



DE BODDE

(VOORTGEZET) SPECIAAL ONDERWIJS VOOR ZML



Schoolgids SO

Schooljaar 2018 - 2019

De Bodde is één van de zeven scholen van

Biezonderwijs
KRACHTIG UNIEK TALENT

INHOUDSOPGAVE SCHOOLGIDS SO 2018 - 2019

Zakelijke gegevens	1
Voorwoord	3
AVG	5
Samenwerkingsverbanden en ondersteuningsplanraad	8
Aanmeldingsprocedure voor De Bodde	8
Wet passend onderwijs en aangrenzende wetgeving	9
Doelen en visie	11
Burgerschap en identiteit	15
Integriteitsbeleid Biezonderwijs	17
Onderwijsaanbod ZML	17
Organisatie van het onderwijs	20
Zorg voor de leerling	21
Een veilige school	25
Personeel	27
Contacten tussen school en ouders/ verzorgers	29
De Bodde in ontwikkeling	32
Allerlei	34
Over verzekeringen	36

Colofon

Tekst en fotografie: Directie en team De Bodde

Zakelijke gegevens

Adres

Karel Boddenweg 1, 5044 EL Tilburg
T 013 – 467 13 63
E info@debodde.nl
W www.debodde.nl



De Bodde (SO)

Grondslag:	r.k.
Directeur:	Anja Hulshoff-van Oosterhout
Adjunct-directeur:	Stephan Gijsman
Afdelingscoördinator / IB-er	Marjon Derks
Leerkrachtondersteuner (LC-leraar):	Arno Timmermans
Orthopedagoog:	Mariëlle Nelemans / Anique Vlemminx
Schoolmaatschappelijk werker:	René Vrins
GGD-arts:	Ireen Feenstra
Secretariaat:	Carla de Win en Linda van Pruissen

Brinnummer 01FX

Aantal leerlingen SO $\pm$ 95 (8 groepen)
Aantal medewerkers SO > 30 (inclusief deeltijd)
T 013-467 13 63, E info@debodde.nl, W www.debodde.nl

Bestuur

Het bestuur van de school wordt gevormd door:
Stichting Biezonderwijs (voorzitter College van Bestuur Dhr. Dave Ensberg-Kleijkers)
Bestuursbureau stichting Biezonderwijs: postbus 5134, 5004 EC Tilburg
Bezoekadres stichting Biezonderwijs: Gen. Smutslaan 11, 5021 XA Tilburg
T 013-2100 121, E bestuursbureau@biezonderwijs.com, www.biezonderwijs.com

Expertisedienst Biezonderwijs (Kracht van speciaal)

Adres: De Schans 135, 5011 EN Tilburg
Directeur Rianne Kuijpers T 013-2100 126, E info@dekracht.com,
www.dekracht.com



Naschoolse samenwerking

Buitenschoolse Begeleiding (BSB De Bodde/Amarant).
Contactpersoon Wilma Houtepen tel: 013 – 469 16 84

Actieve Opvang (AMO)

Directeur Alexander vd Akker (013) - 850 98 25
info@deamo.nl, www.deamo.nl

Samenwerkingsverbanden

Plein013 (PO 30-04, Tilburg e.o.)
SWV De Langstraat Heusden Altena (LHA PO 30-10)
RSV Breda PO-30-03

Inspectie

De inspectie is bereikbaar via:

E info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: T 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld, pesten, discriminatie en
extremisme: meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

**Het team van De Bodde staat klaar voor
een mooi nieuw onderwijsjaar!**



VOORWOORD

Geachte ouders/verzorgers (en andere belangstellende lezers),

Met veel plezier bieden wij u hierbij de nieuwe schoolgids voor het SO van De Bodde aan, school voor speciaal onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met speciale ondersteuningsbehoeften. Deze schoolgids geeft u informatie over de onderwijs- en opvoedingsmogelijkheden. We hebben dit in beeld gebracht in een schoolondersteuningsprofiel (SOP), te vinden op onze website.

De Bodde is één van de zeven scholen voor speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs van de Stichting Biezonderwijs Tilburg. Passend onderwijs gaat uit van samenwerking tussen scholen onderling en tussen de besturen van deze scholen. Daarom maakt iedere school deel uit van een (of meerdere) samenwerkingsverband(en) passend onderwijs. Het SO van onze school maakt deel uit van twee grote samenwerkingsverbanden: Plein013 voor leerlingen uit Tilburg en omstreken en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs 30-10 voor leerlingen uit Waalwijk en omstreken. Verderop in deze gids treft u meer informatie aan over de werkwijze van deze twee samenwerkingsverbanden. Leerlingen uit andere samenwerkingsverbanden (b.v. Breda, Den Bosch) zijn welkom op onze school, maar plaatsing gaat altijd in overleg met het betreffende samenwerkingsverband en gemeente omdat met het inwerkingtreding van de Wet ook de bekostiging anders verloopt en mogelijk het vervoer ook een rol speelt.

Leerlingen die zijn aangewezen op De Bodde hebben een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en gedrag. Zij hebben behoefte aan:

- een specifieke didactische aanpak vanwege de verstandelijke beperking
- extra handen in de klas
- een speciale inrichting van klas, gebouw en speelplaats
- speciale deskundigheid op het gebied van bijvoorbeeld autisme of hechtingsproblematiek.

Passend onderwijs maakt dat het SO en het VSO van onze school in verschillende samenwerkingsverbanden participeren. De ontwikkeling van het SO en het VSO wordt daardoor beïnvloed. We hebben daarom twee schoolgidsen: één voor het SO en één voor het VSO.

Korte informatie over de organisatie

Het SO telt in het nieuwe schooljaar 8 groepen. We hebben de leerlingen naar leeftijd én ondersteuningsbehoefte gegroepeerd. Naast een kleutergroep hebben we 3 reguliere groepen en 4 speciale groepen met een meer gerichte aanpak naar bijkomende problematiek (Autisme Spectrum Stoornis, ADHD, hechting). Door de indeling in overzichtelijke eenheden is goede aansturing naar organisatie en inhoud mogelijk. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De leerlingenzorg op onze school kent een systematische aanpak o.a. in de vorm



van trajectbesprekingen. Door het werken met leerroutes en leerlijnen streven we naar een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Op onze school hechten we aan een goede relatie met ouders/verzorgers. Die zijn immers voor het kind de belangrijkste personen. De zorg voor opvoeding wordt soms gedeeld met/overgenomen door een voogd en/of groepsleiding. Ook met hen wil de school goed contact onderhouden in het belang van een goede ontwikkeling van uw zoon/dochter. Zoals u in deze schoolgids kunt lezen werkt het team van De Bodde aan de toekomst van de school maar vooral aan de toekomst van uw kind. We willen dat graag goed doen en stellen ons dan ook regelmatig de vraag: doen we de goede dingen en doen we ze goed?

Bij het laatste inspectiebezoek (februari 2016) hebben we opnieuw een basisarrangement toegekend gekregen (het verslag kunt u lezen op onze website). Met de verbeterpunten die de inspectie aangedragen heeft zullen we ons onderwijs verder verbeteren.

We nodigen u als ouders/verzorgers van harte uit om samen mét ons aan een goede toekomst van uw kind te werken. We mogen van elkaar verwachten dat we daar ons uiterste best voor doen.

In april 2017 is een oudertevredenheidsonderzoek gehouden. Groepsgrootte en begeleiding zijn de meest in het oog springende items als gevraagd wordt waar ouders minder tevreden over zijn. Voor een deel hebben we daar een oplossing voor gevonden door in alle groepen fulltime onderwijsassistentie te organiseren. Extra begeleiding kunnen we voor een groot aantal leerlingen realiseren door afspraken met ouders, gemeente en zorginstellingen te maken voor Zorg in Onderwijs (ZiO). Deze extra ondersteuning heeft enerzijds een positief effect op de individuele ontwikkeling van de leerling, anderzijds wordt de leraar belast met extra overleg.

Een herkenbare zorg die uit het tevredenheidsonderzoek bleek: er is geen veilige route voor het bereiken van de school per fiets. Daar is in de afgelopen jaren al veel aan gedaan door de gemeente en ons zelf, door bijvoorbeeld het inzetten van brigadiers. Maar een veilig fietspad tot aan school is er helaas nog niet gekomen. Er is overleg met de 'buren' aan de Karel Boddenweg en de gemeente over de drukte en de veiligheid van alle verkeersdeelnemers, hopelijk leidt dit uiteindelijk tot een veilige fietsroute naar school.

Op het gebied van digitale oudercommunicatie werken we vanaf dit schooljaar met Parro. Verder zijn er Ipads aangeschaft waarop geschikte apps ter ondersteuning van ons onderwijs. Wilt u weten welke apps? Vraag er naar bij de leraar van uw kind.

Over de positieve kijk en afstemming op de mogelijkheden van het individuele kind, maatwerk, prettige omgang, betrokkenheid en enthousiasme van medewerkers zijn ouders heel tevreden.

Aan het einde van de vragenlijst was er ruimte voor opmerkingen. Daar is goed gebruik van gemaakt. We nemen de opmerkingen serieus en willen deze graag in



alle openheid delen met alle andere ouders. We hebben daarom de resultaten van de vragenlijst op onze website gezet, u kunt deze zelf bekijken.

We vroegen u tot slot om onze school een cijfer te geven. U geeft onze school een 8,2. We vinden dit een heel mooi cijfer! Dit compliment deel ik graag met het team, want we maken immers samen school. We hopen dan ook dat veel mensen onze school op een positieve manier leren kennen.

Ik verzoek u vriendelijk deze gids goed te lezen en te bewaren. Deze informatie is ook te vinden op onze website: www.debodde.nl. Bij aanvang van het schooljaar krijgt u ook een algemene informatiebrief mee en verder houden we u via onze website, per mail of via de Facebookpagina van onze school op de hoogte van belangrijke schoolse zaken. Blijven er nog vragen over, bel gerust, maak een afspraak of kom eens kijken op school. We zullen luisteren en reageren.

Met vriendelijke groet, mede namens het team,
Anja Hulshoff-van Oosterhout
directeur De Bodde

Als wij verder in deze gids spreken over ouders, bedoelen we ook andere verzorgers.



ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING

Vanaf 25 mei 2018 is er een nieuwe wet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Ook onze school heeft daarmee te maken, daarom informeren u over hoe we met persoonsgegevens omgaan.

De nieuwe wet geeft kaders, er staat niet voor elke vraag een vastomlijnd antwoord in. We zullen daarom onbedoeld nog wel eens fouten maken. Al werkende met deze nieuwe wet kunnen we ervan leren. We hopen samen met u de goede dingen te doen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben over onze manier van werken of ontdekken dat we onbedoeld iets (nog) niet goed doen, dan vertrouwen we erop dat u ons informeert. We kunnen dan samen een oplossing zoeken. Want privacy is een goed recht van iedereen.



Om goed te kunnen werken met uw kind is het van belang om over bepaalde gegevens te beschikken. Bij de aanmelding worden er al gegevens (data) opgevraagd. Gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, worden er door onderzoeken en het registreren van vorderingen in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) ook nog allerlei gegevens verzameld.

In het belang van de ontwikkeling van uw kind werken we vaak samen met grote en kleine zorginstellingen zoals o.a. Amarant, AMO, ASVZ, Prisma, etc. Om niet naast elkaar te werken is het uitwisselen van gegevens belangrijk en noodzakelijk. Het gaat dan natuurlijk wel om gegevens die er toe doen.

Onderstaande de formele tekst zoals die binnen Biezonderwijs is opgesteld:

Op De Bodde gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en ons personeel. De gegevens die over leerlingen en personeel gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld over de vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals intelligentie, diagnoses en/of medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens en de gegevens over de vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons digitale administratie- en leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Bodde onderdeel uitmaakt van Stichting Biezonderwijs, worden met onze stichting ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Zie hieronder de uitleg van uw rechten. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de afdelingscoördinatoren of de directie van school.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders voor, tenzij we volgens de wet verplicht



zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Op stichtingsniveau is door de GMR een privacyreglement opgesteld. Dit werken we de komende tijd nader uit voor onze school. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het gaat in de allereerste plaats om bewustwording:

- waarom hebben we welke gegevens nodig
- wie kan deze inzien
- hoe en met wie wordt er over mijn kind gesproken
- hoe lang blijven deze gegevens bewaard etc.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Voor het gebruik van de foto's in deze schoolgids is eerder al toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar van uw kind, bij de afdelingscoördinator of bij de directie van school.

Rechten van betrokkenen (bij onderstaand overzicht is gebruik gemaakt van de voorbeeldteksten van Kennisnet; wij volgen de handleiding zoals die voor het onderwijs is opgesteld).

- Recht op informatie houdt in dat de leerling en/of zijn ouders (de betrokkene) vooraf in begrijpelijke taal actief en laagdrempelig worden geïnformeerd over welke gegevens met welk doel worden verwerkt en wat de rechten van de leerling zijn.
- Recht op inzage in en correctie van de persoonsgegevens. De betrokkene heeft het recht op inzage van zijn gegevens en het verbeteren of aanvullen van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Recht op verwijdering van de persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen. Het gaat alleen om gegevens die niet noodzakelijk zijn, of als het opslaan van die gegevens in strijd is met de wet.
- Recht van verzet tegen verwerking van persoonsgegevens bij de grondslag gerechtvaardigd belang, of verzet tegen direct marketing en profilering. De betrokkene kan verzet instellen tegen een verwerking van zijn persoonsgegevens die plaats vond op grond van een gerechtvaardigd belang. De school maakt een afweging van het privacybelang van de leerling, tegenover het belang van de school om gegevens wél te gebruiken.
- De leerling en/of zijn ouders hebben het recht om bij toestemming, ook een beperkte toestemming te geven of toestemming te onthouden voor een onderdeel van de verwerking (granulaire toestemming).
- De leerling en/of zijn ouders hebben het recht dat verbeteringen, aanvullingen of verwijderingen aan alle andere partijen worden doorgegeven aan wie De Bodde / Stichting Biezonderwijs de persoonsgegevens van betrokkene heeft verstrekt.
- Het recht op 'bevriezing van de verwerking' van zijn gegevens.



- De betrokkene heeft het ‘recht om te worden vergeten’ door het volledig wissen van de persoonsgegevens, tenzij er een wettelijke bewaarplicht geldt of het verwijderen in strijd is met de vrijheid van meningsuiting.
- In geval van toestemming of een overeenkomst met de betrokkene, heeft de betrokkene het recht op dataportabiliteit (overdraagbaarheid van persoonsgegevens) als de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt op de grondslag toestemming
- Recht op melding datalek (het opzettelijk of onopzettelijk vrijgeven van beveiligde informatie): bij een datalek hebben de leerling en/of zijn ouders recht om daarover geïnformeerd te worden indien zij daar een zwaarwegend belang bij hebben.

SAMENWERKINGSVERBANDEN

Samenwerkingsverband Plein013

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt, gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school.

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van onze school. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website www.plein013.nl. Op deze website vindt u ook nog andere informatie voor ouders.

Samenwerkingsverband De Langstraat Heusden Altena (SWV LHA PO 30-10)

Dit samenwerkingsverband is een stichting opgericht door de besturen van de scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Aalburg, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk en de besturen voor speciaal onderwijs in Oisterwijk Tilburg en 's Hertogenbosch. In totaal werken zo'n 60 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: www.samenwerkingsverbandlha.nl.

AANMELDINGSPROCEDURE VOOR DE BODDE

Leerlingen die aangemeld worden op de Bodde moeten, om ingeschreven te kunnen worden, beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze wordt door het samenwerkingsverband afgegeven. De procedure voor het aanvragen van een TLV verschilt per samenwerkingsverband.

Leeftijd en leerplicht

Leerlingen zijn vanaf 4 jaar toelaatbaar tot het SO van De Bodde (vanaf 5 jaar geldt de leerplicht). Als zij 14 jaar zijn moeten ze het SO verlaten. Het samenwerkingsverband VO geeft voor leerlingen vanaf 12 jaar een toelaatbaarheidsverklaring af voor de overgang naar het VSO. De Bodde hanteert het principe dat alle leerlingen die voor 1 augustus 12 jaar worden in het volgende schooljaar naar het VSO gaan.

Als leerlingen ongeoorloofd de school verzuimen zijn we als school verplicht contact op te nemen met de leerplichtambtenaar van de desbetreffende gemeente.



Functioneren in een groep.

Voor onze school geldt dat de leerling in principe moet kunnen functioneren in een groep van gemiddeld 10-14 leerlingen in het SO.

Meervoudige beperkingen

De Bodde heeft de faciliteiten om ernstig meervoudig beperkte leerlingen toe te laten (EMB-leerlingen). Het gaat dan om leerlingen met een -ernstige- verstandelijke beperking en bijkomende (medische) problematiek.

Leerbaar

Bij de toelating wordt gekeken naar de groeimogelijkheden van de leerling en de vraag of wij als school voldoende mogelijkheden en expertise in huis hebben om de leerling die hulp te geven die hij/zij nodig heeft. Om in te schatten in hoeverre een schoolplaatsing reëel is, wordt op basis van de aangeleverde informatie de leerbaarheid beoordeeld en wordt de verzorgings- en begeleidingsbehoefte in beeld gebracht. Een leerling hoeft niet aan alle activiteiten deel te kunnen nemen om toch tot onze school toegelaten te worden. Uit de rapportage zal blijken op welk onderdeel een ontheffing gegeven kan worden. In bepaalde gevallen is daarvoor toestemming nodig van de inspectie.

Samenwerking met Kobalt

Veel van onze jonge leerlingen zijn afkomstig van KDC Kobalt (Kinderdiensten-centrum van Amaran). In goed overleg wordt samen met ouders besproken wanneer een leerling de overstap kan maken van Kobalt naar De Bodde. Voor sommige leerlingen kan een combinatie van school en Kobalt een goede optie zijn.

WET PASSEND ONDERWIJS EN AANGRENZENDE WETGEVING

Passend onderwijs heeft tot gevolg dat meer kinderen binnen het regulier onderwijs begeleid zullen worden. De praktijk leert dat vooral leerlingen met een meer complexe problematiek het onderwijs op De Bodde volgen.

De belangrijkste wetten aan passend onderwijs gerelateerd, zijn de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte en de Wet kwaliteit (V)SO. Ook de Wet op de jeugdzorg en de WLZ (wet langdurige zorg) zijn van belang voor passend onderwijs.

De Kwaliteitswet moet zorgen voor kwaliteitsverbetering in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze wet is op 1 augustus 2013 ingegaan. De Kwaliteitswet is vooral gericht op meer opbrengstgericht werken in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De Bodde heeft hieraan de afgelopen jaren veel aandacht besteed en het blijft een continu ontwikkelpunt. Het doel van opbrengstgericht werken is leerlingen een grotere kans te bieden op maatschappelijke participatie tijdens en na afloop van hun schoolloopbaan. De Wet kwaliteit (V)SO verplicht (V)SO-scholen om voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vast te stellen.



Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Uit de Kwaliteitswet overgenomen:

- 1. Voor een leerling voor wie speciaal onderwijs dan wel voortgezet speciaal onderwijs wordt verzorgd, stelt het betreffende bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief vast na advies van de commissie voor de begeleiding dan wel de commissie van onderzoek en nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders.*
- 2. Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld.*
- 3. Het ontwikkelingsperspectief wordt ten minste één keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.*
- 4. Na advies van de commissie voor de begeleiding dan wel de commissie van onderzoek en nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders kan het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief bijstellen.*

In het ontwikkelingsperspectief staat aangegeven wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is en aan welke onderwijsdoelen wordt gewerkt. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een prognose of ontwikkelingslijn (leerroute) voor de leerling. Het ontwikkelingsperspectief biedt de leraar een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Het helpt ons om onderwijs op maat te organiseren. Met behulp van de voortgangsregistratie (het leerlingvolgsysteem) en de leerroute kunnen we vaststellen of de leerling zich volgens de verwachtingen ontwikkelt. Zo kunnen we tijdig aanpassingen verrichten in aanbod en aanpak. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het waar nodig bij. Daarbij kijkt de school altijd of de plaatsing in het speciaal onderwijs gecontinueerd moet worden of dat (terug)verwijzing mogelijk, noodzakelijk of gewenst is. Uiteraard in overleg met ouders.

De school neemt het ontwikkelingsperspectief van de leerling op in het onderwijskundig rapport zodra de leerling het speciaal onderwijs (so) verlaat. Dit vormt het schooladvies van het so aan het vervolgonderwijs. In het voortgezet (speciaal) onderwijs krijgt het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis. De leerling zit dan immers al in een bepaalde leerroute (vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding). Leerlingen van het SO stromen voor het merendeel uit naar VSO De Bodde, met de uitstroomprofielen arbeid en dagbesteding. In de op arbeid gerichte leerroute richt het ontwikkelingsperspectief zich vooral op de mogelijkheden om een betaalde baan te vinden en te behouden. Leerlingen in leerroute dagbesteding wordt geleerd om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in een van de vormen van dagbesteding. Een deel van de leerlingen in deze zeer diverse groep kan met ondersteuning en begeleiding eenvoudige arbeid verrichten in een aangepaste omgeving. Meer informatie over het uitstroomperspectief is te vinden in het schoolontwikkelingsprofiel en in de schoolgids van het VSO van De Bodde.



SO												
Leer-jaar	1	2	3	4	5	6	7	8				
Kalender leeftijd (1 aug)	4	5	6	7	8	9	10	11				
DL	-19	-9	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60				
Leerroute 1	P	P	P	P	P	P	P	P	OL 0-2			belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 2	1	1	1	2	2	3	3	4 (35 %)	OL 2-4			activiteitgerichte dagbesteding
Leerroute 3	1	1	2	3	4	5	5	6 (50%)	OL 4-6	DLE <10	E3	arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 4	1	2	3	4	5	6	7	8	OL 6-9	DLE 10-30	E3-M5	SBO/ PrO / arbeid
Leerroute 5	2	3	4	5	6	7	8	9	OL 9-11	DLE 31-45	E5-E6	vervolgonderwijs
Leerroute 6												
VSO												
Leer-jaar	9	10	11	12	13	14	15	16				
Kalender leeftijd (1 aug)	12	13	14	15	16	17	18	19				
DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	121-130	131-140				
Leerroute 1	P	P	P	P	P	P	P	P	OL 0-2			belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 1 +	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	OL 0-2			belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 2	4	4	5	5	5	6	6	6	OL 2-5			activiteitgerichte dagbesteding
Leerroute 3	6	7	7	8	8	9	9	9	OL 5-8	DLE<20	E3-E4	arbeidsmatige dagbesteding
Leerroute 4	9	9	10	10	11	11	12	12	OL 8-12	DLE 20-40	M5-E6	arbeid
Leerroute 5	10	10	11	12	13	14			OL 12-16		1 F	vervolgonderwijs
Leerroute 6												

DOELEN EN VISIE

Het SO van De Bodde richt zich op leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met primair een verstandelijke beperking. We zien een toename van leerlingen met complexe problematiek: naast de verstandelijke beperking is er vaak ook sprake van een forse autismestoornis, ADHD en/of hechtingsproblematiek.

De Bodde stelt zich ten doel leerlingen met een verstandelijke beperking door middel van onderwijs zodanig te ondersteunen dat zij zich zo optimaal mogelijke ontplooiën en een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We richten ons op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van elke leerling persoonlijk en passen het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan (onderwijs op maat). We streven na om bij iedere leerling een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen. Welbevinden waaronder geborgenheid en vertrouwen vormen de basis van het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. De basis van het leren ligt in de ervaring.

In principe zijn alle leerlingen van De Bodde 'zorgleerlingen'. Maar niet elke leerling heeft dezelfde behoefte aan zorg en ondersteuning. Gedurende de schoolloopbaan kan de behoefte aan zorg en ondersteuning wisselen. Voor een passende ondersteuning is samenwerking met instanties buiten de school van groot belang. We voeren daartoe overleg in het zorgteam en in een Zorg-, Advies- en Begeleidingsteam (ZABT). Er ligt een relatie met de (sociale) wijkteams die in het kader van de transitie Jeugdzorg door de gemeente zijn ingericht.



Visie op leerlingen en de rol van de school

We typeren een goede school als een school die onderwijs verzorgt, gericht op het behalen van optimale leerresultaten van de afzonderlijke leerlingen, rekening houdend met hun individuele mogelijkheden. Wij stemmen ons onderwijs dan ook zo veel mogelijk af op de kenmerken van de leerlingen die onze school bezoeken.

In onze school treft u leerlingen die, in het kader van hun sensorische integratie problematiek bijvoorbeeld trampolinespringen op hun programma hebben staan. Leerlingen die, na inspannende lesactiviteiten, twintig minuten tot rust komen in een snoezelruimte om daarna weer verder te kunnen. Leerlingen die dankzij een individueel communicatiesysteem in staat zijn om zelfstandig hun dagprogramma te volgen.

De basisgedachte van het onderwijs is bij al onze leerlingen: help mij om het zoveel mogelijk zelf te kunnen doen.

Leerstofaanbod

Op De Bodde is sprake van een breed leerstofaanbod, afgestemd op de individuele leerling. De leerroutes en daaraan gekoppelde leergebieden en leerlijnen, die dekkend zijn voor de kerndoelen ZML, vormen daarbij het uitgangspunt. Tevens worden de leerroutes en leerlijnen gebruikt voor planning, registratie en verwachtingen ten aanzien van te behalen doelen voor de individuele leerling. Zodat voor iedere leerling maximale leeropbrengsten worden gerealiseerd. Door middel van deze resultaatgerichte werkwijze wordt de leerling voorbereid op de toekomstige leef- en werksituatie.

Tijd

Het schoolbeleid draagt eraan bij dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet en wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het onderwijsteam zorgt ervoor dat de geplande tijd ook daadwerkelijk gerealiseerd wordt.

Onderwijsleerproces

Het onderwijsleerproces op De Bodde bereidt leerlingen voor op een volwaardige plaats in de maatschappij uitgaande van de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Door het bieden van ondersteuning en uitdaging binnen het onderwijsleerproces vergroten we het zelfvertrouwen van de individuele leerling. Het onderwijsleerproces bestaat uit het ontwikkelen van cognitieve, sociale en praktische kennis, attitudes en vaardigheden. We maken dit mogelijk door een duidelijke, gestructureerde, uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk te functioneren.

We zetten functionele en uitnodigende leer- en hulpmiddelen in om het leerproces te ondersteunen. De leerkracht stelt doelen, registreert, controleert en evalueert de opbrengsten en stimuleert de ontwikkeling van de individuele leerling.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat is een aangename, uitdagende, motiverende en stimulerende werkomgeving, waarin teamleden en leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan. Het schoolklimaat bevordert en stimuleert de betrokkenheid van ouders. De Bodde zorgt voor veiligheid, geborgenheid, rust en structuur. Dit realiseren we door



duidelijke schoolregels, een opgeruimde school en een professioneel en collegiaal werkklimaat.

Zorg en begeleiding

Op school werken bevoegde en gespecialiseerde (vak)leraren, onderwijsassistenten en therapeuten. Door de inrichting van een zorgteam waarin behalve de afdelingscoördinator ook de orthopedagoge, psychologe/ IB-er en de maatschappelijk werkende zitting hebben, is de zorg en de begeleiding van leerlingen structureel georganiseerd. Vanuit behoeftes en mogelijkheden van de individuele leerling zorgt De Bodde voor systematische begeleiding om te komen tot passende uitstroom.

Opbrengsten

Op De Bodde is de opbrengst van het onderwijs merkbaar en meetbaar. Beoogde leerdoelen zijn zichtbaar in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de werkplannen. Op die manier zijn de doelen te evalueren. Binnen de afgesproken periode wordt nagegaan of verwachtingen met betrekking tot de ontwikkeling van de individuele leerling bereikt zijn. Op grond van deze evaluatie wordt een nieuw plan voor een volgende periode opgesteld. Voor de hele school vindt dit plaats via de schoolopbrengsten. Op basis daarvan worden jaarlijks de schoolbreed de speerpunten van het onderwijs op De Bodde vastgesteld.

Uitstroom schoolverlaters	2014	2015	2016	2017	2018
SBO	2	0	1	1	0
PrO	1	0	0	0	0
VSO	24	19	17	17	22
Anders	5	1	1	2	2

Terugkoppeling naar de school van herkomst

Nadat een leerling vanuit het basisonderwijs een jaar onderwijs op onze school heeft gehad, volgt een terugkoppeling naar de verwijzende basisschool over de ontwikkeling van de leerling.

Betrokkenheid ouders bij het schoolgebeuren

We weten dat ouders graag betrokken willen worden bij het schoolgebeuren. Uit een eerder gehouden behoefteonderzoek kwam naar voren dat ouders graag een platform ontwikkeld willen zien om met elkaar te communiceren en van elkaar te leren.

Ouderbetrokkenheid toont zich op velerlei gebied: er is een ouderraad die activiteiten organiseert, er zijn ouderochtenden in het kader van Piramide-thema's, koffieochtenden waarbij ook de schoolmaatschappelijk werkende aanwezig is, nieuwsbrieven, ouderavonden. Ouderbetrokkenheid is in onze ogen echter meer dan elkaar wederzijds informeren. We willen samen met u zoeken naar een manier om elkaar goed te begrijpen en in het licht van de gezamenlijke belangen slim met elkaar samen te werken.



Resultaten

Binnen onze school streven we er naar bij elke leerling 'eruit te halen wat erin zit'. We werken 'opbrengst gericht' en dat willen we breed definiëren: niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en leren-leren.

Onder opbrengst gericht werken verstaan we het stellen van reële doelen binnen een afgebakende periode. Daarna controleren we of de doelen bereikt zijn en volgt een bijstelling voor de volgende periode. In het leerlingvolgsysteem stellen we dat ieder half jaar bij voor iedere leerling. Waarna we ouders uitnodigen voor een gesprek met de leerkracht over de vorderingen van hun kind.

Uitgangspunt zijn de kerndoelen voor het ZML. We meten elke leerling naar zijn eigen maat, want de onderlinge verschillen zijn te groot om in algemene zin einddoelen aan te geven. Wij garanderen een veelzijdig en rijk aanbod waarin iedere leerling 'op maat' ontwikkelingskansen worden geboden. Voor de één kan het vooral gaan om de ontwikkeling van persoonlijke houding en praktische vaardigheden; bij de ander kunnen ook meer schoolse vaardigheden tot de ontwikkelingsdoelen behoren. Het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling wordt in overleg en in overeenstemming met de ouders bepaald. Ouders en andere betrokkenen wordt expliciet gevraagd of de resultaten die in een bepaalde periode met een leerling zijn behaald, overeenkomen met de vooraf geformuleerde verwachtingen en het geformuleerde perspectief.

Met ons plannings- en registratiesysteem en het leerlingvolgsysteem in ParnasSys koppelen we een zo concreet mogelijke inhoudelijke analyse aan deze peiling.

Overige wettelijke bepalingen

- In totaal ontvangen leerlingen over 8 schooljaren 7520 uur onderwijs; voor De Bodde geldt vanaf dit schooljaar 940 uur onderwijs voor alle leerjaren;
- Per dag mag ten hoogste 5,5 uren onderwijs worden ontvangen;
- Zieke leerlingen kunnen thuis of in een ziekenhuis op adequate wijze onderwijs genieten.

In bijzondere situaties zijn afwijkingen van bovenstaande uitgangspunten en doelen mogelijk.

Binnen de SO afdeling van onze school hebben we een gelijk aantal lesuren van 940 uren onderwijs voor alle leerlingen. Per week wordt er 26 uur les gegeven. Om te voorkomen dat leerlingen teveel uren maken, hebben zij buiten de reguliere schoolvakanties om nog extra vrije dagen, zo mogelijk geclusterd of aansluitend aan een vakantie. Het personeel werkt op deze dagen.

Ontwikkeling Integraal Kind (en Jeugd)centrum



Samen met zorgaanbieders zoals Amarant en AMO werken we aan goede (naschoolse) begeleiding van onze leerlingen. Een integrale aanpak voor zorg en onderwijs versterkt het directe netwerk rond de leerlingen en het gezin. We vergroten daarmee de ontwikkelingskansen van de leerlingen. Op onze website kunt u meer informatie lezen.



Buiten- en naschoolse begeleiding: BSB en AMO

In de school is de BSB (Buitenschoolse Begeleiding van Amarant) gehuisvest. In twee groepen is een 'huiskamerachtige sfeer' gecreëerd waar kinderen onder begeleiding van groepsleiding na schooltijd en in de vakanties op een aangename manier verdere ontwikkelingskansen krijgen. We werken in dit kader ook samen met Kobalt, waar leerlingen op woensdagmiddag een passend aanbod kunnen krijgen.

De AMO (Actieve Middag Opvang) heeft een breed zorgaanbod doordat AMO verschillende begeleidingsvormen aanbiedt. Het aanbod bestaat uit onder andere middagbegeleiding, weekendbegeleiding maar ook individuele begeleiding & respijtzorg. De begeleiding bestaat uit een gevarieerd (zorg)aanbod op externe locaties. Een combinatie van BSB en AMO is mogelijk. Voor beide is een indicatie noodzakelijk.

- Aanmelding voor de BSB verloopt via het Clientservice Bureau van Amarant: 013-465 21 50
- Aanmelding voor de AMO verloopt via de AMO: 013-850 98 25 of info@deamo.nl
Kijk voor meer info op www.actievemiddagopvang.nl.

Zorg in onderwijs

Soms is de begeleiding die we leerlingen met een complexe problematiek kunnen bieden, te beperkt. Om de leerling toch te kunnen laten profiteren van het onderwijs is extra ondersteuning in de klas noodzakelijk. Samen met ouders, de gemeente en zorginstellingen wordt in kaart gebracht wat nodig is en kan er een indicatie afgegeven worden voor ZIO. Vanuit Amarant en/of ASVZ komen pedagogisch medewerkers dan een aantal uren in de klas, waardoor er meer handen/aandacht kan zijn voor het specifieke kind. Het contract met de zorginstelling loopt via de ouders.

BURGERSCHAP

Met ons onderwijs willen wij de leerlingen voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om die taken en rollen goed te kunnen vervullen, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en moeten weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden kennismaken en met elkaar leren samenwerken. Met de gemêleerde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- *democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes.*
- *participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten.*
- *identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.*



Kinderen leren hierin te ontdekken, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling “Leefstijl” die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

IDENTITEIT

We ervaren in onze school een culturele pluriformiteit, er zijn zo’n 28 verschillende nationaliteiten. Vanuit onze christelijke/rooms-katholieke grondslag benaderen we de levensvragen waarmee ieder in zijn of haar leven te maken krijgt. Leerlingen met andere geloofsovertuigingen zijn op onze school welkom. We vinden het belangrijk om respectvol het gesprek over samen leven en samen leren met elkaar aan te gaan.

Met respect voor alle geloofsovertuigingen hebben we met elkaar een aantal algemeen geldende schoolregels opgesteld:

- iedere leerling neemt deel aan dans en muziek;
- iedere leerling neemt deel aan gymnastiek;
- gescheiden omkleden/douchen gebeurt vanaf 9 jaar. Tot 9 jaar gezamenlijk in verband met hulp en toezicht;
- meisjes mogen, indien dat past bij hun geloofsovertuiging, tijdens de gewone lessen een hoofddoekje dragen;
- in verband met de veiligheid is het dragen van een hoofddoekje tijdens de gymles verboden;
- andere hoofddekels zijn onder leiding niet toegestaan;

Beleid t.a.v. andere geloofsovertuigingen (algemeen)

Onze school is een school met een rooms-katholieke signatuur. We hebben vieringen en vormingsactiviteiten. In de basis willen we iedereen in zijn waarde laten en positief met elkaar omgaan. In samenspraak met diverse externe instanties hebben we enkele punten in het beleid toegespitst op aan de Islam gerelateerde gebruiken.

De interpretatie van aan de Islam gerelateerde gebruiken

Bij het intake gesprek met de ouders/verzorgers worden de wensen op hoofdlijnen geïnventariseerd. In specifieke situaties doen we aanvullend navraag.

Wensen waarmee we rekening houden

Binnen onze school respecteren we, indien ouders dat aangeven, de volgende zaken:

- de leerling mag geen varkensvlees eten en/of alleen vlees van ritueel geslachte dieren;
- de leerling mag geen traktaties aannemen. Het aanbieden van een alternatief voor traktaties wordt gewaardeerd;
- de leerling mag niet worden geschminkt.



Verlof in verband met Islamitische feestdagen (specifiek)

Islamitische kinderen hebben buiten de vakantiedagen, zoals die voor iedereen gelden, recht op twee dagen verlof:

- Suikerfeest, aan het eind van de Ramadan;
- Offerfeest, in de laatste maand van het Islamitisch jaar.

Ouders moeten vooraf schriftelijk bij de directeur kenbaar maken dat zij voor hun zoon of dochter verlof vragen. Afwezigheid om andere redenen dan het Suikerfeest of Offerfeest is niet geoorloofd en wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.



INTEGRITEITSBELEID BIEZONDERWIJS

Stichting Biezonderwijs beschikt over een 'integriteitsbeleid'. Van medewerkers, leidinggevend, vrijwilligers, bestuurder en toezichthouders van Biezonderwijs wordt verwacht dat zij conform hun

kernwaarden integer gedrag vertonen. Ze handelen altijd in het belang van de stichting en de samenleving. Ze laten zich niet afleiden door eigen belang of door specifieke groepsbelangen. Ze zijn onomkoopbaar, betrouwbaar en onbaatzuchtig. Bij Biezonderwijs neemt eenieder de verantwoordelijkheid voor zijn of haar gedrag. Het integriteitsbeleid bestaat uit een integriteitscode, een (sociale) media protocol, een klokkenluidersregeling en een taakstelling van de interne vertrouwenspersoon. De documenten zijn te downloaden vanaf de website www.biezonderwijs.com.

ONDERWIJSAANBOD ZML

Het onderwijsaanbod op De Bodde is gebaseerd op de inhoud zoals voorgeschreven in de Kwaliteitswet en de Wet passend onderwijs. Wij hanteren bij de inrichting van het onderwijsaanbod de kerndoelen voor ZML-onderwijs. De school heeft een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem via ParnasSys. We maken, zoals ook aangegeven in de kerndoelen vanuit het Ministerie, een onderscheid in leergebied overstijgende en leergebied specifieke doelen.

Op school hebben we ervoor gekozen te werken met de leerlijnen vanuit CED (Centrum voor Expertise en Dienstverlening). Deze zijn voor onze school specifiek gemaakt en als volgt ingedeeld:

Leergebied overstijgende leergebieden

Leren-leren (werkhouding, taakpak en gedrag)
Sociale en emotionele ontwikkeling (via ZIEN!)
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
Omgaan met media
Spelontwikkeling
Praktische redzaamheid



Leergebied specifieke leergebieden

Mondelinge taal
Schriftelijke taal (o.a. lezen en schrijven)
Rekenen (binnen onze school via Parwo)
Wonen en vrije tijd
Bewegingsonderwijs
Oriëntatie op ruimte
Oriëntatie op tijd
Natuur en techniek,
Kunstzinnige oriëntatie (muziek, drama, beeldend)

De ervaringen van de leerlingen zijn vertrekpunt

In de werkplannen wordt aangegeven wat de bouwstenen zijn voor de genoemde gebieden. Het dagelijks leven van onze leerlingen is het vertrekpunt bij de inrichting van het onderwijs in de groep. In een goed pedagogisch klimaat wordt gewerkt aan de ontwikkeling waarbij communicatie (taalontwikkeling), zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en werkhouding centraal staan. Schoolse vaardigheden zoals rekenen, lezen en schrijven komen aan de orde wanneer deze passen in de ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling en een bijdrage leveren aan een groeiende zelfstandigheid. Het ontwikkelen van allerlei praktische vaardigheden zoals boodschappen doen, douchen, aan- en uitkleden komt waar passend aan de orde.

Gedurende de schoolweek doorbreken we regelmatig het groepsprogramma. Leerlingen nemen dan deel aan het onderwijs in sub-groepen die beter aansluiten bij hun niveau of interesse. Leerlingen van onze school hebben extra tijd en aandacht nodig om allerlei vaardigheden aan te leren. Daarom wordt de lesstof in kleine stapjes aangeboden en op een gevarieerde manier regelmatig herhaald.

Bij de inrichting van het onderwijs in de jongste groepen maken we gebruik van de lesmethode 'Piramide'. Ouders worden regelmatig voorafgaand aan een thema uitgenodigd en krijgen informatie over het (taal)aanbod, zodat er ook thuis op ingegaan kan worden.

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt op basis van overeenstemming met de ouders opgesteld. Twee keer per jaar in februari en juli wordt dit OPP met de ouders besproken. Een keer per jaar in juli wordt het door de ouders ondertekend. Op vooraf vastgestelde momenten gedurende de schoolloopbaan doet de orthopedagoog psychologisch onderzoek, het resultaat wordt met ouders besproken.

Specifieke aanpak

In een aantal groepen vragen leerlingen om een specifieke aanpak (TEACCH Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children). We zijn niet 'dogmatisch' in deze aanpak maar uitgangspunten zoals hieronder genoemd geven ons handvatten om goed met deze leerlingen te kunnen werken:

1. Opvoeding en onderwijs gebaseerd op structuur



2. Aanpassing in twee richtingen (handvatten voor het kind om zich staande te houden in de omgeving én de omgeving aanpassen zodat het kind zich staande kan houden)
3. Het kind helpen via de ouders
4. Een goede diagnose en onderzoek als uitgangspunt
5. Specifieke begeleiding en een degelijke opleiding van professionals met betrekking tot autisme
6. Accent op vaardigheden en positieve resultaten
7. Methodieontwikkeling (mede) gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek

Kunst en Cultuur

We kiezen voor de insteek: cultuur met kwaliteit. We gaan voor duurzame ontwikkeling. Dat wil zeggen dat we niet alleen voor losse leuke activiteiten gaan maar dat het aanbod in samenhang met andere lesactiviteiten wordt aangeboden. Muziek is voor onze leerlingen opnieuw in lijn gezet. Het is een belangrijke uitingsvorm, de leerlingen beleven er veel plezier aan. Vanuit CMKT (Cultuur met kwaliteit Tilburg) krijgt het muziekonderwijs een nieuwe impuls. Dit schooljaar wordt extra ingezet op dans en bewegen als onderdeel van het muziekonderwijs.

PARWO

Al een groot aantal jaren werken we aan verbetering van het reken- en wiskunde onderwijs (Passend reken- en wiskunde onderwijs). Binnen de school ondersteunen rekencoördinatoren de collega's bij het opzetten van rekenlessen. Bij afname van de jaarlijkse quick-scan zien we duidelijk dat deze aanpak resultaat heeft. Bent u ook nieuwsgierig wat er in de loop van de jaren ontwikkeld is? Kijk dan eens op www.parwo.nl.

Internetgebruik of een stukje sociale media via Karin?

Leerlingen op De Bodde krijgen volop te maken met computers en ook internetgebruik behoort tot het reguliere programma van de school. Medewerkers van de school zien er op toe dat het computergebruik past binnen de waarden en normen zoals wij die met elkaar hanteren. Van de leerlingen wordt verwacht, dat zij de mogelijkheden van de computer op een constructieve wijze benutten. Bij ontoelaatbaar gedrag kan het computergebruik worden ingeperkt. De ouders worden daarover dan geïnformeerd.

Gezonde school

Aandacht voor gezonde voeding en voldoende bewegen staat bij ons voortdurend op de rol. We vragen u rekening te houden met de afspraken in de klas over drinken en fruit.



ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

1. Op het niveau van de individuele leerling

In ons onderwijs richten wij ons op een optimale en veelzijdige ontwikkeling van elke leerling persoonlijk. Binnen 6 weken wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. We zien de leraar als belangrijkste persoon, die direct en indirect wordt ondersteund door de overige medewerkers in de school. In de eerste plaats door de onderwijsassistenten en verder zijn in elke klas stagiaires geplaatst. Enerzijds worden die begeleid in hun opleiding en anderzijds zijn het extra handen in de klas. Alle personeelsleden en stagiaires hebben een VOG (verklaring omtrent gedrag).

2. Op het niveau van de groep

Ons onderwijs is individueel gericht, maar dit betekent niet dat ieder kind apart onderwijs krijgt. Iedere leerkracht begeleidt, vaak met ondersteuning van een onderwijsassistent een groep van ongeveer 10-14 leerlingen waarbinnen zoveel mogelijk individuele begeleiding gegeven wordt. De individuele behoeften van de leerlingen in een bepaalde groep leiden tot de opstelling van werkplannen. Voor enkele specifieke doelgroepen binnen onze leerlingenpopulatie geldt dat we de groepsgrootte tijdelijk of structureel aanpassen (verkleinen) voor zover de schoolorganisatie dat toelaat.

Dit is het geval bij:

- jonge kinderen in de kleutergroep;
- leerlingen die op grond van een autisme spectrum stoornis extra specifieke aandacht nodig hebben;

Voor de zomervakantie worden de nieuwe groepen ingedeeld. De leerlingen worden dan in de gelegenheid gesteld om kennis te maken met de nieuwe groep. Plaatsing van leerlingen in een groep is aan de school. Leerlingen kunnen meerdere jaren in dezelfde groep zitten. In de loop van het schooljaar wisselen van groep is incidenteel mogelijk.

Groepsplaatsing

Bij plaatsing overleggen we welke groep het best aansluit bij de behoeften van de leerling. Plaatsing in een van de groepen is een besluit van de directie van de school. We kennen op De Bodde groepen met een specifiek 'pedagogisch klimaat'. Groepen kunnen elkaar, wat niveau van leerlingen en programma betreft overlappen.

3. Op het niveau van de school

Schoolconcept

De Bodde werkt als een organisch geheel: alles hangt met alles samen en een goede communicatie tussen alle betrokkenen is de beste waarborg dat het geheel meer oplevert dan de som der delen.

Aansturing en ondersteuning

Het SO wordt op de verschillende beleidsdomeinen van de school zoals onderwijskundig, personeel, materieel en huisvesting aangestuurd en ondersteund.



Deze ondersteuning is beheersmatig (de dagelijkse zorg), beleidsmatig (de schoolverbetering) en begeleidend en wordt ingevuld door:

- de afdelingscoördinator/ intern begeleider (ondersteund door een LC-leraar)
- de adjunct-directeur
- de directeur.

De Afdelingscoördinator (AC)/ Intern Begeleider (IB)

De AC maakt deel uit van het managementteam. De voornaamste taken zijn het realiseren van vastgesteld (onderwijskundig) beleid, de begeleiding van de leraren daarbij en de coördinatie/ uitvoering van de leerlingenzorg.

Leerlingenzorg betreft enerzijds het geven van een kwalitatieve impuls ten behoeve van de ontwikkeling van een leerling; anderzijds in overleg werken aan de kwaliteit van de leerlingenzorg in de meest brede zin van het woord.

De Leerkrachtcoördinator (LC)

De LC draagt samen met de AC zorg voor een goede organisatie van het SO. De LC van het SO maakt deel uit van het managementteam.

De Adjunct-directeur (AD)

Is belast met de dagelijkse zorg van de school en verantwoordelijk voor de beheers-, beleids-, en begeleidingszaken op de diverse beleidsterreinen op schoolniveau.

De Directeur

Is eindverantwoordelijke op schoolniveau voor wat betreft onderwijskundig-, personeels-, financieel en organisatorisch gebied. Zij treedt in overleg met ouders wanneer nodig/wenselijk en vertegenwoordigt de school extern.

ZORG VOOR DE LEERLING

Onderwijs op maat

We zijn als school voor ZML-onderwijs gespecialiseerd in het leveren van onderwijs op maat. De individuele mogelijkheden van de leerling vormen het belangrijkste uitgangspunt bij de inrichting en organisatie van ons onderwijs.

De leraar werkt in de groep met werkplannen. De persoonlijke plannen (OPP) geven aan welke aanpassingen naar elk kind afzonderlijk noodzakelijk zijn. In een aantal gevallen is het gewenst extra activiteiten ten behoeve van een individuele leerling of kleine groepjes leerlingen in te richten.

Soms is er sprake van leermomenten buiten de groep: logopedie, motorische remedial teaching, leesinstructies e.d.

Onderwijszorgarrangementen (OZA)

In een aantal groepen binnen het SO zitten leerlingen met een onderwijszorgarrangement. Dit zijn arrangementen waarin onderwijs samenwerkt met een zorgpartner waarbij ondersteuning uitgevoerd wordt door deze zorgpartner. Het arrangement wordt bekostigd vanuit andere gelden dan onderwijs, op een individuele indicatie voor de leerling afgegeven door de zorginstelling.



Binnen het arrangement is er sprake van een gezamenlijk plan, gezamenlijk gestelde doelen en een op elkaar afgestemde aanpak. Er is afstemming tussen ouders, onderwijs en zorg. Er wordt gewerkt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid maar ieder vanuit de eigen opdracht / expertise. We gaan binnen het arrangement uit van de behoeften van de leerling en de hulpvraag van leerling en ouders. We richten ons gezamenlijk op ontwikkel- en onderwijsperspectief. Met de zorgpartners zijn samenwerkingsovereenkomsten gesloten gericht op duurzame samenwerking.

Lichamelijke verzorging en medische handelingen

Een aantal leerlingen op onze school heeft lichamelijke verzorging nodig, bijvoorbeeld bij het toiletgebruik en douchen of hulp bij het toedienen van medicijnen. Ouders of wettelijke vertegenwoordigers hebben altijd de eerste verantwoordelijkheid voor de zorg van hun kinderen. Zitten die kinderen op school, dan zal de school de ouders daarbij helpen. We spreken hier van gedelegeerd handelen door leerkrachten en overige medewerkers.

Het is noodzakelijk om die vorm van hulp goed met elkaar af te spreken. Vooral bij wat meer ingewikkelde handelingen hebben de ouders de plicht om duidelijke instructies en aanwijzingen hiervoor aan de leerkrachten door te geven. Dit geldt zeker bij het geven van medicijnen. We hebben een medicijnprotocol opgesteld waarin opgenomen is een toestemmingsverklaring van ouders voor medicijntoediening.

De medewerkers van de school hebben geen speciale bevoegdheden op dit gebied. Een aantal medewerkers is bijgeschoold (EHBO, BHV) en de schoolarts adviseert ons. Die kennis zetten we bij noodsituaties en bij het dagelijks handelen in, maar in principe vallen we steeds terug op de kennis van het thuisfront.

Toestemming voor het verrichten van de handelingen zoals hierboven bedoeld, zal in algemene zin bij de inschrijving worden gevraagd. De precieze afspraken met betrekking tot een leerling, worden in het OPP vastgelegd. Zo is voor alle partijen duidelijk wat er is afgesproken en weet iedereen wie waarvoor verantwoordelijk is.

Zorgteam en ZABT (Zorg-, Advies- en Begeleidingsteam)

Tweewekelijks komt het Zorgteam bij elkaar (IB-er, Maatschappelijk werker en orthopedagoog). Enkele keren per jaar is er een breed overleg met het Zorg-, Advies- en Begeleidingsteam waar ook de GGD-arts en mogelijk andere partners in de zorg voor leerlingen bij betrokken zijn. Dit team heeft als doel om complexe zaken in gezamenlijkheid op te lossen. Er wordt een coördinator aangewezen en het tijdspad wordt uitgezet.

De jeugdzorg is in het kader van de transitie bij de gemeente ondergebracht. De gemeente organiseert overleg in zogenaamde (sociale) wijkteams.

De Meldcode

Als school zijn we gehouden aan afspraken met betrekking tot de wettelijke regelingen bij beroepsmatig handelen.

Vanaf 1 juli 2013 is de wet “verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling” van kracht. In deze wet wordt aan school de plicht opgelegd om de Meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Hierdoor



weten professionals welke stappen zij moeten zetten bij het signaleren van verwaarlozing of mishandeling.

Het doel van deze Meldcode is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

De Meldcode bevat een stappenplan waarin de professional duidelijke handreikingen krijgt, wat er wordt verwacht vanaf het moment dat er signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling zijn waargenomen.

Met de invoering van de Jeugdwet per 1 januari 2015 is het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG) en het Advies- en Meldpunten Kindermishandeling (AMK) samengevoegd tot één organisatie. De werknaam van deze organisatie luidt Veilig Thuis (tel. 0800 – 2000). De school is verplicht om zorgsignalen in het zorgteam te bespreken en kan daarbij advies vragen aan Veilig Thuis. Ook zal er dan met ouders/verzorgers een gesprek gevoerd worden over deze signalen.

Meer informatie is te vinden op www.meldcode.nl.

Onderzoek

Vanuit de Commissie van (Onderzoek en) Begeleiding vindt periodiek onderzoek plaats. Bij de bespreking daarvan en bij het opstellen van OPP (ontwikkeling perspectief plan) worden ouders direct betrokken.

Eén keer in de vier jaar vindt voor elke leerling een uitgebreid onderzoek plaats, uitgevoerd door de Commissie van Begeleiding. Dit betekent in elk geval een psychologisch en orthodidactisch onderzoek. Tijdens de trajectbespreking worden de onderzoeken met de ouders besproken.

Vanuit de GGD is de schoolarts structureel betrokken bij de zorg voor leerlingen op onze school. We hanteren de volgende afspraken:

- Alle leerlingen worden periodiek onderzocht (Periodiek Geneeskundig Onderzoek bij 5-6 en 10-11 jarigen), ouders moeten bij dit onderzoek aanwezig zijn. Bij afwezigheid van ouders vindt geen onderzoek plaats.
- Alle leerlingen worden onderzocht bij de entree van de school (Entree-onderzoek. Dit onderzoek kan, afhankelijk van het moment van plaatsing, samenvallen met bovengemeld onderzoek)
- De schoolarts doet verslag van alle onderzoeken. Bijzonderheden worden binnen de CvB besproken en vastgelegd in het dossier van de leerling. Periodiek komen alle leerlingen in het overleg met de schoolarts aan bod.
- Op initiatief van de schoolarts c.q. de leden van het zorgteam/leraren en in overleg met de ouders kunnen leerlingen tussentijds extra worden onderzocht.

Binnen school is een zorgteam ingesteld, waarin vragen rondom de ontwikkeling van leerlingen besproken worden. Vragen worden ingebracht door ouders, de leerkracht en/of de afdelingscoördinator/ intern begeleider. In het zorgteam zijn naast de afdelingscoördinator/ intern begeleider ook de leerkrachtcoördinator, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werkende aanwezig. Voorzitter van het zorgteam is de AC/IB-er. Het zorgteam komt elke twee weken bij elkaar. Het zorgteam meldt indien daar aanleiding toe is leerlingen aan voor het Zorg-, Advies- en Begeleidingsteam (ZA(B)T).



Ouders kunnen te allen tijde op school terecht en hebben recht op inzage van het dossier van hun zoon of dochter. Als u dit wilt kunt u contact opnemen met de afdelingscoördinator of de directie via 013-46713 63.

Schoolmaatschappelijk werk

Voor alle vragen over opgroeien, opvoeden, naschoolse begeleiding, logeer- en vakantieopvang van kinderen met een verstandelijke beperking kunt u op school terecht bij onze schoolmaatschappelijk werkende die gedetacheerd is vanuit MEE. (MEE ondersteunt mensen met een beperking en hun familie/verzorgers op alle levensgebieden en in alle levensfasen).

De schoolmaatschappelijk werkende kan U ook informeren over indicaties en/of beschikkingen.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die bovenop de reguliere voorzieningen behoefte hebben aan aanvullende ondersteuning op het gebied van zorg, therapieën e.d. biedt de Jeugdwet of de Wet Langdurige Zorg (WLZ) mogelijkheden. Daarnaast ligt er meer verantwoordelijkheid voor de uitvoering en financiering bij de zorgverzekeraars en gemeentes. MEE en/of zorginstelling ondersteunen ouders bij het verwerven ervan. De inzet van zorgmiddelen in school is onder bepaalde voorwaarden mogelijk; we hanteren daarbij de landelijk geldende richtlijnen.

Mondzorg door de schooltandarts

Veel ouders gaan zelf met hun zoon/dochter ieder half jaar naar de tandarts. Ouders voor wie dit niet mogelijk is kunnen gebruikmaken van de Samenwerkende Tandartsen Junior. Dit is een tandartspraktijk speciaal voor schoolgaande kinderen. Voor onze school geldt dat leerlingen tot 18 jaar hier gebruik van kunnen maken.

De voordelen voor schoolgaande kinderen:

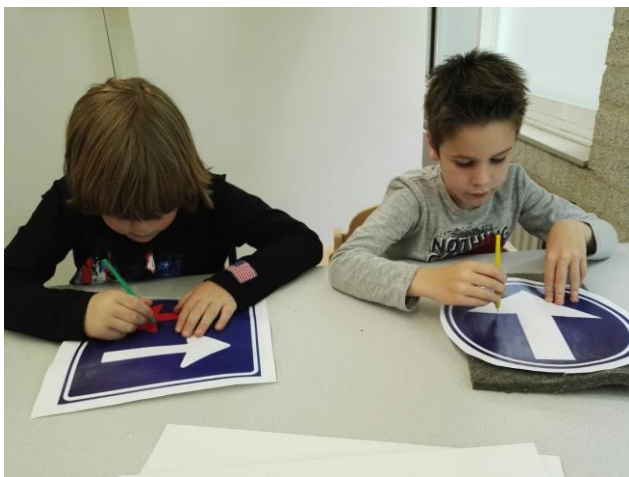
- Leerlingen worden opgehaald van school en na de behandeling teruggebracht
- Poetsinformatie en poetsinstructie
- Uitleg over wat gezonde voeding en eetmomenten betekenen voor je tanden
- Na de behandeling ontvangen ouders een kort verslag
- Wanneer blijkt dat het kind extra begeleiding nodig heeft dan wordt dat met de ouders besproken.

Voor meer informatie of aanmelden kunt u de website bezoeken:

Samenwerkende Tandartsen Junior Tilburg - Noord
Monteverdstraat 69
5049 EV Tilburg
Telefoon: 013-5430533
E-mail: tilburgnoord@samenwerkendetandartsen.nl

Samenwerkende Tandartsen Junior is een instelling voor Jeugdtandverzorging.





EEN VEILIGE SCHOOL

Verkeersveiligheid rondom de school

Samen met de gemeente hebben we de verkeerssituatie rondom de school zo veilig mogelijk proberen te maken. Er zijn extra plaatsen voor taxi's gekomen, een zebepad en verkeersborden om de route aan te geven. Er blijven natuurlijk wel 'piekmomenten': tussen 8.30 – 9.00 uur en tussen 14.30 – 15.30 uur. Met de taxichauffeurs zijn afspraken gemaakt over het parkeren en het in- en uitstappen. Wij vragen alle ouders om bij het wegbrengen en ophalen van hun kind zich aan de verkeersregels te houden en **dáár te parkeren waar de veiligheid van onze leerlingen niet in gevaar komt.**

Omdat we onze onderwijstijd zo goed mogelijk willen besteden willen we de schooldag op tijd beginnen en de rust in de school bewaken. Daarom:

- Graag alle leerlingen op tijd op school tussen 8.45 uur en 9.00 uur.
- Ouders die hun kind zelf brengen en halen doen dit tot aan de voordeur van de school (tenzij er tijdelijk/individueel met u een andere afspraak is gemaakt). Wilt u de leraar spreken, dan kunt u daarvoor altijd even bellen of een afspraak maken.

Het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL).

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het BVL-label toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Er zijn criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen en te houden. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor een veilige schoolomgeving. Er zijn er ook verkeersouders betrokken bij de verkeerseducatie. De Bodde heeft in 2018 het BVL-certificaat 'Brons' behaald. We



dragen daarmee bij aan een stukje veiliger Brabant voor onze kinderen. Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl.

Aandacht voor de sociale veiligheid binnen de school

Veel aandacht is de afgelopen jaren uitgegaan naar het realiseren van een 'Veilige School'. Het is een wettelijke verplichting dat de school een sociaalveiligheidsplan (SVP) heeft met daarin opgenomen een pestprotocol. De Bodde hanteert het door de PO- en VO-raad ontwikkelde digitaal veiligheidsplan. Onderdeel hiervan is de jaarlijkse monitoring van het veiligheidsgevoel van leerlingen.

Intern beschikken we over een 'Veiligheidsprotocol', het personeel is hiermee bekend. Er is een heldere klachtenregeling ontwikkeld. We streven naar openheid en leggen afspraken vast. Het personeel is middels het principe van DDG (omgaan met dreigend en destructief gedrag) vaardig in het voorkomen van en omgaan met agressie.

Aanpak pesten

Er is aandacht voor pesten door middel van preventie: onder andere de methode Leefstijl biedt hiervoor handvatten. Daarnaast is begeleiding gericht op het versterken van sociale vaardigheden door een vijftal positief geformuleerde omgangsregels, te weten:

1. Bij nee of stop hou je op.
2. De spullen heel en schoon, dat is heel gewoon.
3. Samen spelen is fijn, daar mag jij ook bij
4. Tel tot 10, je wordt rustig zul je zien
5. .. is mijn naam, noem mij zo voortaan



Samen spelen is fijn, daar mag jij ook bij zijn.

Veiligheid is iets van samen. Controle op naleving van regels en het geven van feedback horen daarbij. Indien gewenst kan de externe vertrouwenspersoon personeel en ouders ondersteunen. Een netwerk van zorg rondom de school (Veiligheidshuis) ondersteunt ons. Er is een pestprotocol afgestemd op onze leerlingen. Door maatregelen op schoolniveau en in de klas werken we preventief aan het voorkomen van pesten.

‘Wegloopprotocol’

Binnen de school hanteren we strikte afspraken over het gesloten houden van deuren, ramen en hekwerken. Wanneer onverhoopt een leerling toch ‘wegloopt’, gelden de volgende afspraken:

- de afdelingscoördinator (of plaatsvervanger) wordt gewaarschuwd, deze organiseert de volgende stappen:
- de leerling wordt gezocht door een of meerdere medewerkers die via mobiele telefoon contact houden met de school;
- bij vermissing worden, na ten hoogste 15 minuten, de ouders geïnformeerd en wordt in overleg met hen de politie/wijkagent ingeschakeld.

Een gezonde school

Een school die op een structurele en samenhangende manier aan de gezondheid werkt, levert belangrijke voordelen op voor leerlingen.

De Bodde wil bij de leerlingen bewustzijn creëren voor een gezonde leefstijl. De school staat er niet alleen voor als het gaat om de gezondheid van de leerlingen. We delen de verantwoordelijkheid hiervoor met de ouders. Door een goede samenwerking wordt het uitvoeren van gezond schoolbeleid makkelijker én effectiever. Gezond eten en leven is erg belangrijk voor alle kinderen. De Bodde wil hier een bijdrage aan leveren. We worden hierin begeleid door een deskundige van de GGD. Dit betekent:

- Bij het fruit in de ochtend wordt water gedronken.
- U geeft voor 1 keer per dag drinken mee.
- In de middag drinken we water met een klein droog koekje.
- Ouders worden actief geïnformeerd over bijv. gezonde voeding, drankjes, traktaties.

RI & E (Risico-Inventarisatie en Evaluatie)

In juni 2018 is weer een nieuwe RI&E met plan van aanpak opgesteld.

Elke 4 jaar stelt de school via de ARBO werkgroep een RI&E op met daarin ook een speciaal kind onderdeel. Het gaat dan om alle “veiligheid” in en om het gebouw.

Deze RI&E wordt getoetst door een extern deskundige. De MR stemt in met het plan van aanpak.

PERSONEEL

Samenstelling team

Het team van De Bodde bestaat uit de directie (directeur en adjunct-directeur), afdelingscoördinator/ intern begeleider, groepsleerkrachten, vakleerkracht, onderwijsassistenten, logopediste(n), psycholoog/orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkende, schoolarts, administratieve krachten, conciërges en medewerkers huishoudelijke dienst. Daarnaast worden van instellingen buiten de school deskundigen ingehuurd. Onder meer op het gebied van levensbeschouwing, cultuureducatie, onderwijsontwikkeling, informatietechnologie en scholing. In het kader van de ondersteuning aan leerlingen om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod wordt ook met externe therapeuten samengewerkt (fysiotherapie, speltherapie, PMT, SI-training).



De groepsleerkracht

Deze spil in onze organisatie bezit een diploma van de Pedagogische Academie. De meeste leerkrachten hebben zich daarnaast gespecialiseerd voor het ZML-onderwijs door het volgen van extra scholing. Verder heeft een aantal leerkrachten zich gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met een autisme spectrum stoornis en is extra scholing gevolgd in verband met sensorische integratieproblematiek en hechting.

De vakleraar

SO De Bodde heeft een vakleraar bewegingsonderwijs in dienst.

De onderwijsassistenten

De groepsleerkrachten krijgen ondersteuning van onderwijsassistenten. Daarnaast nemen de onderwijsassistenten de lichamelijke verzorging van de leerlingen op zich. Elke groep heeft dit schooljaar gedurende de hele week ondersteuning van een onderwijsassistent.

De coördinatie leerlingenzorg

Naast de groepsleraar is ook de afdelingscoördinator/intern begeleider belast met de afstemming en bewaking van het onderwijsleerproces voor elke leerling individueel. Aansturing gebeurt door de afdelingscoördinator. Binnen trajectbesprekingen, groepsbesprekingen en zorgteambesprekingen wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd en de begeleiding afgestemd op de behoeften. Daarnaast wordt op afdelings- en op schoolniveau de leerlingenzorg op elkaar afgestemd.

Ondersteunende disciplines

In de school zijn verder werkzaam:

- schoolmaatschappelijk werkende: richt zich op de afstemming van school- en thuissituatie en ondersteunen ouders bij hulpvragen over de thuissituatie;
- logopedisten: ondersteunen de spraak-/taalontwikkeling vooral op groepsniveau en zijn verantwoordelijk voor de communicatiesystemen. Zij coachen ook de leraren bij het vergroten/versterken van het aanbod op het gebied van mondelinge taal en leespraak. Individuele logopedie is in principe alleen beschikbaar voor de kleuters;
- orthopedagoog: verricht (handeling georiënteerd) onderzoek bij leerlingen en adviseert leraren in het kader van het opstellen en uitvoeren van het OPP;
- schoolarts en/of schoolverpleegkundige: doen periodiek geneeskundig onderzoek en adviseren de school op het gebied van gezondheidszaken;
- administratieve, technische en huishoudelijke ondersteuners.

Aanwezigheid personeel

Tussen 8.00 – 17.00 is de school telefonisch bereikbaar. Het onderwijzend personeel is minimaal een half uur voor en minimaal één uur na lestijd aanwezig en bereikbaar. Wij verzoeken ouders vriendelijk (i.v.m. de rust tijdens de lessen) om vóór 9.00 uur (het begin van de lestijd) of na 15.00 uur (einde lestijd) met school te bellen voor contact met het groepspersoneel.

Fulltime leerkrachten en assistenten hebben een normjaartaak van 1659 uur. Een groot aantal personeelsleden werkt parttime. Een toenemend aantal leraren maakt gebruik van de regeling duurzame inzetbaarheid (voorheen BAPO) wat recht geeft



op extra lesvrije dagen. Fulltime groepsgebonden medewerkers hebben recht op niet lesdagen als zij meer dan 930 uren maken. Zij worden op deze dagen vervangen. Het gevolg van deze regelingen is dat de leerling naast de groepsleraar ook te maken heeft met vervangende leraren. Bij ziekte van een personeelslid doen we ons uiterste best om te zorgen voor vervanging in de groep.

Integraal personeelsbeleid / professionalisering

Het personeel volgt regelmatig extra scholing. Dit kan voor het gehele team zijn of een specialisatie betreffen voor één of meerdere medewerkers.

Op stichtingsniveau is er een gesprekkencyclus (DDGC) opgezet. Op schoolniveau voeren de directieleden en/of afdelingscoördinator elk jaar met elke medewerker een functioneringsgesprek waarin taakomvang, functioneren, professionalisering en overige relevante zaken aan de orde komen.

Startende medewerkers krijgen in hun eerste jaar en voorafgaande aan een eventuele vaste benoeming tevens een beoordelingsgesprek.

Beoordelingsgesprekken worden ook bij functiewijziging (van LB naar LC-leraar) gehouden. Het streven is om 1 x in de 4 jaar met alle leraren en onderwijsassistenten een beoordelingsgesprek te houden.

CONTACTEN TUSSEN SCHOOL EN OUDERS / VERZORGERS

De directe contacten tussen ouders en leerkracht

Het is heel belangrijk dat we u altijd kunnen bereiken. Er kan immers altijd iets met uw kind gebeuren. We vinden het zeer belangrijk dat er goede contacten zijn tussen ouders en de medewerkers van de school. De wederzijdse betrokkenheid kan niet groot genoeg zijn en daarom nemen we de suggesties en adviezen heel serieus.

De persoonlijke contacten verliepen tot nu toe via de bespreking van het OPP, rapportages, school- en huisbezoeken, telefonische contacten. Het dagelijks contactschriftje tussen ouders en leerkracht, de e-mail en de weekbrieven zullen (grotendeels) vervangen worden door digitaal contact via de Parro APP.

Ouders kunnen te allen tijde initiatief nemen voor een bespreking.

Tenminste op de volgende momenten neemt school initiatief:

- groepsouderavond aan het begin van het schooljaar;
- trajectbesprekingen met de Commissie van Begeleiding;
- de 'OPP bespreking' halverwege en aan het eind van het schooljaar.

Voor de betrokkenheid van ouders organiseren we verder thema-avonden, informatieve ouderavonden, jubilea/feesten, Kerstmarkt, einde jaar activiteit samen met de ouderraad. Verder geven we 5 keer per jaar een nieuwsbrief uit.

Medezeggenschapsraad (MR)

De formele betrokkenheid van de ouders en het personeel van de school komt tot stand in de Medezeggenschapsraad. Het doel van deze raad is om het beleid van de school en van het bestuur te volgen en instemming of advies te geven aan voorgenomen besluiten. Ouders kunnen zich kandidaat stellen en meedoen aan de verkiezingen (de MR informeert tijdig over de procedure).



Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Deze wordt gevormd uit leden van alle Medezeggenschapsraden van de scholen die vallen onder het bestuur van stichting Biezonderwijs. Het doel van de GMR is om boven schoolse zaken in het kader van onderwijskundig, personeel en financieel beleid op elkaar af te stemmen.

De Ouderraad

De ouderraad van de Bodde bestaat uit een aantal enthousiaste ouders en teamleden, die de school ondersteunen bij niet-lesgebonden activiteiten. De ouderraad is hierin zeer betrokken en vervult daarmee dan ook een onmisbare rol.

Activiteiten

De ouders van de ouderraad zijn betrokken bij de organisatie van allerlei activiteiten, zoals o.a. een Brusjesdag, Bingo, Herfstwandeling, Nieuwjaarsborrel en einde jaar activiteit. Zij verrichten ook hand- en spandiensten bij de aankleding en versiering van de school tijdens festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

Ouderraadvergaderingen

De ouderraad komt een zestal keer per jaar bijeen om te vergaderen. Tijdens deze vergaderingen worden nieuwe ideeën bedacht, krijgen activiteiten vorm en wordt de organisatie ervan geregeld en na afloop geëvalueerd.

Om de lijnen met de directie kort te houden sluit regelmatig een lid van de directie aan om de ouderraad wat intensiever te informeren over het reilen en zeilen van de school en om het standpunt van de ouderraad ten aanzien van bepaald beleid te vragen. Verder vindt de ouderraad het ook zeer belangrijk om een signalerende functie binnen de school te hebben over allerlei zaken die ons ter ore komen in de wandelgangen en tijdens de omgang met andere ouders.

Heeft u vragen, ideeën en opmerkingen voor de ouderraad dan kunt u een mail sturen naar ouderraad@debodde.nl

De ouderraad maakt graag gebruik van hulpouders. Dit zijn bereidwillige ouders die geen lid zijn van de ouderraad maar het wel leuk vinden om te helpen bij activiteiten. Heeft u interesse, stuur dan een mail.

Toekomstige leden van de ouderraad worden door de directie, na advies van de ouders in de ouderraad en leerkrachten, benaderd.

Ouderkamer

Onze school kent een ouderkamer, deze is gehuisvest in het gebouw van KB1. Het doel van een ouderkamer in school is een ontmoetingsplaats te zijn voor ouders van waaruit ouderbetrokkenheid gestimuleerd kan worden. Het gebruik ervan verdient een nieuwe impuls.

De ouderkamer is ook de plaats voor themabijeenkomsten, koffieochtenden, workshops, groepsinstructie aan ouders ten behoeve van de diverse onderwijsprogramma's, vergaderingen ouderraad etc. Belangrijk daarin is dat de behoeften, vragen en problemen van ouders het uitgangspunt zijn voor het aanbod. De laagdrempeligheid, in een sfeer van veiligheid en vertrouwen, moet er voor zorgen dat veel ouders regelmatig de ouderkamer bezoeken en daar de gewenste ondersteuning vinden bij de opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen.



De vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten waarvoor de overheid niet betaalt vragen we als school een vrijwillige ouderbijdrage. We organiseren daarmee excursies (met de bus of het openbaar vervoer brengt dat extra kosten met zich mee), vieringen rond Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen, de bibliotheek, een toneelvoorstelling en extra kosten m.b.t. het overblijven. De hoogte van de ouderbijdrage is € 25,- per jaar. U krijgt daarvoor een aparte brief. De ouderbijdrage is vrijwillig. We zien dit als een gift aan school voor extra activiteiten. De school heeft het geld echter wel nodig om die extra uitgaven te kunnen doen.

Jaarlijks (in december) zal in de Nieuwsbrief een overzicht van inkomsten en uitgaven worden opgenomen. Voor de vrijwillige ouderbijdrage baseren we ons op de modelovereenkomst van de Bond KBO.

Stichting Leergeld

Mocht de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage voor u een probleem zijn dan kunt u eventueel een beroep doen op de stichting Leergeld. Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan schoolse of sportieve activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen!

De klachtenregeling

Wanneer leerlingen, ouders of medewerkers van de scholen van de Stichting Biezonderwijs zich met gedragingen of beslissingen niet kunnen verenigen, staan voor hen klachtenregelingen open. Er is een belangrijk onderscheid te maken in enerzijds klachten over machtsmisbruik, waaronder seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten en anderzijds klachten over de dagelijkse gang van zaken op school. Bij dit laatste is te denken aan klachten over de begeleiding van de leerling, het nakomen van afspraken en de beoordeling van leerlingen. De algemene klachtenregeling (over de dagelijkse schoolorganisatie) verloopt als volgt: Eerst trachten ouders, leerlingen, medewerkers in overleg met betrokkenen er uit te komen. Lukt dit niet, dan kan men contact opnemen met de directie. Komt men daarbij niet tot een oplossing, dan kan overleg met de voorzitter van het college van bestuur plaatsvinden. Als laatste stap kan de klager naar een onafhankelijke klachtencommissie gaan. De commissie zal beide partijen horen en zo mogelijk voorstellen doen voor oplossing van het conflict tussen de partijen.

Het adres van de klachtencommissie VKO:

Stadhouderslaan 9, 2517 HV Den Haag, tel.: 070-356 86 00

Bij vragen of klachten ten aanzien van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik raden wij u aan om in eerste instantie contact op te nemen met de interne vertrouwenspersonen van school. Dit zijn:

- Anita v.d. Heijning (leraar SO)
- Annemieke van Kolenburg (leraar SO)
- Marielle Nelemans (orthopedagoge en werkzaam op het SO en VSO)
- Sjoerd Hartstra (leraar VSO)

U hebt als ouder/verzorger altijd de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met www.vertrouwenswerk.nl. Dit is het expertisecentrum voor vertrouwenszaken in het onderwijs dat landelijk actief is. Zij bieden ondersteuning



aan betrokkenen bij scholen als er sprake is van klachten, miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten en dergelijke. Het kan gaan om kwesties tussen volwassenen (bijvoorbeeld ouders en directie), tussen een volwassene en kinderen (bijvoorbeeld een te streng straffende leerkracht) of tussen kinderen onderling (bijvoorbeeld seksueel grensoverschrijdend gedrag). De deskundigen van Vertrouwenswerk kunnen worden ingezet op verzoek van ouders, leerlingen, personeelsleden, interne vertrouwenspersonen, directies en bestuur van aangesloten scholen.

Als de ouders (namens de leerling) een klacht indienen tegen de school dan gelden de regels zoals die zijn opgesteld door de stichting KOMM.

In alle voorkomende gevallen is de directie van de school het aanspreekpunt voor de ouders.

Procedures met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering

Er kunnen redenen zijn om leerlingen te schorsen dan wel te verwijderen. In situaties waarin de school het voornemen heeft de leerling te schorsen dan wel te verwijderen wordt er door de directie eerst contact opgenomen met de voorzitter van het college van bestuur van de stichting Biezonderwijs en met de ambtenaar belast met de leerplicht. Het bevoegd gezag beslist over toelating, schorsing en verwijdering, na directie, zorgteam en/of de leraar gehoord te hebben (i.v.m. dossiervorming). De schooldirectie maakt het besluit (na overleg met het bevoegd gezag) schriftelijk en met redenen omkleed bekend aan de ouders, leerplichtambtenaar en inspectie. Binnen zes weken na bekendmaking kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk bezwaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken of ze dit bezwaar accepteert of niet.

Voorafgaand aan de beslissing op het bezwaar hoort het bevoegd gezag de ouders. Het bevoegd gezag beslist niet eerder op het bezwaarschrift dan na overleg met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen en nadat de ouders kennis hebben kunnen nemen van de op de beslissing betrekking hebbende adviezen of rapporten en opnieuw zijn gehoord.

DE BODDE IN ONTWIKKELING

Het ontwikkelen van een systematisch onderwijskundig aanbod (ZML-kerndoelen, leerlijnen, onderwijsleerproces) heeft op dit moment in onze school prioriteit. We maken gebruik van school specifiek gemaakte leerlijnen. We volgen de prestaties van de leerlingen middels het leerlingvolgsysteem in ParnasSys en baseren school specifieke ontwikkelpunten op de jaarlijkse schoolopbrengsten.

Kwaliteitszorg – verbeterplan

We werken aan de vastgestelde doelen in het schoolplan 2017-2019. Jaarlijks wordt van daaruit in het jaarplan vastgesteld aan welke doelen dat jaar expliciet aandacht wordt gegeven. Het schoolplan en het daarvan afgeleide jaarplan geeft aan bestuur, personeel, ouders en anderen duidelijkheid over wat we willen bereiken. Geïnteresseerden kunnen op de website van de school het schoolplan en het jaarplan inzien.

Als school werken we continu aan kwaliteitsverbetering. De Bodde beschikt over een kwaliteitszorgsysteem waarmee de school systematisch de kwaliteit bewaakt en maatregelen neemt om de kwaliteit te behouden en te verbeteren. Na het meest



recente inspectiebezoek (maart 2016) is opnieuw een basisarrangement afgegeven. Het verslag is te vinden op de website van de inspectie en de website van de school. Het toezichtkader van de inspectie zal in 2017 worden herzien. Veel meer dan voorheen beoordeelt de inspectie de wijze van zelfevaluatie van een school. Bekeken wordt of de school in staat is om (met behulp van zelfonderzoek) aan te geven welke punten verbeterd moeten worden, hoe dat gedaan gaat worden, binnen welk tijdsbestek en op welke wijze gemeten wordt of de beoogde resultaten behaald zijn. Jaarlijks heeft de inspectie daarover een gesprek met het bestuur.

Onderstaand informeren we u over een aantal speerpunten:

1. Inspireren (van medewerkers)

- Er wordt actief geschoold.
- Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen en duurzaam omgaan met mensen en middelen is een continu aandachts- en ontwikkelpunt.
- Voorkomen van ziekteverzuim en goede begeleiding indien iemand onverhoopt toch uitvalt is van groot belang.
- Weekafsluitingen, infobrieven en directiememo's informeren het team over ontwikkelingen binnen de school.
- Op verschillende niveaus vinden klassen(flits)bezoeken plaats: door de directie, door de afdelingscoördinator/ IB-er, de LC-er.
- Een veilige, opgeruimde, overzichtelijke en prettige leer- en werkomgeving.
- Omgaan met dreigend en destructief gedrag (DDG) blijft onder de aandacht.
- Met de opzet van begeleid spel door stagiaires tijdens de pauzes zijn de gedragsproblemen afgenomen.

2. Innoveren (van het primaire proces)

- Er is een verbeterde opzet van de groepsbesprekingen (intensiever, breder en diepgaander).
- Het 'leren van een ander' middels teamleren en vergroten van 'persoonlijk meesterschap' (als een van de uitgangspunten van de lerende school).
- Dit schooljaar wordt extra ingezet op PARWO, leren-leren, sociale media, computer leren via aangeschafte tablets en oudercontacten via Parro.

3. Continueren

- Begin 2018 is een nieuwe RI&E afgenomen en op grond daarvan is een Plan van Aanpak opgesteld.
- Veiligheid schoolgebouwen: controle door de ARBO-werkgroep en check op afspraken door de MR. Het schoolgebouw van KB2 beschikt over een AED.
- Meldcode: alle personeelsleden zijn geschoold op de Meldcode. Op schoolniveau is er een werkgroep, deze wordt voorgezeten door de aandachtfunctionaris (directielid). Scholing vindt dit schooljaar opnieuw plaats.
- Het continueren van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

In 2018 -2019 werken we verder aan:

- Een gezamenlijk referentiekader met betrekking tot de verschillende ontwikkelingsfasen van leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling via ZIEN!
- Verder uitwerken van onderwijszorgarrangementen en continueren van deelname aan het Integraal Kind- en Jeugdcentrum middels een Locatieplan.



- Taakbeleid, taaktoewijzing en taakbelasting komt in het kader van goed personeelsbeleid regelmatig op de agenda.
- Verbeteren communicatie en bewustwording professionaliteit in het kader van de uitgangspunten van een lerende (professionele) organisatie.
- Renovatie Patio voor pauze personeel en buiten spelen zorgklas.

ALLERLEI

Schooltijden

Dagelijks van 9.00 uur tot 15.00 uur, op woensdag van 9.00 uur tot 13.00 uur
De ochtendpauze is 15 minuten en geldt als lestijd, de middagpauze is 30 minuten.

Schoolverzuim

Wanneer een leerling om onbekende redenen niet aanwezig is, nemen we altijd zelf contact op met ouders. Duurt die afwezigheid langer dan drie aaneengesloten dagen dan melden we het verzuim bij de leerplichtambtenaar. In gevallen van veelvuldig verzuim door een leerling overleggen we met de ouders over de te nemen maatregelen, die we vervolgens opnemen in het persoonlijk plan van deze leerling.

Therapie onder schooltijd

Volgens de wet is therapeutische behandeling onder schooltijd niet mogelijk. Wanneer dit toch noodzakelijk is, kunnen ouders een aanvraag indienen bij de directie. De directie zal altijd inhoudelijk advies vragen aan het zorgteam. Doel, duur, afstemming met het schoolgebeuren en een evaluatiemoment worden in zo'n geval besproken en vastgelegd. In sommige situaties is er ook overleg met de leerplichtambtenaar als er twijfels zijn over de vraag of er sprake is van behandeling.

Verlof buiten de schoolvakantie

Een aanvraag voor verlof buiten de schoolvakantie kan schriftelijk en met opgaaf van reden worden gedaan bij de directie. Er kunnen bijvoorbeeld 'gewichtige redenen' zijn zoals: verhuizen, het bijwonen van een begrafenis of huwelijk van bloed- of aanverwant. Alleen wanneer het werk van één van de ouders het onmogelijk maakt in de schoolvakanties verlof op te nemen, kan verlof buiten de schoolvakantie worden verleend (maximaal tien dagen; voor langere perioden dient u zich rechtstreeks tot de leerplichtambtenaar van uw gemeente te wenden). Tegen een afwijzende beslissing is bezwaar (bij het schoolbestuur) en beroep (bij de rechter) mogelijk. Géén extra verlof wordt gegeven voor familiebezoek in het buitenland, goedkope tickets of reeds aangeschafte tickets, eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte, kroonjaren, deelname aan festivals e.d.

Verlof in bijzondere gevallen (algemeen)

Alle ouders kunnen in bijzondere gevallen verlof aanvragen bij de directeur van de school of bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim (algemeen)

Voor alle leerlingen en ouders in de school geldt dat ongeoorloofd verzuim conform de wettelijke voorschriften wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.



Ziekmelding leerling

Ouders dienen hun zoon of dochter zelf ziek te melden op school. De afwezigheid van de leerling wordt dagelijks geregistreerd. Bij ziekte en ziekteherstel moet het vervoer van en naar school apart door de ouders worden af- en aangemeld. Bij langdurige ziekte kan het onderwijsleerproces gecontinueerd worden in de thuissituatie. Dit gebeurt in overleg tussen school en ouders.

De schoolvakanties

Voor het plannen en bepalen van de schoolvakanties nemen we de voorstellen en adviezen over die aangedragen worden door de regio Tilburg, om afwijking met vakanties van andere kinderen uit het gezin te voorkomen. De schoolvakanties zijn opgenomen in vakantierooster.

Studiedagen

Ten behoeve van onderwijsverbetering organiseert de school per jaar een aantal studiedagen. De hiervoor gereserveerde tijd komt niet ten laste van de verplichte uren onderwijs. Jaarlijks informeert de school u via de jaarkalender over de exacte data.

De huisvesting

Het SO van De Bodde is gevestigd aan de Karel Boddenweg 1, 5044 EL Tilburg. We beschikken naast leslokalen over veel extra voorzieningen zoals een watergewenning bad, een kooklokaal, een gymzaal en een snoezelruimte.

Roken

Het is voor leerlingen, ouders en bezoekers niet toegestaan om in school of op het schoolterrein te roken.

Leerlingenvervoer

Aangepast vervoer kan op verschillende wijze worden toegekend: (deeltijd)taxivervoer, openbaar vervoer, vergoeding gebruik eigen auto. Afhankelijk van de gemeentelijke verordening, de leeftijd van uw kind en de afstand van huis tot school kan aangepast vervoer worden toegekend. **Leerlingenvervoer is een zaak van de gemeente**, er zijn 'spelregels' voor opgesteld. De gemeente geeft taxibedrijven de opdracht. Voor vragen, klachten en afmelden/ aanmelden, bijv. bij en na ziekte kunnen ouders contact opnemen met het Servicepunt Leerlingenvervoer, zij controleren en bemiddelen in problemen en oplossingen. Servicepunt Leerlingenvervoer: 0900-77 55 862 of www.leerlingenvervoermiddenbrabant@tilburg.nl.

Foto- en videomateriaal

Binnen de school wordt veelvuldig gebruik gemaakt van fotografie, video e.d. Bij plaatsing van uw zoon of dochter op onze school vragen we om uw toestemming om foto's van activiteiten waarop uw kind staat te mogen gebruiken voor bijvoorbeeld de Schoolgids, een folder of nieuwsbrief. Wanneer foto- of videomateriaal intern blijft, beschouwen wij dit als regulier werkmateriaal waarvoor we niet apart toestemming vragen. Wanneer gevraagd wordt afbeeldingen van leerlingen door anderen dan de school te mogen gebruiken, dan vragen we altijd toestemming aan de ouders. In gevallen waarin afbeeldingen van personen onbedoeld en zonder toestemming toch



voor derden toegankelijk zijn, zal het betreffende materiaal na melding zo snel mogelijk worden verwijderd.

OVER VERZEKERINGEN

Aansprakelijkheidsverzekering

Door het schoolbestuur is een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders. Deze verzekering keert alleen schadegeld uit wanneer er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van bovengenoemde personen.

Vaak wordt aangenomen dat de school aansprakelijk is voor alle schade die onder schooltijd wordt aangebracht, ook wanneer deze schade door een leerling wordt veroorzaakt. Dit is echter niet juist. Hiervoor geldt dat de ouders van leerlingen tot 14 jaar aansprakelijk zijn voor de schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als die schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit betreft onder meer schade aan andere leerlingen en schooleigendommen. De aansprakelijkheid van ouders gaat zelfs zo ver, dat zij aansprakelijk zijn voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte.

Kinderen vanaf 14 jaar zijn zelf aansprakelijk omdat de wetgever er vanuit gaat dat zij inmiddels oud genoeg zijn om de gevolgen van hun daden te overzien. Het is daarom van groot belang dat ouders een WA-verzekering afsluiten tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid.

Ongevallenverzekering Stichting Biezonderwijs

Deze verzekering is van kracht voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Mocht u na een ongeval met uw kind kosten hebben die niet op een andere verzekering zijn te verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen. De polis van deze verzekering ligt op school ter inzage. Deze verzekering dekt niet de schade die door kinderen aan andere leerlingen, schooleigendommen enz. wordt toegebracht. Een eigen aansprakelijkheidsverzekering blijft noodzakelijk.

Ongevallen-inzittendenverzekering

Deze verzekering die de school heeft afgesloten dekt de schade niet als een verzekerde op een niet wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Dat betekent dat voorin 2 zitplaatsen zijn, achterin 3 en alle inzittenden gordels moeten gebruiken. Van belang is ook dat het grootste kind voorin de auto moet zitten. Dringt u er bij uw kind op aan dat hij/zij zich aan deze regels houdt. Een kinderzitje voor leerlingen tot 135 cm is verplicht.

Sponsoring

Uitgangspunt voor het beleid t.a.v. sponsoring is het convenant zoals dat tussen het ministerie van OCW en een groot aantal partners uit het onderwijsveld is gesloten (Uitleg, nr. 9, blz 12 e.v., april 2002). Een en ander houdt in, dat we met de medezeggenschapsraad van onze school het sponsorbeleid maken waarbij we er als school aan zijn gehouden:

- duidelijkheid te geven wanneer sprake is van sponsoring;



- de pedagogische en onderwijskundige taak van de school voorop te stellen;
- de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school veilig te stellen;
- de inhoud van het onderwijs en de continuïteit te waarborgen;
- bekendheid te geven aan de mogelijkheid tot het indienen van klachten.

OV-Begeleiderskaart

Met deze kaart kan een ouder zijn kind gratis begeleiden in het openbaar vervoer, als het kind ten gevolge van zijn beperking niet zelfstandig kan reizen. Als u een aanvraagformulier invult, beoordeelt een onafhankelijke keuringsarts of u in aanmerking komt voor een OV-Begeleiderskaart.

Voor het aanvragen van een aanvraagformulier OV Begeleiderskaart neemt u contact op met Argonaut via telefoonnummer 030 - 2354661 of kijk op www.ovbegeleiderskaart.nl.

Kinderbijslag en kindgebonden budget

Ouders met een thuiswonend gehandicapt kind hebben recht op 2 keer kinderbijslag. Voor leerlingen die bovenop de reguliere voorzieningen behoefte hebben aan aanvullende ondersteuning op het gebied van zorg, therapieën e.d. biedt de Jeugdwet of de Wet Langdurige Zorg (WLZ) mogelijkheden. Daarnaast ligt er meer verantwoordelijkheid voor de uitvoering en financiering bij de zorgverzekeraars en gemeentes. MEE en/of zorginstelling ondersteunen ouders bij het verwerven ervan. De inzet van zorgmiddelen in school is onder bepaalde voorwaarden mogelijk; we hanteren daarbij de landelijk geldende richtlijnen.

Meer informatie is te vinden op www.kinderbijslag2016.com.

