (kan een leerkracht, IB-er, OT-er of directeur zijn). De intensiviteit van de begeleiding is afhankelijk van de fase waarin de startende leerkracht zich bevindt.
- De IB-er begeleidt alle startende leerkrachten door middel van klassenbezoeken, observaties en bijbehorende gesprekken.

De beoordeling of de leerkracht basisbekwaam is, wordt gedaan door de directeur.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) waarin de ontwikkeldoelen van de medewerker voor zowel de korte als de lange termijn zijn beschreven. De medewerker werkt aan deze doelen en evalueert steeds hoe het gaat. Eventueel worden de doelen bijgesteld. De afspraken die de IB-er en de medewerker maken over de ontwikkeling van de medewerker, worden vastgelegd in het POP. De medewerker actualiseert het POP jaarlijks en legt achteraf verantwoording af in de gesprekscyclus over zijn individuele ontwikkeling en de wijze waarop de uitgevoerde activiteiten daaraan hebben bijgedragen.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Ieder jaar stellen we met het team het werkverdelingsplan op. De gegevens worden opgenomen in Cupella. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

In het personeelsbeleidsplan van Stichting Nuwelijn staat beschreven op welke manier de huidige en toekomstige medewerkers worden ondersteund en gefaciliteerd om elke dag het beste uit zichzelf en uit het team te halen ten behoeve van het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit wordt gedaan door het nascholingsbeleid te richten op versterking van kennis en vaardigheden van leerkrachten. De school maakt jaarlijks een scholingsplan waarmee de school structuur geeft aan de scholing.

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In de komende schooljaren is de teamscholing gericht op:

- Het verstevigen van het werken volgens de 4D aanpak, gebaseerd op de 4 pijlers: data, duiden,doelen,doen.
- Het versterken van het didactisch handelen gericht op de basisvakken (doorgaande lijn didactisch handelen)
- Inhoudelijke didactische kennis verbetering

Werkdrukmiddelen

Het team heeft ervoor gekozen om de werkdrukmiddelen in te zetten door extra onderwijsondersteunend personeel aan te nemen. We hebben nu 3 onderwijsassistenten in dienst. Twee onderwijsassistenten hebben wtf. 0.8. en 1 onderwijsassistent wtf 0.4. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij inhoudelijke, begeleidende, verzorgende en administratieve taken.

Groepsbezoeken

- De IB'ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid 2 klassenbezoeken/ lesobservaties af.
- De adjunct directeur legt jaarlijks bij ieder teamlid 1 lesobservatie af. De bevindingen uit deze lesobservatie worden besproken in het voortgangsgesprek.
- De leerkrachten brengen 2 keer per schooljaar lesbezoeken aan elkaar (collegiale consultatie) en geven hun waarnemingen na afloop terug aan de geobserveerde collega en/of kan de opgedane kennis gebruiken voor het verbeteren van het onderwijs in de eigen groep.
- De coördinatoren/ specialisten van de vakgroepen worden intern opgeleid (teach the teacher) om klassenbezoeken af te leggen gericht op een bepaald vakgebied. Op deze manier wordt er zoveel mogelijk expertise van binnenuit ingezet ter verbetering van het onderwijs op onze school.
- De leerkrachten worden door de IB-ers begeleid d.m.v video-coaching; vaak vanuit een specifiek vraagstuk van de leerkracht.
De video-coaching versterkt de zelfkennis en het zelfvertrouwen van de leerkracht, omdat deze kan zien wat er goed gaat en wat hij/zij nog kan verbeteren.
- Ieder teamlid kan zelf een verzoek doen voor extra lesobservatie(s) of de IB'er extra feedback op de zelfevaluatie vragen.

Bij de klassenbezoeken/ lesobservaties en de videocoaching wordt een kijkwijzer gebruikt gericht op het didactisch handelen van de leerkracht. Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek/videocoaching volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Werkklimaat

Op onze school zijn duidelijkheid, veiligheid, rust en structuur belangrijk. Het gewenste leerklimaat begint al bij binnenkomst van de school.

In de gangen en op het Leerplein wordt gewandeld en zachtjes gepraat. In de klas verwachten we van de kinderen dat ze hun bijdrage leveren aan het ontstaan van een fijne sfeer in de klas.

De onderstaande interventies worden op school ingezet voor het bevorderen van het werkklimaat in de verschillende groepen en richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Kanjertraining. Door middel van Kanjertraining bevorderen we het onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.
- Coöperatief leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Taakspel.
- Taakspel stimuleert gewenst gedrag. En dat verbetert de sfeer in de klas. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Voor kinderen die bovenop de bovenstaande interventies nog iets extra's nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, is er een mogelijkheid om de Sociale en Emotionele Vaardigheidstraining (SEV-training) te volgen. Deze training wordt 1 keer in de week gegeven door de gedragsspecialist van onze school. Het doel van de SEV-training is om deze kinderen vanuit inzicht in de koppeling van eigen gevoel en gedachte een bewuste gedragskeuze te leren maken. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan het uitdagen en ombuigen van niet-helpende gedachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeren 1 keer per jaar voortgangsgesprekken
2.	De leerkrachten brengen 2 keer per schooljaar lesbezoeken aan elkaar (collegiale consultatie)
3.	Bij de lesobservaties en de videocoaching wordt een kijkwijzer gebruikt gericht op het didactisch handelen
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan teamscholing gericht op het verstevigen van het werken volgens de 4D aanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school werken we aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken
6.	De leerkrachten worden door de IB-ers begeleid d.m.v. video-coaching; vaak vanuit een specifiek vraagstuk van de leerkracht
★	De schoolleiding zorgt samen met het team voor een klimaat van duidelijkheid, veiligheid, rust en structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
8.	De coördinatoren/ specialisten van de vakgroepen worden intern opgeleid om lesbezoeken af te leggen gericht op een bepaald vakgebied
9.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de werkdruk proportioneel is
★	Onze collega's komen met plezier naar school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
11.	De IB-ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid 2 klassenbezoeken/ lesobservaties af

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Het personeelsbeleid wordt daarnaast beoordeeld met behulp van de tevredenheidspelling voor leraren. Onze school zet één keer per vier jaar de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) in en stelt op basis van de uitslagen een actieplan vast.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een jaarlijks scholingsplan	gemiddeld
Elke medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) waarin de ontwikkeldoelen van de medewerkers voor zowel korte als de lange termijn zijn beschreven.	hoog
De adjunct directeur legt jaarlijks bij ieder teamlid 1 lesobservatie af. De bevindingen uit deze lesobservatie worden besproken in het voortgangsgesprek	hoog
De medewerker actualiseert het POP jaarlijks en legt achteraf verantwoording af in de gesprekscyclus over zijn individuele ontwikkeling	hoog
De school heeft een opgeleide taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en een specialist het jonge kind	hoog

Bijlagen

1. Personeelsbeleid Stichting Nuwelijn

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zes scholen van de Stichting Nuwelijn. De directie (directeur scholengroep Rijen) geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting – leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de adjunct directeur. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Binnen onze stichting is er sprake van een evenredige vertegenwoordiging in het management. Binnen onze stichting zijn de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholengroepen mannen. De locatieverantwoordelijken en de adjunct-directeuren bestaan uit vrouwen.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Van groep 1 t/m groep 8 zijn er parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen kan het klassenverband worden doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of (begrijpend)lezen.

Rekenen en begrijpend lezen

Tijdens het rekenen en begrijpend lezen krijgen de kinderen met een verdiept arrangement een verkorte instructie in de klas en krijgen vervolgens uitdagende verwerkingsstof aangeboden op het Leerplein onder begeleiding van een onderwijsassistent. De kinderen met een eigen leerlijn voor rekenen kunnen aansluiten bij de rekenles van het leerjaar ervoor.

Technisch lezen

Mocht een kind in groep 3 of 4 het AVI niveau E4 al (vroegtijdig) bereikt hebben, dan gaat het kind stillezen in het lokaal van bijv. groep 5. Wanneer een kind in bijv. groep 5 het AVI E4 niveau nog niet heeft behaald, dan gaat het kind duolezen in groep 4. Op deze manier kunnen we goed aansluiten bij het leesniveau van de kinderen.

Lestijden

Groep 1 t/m 4	's morgens	's middags
Maandag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur
Dinsdag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.15 uur	
Donderdag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.15 uur	

* Groep 1 is de gehele vrijdag vrij

Groep 5 t/m 8	's morgens	's middags
Maandag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur
Dinsdag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.15 uur	
Donderdag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.15 uur	13.30 uur - 15.30 uur

Schoolklimaat

Bij ons op school staat een positief, pedagogisch klimaat voorop. Een positief, pedagogisch klimaat vormt de basis voor al dat wat we doen. Wij dragen er zorg voor dat leerkrachten, ouders, kinderen en iedereen in onze omgeving op een open en respectvolle manier met elkaar omgaat. Binnen onze school is er gerichte aandacht voor de sociaal – emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen en het voorkomen van pesten. Daarnaast gelden er regels en afspraken die veelal in samenspraak met het team en de leerlingen tot stand zijn gekomen. Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aanspreekpunt. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan stichting Nuwelijn). De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Het waarborgen gebeurt onder andere door het afnemen van de tevredenheidsspeilingen onder alle geledingen. De stichting voert ook beleid op de arbeidsomstandigheden. De ARBO-scan wordt eenmaal per vier jaar ingevuld en extern (door de Arbo-unie) gecontroleerd. Alle scholen worden bezocht en onder leiding van een arbodeskundige wordt het arbo-plan doorgenomen met de directie van de school. De uitkomsten van de arbo-scan worden ook met de medezeggenschapsraad gedeeld. Op schoolniveau is er een ontruimingsplan aanwezig welke ieder jaar herzien en geoefend wordt met de leerkrachten en leerlingen. Op school zijn voldoende BHV-ers aanwezig die elk jaar een herhalingscursus volgen.

Registraties

De school beschikt over een aanspreekpunt/ anti-Pestcoördinator. Onze school onderscheidt twee soorten registraties: ongevallen en incidenten (in Parnassys). De leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd door de leerkracht en informeert binnen 24 uur de directie. Het aanspreekpunt/ anti-pestcoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, op basis daarvan actiepunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: de Kanjer methode. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij. De school beschikt over een gedragsprotocol en een pestprotocol.

Monitoring veiligheid leerlingen

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: Zien. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Zien.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Veiligheid	3,29
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Welbevinden	3,02

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een ruim aantal BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de voorschoolse voorziening Harlekijn. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met

een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Er worden ouderinformatieavonden, voorlichtingsavonden, startgesprekken en rapportbesprekingen georganiseerd. Verder communiceert de school met de ouders via Social Schools en worden er 2-wekelijkse nieuwsbrieven en 1 keer per kwartaal een onderwijskrant uitgebracht. Tevens krijgen ouders informatie via de website, Vensters PO, klabord en op ook de Facebookpagina van onze school zijn activiteiten en foto's te vinden. De school werkt structureel samen met ouders, een mooi voorbeeld is de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de inzet van klassenouders.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in ons privacyreglement (zie www.nuwelijn.nl). Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens worden opgeslagen in onze digitale administratie- en leerlingvolgsystemen. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken we gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze leermaterialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Waar nodig vragen we de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouder(s)/verzorger(s) mogen hun toestemming altijd weer intrekken.

In geval van uitwisseling van leerlingengegevens met andere scholen of instanties wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Zo mag de Onderwijsinspectie leerlinggegevens inzien om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs. Ouders hebben het recht om de gegevens over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag de ouder vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. De school dient hierbij wel rekening te houden met een eventueel geldende wettelijke bewaarplicht.

Voorschoolse voorzieningen

Stichting Nuwelijn en Stichting Muzerij zijn ervan overtuigd dat er volop kansen liggen om de samenwerking zowel op Stichtingsniveau als binnen de scholen te verstevigen. Dit alles in het belang van natuurlijke doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Om de samenwerking te richten op het versterken van de doorgaande lijn wordt er op Stichting- en locatieniveau een werkgroep 'van peuter naar kleuter' gefaciliteerd.

Kindontmoetingscentrum de Brakken

In ons Kindontmoetingscentrum bevindt zich Kinderdagverblijf en Peuterspeelgroep Harlekijn. Onderwijs en opvang zijn nauw op elkaar afgestemd om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Om aan de gestelde eisen te voldoen is er een plan van aanpak 'doorgaande lijn' gemaakt voor de komende schooljaren, waarin staat beschreven hoe er aan de onderstaande doelen gewerkt gaat worden.

Onze ambities zijn:

- Er is (VVE) coördinatie tussen Harlekijn en de Brakken (vakgroep VVE)
- Er vindt voor een (warme) overdracht plaats
- Het aanbod is op elkaar afgestemd
- Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen zijn op elkaar afgestemd
- De manier om met ouders om te gaan is op elkaar afgestemd
- De interne begeleiding en zorg zijn op elkaar afgestemd

Opvang op school

Onze school beschikt over een BSO. De opvang is vanaf 07.30 uur geopend tot 18.30 uur. Er is sprake van een intensieve samenwerking met onze basisschool; er wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van verschillende ruimtes in het gebouw, er is sprake van een goede overdracht tussen de opvang en school, het naschools programma is voor iedereen toegankelijk en het werken in thema's wordt steeds meer op elkaar afgestemd.

Tussenschoolse opvang

De school draagt de verantwoordelijkheid t.a.v. van de tussenschoolse opvang. Ouders kunnen ervoor kiezen om van 12.15 uur - 13.30 uur hun kind(eren) tussen de middag over te laten blijven op school. De kinderen eten eerst met de leerkrachten in de klas en na het eten gaan de kinderen (buiten) spelen. Een groep overblijfouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten gym begeleiden de groepen tijdens het spelen. Voor ouders en overblijfkrachten is de directie het aanspreekpunt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school staat een positief, pedagogisch klimaat voorop
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem
5.	De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren
★	In ons Kindontmoetingscentrum bevindt zich Kinderdagverblijf en Peuterspeelgroep Harlekijn. Onderwijs en opvang zijn nauw op elkaar afgestemd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
7.	In ons Kindontmoetingscentrum is een voorschoolse voorziening en een BSO
8.	Op onze school is een mogelijkheid om tussen de middag over te blijven. Deze tussenschoolse opvang is goed georganiseerd.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten Samenwerking, Veiligheid en Vervolgsucces komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1 keer per 2 jaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
Opzetten van registratiebeleid voor ongevallen en incidenten	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. Kwaliteitskaart Schoolklimaat

12 Financieel beleid

Financieel beleid Stichting Nuwelijn

Stichting Nuwelijn is een solide en gezonde Stichting. Dat willen we ook blijven, omdat zowel de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. We beschikken over (financieel) meerjarenbeleid. We zijn transparant over onze beleidskaders, onze reserves en ons bestedingspatroon. We beschikken over heldere financiële rapportages volgens de cyclus van planning en control.

Rapportages

Per kwartaal bespreken de bestuurder, de controller en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De begroting op schoolniveau is een taakstellend budget waarmee de stichting het onderwijs zo goed mogelijk inricht. De visie van de stichting is dat de middelen zoveel als mogelijk in de klassen moeten belanden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de bestuurder jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O en PZ een bestuursformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de begroting. De stichting werkt met de T=0 systematiek. Dat betekent dat de teldatum van het aankomende schooljaar bepalend is voor de allocatie van medewerkers.

De directeuren bepalen vervolgens aan de hand van maatwerk de knelpunten op verschillende scholen zodat iedere school van onze stichting met een goede formatie het onderwijs kan verzorgen. Ook hier onderschrijft de stichting de visie dat de beschikbare middelen zoveel als mogelijk ingezet worden om het onderwijs vorm te geven.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De directeur van de school bespreekt de financiële positie van de school 2 keer per jaar met de bestuurder. De organisatie Nuwelijn en onze school wordt voor het financieel beleid ondersteunt door het administratiekantoor van Oers.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

De scholen van Stichting Nuwelijn handelen conform het door de Stichting vastgesteld beleidsplan 'Onderwijskundig Kwaliteitsbeleid Stichting Nuwelijn'. We hebben in dit plan beschreven dat al onze scholen minimaal moeten voldoen aan de inspectienormen. We willen onderscheidend zijn in kwaliteit en daarom verwachten we van de scholen dat zij aantoonbaar ergens 'extra goed' in zijn.

In het beleidsplan staat beschreven hoe we de voortgang bewaken. In feite is kwaliteitszorg een proces dat zich herhaalt: we stellen onze ambities vast, we vertalen die in doelen, we analyseren en duiden de opbrengsten en stellen vervolgens verbeteracties op. Zo komen we telkens een stapje verder. De scholen en het bestuur monitoren de kwaliteit volgens een jaarlijks vastgestelde kwaliteitsagenda. We laten de kwaliteit van ouders en leerlingen regelmatig beoordelen met behulp van vragenlijsten. Het kwaliteitsbeleidsplan van Stichting Nuwelijn is te vinden op: www.nuwelijn.nl (<http://www.nuwelijn.nl>)

Onze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van de school, de ontwikkeling van de medewerkers en op goede tussen- en eindresultaten (cognitief en sociaal). Voor de schoolontwikkeling meten wij regelmatig de kwaliteit van de school (zie meerjarenplanning kwaliteitszorg). Op basis van de beoordelingen stellen we schoolontwikkelpunten vast die we meenemen in een projectplan of een jaarplan. In de tweede plaats ontwikkelen we de kwaliteit van onze medewerkers; we observeren lessen en voeren gesprekken en bepalen op basis daarvan (samen met de medewerker) de ontwikkelpunten. In de derde plaats analyseren wij de eind-, tussen- en sociale resultaten op basis van normen en met behulp van de 4D systematiek. Daarna bepalen we de verbeteracties en voeren deze uit.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in kwaliteitsindicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school heeft een scholingsplan. Zowel de directie als het team schoolt zich meer dan voldoende. De scholing richt zich op bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en de resultaten van de school.

Het leiderschap op onze school geven we vorm via de adjunct directeur en de directeur van de school. Zij verdelen de taken en zorgen voor leiderschap, zichtbaarheid en sturen de school aan (zie notitie uitwerking directiestructuur 2018)

Inspectie

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage (<http://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/8314?pagina=1&zoekterm=Rijen+>)). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft basisarrangement (voldoende).

Inmiddels is het toezichtkader veranderd. De inspectie heeft met de bestuurder van onze stichting nauw contact omtrent de schoolontwikkelingen.

Quickscan

In het jaar 2018-2019 heeft onze school twee thema's gediagnosticeerd: Resultaten en Zicht op Ontwikkeling. Eerst zijn er op stichtingsniveau we twee kwaliteitskaarten gemaakt en daarna zijn deze gescoord door het OT van de school. Voor de uitslagen: zie de beoordeling.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
zicht op ontwikkeling november 2018 - Resultaten (Stichting Nuwelijn)	2,77
zicht op ontwikkeling november 2018 - Zicht op ontwikkeling (Stichting Nuwelijn)	2,9

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=28 van de 34). Het responspercentage was 82 %. De leraren zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,65

Beoordeling

We nemen 1 keer per 4 jaar de vragenlijst voor Leraren af (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst medewerkers 2018 - Kwaliteit	3,46
Vragenlijst medewerkers 2018 - Schoolklimaat	3,57
Vragenlijst medewerkers 2018 - Veiligheid	3,83
Vragenlijst medewerkers 2018 - Welbevinden	3,71
Vragenlijst medewerkers 2018 - Pedagogisch handelen	3,76
Vragenlijst medewerkers 2018 - Lesgeven	3,35
Vragenlijst medewerkers 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,15
Vragenlijst medewerkers 2018 - Informatie	3,66

Bijlagen

1. Uitslagen vragenlijst medewerkers 2018

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5 t/m 8 (n=171 van de 204). Het responspercentage was 84%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,39. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

We nemen 1 keer per 4 jaar de vragenlijst voor Leerlingen (WMK) af.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Kwaliteit	3,56
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Schoolklimaat	3,38
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Veiligheid	3,29
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Welbevinden	3,02
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Pedagogisch handelen	3,64
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Lesgeven	3,63
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,49
Vragenlijst leerlingen groep vijf tot en met acht - 2018 - Informatie	3,11

Bijlagen

1. Uitslagen vragenlijst leerlingen 2018

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=93 van de 313). Het responspercentage was 30%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,37. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

We nemen 1 keer per 4 jaar de vragenlijst voor ouders (WMK) af.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018 - Kwaliteit	3,42
Vragenlijst ouders 2018 - Schoolklimaat	3,46
Vragenlijst ouders 2018 - Veiligheid	3,24
Vragenlijst ouders 2018 - Welbevinden	3,55
Vragenlijst ouders 2018 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst ouders 2018 - Lesgeven	3,44
Vragenlijst ouders 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,27
Vragenlijst ouders 2018 - Informatie	2,9

Bijlagen

1. Uitslagen vragenlijst ouders 2018

Meerjarenplanning

Onze stichting beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de meting van de basiskwaliteit, de afname van de Quick Scan/Schooldiagnose, de vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen en het auditsysteem. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse meet-instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Audits

In ons systeem van kwaliteitszorg is een externe audit opgenomen. De eerste audit is uitgevoerd in 2019, en uitgevoerd door Edux. De audit richtte zich m.n. op de kwaliteitskaart Didactisch handelen. Edux heeft groepsbezoeken afgelegd in een aantal groepen. Edux heeft nagesprekken gevoerd met de leraren, en gesprekken met de directie, de IB-er en het team. Op basis van de audit heeft Edux een verslag opgesteld, zie bijlage.

De leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten kinderen uit de bovenbouw die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad, die een paar keer per schooljaar plaatsvinden. Bij iedere vergadering is een teamlid aanwezig. Er wordt een agenda opgesteld en er wordt een verslag gemaakt van ieder overleg.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beoordelen de basiskwaliteit 2 keer per 4 jaar
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
4.	We publiceren onze gegevens met behulp van Vensters PO
5.	We meten de veiligheid van leerlingen ieder schooljaar met behulp van Zien
6.	We nemen één keer in de vier jaar de RI&E af en stellen een actieplan op
★	We meten de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers één keer in de vier jaar met behulp van WMK <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
8.	Op onze school wordt minstens 1 keer in de 4 jaar een externe audit uitgevoerd
★	Onze school beschikt over een leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO); de aspecten Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog komen ook de orde als we basiskwaliteit meten (1 x per 2 jaar)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Onze school pleegt systematisch kwaliteitszorg met behulp van WMK op basis van een meerjarenplanning	hoog
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	hoog

Bijlagen

1. Rapportage kwaliteitsaudit Edux

14 Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
★	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.
★	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
★	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de met de gestelde norm, behorende bij de populatie.
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
★	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
13.	De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.
14.	De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2 keer per 4 jaar gemeten, 1 keer per met behulp van WMK en 1 keer met behulp van Mijn Schoolplan.

Bijlagen

1. Meting basiskwaliteit 2019

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapport eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Stichting Nuwelijn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Privacy	ad Pr 2 Op iedere school en kinderopvanglocatie handelen medewerkers conform het door het bestuur vastgesteld privacybeleid	gemiddeld
Positionering	ad Po 5 Scholen en kinderopvang beschikken binnen de bestuurlijke kaders over eigen beleid t.a.v. profilering en marketing	gemiddeld
Personeel	ad Pb 7 De directies van de scholen en kinderopvang hebben zicht op de kwaliteit en ambities van de medewerkers door o.a. de gesprekscyclus	hoog
Kwaliteit	ad Kw 1, Kw 2 De scholen en kinderopvang beschikken over een school, jaar- en didactisch-pedagogisch plan	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2019-2022

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en vanuit de persoonlijke mogelijkheden van de leerlingen verwacht mag worden.	hoog
	We werken opbrengstgericht volgens de 4D aanpak, gebaseerd op de 4 pijlers: data, duiden,doelen,doen.	hoog
	Er is een duidelijk leerlijnoverzicht op de kernvakken; de leerkracht heeft kennis van de leerlijnen en zet de methode flexibel in, op de onderwijsbehoeften van de groep.	hoog
	We besteden veel aandacht aan de professionalisering van het team en we werken in een professionele cultuur.	hoog
	Digitaal onderwijs is een onderdeel van het leren. We besteden structureel aandacht aan digitale vaardigheden (leerkrachten en leerlingen) in een leerlijn digitale geletterdheid.	hoog
	Er is een doorgaande lijn didactisch handelen.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Privacy	ad Pr 2 Op iedere school en kinderopvanglocatie handelen medewerkers conform het door het bestuur vastgesteld privacybeleid	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Positionering	ad Po 5 Scholen en kinderopvang beschikken binnen de bestuurlijke kaders over eigen beleid t.a.v. profilering en marketing	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	ad Pb 7 De directies van de scholen en kinderopvang hebben zicht op de kwaliteit en ambities van de medewerkers door o.a. de gesprekscyclus	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteit	ad Kw 1, Kw 2 De scholen en kinderopvang beschikken over een school, jaar- en didactisch-pedagogisch plan	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft een doorgaande lijn didactisch handelen van groep 1 t/m 8	hoog
	De leerkrachten zorgen voor kwaliteitsvolle lessen aan de hand van het model directe instructie en zijn in staat om te differentiëren in instructie en verwerking naar onderwijsbehoeften	hoog
	We werken op school met vakgroepen. De vakgroepen worden aangestuurd door specialisten/ coördinatoren	hoog
	Er is een duidelijk leerlijnoverzicht op de kernvakken	hoog
	De methode wordt flexibel ingezet op de onderwijsbehoeften van de groep	hoog
	Het didactisch handelen wordt versterkt door het opstellen van heldere ontwikkeldoelen per leerkracht; de uitvoering wordt gemonitord door het wegzetten van een gesprekscyclus	hoog
	We besteden structureel aandacht aan digitale vaardigheden (leerkrachten en leerlingen) in een leerlijn digitale geletterdheid.	hoog
	De school heeft een toekomstgerichte visie op leren	hoog
PCA Personeelsbeleid	Elke medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) waarin de ontwikkeldoelen van de medewerkers voor zowel korte als de lange termijn zijn beschreven.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De adjunct directeur legt jaarlijks bij ieder teamlid 1 lesobservatie af. De bevindingen uit deze lesobservatie worden besproken in het voortgangsgesprek	hoog
	De medewerker actualiseert het POP jaarlijks en legt achteraf verantwoording af in de gesprekscyclus over zijn individuele ontwikkeling	hoog
	De school heeft een opgeleide taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en een specialist het jonge kind	hoog
	Het ontwikkelen van een jaarlijks scholingsplan	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Opzetten van registratiebeleid voor ongevallen en incidenten	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Onze school pleegt systematisch kwaliteitszorg met behulp van WMK op basis van een meerjarenplanning	hoog
	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19MG
Naam: KOC De Brakken
Adres: Burg. Sweensplein 7
Postcode: 5121 EM
Plaats: Rijen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19MG
Naam: KOC De Brakken
Adres: Burg. Sweensplein 7
Postcode: 5121 EM
Plaats: Rijen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
