

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS St. Anna (06XP00)

2022-2023



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	KBS St. Anna
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Nuwelijn
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen binnen het onderwijsconcept van onze school. De school werkt hiervoor handelingsgericht en betreft ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. Ook het kind zelf is hierin een belangrijke gesprekspartner. Vanuit het handelingsgericht werken (HGW) worden kinderen begeleid in hun onderwijsbehoefte. HGW maakt adaptief onderwijs en doelgerichte kindbegeleiding concreet, zodat het team van de St. Anna zo effectief mogelijk om kan gaan met verschillen tussen kinderen. Indien extra ondersteuning nodig blijkt, zal dit zoveel mogelijk binnen de mogelijkheden van de school weggezet worden. Belangrijk is hierbij dat de zorg voor een specifieke leerling niet ten koste gaat van de kwaliteit van onderwijs(zorg) voor de overige leerlingen. Indien de school niet zelf kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte, kan er (indien de financiële mogelijkheid er is) een beroep gedaan worden op externe ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

KBS St. Anna is een kleinschalige basisschool, waardoor alle leerlingen goed in beeld zijn bij de leerkrachten. Er wordt dan ook snel gesignaleerd als een kind extra ondersteuningsbehoefte heeft die buiten het basisaanbod vallen. We bekijken/onderzoeken dan wat de leerling specifiek nodig heeft en hoe we dit zo passend mogelijk weg kunnen zetten. We hebben een onderwijsassistent in dienst die zowel in de klassen de leerkrachten ondersteunt als buiten de klassen voor (groepjes) leerlingen extra ondersteuning biedt.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd. Jaarlijks worden in januari en juni toetsen afgenomen vanuit het leerlingvolgsysteem van CITO. Op basis van deze resultaten wordt het aanbod geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Dit wordt zowel op groepsniveau als op leerlingniveau bekeken door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider. In november en mei worden observatielijsten ingevuld omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. de SCOL. Op basis van deze observaties wordt tevens gekeken welke aanpassingen nodig zijn op sociaal-emotioneel vlak om

tegemoet te komen aan de behoeften van de leerlingen.

Vanwege de kleinschaligheid van onze school, hebben we geen specifieke expertises in huis. Hiervoor onderhouden we contacten met grotere scholen in ons bestuur (Stichting Nuwelijn) en ook met andere scholen in de directe omgeving (Werkeenheid Gilze-Rijen van het RSV Breda). Denk hierbij aan expertises op het gebied van lezen en dyslexie, hoogbegaafdheid, NT2 en gedrag. Deze externe deskundigen/specialisten zijn waardevolle sparringpartners om ondersteuningsvragen specifiek te bekijken en mee te denken over de beste invulling van de nodige ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien extra ondersteuning nodig blijkt, zal dit zoveel mogelijk binnen de mogelijkheden van de school weggezet worden. Echter is het hierbij belangrijk dat de zorg voor een specifieke leerling niet ten koste gaat van de kwaliteit van onderwijs(zorg) voor de overige leerlingen. Indien de school niet zelf kan voorzien in de ondersteuningsbehoeftes, zal er in eerste instantie (indien de financiële mogelijkheid er is) een beroep gedaan worden op externe ondersteuning. Mocht dit niet voldoende toereikend zijn, zullen we in overleg met ouders en andere betrokken partijen op zoek gaan naar een beter passende onderwijsplek voor de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft met name ambities en ontwikkeldoelen op het gebied van de ondersteuning voor de cognitief sterke leerlingen. In eerste instantie zal ingezet worden op teamscholing omtrent hoogbegaafdheid. Door die scholing kan vervolgens in de onderwijspraktijk gericht gewerkt worden aan signalering, compacten, verrijken, klassenorganisatie en begeleiding omtrent de cognitief sterke leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			



Toelichting deskundigheid

Een orthopedagoog wordt indien nodig ingehuurd via een schooleigen zorgbudget.










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De school heeft een moestuintoren in het gebouw staan.

Een verzorgingsruimte is indien nodig beschikbaar in de ruimte van de inbandige peuterspeelgroep.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Viermaal per jaar vinden op onze school groepsbesprekingen plaats met de leerkrachten en Intern Begeleider (IB'er): tweemaal n.a.v. toetsen en tweemaal n.a.v. sociaal-emotionele screening. In die groepsbesprekingen worden de resultaten en observaties besproken van alle leerlingen, waarbij de opvallende leerlingen verder besproken worden. Extra ondersteuning die ingezet dient te worden, wordt dan gezamenlijk besproken en vastgesteld. Bij een volgende groepsbespreking wordt vervolgens bekeken wat de ondernomen interventies voor resultaat hebben gehad en of er aanpassing nodig is. Indien de interventies nog niet het gewenste resultaat hebben gehad, wordt de betreffende leerling in het Extern Ondersteunings Team (EOT) besproken (na akkoord van ouders). In het EOT zitten de volgende personen: IB'er van school, Schoolmaatschappelijk werker (SMW), Jeugdverpleegkundige van de GGD, Begeleider Passend Onderwijs van RSV Breda (BPO'er). Vanuit dit EOT worden extra handelingsadviezen of acties opgepakt binnen de mogelijkheden van de school (of het directe netwerk).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In principe ligt het contact met ouders bij de betreffende groepsleerkracht. Bij grotere zorgoverleggen of specifieke hulpvragen sluit de IB'er aan.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.