

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Marke

23-11-2023

Tatiana de Graaff

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27NR

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Marke

Straatnaam

Wezeperberg

Huisnummer

4

Postcode

3825DJ

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 25 30 343

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Alinda Overman

Intern begeleider 2

Daniëlle Schaeffer

Intern begeleider 3

Charlotte Langenhoff

Directeur

Voornaam Directeur 1

Tatiana

Achternaam Directeur 1

de Graaff

Email Directeur 1

t.degraaff@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.basisschooldemarke.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Eefje Lise

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op de Marke hebben wij ervoor gekozen om ons onderwijskundig concept vorm te geven naar aanleiding van De Bedoeling (Wouter Hart, 2012). Wouter Hart heeft in samenwerking met Marius Buiting een basismodel opgezet dat bestaat uit drie cirkels: de leefwereld, de systeemwereld en de bedoeling. De leefwereld is de wereld zoals wij in het hier en nu waarnemen. De systeemwereld is de wereld die gecreëerd is om de leefwereld heen. Deze zorgt ervoor dat onze werkzaamheden in de leefwereld goed verlopen. De bedoeling is de binnenste cirkel in het model. Het is het vertrekpunt van het denken van waaruit je kijkt naar elementen in de leefwereld of systeemwereld.

De Bedoeling van de Marke:

Leerlingen op de Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen en een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving:

- * We hebben hoge verwachtingen van elkaar
- * De leerling is aan het werk en de leraar is coach
- * We leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!
- * We halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Op 21 november 2023 is het leerlingaantal ca. 730 leerlingen, verdeeld over 30 groepen. De onderbouw bestaat uit combinatiegroepen 1/2. De Marke staat in de wijk Vathorst- De Velde. Hier wonen veel gezinnen met kinderen. De schoolweging 23-24 is 26, de spreiding is 6.5. In de afgelopen jaren is een toename van de spreiding zichtbaar van 6.2 naar 6.5. De schoolweging is nagenoeg constant.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen het team is er een specialist hoogbegaafdheid, gedrag, rekenen, begrijpend lezen, taal, leren en innoveren en jonge kind specialisten.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten sturen de onderwijskundige werkgroep aan. Zij houden zicht op de onderwijskundige ontwikkeling binnen hun specialisme en houden de standaarden actueel. In het coördinatorenoverleg wordt onderling afgestemd over ontwikkelingen en wordt de transfer tussen vakgebieden onderling gemaakt. Daarnaast kunnen ze geconsulteerd worden door collega's voor specialistische vragen. Specialist in hoogbegaafdheid worden daarnaast ingezet in de begeleiding van de Joey- en kangoeroegroep.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

31-08-2022

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek (2).pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☐ Ja
☒ Nee

Toelichting op nee:

Bij de leerkrachten is de kennis aanwezig, werkprocessen staan in standaarden beschreven. We zien de bekwaamheidseisen bij de collega's terug maar omdat er nog aandachtspunten zijn, hebben wij voor Nee gekozen. De volgende aandachtspunten hebben onze focus:

* Het beleid op het gebied van ondersteuning heeft op sommige punten herijking nodig en aangepaste leerlijnen moet opgezet, geïmplementeerd en geborgd worden.

*Borgen van deze bekwaamheidseisen wordt door het MT/IB in de functioneringscyclus uitgevoerd.

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



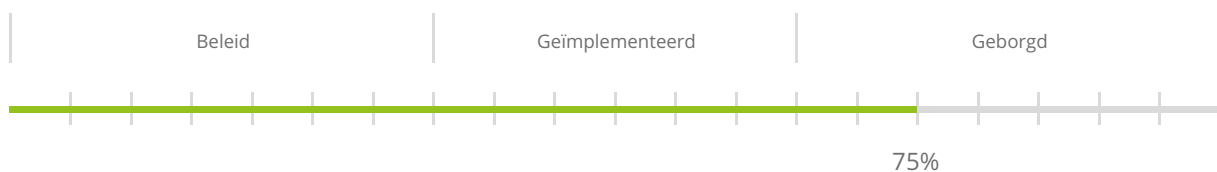
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
☐ Zorg coördinator
☐ Bouwcoördinator
☐ Anders, namelijk

Teamleiders, Schoolleider

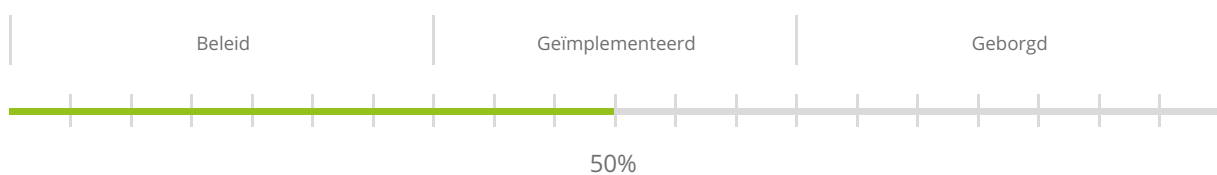
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



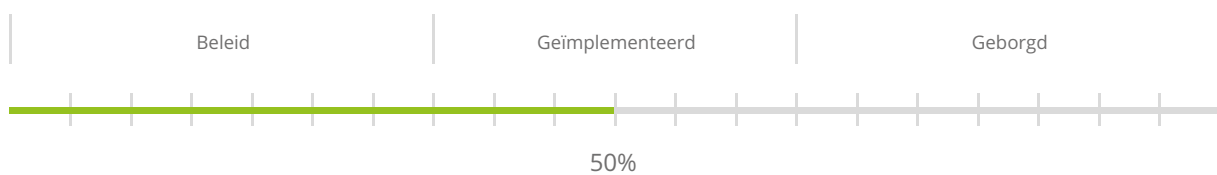
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

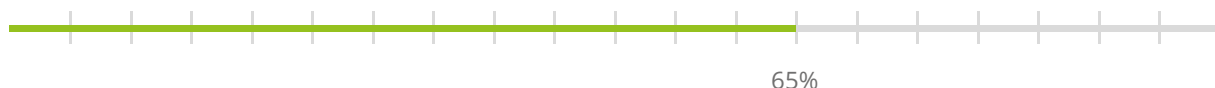


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

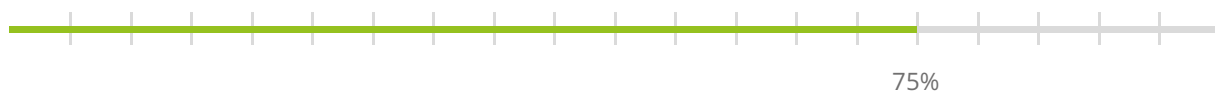
De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

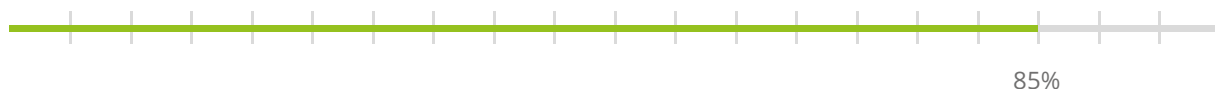


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

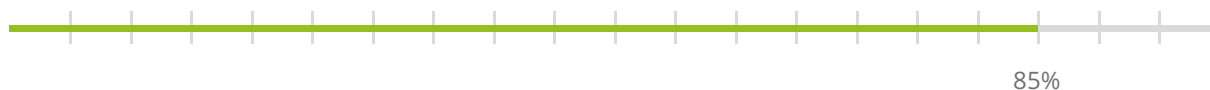
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



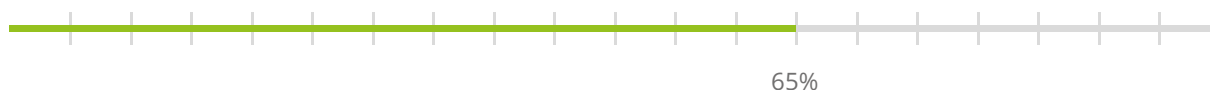
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Nader overleg over de afstemming van de samenwerking volgt nog.

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

1. 2 HB specialisten in opleiding voor groep 1 t/m 8

Aandacht en tijd

- Binnen de formatie 0.2

Voorzieningen

Projectmatig werken aan hogere orde denkvragen.

Gebouw

Ons gebouw heeft een lokaal hiervoor beschikbaar en ingericht.

Samenwerking

nvt

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

De Marke is een grote school. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van deze grootte. De school heeft verschillende ingangen en het gebouw is zo ingedeeld, dat je niet binnenstapt in een grote drukke gang. Uit de leerling- en ouderenquêtes blijkt een grote tevredenheid. Leerlingen en ouders voelen zich welkom en veilig. Onze leerkrachten zijn betrokken bij hun leerlingen en voelen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen. We proberen ons onderwijs in te richten vanuit De Bedoeling: de leerlingen halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen en een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Leerlingen op de Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd hier een bijdrage aan te leveren. Er is aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het voortgezet onderwijs. Ook zijn wij een leerschool voor startende collega's en collega's in opleiding.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Als grote school hebben we meer dan gemiddeld mogelijkheden om ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Als tijdelijke interventie vanuit de NPO gelden is er ingezet op een laag aantal leerlingen in de groepen 4 en 5 voor de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024. Ook is er gekozen voor ondersteuning in de groep door middel van leerkrachtondersteuners. Vooral in de middenbouw zetten we de leerkrachtondersteuners in om de basis van leerlingen steviger te maken. De leerkrachtondersteuner is betrokken bij de leerlingen waarvoor (mogelijk) meer nodig is dan het basisaanbod.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Onder leiding van het IB team zet de Marke dit jaar in om vaardig te worden in:

- Het gebruiken van het TOPdossier. Ouders en leerkrachten worden zoveel mogelijk meegenomen in het in- en aanvullen van het document.
- Samenwerking met het SWV, het inzetten van clusterarrangementen, om de specifieke onderwijsbehoeften buiten het basisaanbod van de leerlingen te clusteren.
- Het opfrissen van de cyclus van het Handelingsgericht Werken (HGW). Deze cyclus vormt de basis van ons handelen en het is van belang dat deze informatie gedeeld blijft worden zodat alle collega's hiervan op de hoogte zijn.

Daarnaast zijn we als team bezig om de instructievaardigheden van alle leerkrachten te vergroten. Leerkrachten kunnen hun groep op drie niveaus instructie geven en begeleiden, zij hebben goed zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen in de korte cyclus en kunnen die zelf uitvoeren. Leerkrachten hebben zicht op de ondersteuningsroute en weten welke stappen ze moeten nemen om de juiste ondersteuning te bieden/ verkrijgen.

De komende jaren worden wij begeleid door een externe specialist in het verbeteren van ons rekenonderwijs. De doelen waaraan wij werken zijn ook weggezet in het schoolplan 2023-2027.

Bovenstaande onderwerpen komen regelmatig terug in het MT-IB overleg waarin we samen de koers uitzetten.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- In samenwerking met ketenpartners, ouders en school onderzoeken we of de school passend onderwijs kan bieden voor leerlingen.
- We geven ons onderwijs vorm vanuit onze leidende principes.
- We betrekken ouders en leerlingen bij de ontwikkeling van het kind.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betrekken we ouders actief, de inzet van het TOPdossier is daarbij helpend.

- IB zorgt voor een heldere visie op onderwijsondersteuning/ passend onderwijs.
- IB zorgt voor een heldere zorgstructuur en zorgt dat daarnaar gehandeld wordt.
- IB is zichtbaar binnen de school. IB is betrokken bij parallelvergaderingen met IB-gerelateerde onderwerpen, sluit aan bij werkgroepen en heeft input in IB-gerelateerde onderwerpen, sluit aan bij coördinatorenoverleggen.
- IB is zichtbaar in de klassen.
- Leerkrachten kunnen een effectieve rekenles voorbereiden en uitvoeren. Ze hebben zicht op de groep en kunnen hun aanbod daarop afstemmen. MT en IB monitoren deze ontwikkeling middels groepsbezoeken en gesprekken.
- Op onze studiedagen staat de ontwikkeling van ons rekenonderwijs centraal.
- Wij hebben ervoor gekozen jaarlijks met het team 2 beloften onder de loep te nemen, zodat we met elkaar zicht krijgen op waar we staan en waar we ons in willen ontwikkelen. Dit schooljaar hebben we belofte 3 en 4 nader bekeken. Dit nemen we als uitgangspunt.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Groepen die fysiek vol zitten (30 leerlingen) of groepen die een grote specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte hebben (groepsdiversiteit).
- Een onvoldoende cognitieve ontwikkeling, ondanks ingezette interventies over een periode van 3 hoofdmetingen, met een leerrendement onder 60%.
- School ziet dat het welbevinden van de leerling en/ of zijn omgeving in het gedrang komt en het de ontwikkeling van andere leerlingen/ de groep in de weg staat.
- Gedrag van een leerling onvoldoende te reguleren valt, ondanks interventies. (voorbeelden hiervan zijn: moedwillig spullen kapot maken, grensoverschrijdend gedrag, herhaaldelijk uitschelden, herhaaldelijk geen gezag aanvaarden, fysiek geweld, (be)dreigen, weglopen van school, leerling is een gevaar voor zichzelf en/of omgeving).
- Externe instanties vanuit cluster 1, 2 en 3 ons onvoldoende ondersteuning kunnen bieden om de leerling bij ons op school te kunnen (blijven) onderwijzen.
- Een aanmelding van een leerling met een zware visuele beperking onderzoekt school samen met ouders en experts of school dit kan bieden. De school heeft hierin geen expertise.
- Een aanmelding van een leerling met zware lichamelijke beperkingen onderzoekt school samen met ouders en experts of school dit kan bieden. De school heeft hierin geen expertise. Te denken valt aan leerlingen met een syndroom, leerlingen die in een rolstoel zitten, leerlingen die in hun verzorging afhankelijk zijn van een-op-een zorg (bijvoorbeeld: niet zindelijk zijn, medische verzorging, niet zelfstandig kunnen eten).
- Voor elke nieuwe leerling geldt dat we kijken of wij het juiste onderwijs kunnen bieden. Niet alleen voor de leerling, maar ook voor de groep waarin hij/ zij komt. Als school willen we graag wijkgericht passend onderwijs bieden. We zijn van mening dat woonomgeving en schoolomgeving dan optimaal met elkaar verbonden zijn.
- Bij leerlingen in psychische nood, die daardoor niet meer fysiek aanwezig kunnen zijn op school, zal school voorzien in didactische middelen, mits de leerling onderwijs kan ontvangen. Daarnaast spant school zich in om met de betrokkenen te denken over passende begeleiding. Mocht vanuit experts een andere onderwijssetting worden geadviseerd, dan zal school dit advies opvolgen.

In alle bovenstaande gevallen heeft school hierin de regie.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG