

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum

Informatiegids 2023-2024



Jenaplan IKC Donatushof



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en ons IKC vinden wij heel belangrijk. De jaren dat kinderen op ons IKC verblijven vormen tenslotte een belangrijk onderdeel van hun mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie als ouders.

Deze informatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de openingstijden, schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin maken.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

In de informatiegids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de andere manieren waarop we ouders informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad.

We wensen jullie veel leesplezier.

Team Jenaplan IKC Donatushof

1 Over het IKC

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplan IKC Donatushof

 <http://www.donatushof.nl>

 donatushof@delinge.nl

Locatie Flierenhofstraat

Flierenhofstraat 34

6681 BZ BEMMEL

Tel 0481 461827

Locatie Dr. Hoijngstraat

Dr. Hoijngstraat 5

6681 XL BEMMEL

Tel 0481 464694

Jenaplan IKC Donatushof is gehuisvest op twee locaties. Op locatie Dr. Hoijngstraat zijn alle afdelingen van de opvang en de stamgroepen peuters, 1-2 en 3-4 van de basisschool gehuisvest. Op locatie Flierenhofstraat zijn de stamgroepen 5-6 en 7-8 te vinden.

Directie IKC

Directeur onderwijs	Margriet de Leeuw	m.deleeuw@delinge.nl
Interim directeur opvang	Simone Wannet	s.wannet@delinge.nl

Bestuur

De Linge kinderopvang en basisonderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.811

 <http://www.delinge.nl>

Samenwerkingsverband

Ons IKC is aangesloten bij Samenwerkingsverband PassendWijs, 25-06 PO.

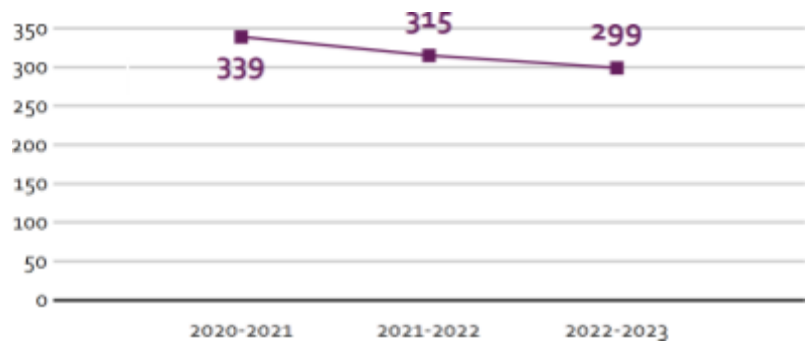
Aantal leerlingen afdeling onderwijs

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

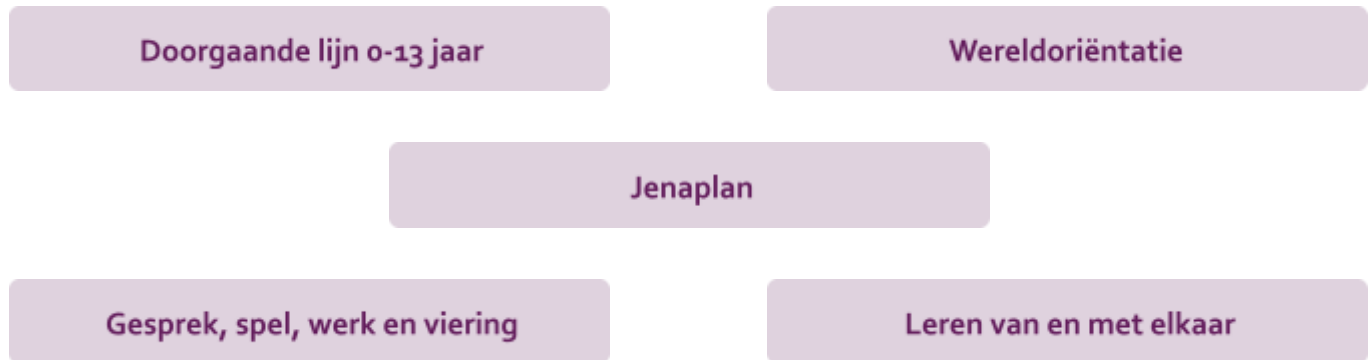
Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het teruglopend leerlingaantal in onderwijs is een gevolg van een dalend geboortecijfer. We zijn blij met een stabiel aantal aanmeldingen voor de basisschool en groeiende belangstelling voor het kinderdagverblijf en de peutergroep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van het IKC



Missie en visie

Missie

Op Jenaplan IKC Donatushof bieden wij dagelijks, in een doorgaande lijn, opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Het is een plek waar kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Kinderen die zelfvertrouwen hebben en in zichzelf geloven. In een veilig leef- en leerklimaat mag ieder kind zijn wie het is. Door samen zijn en samenwerken leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. We leren kinderen respect te hebben voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, natuur en omgeving waarin ze leven.

Visie

Bij ons mogen kinderen kind zijn. Zij mogen dromen en fantaseren, ze mogen spelen en spelend leren. Ben je kind in de baby- of peutergroep, kind op de basisschool of tijdens de BSO? We bieden een omgeving waarin uitgegaan wordt van een gezonde leefstijl en een ritmisch dag- en weekplan. Hierin krijgen de kinderen de aandacht, rust, zorg en uitdaging die ze nodig hebben en die past bij hun levensfase. Door de structuur van het dagritme leren kinderen omgaan met tijd. Om hierin te groeien, leren we kinderen doelgericht plannen en handelen. We wisselen activiteiten die zorgen voor inspanning en ontspanning met elkaar af, evenals spelen en werken in groepsverband of individueel.

Zowel de baby- en peutergroepen als de stamgroepen op de basisschool zijn heterogeen van samenstelling. Een groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. Zoals in de 'echte wereld' ervaren de kinderen wat het betekent een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren. Die verschillende posities doen een beroep op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, hulp vragen en bieden, luisteren naar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. In ons IKC is samenwerking tussen kinderen van alle leeftijden, stamgroepleiders, pedagogisch medewerkers en ouders erg belangrijk en overal zichtbaar.

Van jongs af aan hebben kinderen van nature een innerlijke drive om te leren en zich te ontwikkelen. Wij helpen kinderen deze drive vast te houden en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door in de dagopvang, in de peutergroep en op de basisschool betekenisvol spel en onderwijs te bieden. Wereldoriëntatie staat daarbij centraal. We zorgen ervoor dat kinderen kennis opdoen en vaardigheden verwerven. Zo bieden we hen een brede basis om in de maatschappij te kunnen functioneren. Nu en later! Er wordt in alle projecten - binnen de stamgroep en stamgroep overstijgend - een inhoudelijke koppeling gemaakt tussen het onderwerp en de wereld waarin we leven. Dit gebeurt niet alleen binnen de muren van Donatushof. Daarbuiten is nog zoveel meer te ontdekken en te leren. Daarmee krijgt de inhoud van spel en onderwijs betekenis voor kinderen. Betekenis zorgt voor betrokkenheid en betrokkenheid is een voorwaarde om tot leren te komen.

Het is een belangrijke taak ervoor te zorgen dat kinderen vaardigheden en competenties verwerven die noodzakelijk zijn om talenten te ontplooien en goed te kunnen functioneren. Allereerst is er veel aandacht voor taal, rekenen en andere basisvakken binnen ons onderwijs. Gekoppeld aan wereldoriëntatie en de kennis die de kinderen verwerven is er veel aandacht voor creativiteit en competenties als plannen, zelfstandig werken, doelen stellen, jezelf presenteren, reflecteren en evalueren. Door ook eigen leervragen te formuleren en zelf op zoek te gaan naar antwoorden, leren kinderen een stip te zetten op hun eigen horizon.

Kinderen brengen hun tijd niet alleen door op Donatushof. Zij zijn allereerst kind in hun thuissituatie en staan midden in de omgeving waarin zij leven. Om een kind in al zijn facetten te kunnen zien, is samenwerking met ouders voor ons vanzelfsprekend. In de allereerste plaats door korte lijnen in communicatie en ook door ouders te betrekken bij activiteiten voor en met de kinderen op school. Als wij over en weer uitgaan van partnerschap, kunnen wij elkaar ondersteuning bieden en creëren we in onze ogen de optimale omstandigheden voor kinderen om te groeien!

Identiteit

Als jenaplan IKC geven wij gericht aandacht aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen, aan zingeving. De identiteit van ons IKC is katholiek. Door de katholieke identiteit nemen we een plaats in binnen de joods-christelijke levensovertuiging; door het jenaplanconcept dragen we zorg voor het gedachtegoed van grondlegger Peter Petersen.

In beide tradities staat voorop dat kinderen respect leren opbrengen voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, de natuur en de dingen die je omringen. Dit houdt tevens in dat kinderen leren ruimte te geven aan anders-zijn, aan elementen die anders zijn dan die zijzelf kennen. Als er voldoende ruimte is om jezelf te zijn, kun je die ruimte opbrengen voor een ander.

Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. We vinden het belangrijk om aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Jenaplan IKC bestaat uit een afdeling opvang en een afdeling onderwijs. Afdeling opvang bestaat naast de VSO/BSO uit een kinderdagverblijf met een groep voor kinderen van 0-4 jaar en een groep voor kinderen van 2-4 jaar waarin de VE-peutergroep (Voorschoolse Educatie) in de ochtenduren geïntegreerd is. Op de afdeling onderwijs werken we in 2-jarige stamgroepen. In schooljaar 2023-2024 zijn er drie stamgroepen 1-2; drie stamgroepen 3-4; drie stamgroepen 5-6 en drie stamgroepen 7-8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Stamgroepen:** kinderen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
wereldoriëntatie	 6 uur	 6 uur
zintuiglijke en lichamelijke oefening	 8 uur	 8 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur

	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min

Onder taal vallen de onderdelen: spelling / ontleden / Rijke taal (teksten schrijven) / verwerking WO

Onder lezen vallen de onderdelen: technisch lezen / lezen met begrip / leesmotivatie / leeskring

Wereldoriëntatie omvat ook kunstzinnige en creatieve vorming / onderdelen van lezen en taal / kringen



Extra faciliteiten

Ons IKC beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van Jenaplan IKC Donatushof bestaat uit stamgroepleiders, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel.

Voor onderwijskundige en pedagogische afstemming en allerlei praktische zaken vinden verschillende vormen van overleg plaats. Dit gebeurt in verschillende geledingen. Collega's gaan vooral ook concreet met elkaar aan de slag in werkgroepen en projectgroepen of tijdens vastgestelde werk- en overlegmomenten. Onderwerpen zijn onder andere Jenaplan, Startblokken, onderwijsinhoud, pedagogisch beleid, innovatie, doorgaande lijn 0-13 jaar. Op deze manier geven we het leren van en met elkaar vorm.

Veranderingen in de maatschappij, de opvang en het onderwijs zijn van invloed op de van medewerkers gevraagde vaardigheden. Om daarop goed te kunnen inspelen, voeren alle teamleden regelmatig gesprekken met de directeur. In die gesprekken staat professionele ontwikkeling in relatie tot de IKC-ontwikkeling centraal. Met scholing en professionele ontwikkeling reageren we op onze eigen ambities, en ook op wettelijke vereisten.

Vakleerkrachten

Op ons IKC wordt aan de kinderen in de basisschoolleeftijd bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten Spel en Beweging.



Verlof personeel

Er zijn situaties waarin het voor een stamgroepleider of pedagogisch medewerker niet mogelijk is om voor de groep te staan. In dat geval doen wij ons uiterste best om zo snel mogelijk voor vervanging te zorgen.

Voor pedagogisch medewerkers geldt dat zij zoveel mogelijk vervangen worden door collega's uit het eigen team. Is dit niet mogelijk dan wordt een collega van een ander IKC van Stichting De Linge ingezet.

Wanneer een basisonderwijs afwezig is, kunnen wij gebruik maken van de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten. Het kan echter voorkomen dat via deze pool geen medewerker meer beschikbaar is. In dat geval zijn er twee scenario's:

1. we vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken;
2. we zetten, onder supervisie van de stamgroepleider in de naastgelegen groep, een derde- of vierdejaars pabostudent in in de groep waarin hij of zij stage loopt.

Als we desondanks geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Dit besluit wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie. De ouders van de betreffende groep ontvangen vervolgens een bericht via e-mail en Parro, waarin zij op de hoogte worden gebracht van de situatie. Men wordt gemeld dat de kinderen de betreffende dag geen les kunnen krijgen en dus ook niet op school worden verwacht.

Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere stamgroep thuisblijven. De vrijkomende stamgroepleider zal de groep van de zieke stamgroepleider opvangen.

Wij doen er alles aan om onze kinderen het onderwijs te bieden waar ze recht op hebben. Soms hebben we echter te maken met overmacht en lukt dit niet. We proberen in die situaties de kinderen zo goed mogelijk op school te begeleiden. Als ook dat niet lukt en al onze mogelijkheden uitgeput zijn, dan kunnen we niet anders dan de groep naar huis te laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De afdeling opvang is onderdeel van ons IKC en is een VE-locatie (Voorschoolse Educatie). In de peutergroep dagen wij de kinderen uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Hierbij maken we gebruik van het programma Startblokken. Dit programma sluit bijna naadloos aan op onze jenaplanvisie ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, bewegen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes. Onze medewerkers zorgen voor uitdagend speelgoed en creatieve materialen. En natuurlijk spelen de kinderen ook buiten waar ze flink kunnen ravotten.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze hebben belangstelling voor de dingen om hen heen en ook voor wat 'grote' mensen doen. Het liefst willen ze overal aan meedoen: óók schoonmaken, autorijden, boodschappen doen in het karretje. Ze 'spelen' de echte wereld. Daardoor groeien ze en leren ze de wereld kennen: Leren spelen dus, en leren door te spelen! Spel is daarmee een onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van kinderen.

De groepslokalen van de peutergroepen zijn vanuit onze Startblokken-werkwijze verdeeld in peutervriendelijke en uitdagende speelhoeken. Zo is er een huishoek, een bouwhoek, knutselhoek, leeshoek, speltafel en natuurlijk vrije ruimte. De hoeken nodigen uit tot spel, tot ontdekken. Het zijn speel-leerplekken waar de peuter zich veilig voelt en spelenderwijs leert. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het speellokaal. De buitenruimten zijn zo ingericht dat de peuters vrij en veilig kunnen spelen met verschillende speelmogelijkheden waaronder fietsen, klimmen, picknicken en met water en zand spelen.

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie en voldoen dus aan de opleidingseisen.

De overgang van voorschool naar basisschool wordt door kinderen en ouders vaak gezien als een grote stap. Herkenbaarheid is enorm helpend daarbij. Herkenbaarheid in aanpak, aanbod, handelen en

communicatie van de pedagogisch medewerker en de stamgroepleider. Ook afstemming in wat er van kinderen verwacht wordt, regels en afspraken, zorgt voor een veilige setting voor kinderen.

Voor professionals is het effectief om elkaar te kennen en te kunnen vinden. Door een warme overdracht van ervaringen, observaties en aanpak, kan de stamgroepleider voortgaan op het door de pedagogisch medewerker ingeslagen pad. Op zijn/haar beurt kan de pedagogisch medewerker peuters en ouders beter voorbereiden als hij/zij weet hoe de basisschool werkt.

Het team is zich volop aan het doorontwikkelen. Er vindt inmiddels afstemming plaats in het gebruik van het kindvolgsysteem Kijk! en er vindt een warme overdracht plaats bij de overgang van een kind van de voorschool naar de basisschool. De inhoud van ons ontwikkelings- en onderwijsaanbod wordt steeds meer op elkaar afgestemd en er is een doorgaande lijn in ons pedagogisch handelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de huidige beleidsperiode 2020-2024 worden de volgende doelen gerealiseerd:

Doorontwikkeling jenaplanvisie IKC:

- > In de opvang en alle stamgroepen (peutergroep en basisschool) is de Jenaplanvisie zichtbaar waarbij we opvang en onderwijs bieden in een doorgaande lijn.
- > Wereldoriëntatie (WO) vormt het hart van ons IKC. We integreren zoveel mogelijk kennisgebieden (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, kunstzinnige en creatieve vorming) binnen onze projecten. Projecten vinden binnen de stamgroep plaats en ook stamgroep- of IKC-doorbrekend. Taal wordt waar mogelijk in samenhang met WO vormgegeven. Het taalonderwijs bestaat uit technisch lezen, lezen met begrip en tekstschrijven.

Didactisch handelen binnen diverse vakgebieden (technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling):

- > Het instructiemodel EDI wordt ingezet binnen alle leerjaren.
- > Er is zicht op doorgaande leerlijnen en van daaruit worden heldere keuzes gemaakt voor gebruikte methodes / methodieken.
- > We bieden zoveel mogelijk 'taal in samenhang' gekoppeld aan WO aan.

ICT/digitale vaardigheden:

- > Er is beleid geformuleerd rond de inzet van Chromebooks ter ondersteuning van het leerproces van de kinderen, daarbij de snelle ontwikkelingen binnen de ICT-wereld in ogenschouw nemend
- > Er is een doorgaande lijn zichtbaar voor wat betreft het aanleren van digitale vaardigheden en daarbij is leidend de leerlijn van het SLO over digitale geletterdheid.

Doorgaande lijnen afdeling opvang en basisschool

- > Er is één 'loket' waar ouders en extern betrokkenen van beide afdelingen terecht kunnen voor communicatie met betrekking tot kinderen. Indien relevant wordt communicatie intern doorgegeven.
- > Er is (warme) overdracht van kinderen tussen voorschool en groepen 1-2, en tussen basisschool en BSO.
- > Afdeling opvang en afdeling onderwijs bieden een doorgaande lijn vanuit de jenaplanvisie op het gebied van:
 - pedagogisch klimaat (hoe gaan we met elkaar om, wat zijn IKC-regels binnen het gebouw en op het plein, hoe communiceren we richting kinderen en ouders)
 - didactisch handelen en aanbod (hoe stemmen we ons ontwikkelings- en leeraanbod op elkaar af, hoe geven we in gezamenlijkheid vorm aan projecten en thema's, hoe zorgen wij voor een eenduidige en rijke leeromgeving, hoe geven we vorm aan onze rol als stamgroepleider in een doorgaande lijn).

Zicht op ontwikkeling:

- > Er wordt ingezet op leren van en met elkaar, waardoor er eenduidigheid komt in de manier van analyseren en stamgroepleiders met elkaar de analyse verdiepen waardoor lessen beter kunnen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- > Kindkaarten en werkformulieren (bijvoorbeeld die van de doelstellingengesprekken) worden eenduidig gehanteerd.
- > Stamgroepleiders hebben zicht op wat kinderen motiveert en kunnen daarop anticiperen dusdanig dat kinderen een betere taakgerichtheid ontwikkelen en eigenaarschap nemen over het eigen leerproces.
- > Het team van IKC Donatushof werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Cyclus Kwaliteitszorg:

- > Er is een kwaliteitsboek met alle kwaliteitskaarten, waardoor overzicht ontstaat bij het gehele team.
- > Borging wordt gerealiseerd door per kwaliteitskaart de gehele pdca-cyclus structureel te doorlopen.
- > Schoolmonitor wordt consequent gebruikt door de verantwoordelijken van werkgroepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de monitoring en borging van onze kwaliteitscyclus gebruiken wij Schoolmonitor. In dit programma hebben we onze ontwikkelthema's, verbeterprojecten en implementatietrajecten voor de huidige beleidsperiode 2020-2024 weergegeven aan de hand van de PDCA-cyclus. Ambities en beoogde doelen van de diverse thema's en projecten worden weggezet in jaarplannen. De diverse werkgroepen zijn verantwoordelijk voor de diverse projectplannen. Hierin verwoorden zij project- en borgingstaken en geven zij het tijdspad aan. Via het dashboard van Schoolmonitor kan de voortgang per projectplan gemonitord worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn trots als IKC een doorgaande lijn voor alle kinderen te kunnen realiseren. De schotten tussen voorschoolse voorzieningen zijn weg; we dragen intern de kinderen over. We staan open voor alle kinderen. Alle kinderen zijn bij ons welkom als wij ze kunnen bieden wat ze nodig hebben. Als de behoefte van het kind niet aansluit bij onze mogelijkheden, zit het kind bij ons niet op de juiste plek.

Onze Jenaplanvisie kenmerkt het IKC. In deze visie staat de Jenaplan-kijk op de ontwikkeling van kinderen centraal. In deze kijk is ieder kind uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. Kinderen zijn verschillend en ze mogen dus verschillend zijn. Ons doel is dat de kinderen van deze verschillen en (dus) van elkaar leren en elkaar leren respecteren.

We realiseren het aanbod in lezen, rekenen en taal zoveel mogelijk op maat, door aanbod af te stemmen op de behoeften van kleine groepen kinderen. Wereldoriëntatie (een thematische integratie van geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) biedt ruimte voor aanbod op het niveau van het kind.

Wij werken preventief en signalerend. Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs voor hun kind.

Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

We hebben verschillende voorzieningen ingericht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor kinderen die zeer instructieafhankelijk zijn, is een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag is de expertise beschikbaar van een leerkracht excellent leren. Deze leerkracht ondersteunt en coacht de leerkracht in de groep om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te kunnen voldoen. Binnen ons projectonderwijs wordt, op onderdelen binnen het lesprogramma, expliciet ingezet op mogelijkheden voor kinderen van verschillende leerjaren en stamgroepen om met elkaar onder begeleiding het thema te verrijken en te verdiepen.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, kindbesprekingen en groepsconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep. Indien gewenst

maakt zij daarbij gebruik van de methodiek beeldcoaching. Waar nodig betreft zij de schoolondersteuner en/of de orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor het kind, leerkracht of het team) en het verhelderen van specifieke onderwijsbehoeften.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 gaan we verder met het ontwikkelen van het handelingsgericht denken en werken van teamleden. We zetten in op het analyseren van resultaten en het steeds beter in beeld krijgen van specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen. Teamleden worden ondersteund in het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor die kinderen waarvoor dit aan de orde is. In het ontwikkelingsperspectief worden de specifieke ondersteuningsbehoeften vertaald in meetbare doelen en een concrete aanpak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist

De intern begeleider, de specialist excellent leren, de taal- en rekenspecialisten zijn erop gericht om hun kennis te delen met de betreffende werkgroep c.q. het gehele team. Hierdoor wordt het team in staat gesteld hun didactisch handelen voortdurend aan te passen aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen met betrekking tot de aandachtsgebieden taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Sociaal-emotioneel

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een werkgroep pedagogisch klimaat actief, die ervoor zorgt dat onze beleidsdocumenten: 'respectvol-omgaan-met-elkaar' en 'omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag' volgens de pdca- cyclus worden uitgevoerd en geëvalueerd.

Op IKC Donatushof maken we gebruik van de methodiek 'Mediation'. In deze methodiek worden kinderen van groep 6, 7 en 8 opgeleid tot mediator door gespecialiseerde teamleden. Als kinderen een conflict met elkaar hebben waar ze zelf niet uitkomen, kunnen zij een mediator vragen te bemiddelen volgens deze methodiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden, is ingebed dat kinderen al vanaf jonge leeftijd leren werken met dagplanningen en later met weekplanningen. In de blokperiode bepalen kinderen zelf, onder begeleiding van de stamgroepleider, op welk moment zij de geplande werkzaamheden uitvoeren. Kinderen krijgen de gelegenheid en het vertrouwen om te oefenen met zelfstandig werken binnen of buiten de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

In dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Voor ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van vakleerkrachten. Daarnaast hebben we een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapeuten, kinderergotherapeuten en psychomotorisch therapeuten. Jaarlijks wordt vanuit de gemeente de MQ-scan afgenomen waarin gemeten wordt wat de fundamentele motorische vaardigheden van onze kinderen zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Voor dit aandachtsgebied zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben dagelijks personeelsleden in huis die een opleiding hebben gevolgd voor bedrijfshulpverlening en/of kinder ehbo. Jaarlijks vindt een controle plaats van de ehbo-koffers. Wanneer ondersteunende medische handelingen nodig zijn waaronder het toedienen van medicatie, wordt dit in overleg met en toestemming van ouders/verzorgers uitgevoerd door de betreffende stamgroepleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Jenaplan IKC Donatushof is er veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. We vinden het fijn dat dit door kinderen en ouders ook zo ervaren wordt. Rekening houden met de ander en ruimte geven aan de ander worden als vanzelfsprekende waarden aangeleerd. De focus bij de aandacht voor afspraken en gedrag ligt op het bekrachtigen en versterken van gewenst gedrag.

Bij de start van een nieuw schooljaar beginnen we met een zogenaamd 'wenproject'. Hierin staat groepsvorming centraal. Het is een project dat in het teken staat van elkaar leren kennen, je draai vinden, weten wat de afspraken zijn in de stamgroep en op school. Er is niet alleen aandacht voor ontmoeting in de eigen stamgroep. Er wordt ook gelegenheid geboden om andere stamgroepen te ontmoeten op de eigen en ook op de andere locatie.

Om iedereen zich veilig te laten voelen binnen de muren van het IKC en op het schoolplein, is het belangrijk om aan te geven wat 'respectvol omgaan met elkaar' inhoudt. We stellen de kaders, spreken onze verwachtingen uit, geven aan hoe we respectvol gedrag willen bevorderen en stellen vast wat consequenties zijn van niet-respectvol gedrag. Onder 'respectvol gedrag' verstaan we de bereidheid en het vermogen om een ander te behandelen zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden. Dat wil zeggen: de ander de ruimte te geven zoals je die ook graag voor jezelf ziet, bereid zijn in je gedrag rekening te houden met de ander en bereid zijn rekening te houden met de grenzen die de ander aangeeft. Als we dat samen realiseren, kan iedereen onbekommerd zichzelf zijn, zich prettig en veilig voelen, tot zijn recht komen, binnen én buiten de groep, en het beste van zichzelf willen, kunnen en durven geven.

Richtinggevend bij de manier waarop we binnen het IKC aandacht hebben voor een veilig pedagogisch klimaat zijn de documenten 'respectvol omgaan met elkaar' en 'omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag'. Onderdelen hiervan zijn:

- de gedragscode van onze school
- mediation voor en door kinderen
- pestprotocol
- protocol Agressie, Geweld en Seksuele intimidatie.

Helaas wordt er ook bij ons op school af en toe gepest. We hebben een pestprotocol om gericht te werken aan het voorkómen van pestgedrag. De afspraken vanuit dit pestprotocol en de algemene afspraken krijgen jaarlijks aandacht en worden zichtbaar gemaakt (Afspraken pestprotocol en algemene afspraken). We dragen negen heldere afspraken uit en verwachten van kinderen dat ze die nakomen. Het protocol biedt tevens houvast als duidelijk is dat er gepest wordt. Jaarlijks zetten we kleine projecten op om kinderen te stimuleren respectvol te handelen. Deze projecten dienen als een soort onderhoud van het pestprotocol, proactief, naast de dagelijkse aandacht voor hoe we met elkaar omgaan.

Op IKC Donatushof werken we met de methodiek Mediation. Hierin leren kinderen hoe zij, volgens een stappenplan, het oplossen van conflicten kunnen begeleiden. Resultaat: meer verantwoordelijkheid bij de kinderen, snellere én betere oplossingen. In alle stamgroepen worden jaarlijks tijdens de eerste zes weken van het schooljaar lessen gegeven aan de hele stamgroep. Vervolgens worden nieuwe mediators gekozen uit de stamgroepen 5-6 en 7-8. De club met bestaande mediators wordt aangevuld met nieuwe kinderen, om zo de continuïteit te waarborgen. Deze kinderen volgen jaarlijks een training van 4 bijeenkomsten waarin zij worden opgeleid tot mediator of als zij dat al zijn, hun kennis kunnen opfrissen.

Een werkgroep pedagogisch klimaat houdt zich bezig met het evalueren en borgen van de methodiek mediation, de opgestelde schoolafspraken en -regels. De kinderraad die bestaat uit vertegenwoordigers van de stamgroepen 5-6 en 7-8 wordt hierbij betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen zoals wettelijk is vastgesteld. We nemen een vragenlijst af via Kijk! en Zien!

De sociale veiligheid van kinderen wordt volgens de PDCA-cyclus gemonitord door middel van de leerlingvolgsystemen Kijk! (voor de jonge kinderen) en Zien!. Zowel kinderen (5 t/m 8) als stamgroepleiders vullen één maal per jaar vragenlijsten in en waar wenselijk vaker.

De cyclus staat omschreven in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt geëvalueerd binnen de werkgroep Pedagogisch Klimaat. Bevindingen uit de monitor worden gedeeld met het team en eventuele aandachtspunten en aanbevelingen worden geïmplementeerd binnen het beleid van het IKC.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Er is een werkgroep Pedagogisch Klimaat. Zij evalueren jaarlijks aan de hand van kwaliteitskaarten de gemaakte afspraken en koppelen dit terug naar het team. Eventuele aanpassingen worden doorgevoerd in beleid.

Zie voor vertrouwenspersonen hoofdstuk 4.1 onder klachtenregeling.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers, kinderen, stamgroepleiders en pedagogisch medewerkers samenwerken. Door lijnen kort te houden, kunnen we adequaat inspelen op behoeften en hebben wij het beste zicht op het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Een goede relatie met ouders vormt dan ook een wezenlijk onderdeel van onze gemeenschap. We vragen ouders regelmatig voor ondersteuning bij excursies en andere activiteiten en waarderen hun betrokkenheid en inzet bijzonder!

Drie keer per jaar vindt uitwisseling met alle ouders/verzorgers plaats tijdens de oudergesprekken. Bij een aantal gesprekken is ook het kind aanwezig. Natuurlijk vindt er daarnaast, indien gewenst, door het jaar heen uitwisseling en afstemming plaats. Iedere stamgroep heeft een stamgroeppouder die de stamgroep vertegenwoordigt.

In de eerste periode van het schooljaar wordt op beide locaties een stamgroepavond georganiseerd. De invulling van deze avond kan per schooljaar anders zijn. Een mogelijke vorm is een stamgroepavond waarbij kinderen en ouders aanwezig zijn. De kinderen presenteren in hun stamgroep het wenproject en leiden hun ouders rond in hun stamgroep en de school. Een andere vorm is een stamgroepavond waarbij alleen ouders aanwezig zijn. Tijdens het eerste algemene deel worden ouders geïnformeerd over schoolontwikkelingen, werkwijzen en bijvoorbeeld informatie over nieuwe methoden. Daarna wordt de avond vervolgd in de eigen stamgroep. Hier is gelegenheid tot ontmoeting en kennismaking met de stamgroepleiders en andere ouders en wordt ingegaan op leerjaar- en stamgroepeigen zaken. Stamgroepleiders zorgen ervoor dat ouders een kijkje kunnen nemen in het werk van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de hoogte gehouden door middel van de website www.donatushof.nl. Momenteel wordt hard gewerkt aan een nieuwe website die naar verwachting in de eerste helft van het schooljaar online komt. Op deze nieuwe website zal een blog staan die de nieuwsbrief die voorheen verscheen, zal vervangen. In deze blog geven we achtergrondinformatie en houden we belangstellenden op de hoogte van IKC-ontwikkelingen. Op deze website kunnen ouders ook terecht voor informatie en het downloaden van formulieren.

Aan het begin van het schooljaar worden ouders die hun kind(eren) op school hebben, uitgenodigd om Parro te volgen. Dit is het communicatiekanaal waarmee we zoveel als mogelijk (schriftelijke) communicatie met ouders delen. Afhankelijk van de inhoud communiceren we via de groep(en) van de kinderen of via de algemene pagina Jenaplan IKC Donatushof. Stamgroepleiders delen activiteiten, foto's en andere zaken die betrekking hebben op de stamgroep van het kind. De directie deelt via dit kanaal informatie over algemene zaken en personeel. Parro zal vanaf dit schooljaar ook gebruikt worden voor contact met individuele ouders.

De agenda (en daarmee de jaarplanning met alle bekende data) staat aan het begin van het schooljaar op Parro. Denk daarbij aan studiedagen, bijzondere activiteiten en vakanties. Ouders kunnen zich via Parro inschrijven voor oudergesprekken en geven de absenties van hun kind(eren) via Parro door.

De afdeling opvang hanteert voor de communicatie met ouders Ouderportaal. Parro en Ouderportaal zijn alleen toegankelijk voor ouders van de eigen stamgroep die zich hiervoor aangemeld hebben. Op deze manier kunnen wij ons goed aan de privacywetgeving houden.

Wanneer de kinderen in de ochtend op school komen, ligt de focus van de stamgroepleider op de kinderen, om zo op een rustige manier samen aan de dag te beginnen. Als ouders kort iets door willen geven aan de pedagogische medewerker of stamgroepleider, kan dat tijdens deze inlooptijd. Gaat het om zaken die meer aandacht of tijd nodig hebben, vragen wij hen een gesprek aan te vragen (bij voorkeur per mail) voor ná de opvangtijd of schooltijd. Vragen met betrekking tot de ontwikkeling van het kind worden altijd ná opvang of school gepland.

Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde hierbij is dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar hebben gemaakt. Aan beide ouders wordt de volgende informatie verstrekt: de informatiegids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de stamgroepleider kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen ouders van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van het kind, etc. aan de stamgroepleider kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep.

Contactpersoon

Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de stamgroepleider zijn of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de contactpersonen die op onze school aanwezig zijn. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen: de contactpersoon heeft vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De contactpersonen van onze school zijn:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Bremer	m.bremer@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	H. Kersten	h.kersten@delinge.nl

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan ouders/verzorgers vinden dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunnen worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs: www.gcbo.nl, telefoon: 070 – 3861697 (bereikbaar tussen 10.00-12.30 en 13.00-15.30 uur en via mail: info@gcbo.nl) of aan de vertrouwensinspecteur.

Vertrouwenspersoon en -inspecteur

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders/verzorgers in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen.

Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroeppauw.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kan ook contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur. Telefoon Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111 (tijdens kantooruren).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn IKC's/scholen verplicht met een meldcode te werken. Hierin staat in stappen beschreven wat te doen. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling al dan niet te melden, blijft berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en kinderen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het IKC verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

GGD Gelderland-Midden

Op de site (www.vggm.nl/jeugdgezondheid) is veel informatie digitaal te vinden over de jeugdgezondheidszorg: [Jeugdgezondheidszorg](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad, voorzitter Martijn de Gans, e-mail ordonatushof@delinge.nl
- IKC-raad, contactpersoon Cécile de Wit, e-mail ikcraaddonatushof@delinge.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden via de stamgroepleider of de stamgroepouder benaderd voor bijvoorbeeld hulp bij creatieve ochtenden of middagen, begeleiding bij een wandeling of excursie, vervoer van kinderen bij een uitstapje buiten Bemmelen, activiteiten en feesten (zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en Koningsdag) op school en het halen van bibliotheekboeken met een groepje kinderen.

Er zijn activiteiten die we niet kunnen realiseren zonder ouderhulp, zoals de zomerweek en het kamp voor de groepen 7-8. Voor die activiteiten/momenten vragen we extra ondersteuning via een bericht op parro en/of via de agenda, waarbij ouders/verzorgers zich gelijk aan kunnen melden. Het moge duidelijk zijn dat we erg blij zijn met alle actieve ouders. Vele handen maken licht werk! Het is fijn als een grote groep ouders de activiteiten kan ondersteunen, zodat de inzet gedeeld kan worden.

Het kan ook zijn dat ouders/verzorgers benaderd worden door de stamgroepouder van de stamgroep van hun kind(eren) of door de ouderraad. Deze ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage en zet zich in ter ondersteuning van activiteiten en feesten. Door het jaar heen vergadert de ouderraad 6 maal en tijdens die vergaderingen vindt uitwisseling met de directie/het team plaats. Ook bij deze groep is hulp altijd meer dan welkom! Ouders kunnen lid worden van de ouderraad of zich aanmelden voor de 'losse schil' app.

Wil je niet in de ouderraad, maar weleens je handen uit de mouwen steken, dan is aanmelding voor deze app een goed alternatief. Op het moment dat concrete hulp nodig is, kun je via de app aangeven of, hoeveel en wanneer je je bijdrage wilt leveren.

De IKC-raad is het medezeggenschapsorgaan van Donatushof. Hierin zijn zowel de oudercommissie (OC) van de afdeling opvang als de medezeggenschapsraad (MR) van de afdeling onderwijs vertegenwoordigd. Dit betekent dat onderwerpen die zowel opvang als onderwijs aangaan gezamenlijk worden besproken, uiteraard daarbij rekening houdend met ieders wettelijke verplichtingen en kaders. De MR en de OC kennen immers andere advies- en instemmingsrechten. De IKC-raad bestaat uit ouders van kinderen van zowel de opvang als de basisschool en teamleden. Informatie over ontwikkelingen in de IKC-raad zijn te vinden op de website. Vergaderingen van de IKC-raad zijn openbaar. Willen ouders/verzorgers hierbij als toehoorder aanwezig zijn, dan is aanmelding verplicht. Eventuele vragen of zorgen kunnen vooraf gedeeld worden met de IKC-raad. Deze is te bereiken via ikcraaddonatushof@delinge.nl. Het kan zijn dat de IKC-raad een nadere toelichting vraagt tijdens de vergadering.

De Centrale Lingeraad (CLR) is het medezeggenschapsorgaan van De Linge. Deze raad bestaat uit de centrale oudercommissie kinderopvang (COC), een vertegenwoordiging vanuit de ondernemingsraad kinderopvang (OR) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De CLR bestaat uit vertegenwoordigers van de diverse Linge IKC's/scholen en is gesprekspartner voor het bestuur en alle medezeggenschapsorganen van stichting De Linge. De vergaderingen van de CLR zijn in principe openbaar. Opgave is gewenst bij de ambtelijk secretaris van de CLR, Jacqueline Mouton: j.mouton@delinge.nl. Ook eventuele vragen kunnen schriftelijk bij haar worden ingediend.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00.

Daarvan bekostigen we festiviteiten rond carnaval, pasen, kerst, schoolkamp en sinterklaas. Ook kleine uitgaven ten behoeve van activiteiten in de stamgroepen worden uit deze bijdrage bekostigd. Er zijn, behalve kosten voor het kamp in groep 7 en 8, geen overige schoolkosten.

De hoogte van de ouderbijdrage per kind wordt ieder jaar vastgesteld door de ouderraad met instemming van de IKC-raad. Het betreft een vrijwillige bijdrage voor activiteiten buiten de lesactiviteiten die georganiseerd worden voor alle kinderen van Donatushof.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Wanneer een kind ziek is, ontvangen wij graag een ziekmelding vóór schooltijd via de Parro-app. Het kan ook voorkomen dat een kind zich tijdens schooltijd niet lekker voelt en we daarover contact met ouders/verzorgers willen opnemen. Het is erg belangrijk dat we hiervoor over de juiste bereikbaarheidsgegevens beschikken. Bij de start van ieder schooljaar vragen we een bereikbaarheidsformulier opnieuw in te vullen zodat we altijd beschikken over de meest actuele informatie.

Het kan voorkomen dat ouders verlof willen aanvragen buiten de schoolvakantie om. Verzoeken voor extra verlof worden tegen het licht van de regelgeving gehouden en moeten schriftelijk, minimaal twee weken voor aanvang van het verlof, bij de directeur worden aangevraagd. Het verlofformulier staat op de website. Op dit verlofformulier staat vermeld wanneer extra verlof geoorloofd is. Op het formulier wordt vervolgens aangegeven of er al dan niet toestemming verleend wordt. Bij afwijzing wordt de reden vermeld. Het formulier wordt zo snel mogelijk met het kind mee teruggegeven. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de directeur kunnen zij een bezwaarschrift indienen.



4.4 Toelatingsbeleid

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland een zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Ons IKC maakt deel uit van een samenwerkingsverband van scholen: samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o.

Wanneer een kind is aangemeld, worden ouders uiterlijk drie maanden voordat het kind vier jaar wordt, uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind. Deze informatie is belangrijk, omdat we graag willen weten welke begeleiding nodig is én of wij die als school kunnen bieden. Wanneer uit het gesprek blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen. Voor meer informatie hierover, kijk op: www.swv-passendwijs.nl.

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar onze school, bijvoorbeeld na een verhuizing. Ook voor deze kinderen geldt dat er een intakegesprek plaatsvindt en dat zorgvuldig wordt gewogen of wij de eventueel extra ondersteuning kunnen bieden. Er vindt, met toestemming van de ouders, overleg plaats tussen de intern begeleiders van beide scholen met uitwisseling van gegevens. Wanneer uit de gesprekken en de gegevens van de school van herkomst blijkt dat de school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. De directie neemt de beslissing over plaatsing.

4.5 Schoolverzekering

Het bestuur van De Linge heeft voor alle kinderen, personeel en hulpouders een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende alle schooluren en alle overige schoolactiviteiten, dus ook tijdens excursies, kamp en schoolreisjes. Ook een verzekering tegen het risico van ongevallen heeft De Linge collectief afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs.

Het is van groot belang om in beeld te hebben wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen álle kinderen te begeleiden. Door de structuur van onderwijs en begeleiding binnen ons IKC streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen op hun niveau te begeleiden en onderwijs te laten volgen. De individuele groei monitoren we onder andere door het voeren van gesprekken, het doen van observaties en het afnemen van toetsen.

Methode gebonden toetsen

Methodes zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Ze bieden leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methodes bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methodes hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen en daarnaast de informatie vanuit instructies en observaties tijdens lessen en zelfstandig werken. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod per leergebied tussentijds worden bijgesteld voor de hele groep of voor individuele kinderen.

CITO, LOVS en Resultaatanalyse

Naast methode gebonden toetsen gebruiken we methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele kinderen en de groep te volgen. Dit doen we met het programma Leerling in Beeld van CITO.

Met de methode onafhankelijke toetsen van CITO kunnen de vorderingen van individuele kinderen en groepen kinderen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen.

KIJK!

Bij de afdeling opvang en in de groepen 1-2 maken we gebruik van het ontwikkelingsvolgsysteem Kijk! 0-7. Hierin volgen we de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden. Door gebruik van dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau het kind werkt en handelt. Hierdoor kunnen we zo optimaal mogelijk aansluiten bij de behoefte van de kinderen en activiteiten aanbieden die uitdagen tot de volgende stap in de ontwikkeling van het kind.

Zien!

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen, maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem Zien! Middels 28 vragen verdeeld over 7 domeinen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart. Vanaf groep 5 worden de vragen ook door de kinderen zelf ingevuld. Zien! wordt ingezet om de kinderen op een goede manier te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit toetsen is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (minimum niveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

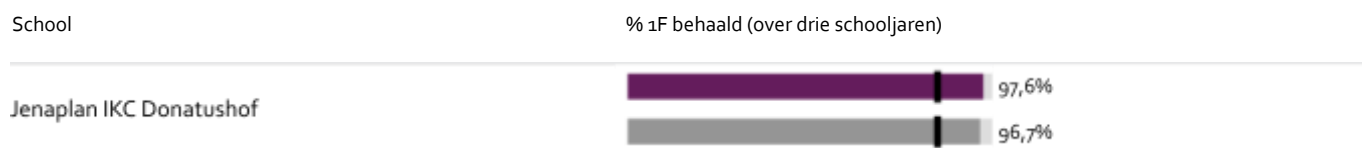
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

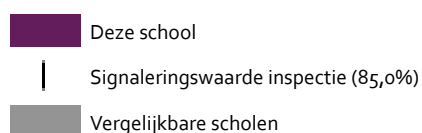
Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle kinderen van groep 8 in april de Centrale Eindtoets, die landelijk genormeerd is. Met de resultaten van deze Centrale Eindtoets ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de kinderen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun kinderen vergelijkbaar zijn. De scores van de Centrale Eindtoets basisonderwijs liggen tussen de 500 en 550.

Hieronder worden onze resultaten van de afgelopen schooljaren weergegeven. Het resultaat van 2022-2023 ligt onder het landelijk gemiddelde. Met name het percentage kinderen dat 1S/2F behaald heeft is lager dan de signaleringswaarde van de inspectie. De individuele kinderen hebben over het algemeen een score behaald die overeenkomt met de resultaten in het leerlingvolgsysteem over de afgelopen jaren en het advies voor het voortgezet onderwijs. We hebben de ambitie om het aantal kinderen dat de referentieniveaus 2F/1S haalt omhoog te krijgen, zodat we een schoolresultaat bereiken dat beter past bij onze scholengroep. Dit bereiken we door als team de referentiedoelen scherp in beeld te hebben, doelgericht te werken en uit te gaan van hoge verwachtingen van kinderen.

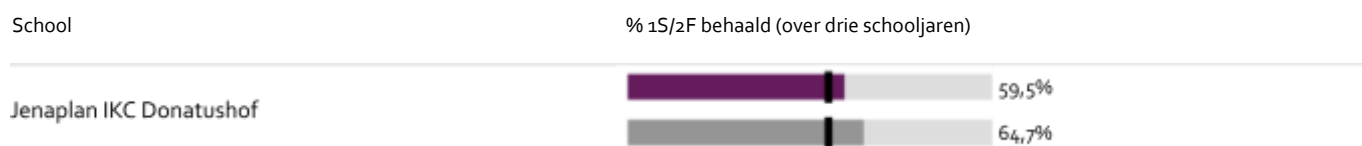
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



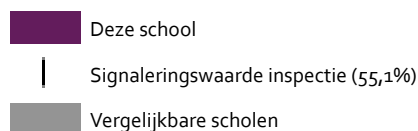
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,0%
vmbo-(g)t	36,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	18,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	14,0%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol

Samenleven

Welbevinden

Jenaplan IKC Donatushof is een plek waar kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Kinderen die zelfvertrouwen hebben en in zichzelf geloven. In een veilig leef- en leerklimaat mag ieder kind zijn wie het is. Door samen zijn en samenwerken leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. We leren kinderen respect te hebben voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, natuur en omgeving waarin ze leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het is belangrijk om voortdurend oog te hebben voor een goed pedagogisch klimaat op ons IKC. We investeren voortdurend in het versterken van onze leerkrachtvaardigheden en spelen gezamenlijk in op wat een situatie aan interventies vraagt. Dit alles met als doel te zorgen voor een veilige omgeving binnen en buiten de groep. We zien het als een uitdaging om het fijn met elkaar te hebben met minimale afspraken en te focussen op gedrag dat we willen zien. Om dit te bereiken blijven we met elkaar in gesprek en anticiperen we op wat we zien in de school en op het plein.

De werkgroep Pedagogisch Klimaat monitort de handhaving van gemaakte afspraken, evalueert die met de kinderraad en het team en stelt waar nodig bij. Kinderen worden zo mede verantwoordelijk gemaakt voor een veilig klimaat voor iedereen. Net zoals door het project Mediation, waarin kinderen opgeleid worden te bemiddelen bij conflicten.

Stamgroepen zijn heterogeen van samenstelling en bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Zo ervaren kinderen wat het betekent een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren. Die verschillende posities doen een beroep op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, hulp vragen en bieden, luisteren naar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag eten in hun eigen stamgroep, met hun eigen stamgroepleider.

Alle kinderen spelen na de lunch 25 minuten buiten. Surveillance gebeurt door eigen teamleden. Daarnaast hebben alle kinderen in de ochtend een kwartier pauze waarin zij buitenspelen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Ons IKC is een integraal kind centrum met een aaneengesloten programma tussen 7.30 en 18.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; het IKC is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij. De groepen 1-2 hebben daarnaast 10 vrije vrijdagen die vermeld staan in de agenda van parro.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang IKC Donatushof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang nodig tijdens de middagpauze. Kinderen eten in de eigen groep met de eigen stamgroepleider. Als zij naar buiten gaan zijn teamleden buiten om toezicht te houden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Donatushof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Naschoolse opvang wordt alle dagen aangeboden, op woensdag en vrijdag wordt de BSO samengevoegd met die van IKC Pius X.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties met uitzondering van de Linge studiedag op 23 november 2023 en officiële feestdagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag basisschool	09 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Studiedag basisschool	17 april 2024	
Linge Studiedag IKC	24 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag basisschool	21 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De Linge Studiedag is zowel voor de afdeling onderwijs als de afdeling opvang.

Naast bovengenoemde data hebben kleuters nog 10 vrije vrijdagen, t.w.:

22 september; 6 oktober; 10 november; 8 december; 26 januari; 1 maart; 22 maart; 12 april; 31 mei; 21 juni.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur onderwijs	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Directeur opvang	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	Op afspraak

Er zijn geen vaste momenten of spreekuren. Een ouder die een van ons wil spreken, kan contact opnemen voor het maken van een afspraak in overleg. Met de stamgroepleiders kan een afspraak gemaakt worden na schooltijd.