

3. Algemene gegevens

Datum:	15-10-2013			
Schoolnaam:	Sint Jozefschool			
Adres:	C.J. Conijnstraat 23			
Brinnummer:	13 KO			
Naam directeur:	Kees Tuip			
Doel:	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.			
Visie van de school:	Zie schoolplan			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Aantal leerlingen 4 t/m 7 jaar	64	57	51	49
Aantal leerlingen 8 jaar en ouder	159	166	169	167
Aantal leerlingen	223	223	220	216
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht	44	42	36	35
Aantal lln. dat VVE bezocht in het afgelopen schooljaar	0	0	0	0
Aantal lln. besproken in het ondersteuningsteam in het afgelopen schooljaar	19	18	16	16
Aantal lln. met lgf.	0	0	0	0
Aantal lln. met verklaring dyslexie	0	0	1	2
Aantal lln. met verklaring dyscalculie	0	0	0	0
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1 okt. PF IQ >130 en VB IQ >130				
Aantal lln. verwezen naar SBO in het afgelopen schooljaar	0	1	1	3
Aantal lln. teruggeplaatst van het SBO	0	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SO in het afgelopen schooljaar	0	0	0	0
Aantal lln teruggeplaatst van het SO	0	0	0	0
Aantal groepen 1, 2 en 3	3	3	3	3
Aantal groepen 4 t/m 8	6	6	6	6
Gemiddelde groepsgrootte groep 1, 2 en 3:	21	19	17	16
Gemiddelde groepsgrootte groep 4 t/m 8:	27	28	28	28
Kindgebonden personeelsformatie in fte (Excl. Lgf)	0	0	0	0
Overzicht VO advies in aantallen:				
VWO	6	4	6	2
Havo / VWO	4	3	7	8
Havo	1	3	0	5
TL / HAVO	5	4	4	3
VMBO theoretische leerweg	0	3	0	0
VMBO gemengde leerweg	3	1	7	8
VMBO Kader beroeps	3	2	2	0
VMBO Basis beroeps	5	4	0	0
PRO	0	0	2	0

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit.

Onze school (aankruisen indien van toepassing):
heeft een basisarrangement.

heeft een basisarrangement met attendering.

heeft een basisarrangement met waarschuwing.

is een zwakke school.

is een zeer zwakke school.

x

Het laatste inspectierapport met basisarrangement is gedateerd op:

--

4.2 Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
1. De grondbeginselen van handelings- en oplossingsgericht werken zijn terug te vinden in de missie en visie van de school.	x			
2. De managementstijl heeft een handelings- en oplossingsgericht karakter.	x			
3. Ouders worden beschouwd als ervaringsdeskundigen.			x	
4. Ouders worden uitgenodigd mee te denken over oplossingen. Zij kunnen onderdeel uitmaken van deze oplossing.	x			
5. Leerkrachten hebben een handelingsgerichte cyclische werkwijze: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.	x			
6. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	x			
7. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol .	x			
8. Leerkrachten reflecteren op het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen.	x			
9. Leerkrachten reflecteren op het effect van hun gedrag op het gedrag van ouders.	x			
10. Leerkrachten reflecteren op het effect van hun gedrag op het gedrag van collega's.	x			
11. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	x			
12. Leerkrachten denken in kansen en mogelijkheden en zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	x			
13. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.			x	
14. Leerkrachten kunnen gesignaleerde problemen vertalen in onderwijsbehoefte.		x		
15. Leerkrachten benoemen hoge, ambitieuze, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden vastgelegd, gecommuniceerd	x			
16. De onderwijsondersteuningsstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.		x		

4.3 Preventieve en lichte curatieve interventies.

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· Leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.	x			
· Leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold op 1 of meer competenties van het leerkrachtenregister.				x
· Leerkrachten houden een bekwaamheidsdossier bij.				x
· Leerkrachten nemen deel aan de gesprekkencyclus.	x			
· Leerkrachten krijgen klassenbezoek.	x			
· Leerkrachten zijn specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen.				x
· Leerkrachten zijn ook in staat adequate ondersteuning te bieden aan deze leerlingen.				x
· Leerkrachten zijn specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen en zij zijn ook in staat adequate ondersteuning te bieden aan deze leerlingen	x			
· Leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met kinderen met een fysieke beperking zoals: visuele beperkingen en lichamelijke beperkingen en zij zijn ook in staat deze leerlingen adequate ondersteuning te bieden.				x
· De school heeft een taalspecialist en/of een dyslexiespecialist voor specifieke taal/leesproblemen				x
· De school heeft gediplomeerde intern begeleider(s), die de leerlingenondersteuning coördineren.	x			
·				
·				
·				
2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· De school werkt volgens het GIP-model en geeft instructie volgens het GIP-model	x			
· De leerkrachten zijn bevoegd en in staat om sociaal-emotionele programma's te hanteren	x			
· De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed Leefstijl en geven lessen uit de methode Leefstijl	x			
· De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier	x			
· De school werkt met een beloningssysteem		x		
· De school werkt met een gedragsprotocol, pestprotocol en sociogrammen	x			
· De school maakt gebruik van een LVS social emotionele ontwikkeling.	x			
·				
·				

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· De directie doet meerdere malen per maand klassenbezoeken (flitsbezoeken) om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en waar nodig te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangs- en beoordelingsgesprekken plaats.	x			
· 1x per ? jaar worden de competentielijsten voor leerkrachten ingevuld en beoordeeld. Pedagogisch niet vaardige leerkrachten krijgen een verbetertraject.	x			
· De directie organiseert maandelijks momenten waarop leerkrachten van elkaar kunnen leren.		x		
·				
·				

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.*Wij hebben dit als volgt geregeld:*

	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· Structureel vindt teamscholing plaats op het gebied van didactiek van het lesgeven.				x
· De directie doet klassenbezoeken om het pedagogisch- en didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangs- en beoordelingsgesprekken plaats. De directie wordt hierbij ondersteund door de ib' er en de taal-leesspecialist.	maar, een taal-lees specialist is niet aanwezig en de beschikbare IB is heel minimaal			
· Didactisch niet vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.	x			
· De school biedt de mogelijkheid tot coaching van leerkrachten.	x			
·				

5. De leerkrachten zijn betrokken en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak van de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens een afgesproken model.	x			
· Er zijn groepsplannen voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen in de groepen 3 t/m 8	x			
· Er zijn groepsplannen voor taal en rekenen voor de groepen 1 en 2.	x			
·				
·				
6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de ondersteuningsstructuur van de school.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· Er vindt een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de ib' er. In dit gesprek worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften besproken. Er wordt binnen het groepsplan een handelingsplan afgesproken. Indien nodig wordt een leerling ingebracht in het ondersteuningsteam.		x		
· Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de ib' er.	x			
· Er is ?? x per maand een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.			x	
· meerdere malen per jaar worden de leerresultaten geevalueerd		x		
·				
7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in, in de ondersteuning / begeleidingsstructuur.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	x			
· Indien er sprake is van ondersteuningsbehoefte van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept de hulp in van de ib' er.	x			
· Verwijzing naar het CJG, of ander extern contact, gebeurt altijd via het ondersteuningsteam		x		
·				

8. De leerkrachten betrekken de ouders vroegtijdig bij de ondersteuningsvraag .				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte bespreken leerkrachten dit met ouders. Zie 4.3.7	x			
·				
·				
9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies zoals bij beginnende (gedrags)problematiek.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en ib'er en leggen dit vast in het leerling-dossier.	x			
· De leerkrachten zijn deskundig en in staat om op een effectieve manier te interveniëren.			x	
·				
·				
10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette ondersteuningsstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.				
Wij hebben dit als volgt geregeld: Zie 4.3.6				
11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere ondersteuning voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten die te maken hebben met betere ondersteuning.	x			
· De leerkrachten zijn geschoold in het analyseren van opbrengstgegevens.	x			
· Individueel vindt scholing plaats op verzoek van leerkrachten of n.a.v. de gesprekkencyclus.	x			
· Leerkkrachten van groep 1,2 en 3 zijn goed in staat om te signaleren of er sprake is van spraaktaalstoornissen	x			
· Er is dagelijks informeel collegiaal overleg en in de bouwvergaderingen vindt structureel collegiaal overleg plaats.	x			
·				
·				
·				

12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang				x
· Er is een invalidentoilet en douche				x
· Er zijn verstelbare leerlingsetjes.				x
· Er zijn diverse aangepaste materialen.				x
·				
·				
13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en / of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· De school werkt in alle groepen met sociaal-emotionele programma's. (.....anders)	x			
· De school werkt vanuit het gedachtegoed van de Leefstijl (.....anders)	x			
· De school werkt met een gedragsprotocol.	x			
· Er worden sociale vaardigheidstrainingen gegeven.	x			
· De school geeft lessen in burgerschapsvorming	x			
·				
·				
14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.				
Wij hebben dit als volgt geregeld:				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· Ons bestuur heeft een protocol opgesteld waaraan onze school zich conformeert.				x
· In het leerling-dossier zit van elke leerling een formulier waarop ouders hebben aangegeven wat wel/niet gedaan mag worden m.b.t. medische handelingen.				x
·				
·				

4.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

1. De school heeft expertise opgebouwd van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	x			
· Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd in de dagplanning	x			
· We werken met groepsplannen en evalueren die na toetsing. De groepen worden 1x per ?? weken besproken met de ib' er.	x			
· Er is een stappenplan ondersteuning	x			
· De gediplomeerde ib' ers zijn ?? uur per week vrijgesteld van lesgevende taken om leerkrachten te begeleiden			x Er zijn geen vrijgestelde IB	
·				
·				
2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
Medewerkers van het ZAT van het samenwerkingsverband worden geconsulteerd bij ondersteuningsvragen van de Basisschool. In het ZAT worden de complexe ondersteuningsvragen van de school multidisciplinair en integraal besproken. In samenwerking met de basisschool wordt een passend ondersteuningsarrangement aangeboden. Arrangementen die aangeboden worden zijn (aankruisen indien van toepassing):				
Preventieve ambulante begeleiding vanuit Rec 3 en Rec 4				
Ambulante begeleiding vanuit het sbo	x			
Hulp en expertise van het swv bij vragen naar ondersteuningsbehoefte	x			
Ondersteunende observaties en/of psychologische onderzoeken.	x			
3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners van het CJG waaronder leerplicht, GGD, smw en jeugdzorg.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
Via de schoolmaatschappelijk werkende werkt de school samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleningsinstanties.	x			
Het team laat zich informeren op teambijeenkomsten en via rechtstreekse contacten.	x			

4.5 Afstemmen van aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· Leerlingen die <i>structureel</i> behoefte hebben aan een aangepaste leerstoflijn (meer/minder doelen) krijgen daarop afgestemde ondersteuning.	x			
· Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoefte van leerlingen door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	x			
· Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om onderwijsbehoefte te bepalen en daarop af te stemmen.	x			
· De leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, staan hierin vermeld. Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.	x			
· Voor kinderen die eind groep 8 maximaal het eindniveau groep 6 halen (op een of meerdere vakgebieden) wordt een OPP gemaakt en worden tussendoelen en een eigen leerlijn opgesteld. Het gaat hierbij om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:	x			
Dit zijn bijvoorbeeld leerlingen met:				
· cognitieve belemmeringen (bv. moeilijk lerend, disharmonisch profiel)				
· sociaal-emotionele belemmeringen (bv. werkhouding, motivatie, faalangst)				
· een specifieke stoornis of beperking (bv. ADHD of lichamelijke beperking, doorgaans LGF-leerlingen)				
· verwachte uitstroom naar PRO, VSO of LWOO.				
· ernstige lees- of rekenproblemen				
·				
·				
2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	<i>Ja</i>	<i>Deels >50%</i>	<i>Deels <50%</i>	<i>Nee</i>
· De doelen m.b.t. spelling, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen zijn helder beschreven en afgestemd op het niveau van de leerlingen.	x			
· (Jozefschool) norm is qua vaardigheidsscore de schoolnorm . Dit wordt per jaar bijgesteld.	x			
·				
·				
·				

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.														
Wij hebben dit als volgt geregeld:														
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee										
. Dagelijks wordt feedback gegeven aan kinderen. De leerkracht weet welke kinderen de instructie niet goed hebben begrepen	x													
. In de dagelijkse lesplanning noteert de leerkracht zijn reflectieve opmerkingen en handelt hiernaar.	x													
. Op onze school hebben wij afspraken gemaakt over nakijken In dit afspraken document staat: * wat kijkt de leerkracht na. * wat kijkt de leerkracht		x												
. De kolom evaluatie in de groepsplannen wordt door de leerkrachten structureel ingevuld.	x													
. De evaluaties worden structureel tijdens de groepsbespreking door leerkracht en ib'er besproken.		x												
. De opbrengsten van de toetsen sociaal emotionele ontwikkeling worden met de ib' er besproken.	x													
.														
.														
4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.														
De school heeft een toetsprotocol ontwikkeld en heeft een toetskalender opgesteld.														
Gebruikte instrumenten (aankruisen indien van toepassing): Methodeafhankelijke toetsen <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> Methodeonafhankelijke toetsen: CITO <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> Gedragslijsten en werkhoudinglijsten voor groepen 3 t/m 8 <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> Gedrag en ontwikkelingslijsten voor groepen 1 en 2 <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> Gebruikte procedures (aankruisen indien van toepassing): Groepsbesprekingen <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> Ondersteuningsteambesprekingen <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> Stappenplan ondersteuning <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> ZAT-besprekingen <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> De school hanteert een pestprotocol <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table> De school hanteert een gedragsprotocol <table border="1"><tr><td>x</td></tr></table>					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
x														
x														
x														
x														
x														
x														
x														
x														
x														
x														
5. De school voert de leerling-ondersteuning strak planmatig uit.														
Wij hebben dit als volgt geregeld:														
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee										
. We werken met groepsplannen.	x													
. We evalueren de methode (on)afhankelijke toetsen en stellen de planning bij.	x													
. We observeren dagelijks en noteren deze observaties bij de dagplanning.			x											

6. De school wil de ondersteuning en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke ondersteuning en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· Er is beschreven op welke wijze kinderen met LGF begeleid worden				x
· Per jaar wordt bekeken welke ondersteuning in de groep geboden kan worden en welke niet, afhankelijk van de groepsgrootte en de ondersteuningsvraag van de groep.		x én de ondersteuningsruim te is fte		
· Er is beschreven op welke wijze hoogbegaafde kinderen worden begeleid				x
· Studenten van de PABO en andere opleidingen worden zoveel mogelijk ingezet bij het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsvragen binnen de klas			x	
· Er is structureel overleg tussen de ib' er en de directeur	x			
· Er is structureel overleg tussen de ib' er en de leerkracht	x			
· Er is structureel overleg tussen de ib' er en de leerkracht over het OPP		x		
· Er is een beschrijving van de ondersteuningsstructuur op school	x			

7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

· De school heeft ?? x per jaar een ondersteuningsteambijeenkomst	3	x per jaar		
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· De school heeft direct contact met Steunpunt Autisme, de ambulant begeleider van het samenwerkingsverband en de ambulante begeleiders van REC 2, 3 en 4.			x	
· De school kan een beroep doen op expertise binnen het Zorgplatform	x			
· De school werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werk	x			
· De school verwijst indien nodig naar het Centrum voor Jeugd en Gezin als ouders opvoedkundige vragen hebben	x			
·				
·				

8. De school heeft een ondersteuningsaanpak voor leerlingen met dyslexie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· De school volgt een dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie.	x			
· De school onderhoudt contacten met dyslexiespecialisten van de schoolbegeleiding.	x			
·				
·				

9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· Alle kinderen volgen zo lang als mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de methodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten om te differentiëren voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn	x			
· Leerlingen met tegenvallende prestaties worden in de gelegenheid gesteld hun zwakke plekken aan te pakken door andere instructie en extra tijd om de leerstof te verwerken	x			
· Bovengemiddelde leerlingen krijgen een specifiek aanbod	x			
· Voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn, heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software	x			
· De school maakt gebruik van voorinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie	x			
·				
·				
10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve ondersteuning aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve ondersteuning bestaat.				
<i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i>				
	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
· Uitgangspunt is: één kind, één ondersteuningsroute, één aanspreekpunt	x			
· Schoolmaatschappelijk werk coördineert de (gezins)ondersteuning	op aanvraag			
· Wij werken samen met het CJG	x			
·				
·				
·				

5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Hier wordt in kaart gebracht in hoeverre onze school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- werkhouding
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele en gedragskenmerken
- de thuissituatie

Er wordt beschreven welke aanpak onze school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuning is informatie verzameld over:

- de deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- mogelijkheden van het schoolgebouw
- samenwerking met relevante organisaties

De onderwijsondersteuning kan worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit de daarvoor geëigende middelen;
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit;
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Leer- en ontwikkelingskenmerken

Arrangement L1
(Voorbeeld)
De school heeft een aanpak voor leerlingen, met een meer dan gemiddelde intelligentie (IQ minimaal 130).
Vulning
Deskundigheid: Er is een leerkracht die de cursus betreffende een plusklas heeft gevolgd.
Aandacht en tijd:
Voorzieningen:
Gebouw:
Samenwerking:
Ambities:

Arrangement L.2
(Voorbeeld) De school heeft een aanpak voor leerlingen, die moeite hebben met leren en een minder dan gemiddelde intelligentie.
Invulling
Deskundigheid:
de Rt'er en de directie zetten zich hiervoor in
Aandacht en tijd:
8 uur rekentijd door de directeur + de voor RT beschikbare tijd.
Voorzieningen:
Materialen
Gebouw:
Schoolgebouw
Samenwerking:
nvt
Ambities:
Deze invulling door te kunnen zetten. Ook in tijden van teruglopende personele bezetting. Keuzes in ons aanbod zullen dit wel heel lastig gaan

Werkhouding

Arrangement W.1
(Voorbeeld) De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken
Invulling
Deskundigheid:
Aandacht en tijd:
Voorzieningen:
Gebouw:
Samenwerking:
Ambities:

Arrangement W.2

Invoering
Deskundigheid:
Aandacht en tijd:
Voorzieningen:
Gebouw:
Samenwerking:
Ambities:

Fysiek en medisch

Arrangement F-1
(Voorbeeld) De school heeft een aanpak voor leerlingen die visueel/auditief beperkt zijn.
Invoering
Deskundigheid:
Aandacht en tijd:
Voorzieningen:
Gebouw:
Samenwerking:
Ambities:

Arrangement F-2
(Voorbeeld) De school heeft een aanpak voor leerlingen die visueel/auditief beperkt zijn.
Invulling
Deskundigheid:
Aandacht en tijd:
Voorzieningen:
Gebouw:
Samenwerking:
Ambities:

Sociaal- emotionele en gedragskenmerken

Arrangement S1
(Voorbeeld) De school biedt extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
Invulling
Deskundigheid: Leerkrachten zijn geschoold in Leefstijl, Bouwen aan een positieve groep en het gebruik van het programma Zien
Aandacht en tijd: dagelijks
Voorzieningen: materialen en tijd
Gebouw:
Samenwerking: nvt
Ambities: Veilige sfeer binnen de school en groepen creëren.

Arrangement S2
Invulling

Deskundigheid:
Aandacht en tijd:
Voorzieningen:
Gebouw:
Samenwerking:
Ambities:

6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze (ondersteunings) mogelijkheden.
Wij kunnen niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voldoen van kinderen: - waar één-op-één-ondersteuning noodzakelijk is - waarvan de veiligheid in gevaar komt - die maken dat de veiligheid van de overige kinderen/de leerkracht in gevaar komt - waarvan de leerontwikkeling ondanks alle geboden hulp stagneert - die maken dat de leerontwikkeling van de overige kinderen belemmerd wordt - als het gebouw zich niet leent voor adequate ondersteuning - waarvan de ouders weigeren hulp te bieden - die complexe verpleegkundige ondersteuning nodig hebben Naast bovengenoemde criteria kan de specifieke situatie van een groep ook een grens zijn Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.