

WМК · PO



**Peiling leerlingtevredenheid 2023**

Uitslagen Vragenlijst

**KBS St. Anna**

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Peiling leerlingtevredenheid 2023 van KBS St. Anna. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Schoolklimaat	8 vragen
Ondersteuning leerlingen	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	8 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 81 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	KBS St. Anna
Adres	Schoolstraat 5
Postcode + Plaats	5124RM MOLENSCHOT

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 16 januari 2023 tot 30 januari 2023.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	32
Aantal afgerond	26
Responspercentage	81%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores




Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking

**Meerkeuzevragen**

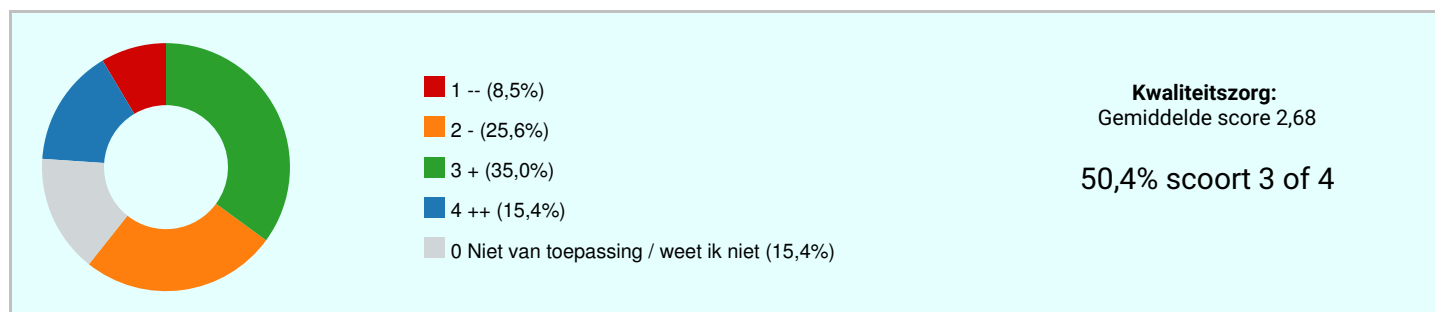
Ben je een jongen of een meisje		
jongen	14	
meisje	12	
In welke groep zit je?		
5	7	
6	8	
7	6	
8	5	

**Analyse**

De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben deze tevredenheidspeiling ingevuld.

## Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	2,89	4%	12%	42%	12%	31%	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,24	12%	42%	23%	4%	19%	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,79	4%	23%	54%	12%	8%	
De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen	2,71	4%	27%	38%	12%	19%	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	2,57	12%	27%	38%	12%	12%	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	2,54	12%	27%	46%	8%	8%	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	1,85	27%	38%	8%	4%	23%	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,35	0%	12%	35%	42%	12%	
Ik vind onze school een goede school	3,04	4%	23%	31%	35%	8%	
	2,68	9%	26%	35%	15%	15%	



### Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
- De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken

### Bespreekpunten

- Ik vind onze school een goede school
- De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen
- De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken

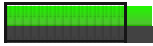

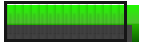
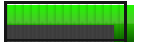

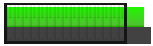


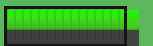
### Analyse

De tendens op het vlak van kwaliteitszorg is onder gemiddeld. Hiermee zijn de leerlingen kritisch op dit onderdeel maar vinden ze wel dat de Anna een goede school is. Enerzijds is bewustzijn vanuit de leerkrachten rondom deze onderwerpen belangrijk en strookt dit met het verbeterdoel feedback organiseren in de klas.

Anderzijds past het in de lijn van het aanscherpen in verwachtingen in gedrag. Dat is doorgaans eerst wat strakker van aard waarna vervolgens er weer

wat meer ruimte ontstaat voor inbreng. Het is goed om te bekijken of we in deze fase al zijn aanbeland als school.

## Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,58	0%	4%	35%	62%	0%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,38	0%	8%	46%	46%	0%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	3,24	4%	15%	31%	46%	4%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	3,13	12%	0%	46%	35%	8%	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,90	8%	8%	46%	15%	23%	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,36	0%	12%	38%	46%	4%	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	2,95	4%	15%	38%	19%	23%	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	3,26	0%	8%	50%	31%	12%	
	3,24	3%	9%	41%	38%	9%	



### Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen

### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen
- De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen

### Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

### Analyse

De analyse op leeraanbod laat zien dat de leerlingen hier over het algemeen ruim tevreden over zijn. Ze ervaren dat er veel aandacht voor de kernvakken is. Dit correleert ook met de focus hierop die we de afgelopen jaren significant hiernaar hebben verlegd i.v.m. de leeropbrengsten die we structureel op hoger niveau willen terugzien.



## Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester begint op tijd met de les	2,86	0%	23%	50%	12%	15%	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,50	12%	38%	38%	12%	0%	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,54	12%	38%	23%	19%	8%	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,56	0%	4%	35%	58%	4%	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	2,48	12%	27%	35%	8%	19%	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,04	38%	27%	12%	15%	8%	
	2,67	12%	26%	32%	21%	9%	



### Sterke punten

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen

### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen
- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)

### Bespreekpunten

- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen

### Analyse

Hoewel opgemerkt moet worden dat niet alles altijd zichtbaar is voor de leerlingen zijn er genoeg aandachtspunten op klassenmanagement niveau genoemd waar een trend uitgehaald kan worden. De combinatie tussen hogen en duidelijke verwachtingen zijn zowel op leergebied als op leertijd een aandachtspunt te noemen. Het bordgebruik is inderdaad goed geïmplementeerd en geeft een mooie zichtbare doorgaande lijn binnen de school aan.

## Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,30	4%	8%	35%	42%	12%	
De juf/meester geeft me aandacht	2,80	12%	19%	42%	23%	4%	
Ik ga met plezier naar school	2,76	19%	19%	23%	35%	4%	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	2,71	15%	27%	19%	31%	8%	
De juf/meester geeft complimentjes	2,81	8%	27%	42%	23%	0%	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,27	4%	8%	46%	42%	0%	
De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten	3,00	8%	23%	23%	38%	8%	
De juf/meester kan goed luisteren	2,77	15%	23%	31%	31%	0%	
	2,92	11%	19%	33%	33%	4%	



### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen
- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester kan goed luisteren

### Bespreekpunten

- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen
- De juf/meester kan goed luisteren

### Analyse

Hoewel de aandachtspunten rond de norm fluctueren ook hier het beeld dat er winst behaald moet worden. Belangrijk is dat de voorwaarden van goed met elkaar omgaan en het uitpraten van ruzies aanwezig zijn voor de overige onderwerpen.

## Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,32	0%	4%	50%	31%	15%	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,21	0%	19%	35%	38%	8%	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,31	4%	8%	42%	46%	0%	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	2,61	12%	23%	42%	12%	12%	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	2,91	8%	12%	46%	19%	15%	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,24	0%	15%	42%	38%	4%	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,24	4%	12%	38%	42%	4%	
	3,13	4%	13%	42%	32%	8%	



### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)
- De juf/meester zorgt voor afwisseling

### Bespreekpunten

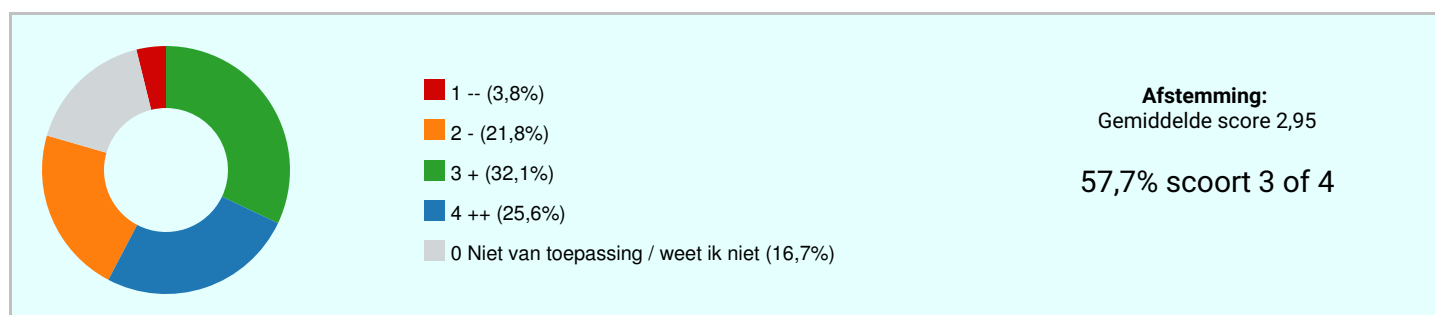
- De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)
- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester kan goed uitleggen

### Analyse

Dat er veel ruimte is geweest voor het bewust bezig zijn met didactisch handelen is goed terug te zien in de reacties van de leerlingen. De afwisseling en duidelijke opdrachten zijn de twee aandachtspunten. Hierin trekken we de parallel naar de ontwikkeling van de executieve functies bij de leerlingen. Die zorgen er ook voor dat de zelfstandigheid toeneemt en de leerling meer eigenaar wordt van zijn leerproces.

## Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,21	0%	19%	35%	38%	8%	
De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is	2,86	8%	12%	46%	15%	19%	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	2,75	4%	35%	15%	23%	23%	
	2,95	4%	22%	32%	26%	17%	



### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is

### Bespreekpunten

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

### Analyse

Differentiatie op tempo en niveau zijn herkenbare aandachtspunten die we steeds beter vormgeven binnen het kansrijk combineren van de klassen.

## Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,32	0%	4%	58%	35%	4%	
De juf/meester laat ons samenwerken	2,74	8%	23%	42%	15%	12%	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,52	23%	12%	27%	19%	19%	
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	2,96	4%	15%	58%	19%	4%	
	2,90	9%	13%	46%	22%	10%	



### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid

### Bespreekpunten

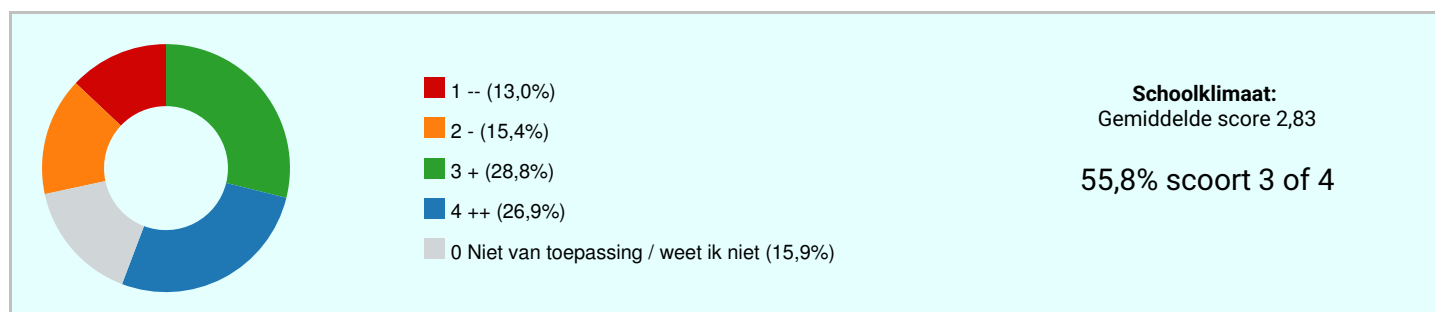
- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid

### Analyse

Waar het pedagogisch klimaat een aandachtspunt is en op opbrengstenniveau de basis veel aandacht heeft gehad is het verklaarbaar dat de leerlingen dit iets onder gemiddeld scoren. Wanneer er meer ruimte ontstaat en de differentiatie meer op orde is zullen deze aandachtspunten ook groeien in positieve respons.

## Schoonklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,25	4%	8%	42%	38%	8%	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,08	8%	8%	50%	31%	4%	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	2,60	27%	15%	23%	31%	4%	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	2,81	4%	27%	31%	19%	19%	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,23	27%	27%	15%	15%	15%	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,22	4%	15%	27%	42%	12%	
Ik ben tevreden over de schoolkrant	2,00	23%	0%	8%	8%	62%	
Op school zijn er goede regels	2,92	8%	23%	35%	31%	4%	
	2,83	13%	15%	29%	27%	16%	



### Mogelijke verbeterpunten

- Ik ben tevreden over de schoolkrant
- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

### Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schoolkrant
- Ons lokaal ziet er gezellig uit
- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd

### Analyse

De vraag over de schoolkrant is niet relevant en drukt de gemiddelde score op dit item. De school organiseert via de buurtsportcoaches een naschools aanbod. Interessant is om aan de leerlingen te vragen hoe het lokaal gezelliger aangekleed kan worden. Het is niet een aandachtspunt wat direct herkenbaar is voor ons.

De kinderen in de klas gaan nog niet leuk genoeg met elkaar om, vinden ze zelf. Een knappe observatie die we delen. Wel zien we hier een positieve ontwikkeling in in de afgelopen weken.

## Ondersteuning leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,36	0%	12%	38%	46%	4%	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,00	12%	0%	62%	23%	4%	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	2,95	12%	15%	23%	35%	15%	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,00	4%	19%	42%	27%	8%	
De juf/meester is geduldig	3,17	4%	12%	38%	35%	12%	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	2,91	12%	12%	35%	27%	15%	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	2,70	15%	12%	46%	15%	12%	
	3,02	8%	12%	41%	30%	10%	



### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is

### Bespreekpunten

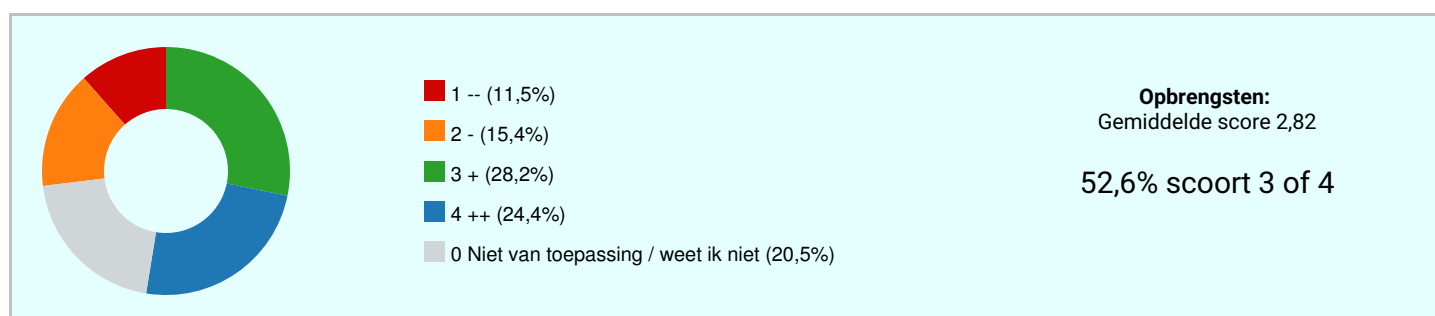
- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp

### Analyse

Overall scoren de leerlingen tevreden op dit onderwerp. Er is ruimte voor groei opnieuw in het kader van verwachtingen en differentiatie.

## Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,14	0%	19%	31%	31%	19%	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	2,60	15%	15%	31%	15%	23%	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	2,71	19%	12%	23%	27%	19%	
	2,82	12%	15%	28%	24%	21%	



### Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets

### Bespreekpunten

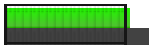



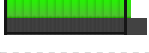



- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
- De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten

### Analyse

De toetsresultaten worden gedeeld maar er is ook hier wat meer aandacht nodig voor de verwachtingen en het inhoudelijk leerproces. Dit is een herkenbaar beeld.



## Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me veilig op school	3,04	8%	19%	35%	38%	0%	
Ik voel me veilig in de klas	3,16	8%	12%	35%	42%	4%	
Ik voel me veilig op het plein	2,88	12%	15%	42%	27%	4%	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	2,96	8%	12%	46%	23%	12%	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,04	0%	19%	50%	23%	8%	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	2,91	15%	12%	23%	35%	15%	
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,35	0%	15%	27%	46%	12%	
	3,05	7%	15%	37%	34%	8%	



### Mogelijke verbeterpunten

- Ik voel me veilig op het plein
- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen

### Bespreekpunten

- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig op het plein
- Ik voel me veilig op school

### Analyse

We zijn blij met de gemiddelde tevredenheidsscore op het vlak van sociale veiligheid. Dit is een stuk lager geweest maar de ambitie hierin ligt hoger dan de huidige score. Deze score is wel een mooie steun in de rug en bevestigt het beeld. We zijn goed op weg maar dit onderwerp heeft terecht nog de volle aandacht.

## Incidenten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,13	8%	15%	23%	42%	12%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,17	0%	27%	19%	42%	12%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,58	0%	8%	15%	50%	27%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,27	4%	15%	19%	46%	15%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,00	15%	4%	19%	35%	27%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,24	4%	19%	12%	46%	19%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	2,75	8%	31%	31%	23%	8%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen	3,17	8%	12%	27%	42%	12%	
	3,16	6%	16%	21%	41%	16%	



### Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie

### Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden

### Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof

### Analyse

Op het uitschelden na, wat uiteraard vervelend is en goed besproken moet worden, een erg tevreden beeld. Ook dit beeld bevestigt het beeld vanuit de sociale veiligheid dat de school goed op weg is op dit onderwerp.


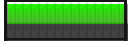






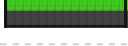



## Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	
	6,9
	6,9

## Analyse

Het eindcijfer van de leerlingen aan de school is een 6,9. Dat is boven de voldoende maar niet passend bij het ambitieniveau van de school. Deze ligt op een 8. Laten we dit cijfer in ambitie vertalen en met een volgende peiling streven naar ons ambitieniveau.

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	2,68	9%	26%	35%	15%	15%	
Leerstofaanbod	3,24	3%	9%	41%	38%	9%	
Leertijd	2,67	12%	26%	32%	21%	9%	
Pedagogisch Handelen	2,92	11%	19%	33%	33%	4%	
Didactisch Handelen	3,13	4%	13%	42%	32%	8%	
Afstemming	2,95	4%	22%	32%	26%	17%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,90	9%	13%	46%	22%	10%	
Schoolklimaat	2,83	13%	15%	29%	27%	16%	
Ondersteuning leerlingen	3,02	8%	12%	41%	30%	10%	
Opbrengsten	2,82	12%	15%	28%	24%	21%	
Sociale veiligheid	3,05	7%	15%	37%	34%	8%	
Incidenten	3,16	6%	16%	21%	41%	16%	

## Slotconclusies

KBS St. Anna scoort als school een 2,96. Daarmee scoort de school zwak.

De respons op de Vragenlijst was 81%: 26 van de 32 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Het beeld van de leerlingen vind ik passend bij het beeld dat we van de school hebben. 'En route' maar nog niet op bestemming. Veel onderwerpen fluctueren rond de norm en dat geeft een school in ontwikkeling weer. Hierin halen we de volgende aandachtspunten op:

- Klassenmanagement: Aanspreken, afspreken en feedback organiseren
- Executieve functies: Leren, leren en zelfstandigheidsbevordering naast het ontwikkelen van samenwerken
- Pedagogisch handelen: Vanuit groeiende professionaliteit handelen we structureel, voorspelbaar en pedagogisch sterk
- Hoge verwachtingen: Kinderen ontwikkelen zich doorgaans naar de verwachtingen die men stelt, dit is voor onze school een belangrijk aandachtspunt.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	6	7,4%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	34	42,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	22	27,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	13	16,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	3	3,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,2%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,35	0%	12%	35%	42%	12%	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	1,85	27%	38%	8%	4%	23%	
Leerstofaanbod							
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,58	0%	4%	35%	62%	0%	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,90	8%	8%	46%	15%	23%	
Leertijd							
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,56	0%	4%	35%	58%	4%	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,04	38%	27%	12%	15%	8%	
Pedagogisch Handelen							
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,30	4%	8%	35%	42%	12%	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	2,71	15%	27%	19%	31%	8%	
Didactisch Handelen							
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,32	0%	4%	50%	31%	15%	

De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	2,61	12%	23%	42%	12%	12%	
<b>Afstemming</b>							
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,21	0%	19%	35%	38%	8%	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	2,75	4%	35%	15%	23%	23%	
<b>Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen</b>							
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,32	0%	4%	58%	35%	4%	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,52	23%	12%	27%	19%	19%	
<b>Schoolklimaat</b>							
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,25	4%	8%	42%	38%	8%	
Ik ben tevreden over de schoolkrant	2,00	23%	0%	8%	8%	62%	
<b>Ondersteuning leerlingen</b>							
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,36	0%	12%	38%	46%	4%	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	2,70	15%	12%	46%	15%	12%	
<b>Opbrengsten</b>							
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,14	0%	19%	31%	31%	19%	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	2,60	15%	15%	31%	15%	23%	
<b>Sociale veiligheid</b>							
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,35	0%	15%	27%	46%	12%	
Ik voel me veilig op het plein	2,88	12%	15%	42%	27%	4%	
<b>Incidenten</b>							
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,58	0%	8%	15%	50%	27%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	2,75	8%	31%	31%	23%	8%	

## Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Klassenmanagement: Aanspreken, afspreken en feedback organiseren	Gemiddeld
Executieve functies: Leren, leren en zelfstandigheidsbevordering naast het ontwikkelen van samenwerken	Gemiddeld
Pedagogisch handelen: Vanuit groeiende professionaliteit handelen we structureel, voorspelbaar en pedagogisch sterk	Gemiddeld
Hoge verwachtingen: Kinderen ontwikkelen zich doorgaans naar de verwachtingen die men stelt, dit is voor onze school een belangrijk aandachtspunt	Hoog