



Ondersteuningsprofiel Stationslaan 23-24

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband (SWV) www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de vestiging?

Op de vestiging Stationslaan bieden we onderwijs aan de leerlingen van de klassen 2-5(6) HAVO/VWO. Het aantal leerlingen op de vestiging bedraagt op dit moment 760.

Wat bieden we wat basisondersteuning betreft en wat bieden we aanvullend?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen biedt. Hieronder vallen

- intensieve begeleiding en coaching door de mentor;
- de mogelijkheid om zich in te schrijven voor flexuren om bij te spijkeren, extra uitleg te krijgen en extra te oefenen om vaardiger te worden;
- de mogelijkheid om bijles te krijgen van een ouderejaars;
- het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. De vestiging maakt gebruik van methode-onafhankelijke Cito-VO-toetsen, die de leervorderingen van de leerling op de gebieden

rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en Engels in kaart brengen. Met de leerlingen die in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement wordt in samenspraak met de mentor en de leerling een plan van aanpak opgesteld. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de docenten en de mentoren, zodat zij per klas kunnen zien wie kampt met lees- of rekenproblemen;

- in klas 2 en 4 (de instroommomenten op onze vestiging) worden lessen Groepsdynamica gegeven door de schoolpsycholoog, in samenwerking met de sectie L.O. en de mentoren;

- activiteiten in het kader van de 'Gezonde school: Weerbaarheid in seksualiteit';

- trainingen Mindfulness of aandacht training;

- de activiteiten die gaan plaatsvinden in het kader van het STORMtraject (suïcidepreventie) met specifieke aandacht voor de klassen 2 en 4;

- de mogelijkheid tot het volgen van de training 'Sterker in je schoenen' gegeven in samenwerking met Welstad (jeugdmaatschappelijk werk) waar wordt gewerkt aan weerbaarheid en veerkracht. Leerlingen die vanuit de screening van STORM hier baat bij zouden kunnen hebben en andere leerlingen die nog niet zo stevig in hun schoenen staan, werken hier aan weerbaarheid en veerkracht. We hopen zo leerlingen met sociale angsten of leerlingen met faalangst sterker te kunnen maken. Naast jeugdmaatschappelijk werkers van Welstad nemen de docenten Mindfit, Mindfulness, LO en de schoolpsycholoog ook een deel van de training voor hun rekening;

- training voor docenten om leerlingen angstvrij op toetsen voor te bereiden;

- screening en aandacht voor executieve functies in de klas, waarvoor een speciale vragenlijst is ontwikkeld. Vervolgacties op deze vragenlijst (BRIEF) kunnen op groepsniveau of individueel niveau plaatsvinden. Constateren we risico's, dan schakelen we met het schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT bestaat uit leden van het ondersteuningsteam van de school en (leden van) externe instanties zoals de leerplichtambtenaar, de jeugdarts, en zorgmedewerkers van bijvoorbeeld Accare en Welstad;

Belangrijk onderdeel van de basisondersteuning betreft thans ook werken aan inclusie door te werken aan de volgende punten

- Docenten pedagogische- en didactische tools geven om maatwerk te kunnen bieden in de lessen;

- Leerlingen de mogelijkheid bieden om naar een 'supportklas' te gaan voor een gesprekje (bijvoorbeeld nadat een leerling uit de les is gestuurd), ondersteuning voor de korte, maar ook ondersteuning voor de langere termijn en ondersteuning bij huiswerk (plannen, organiseren en uitvoeren).

- Leerlingen de mogelijkheid bieden om, eventueel naast het volgen van reguliere lessen, op een andere wijze of elders de lessen te volgen. Dit kan bijvoorbeeld gelden voor leerlingen die (tijdelijk) minder belastbaar zijn in verband met overprikkeling, mentale, fysieke, gedragsongemakken, leerlingen met leer-, onderwijsproblemen, sociaal, emotionele problemen of een lastige thuissituatie. Het doel is altijd om weer (indien mogelijk) volledig in de eigen klas terug te komen;

-Leerlingen ondersteuning bieden met betrekking tot verzuim. Hierbij is een rol weggelegd voor de mentor, de ondersteuningscoördinator (OCO) en de verzuimmedewerker en worden verschillende spreekuren gehouden:

-Preventief verzuimspreekuur van de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim zoals te laat komen;

-Verzuimspreekuur van de OCO voor leerlingen met ziekteverzuim om te bewerkstelligen dat de leerling zoveel mogelijk aanwezig is en geen leerachterstand gaat oplopen.

In het kader van 'verzuim' is er intensief contact met de verschillende leerplichtambtenaren van de verschillende gemeentes, met de jeugdarts en met het Refaja ziekenhuis.

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school, zoals de schoolpsycholoog die drie dagen per week hiervoor beschikbaar is, door een docent, een plusmentor en buiten de school bijvoorbeeld door een gedragsspecialist. Een vrijwilliger verzorgt NT2-lessen aan een kleine groep leerlingen. Maandelijks ontvangen we externe ketenpartners op school tijdens een gezamenlijk overleg en heeft jeugdmaatschappelijk werk (Welstad) wekelijks een spreekuur waar personeel en leerlingen terecht kunnen met vragen over en begeleiding bij leefproblemen.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. Hiermee streven we ernaar het risico op uitval te verkleinen.

Voor (dreigende) thuiszitters kunnen we verwijzen naar Mercurius (eigen opvangplek).

Leerlingen kunnen via het SWV een Preventief Ambulant Traject (PAT) krijgen. Het PAT heeft tot doel om een leerling met een mogelijk VSO perspectief toch te behouden voor het regulier onderwijs. Dit kan onder andere voor hoogbegaafde leerlingen die ook plaats kunnen nemen in onze Metis-klas.

De ondersteuningsstructuur

De mentor/coach is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Mocht er sprake zijn van behoefte aan ondersteuning, dan is het de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen: de uitdaging voor de docent ligt in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast zien we voordelen van het werken met doelen en het formatief denken en doen.

In onderling overleg wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Aan de hand daarvan wordt bekeken wie verder gaat met de ondersteuning. Meestal zal de school zich bezighouden met eventuele leerproblemen en wordt de gemeente ingeschakeld voor leefproblemen. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator (OCO).

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven en werkt toe naar inclusie. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen die niet in een klassensituatie (van 30 leerlingen) kunnen functioneren en leren, leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor de conclusie al bij aanmelding is dat plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Wat zijn onze ambities?

- Nog meer aandacht voor de 6^e rol van de docent: de coach

Hoe?

Door het geven van de cursus motiverende gespreksvoering waardoor de mentor en de docenten goede gesprekken leren voeren om de leerling meer eigenaar van zijn eigen leerproces te laten worden en uit te dagen.

Hoe zien we dat terug?

In de uitkomsten van de leerlingen- en personeelsenquête, welzijnsenquête.

Einde schooljaar: evaluatie van het mentoraat, evaluatie van de ondersteuning.

- Versterken van het pedagogisch-didactisch repertoire

Hoe?

Bijvoorbeeld op het gebied van omgaan met dyslexie, dyscalculie, uitdagend gedrag, handelingsgericht werken en formatief handelen;

Door de leerlingen tools te geven en te ondersteunen bij de uitvoerende functies (EF) nadat hij zelf inzicht heeft gekregen hierin d.m.v. het invullen van de BRIEF.

Hoe zien we dat terug?

Leerlingen worden bevraagd over de begeleiding op meerdere momenten in het jaar (o.a. tijdens en aan het einde van de begeleidingscontacten, tijdens verzuimgesprekken).

- Meer aandacht besteden aan socialisatie en persoonsvorming (Biesta)

Hoe?

De lessen Groepsdynamica, Weerbaarheid in seksualiteit, Mental Health (onderdeel van het STORMtraject) gaan daaraan bijdragen. Zo ook de mogelijkheid om de training 'Sterker in je schoenen' te volgen.

Hoe zien we dat terug?

De leerling leert zich verhouden tot zichzelf en de ander en kan zo bewuste keuzes maken wie hij wil zijn en wat hij daarbij nodig heeft en nog in te leren heeft;

Bij de evaluatie van de lessen/training hierin en in het gedrag van leerlingen.

Het opleiden van een NT-2-docent aangezien we meer mensen verwachten met een andere taal-/culturele achtergrond.

Hoe?

Nu werken we met een vrijwilliger die als belangrijkste input een goed hart heeft en zich er hobbymatig in verdiept (is wel basisschooldocent van origine). Enkele docenten Nederlands hebben inmiddels een korte cursus gedaan. Graag zien we nog dat er een/enkele docenten Nederlands zich laten scholen tot bevoegd NT2docent. We zullen dit onder de aandacht blijven brengen van de vakgroep Nederlands en de schoolleiding.

Hoe zien we dat terug?

Wanneer daar iemand voor aangenomen is of bevoegd toe is geworden.



Onze rol binnen het Maatwerktraject en inclusie schoolbreed oppakken als aanvulling op het plusmentoraat

Hoe?

Door samen te werken met het SWV, Mercurius en Metis. Maar ook door docenten bewust te maken van hun rol hierin en ze te leren (o.a. via ons ondersteuningsaanbod) hoe ze daar een bijdrage aan moeten leveren. Tijdens de zgn. schoolbrede OCOoverleggen zullen we dit steeds op de agenda hebben.

Hoe zien we dat terug?

Door de juiste ondersteuning vallen minder leerlingen uit en verlaten minder jongeren de school zonder diploma.