

Schoolplan KBS De Marke



2023-2027



De Marke: voor leerlingen in beweging

Voor u ligt het schoolplan van De Marke 2023-2027. Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van 4 jaar. Het schoolplan is geschreven voor ouders, het bevoegd gezag en de overheid. In het schoolplan zetten wij uiteen wie wij zijn en waarin wij ons de komende 4 jaar gaan ontwikkelen.

De schoolplanperiode 2023-2027 is een periode waarin De Marke haar focus aanbrengt en haar kwaliteiten verdiept en borgt. Hierin staat ontwikkelen centraal! Passend onderwijs in een professionele leeromgeving vraagt om een onderwijsaanbod dat aansluit bij onze leerlingpopulatie, goede leerkrachtvaardigheden, veiligheid, zicht op de ontwikkeling en een passende ondersteuningsstructuur. Met behulp van onze doelen in dit schoolplan willen wij hier vorm aan geven.

In dit schoolplan zijn onze ambities voor de komende 4 jaar opgesteld. Het laat zien welke focus wij hebben, wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dit vorm zullen geven. In het formuleren van deze ambities hebben we een grondige analyse van onze data gemaakt en met verschillende betrokkenen gesproken. Verdere concrete uitwerkingen van onze ambities en doelen worden in een jaarplan uiteengezet. Dit geeft richting aan ons dagelijks handelen en wordt zorgvuldig geëvalueerd.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur, stichting KPOA e.o. Jaarlijks zullen wij de doelen evalueren, analyseren en uiteindelijk borgen in de organisatie. Zo zijn wij op De Marke voor leerlingen in beweging!

Namens de directie en het gehele team,

Tatiana de Graaff

Schoolleider

Inhoudsopgave

1.	Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers	4
2.	Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	12
3.	Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	15
4.	Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding	21
5.	Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	25
6.	Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces	25
7.	Ons schoolklimaat	26
8.	Ons personeel	26
9.	Onze middelen	28
10.	Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA	29
11.	Onze professionele leer- en veranderopgave	31
12.	Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities	32
13.	Bronvermelding	36

1. Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers

Missie en visie van de school: De Bedoeling van De Marke

De Marke is een katholieke basisschool, in de wijk Vathorst in Amersfoort, voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Op De Marke werken we vanuit De Bedoeling.



Leerlingen op De Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen én een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. De leerlingen leren zichzelf kennen én mogen worden wie ze willen zijn. De leerlingen op De Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan de

gemeenschap. Er is vanzelfsprekend ook aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het vervolgonderwijs.

Om dagelijks te kunnen werken vanuit De Bedoeling hebben we met elkaar een aantal leidende principes geformuleerd. Die helpen ons om in de hectiek van het dagelijks leven de juiste weg te bewandelen.

- We hebben hoge verwachtingen van elkaar.

We onderschatten elkaar niet. Dat geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders en leraren. We durven te vragen en een appel te doen op elkaar. Wetend dat iedereen een bijdrage levert die waardevol is.

- De leerling is aan het werk. De leraar is coach.

We faciliteren het leerproces van leerlingen. Zij maken de vliegrepen. De leraar sluit aan bij de naaste zone van ontwikkeling en daagt de leerling uit om een volgende stap te maken.

- We leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Ouders zijn belangrijk in het leren en ontwikkelen van leerlingen. Bovendien vormen we samen met leerlingen en ouders een gemeenschap. De inbreng van ouders is voor een goede school niet weg te denken.

- We halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten.

De school is onderdeel van de wijk. De school en de wijk hebben elkaar veel te bieden.

Met de bedoeling geven we ook expliciet richting aan onze katholieke identiteit: 'Wij geloven in jou'. Wij helpen leerlingen om mens te mogen worden in deze wereld, waarin zij leren om aandacht en verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap en de wereld waarin we leven. Wij scheppen de omstandigheden zodat leerlingen dit kunnen leren:

- vertrouwen in zichzelf met alle talenten die ze hebben;
- wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- vertrouwen in de ander;
- een steun te zijn voor anderen;
- het leven met anderen te vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijvoorbeeld ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen).
- deel uit te maken van en zich te verbinden met een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Om vanuit De Bedoeling van De Marke te kunnen werken is er een omgeving nodig waarin alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te ontdekken, te oefenen en te groeien. Leerlingen, leraren én ouders vormen met elkaar deze (oefen)gemeenschap.

Om deze gemeenschap samen vorm te geven, gaan we uit van:

- de ontwikkelingskracht van leerlingen. Hun ontwikkeling en leren proberen wij te garanderen door vertrouwen te geven, de relatie aan te gaan en hen verbondenheid te laten ervaren met de rijkdom van onze cultuur en samenleving. Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen;
- de kracht en het vakmanschap van professionals om doelgerichte processen op gang te brengen; te werken vanuit hoge verwachtingen van leerlingen door: leerlingen flexibel te groeperen, heldere leerdoelen te stellen, te werken aan een positief en veilig klasklimaat en de kracht van het team te benutten;
- de betrokkenheid van alle ouders en professionals bij de ontwikkeling van het kind;
- gelijkwaardigheid. Iedereen is gelijkwaardig, maar heeft een andere eindverantwoordelijkheid in de school en is daarmee niet gelijk;

- het belang van de relatie. Iedereen maakt deel uit van De Marke en hoort erbij. We verbinden ons met elkaar en aan gezamenlijke doelen vanuit het besef dat wij samen verder bouwen aan de gemeenschap waarvan wij deel uitmaken. Daarmee dragen wij bij aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen;
- het belang van competentie en autonomie: iedereen draagt bij aan de versterking van de gemeenschap die passend is bij zijn of haar eigen mogelijkheden.

Voorwaarden voor leren en ontwikkeling

Volgens de motivatietheorie hebben mensen een natuurlijke, aangeboren neiging om bezig te zijn met interessante dingen en te zoeken naar verbintenissen tussen zichzelf en de wereld. Deci en Ryan (1985) spreken over de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), de behoefte aan autonomie (ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen) én aan de behoefte aan competentie (ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen), dan is er sprake van welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Relatie: Voor leerlingen op De Marke betekent dit dat zij, zowel met hun leerkrachten als met andere leerlingen, positieve relaties kunnen opbouwen. Leerlingen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en scheppen pedagogische voorwaarden om de relatie te laten ontstaan. Zij luisteren, bieden vertrouwen, treden op als het nodig is, creëren uitnodigende omstandigheden, zijn het goede voorbeeld, dagen uit en ondersteunen.

Competentie: Leerlingen op De Marke willen laten zien wat zij al kunnen, zodat zij zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt om uitdaging en afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden en (basis)behoeften van de leerling. De leraar neemt de ontwikkeling van de leerlingen serieus, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van gevoel van competentie.

Autonomie: Leerlingen hebben al jong de behoefte zich te onderscheiden en hun eigen keuzes te maken. Daarom mogen leerlingen op De Marke meedenken en meebeslissen. De leraar biedt hiervoor de noodzakelijke veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning én waarborgt de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van ieders vrijheid en verantwoordelijkheid daarvoor.

Visie op leren en ontwikkelen

Ontwikkelen en leren dat doe je zelf, dat kan een ander niet voor jou doen. Maar, anderen zijn wel essentieel in het leren en ontwikkelen. Op De Marke zien we leren en ontwikkelen als een dynamisch proces, waarbij kind-, ouder-/ gezins- en omgevingsfactoren elkaar beïnvloeden. Persoonlijke kenmerken en gedragingen ontwikkelen zich in interactie met de omgeving (Bronfenbrenner, 1979). Heel specifiek voor onze school stellen we: je hebt De Marke als gemeenschap nodig om tot ontwikkeling te komen.

Leren en ontwikkelen faciliteren we op De Marke vanuit verschillende leertheorieën. Het constructivisme, het sociaal-constructivisme en het constructionisme.

- Leren is een actief, constructief, cumulatief, zelfregulerend en doelgericht proces, waarbij de leerling steeds meer een eigen verantwoordelijkheid en een regierol krijgt (Bakker, 2002; Barnes, 2008).
- Leren is ook een sociaal proces. Interactie met anderen speelt een belangrijke rol om betekenis te geven aan datgene wat je leert (Vygotsky, 1978).
- Leren verloopt beter als de leerling bewust betrokken is en nieuwe manieren ontdekt om geleerde kennis en vaardigheden op een andere wijze in te zetten. Spelend leren is een belangrijke pijler hierin (Papert, 1991).

Algemene achtergrondinformatie en kenmerken

Kenmerken voedingsgebied van de school

De Marke staat in de Wijk Vathorst-De Velden. Hier wonen veel gezinnen met kinderen. In de wijk zijn er 60% huishoudens met kinderen, waarvan een kwart tussen de 0 en de 15 jaar oud. In de wijk wonen maar weinig 65+ bewoners. Veel gezinnen hebben verder een nagenoeg modaal inkomen tot hun beschikking. In verhouding met de rest van Nederland wonen er in de wijk ook veel mensen met een hoog inkomen. De wijk bestaat daarnaast voor 76% uit koopwoningen, waarvan bijna alle woningen pas gebouwd zijn sinds 2000. In de wijk worden verder weinig misdrijven gerapporteerd.

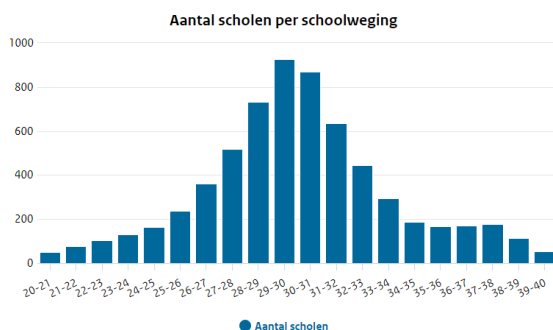
De populatie in de wijk bestaat voor zo'n 75-80% uit een autochtone bevolking, daarnaast is in de wijk een lichte toename zichtbaar van mensen met een (niet) westerse migratieachtergrond. De meeste mensen zijn hoogopgeleid (46%), een kleinere groep is middelbaar opgeleid (34%) of laag opgeleid (20%).

Totaal zijn er in Vathorst-Hooglanderveen 8 basisscholen voor primair onderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs. De Marke is de grootste school in de wijk met een marktaandeel van 36%.

Kenmerken leerling-/ouderpopulatie

Eind schooljaar 2022/2023 werd onze school bezocht door circa 792 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar, waarvan 52 % meisje en 47 % jongens. De meeste leerlingen wonen binnen een straal van 500 meter rondom de school. Ondanks de lichte krimp van inwoners in de wijk, is er op De Marke sprake van een stabiel leerlingaantal. De toename van leerlingen met een migratieachtergrond vertaalt zich ook naar de populatie op De Marke, daarentegen is dit percentage lager op De Marke (13%) dan in de wijk (17,8%) en lager dan het landelijk gemiddeld (19%). Op De Marke komen 14% van de leerlingen uit een eenoudergezin, dit ligt iets onder het landelijk gemiddelde van 17%. Verder komen er relatief weinig leerlingen uit een gezin met een laag inkomen (11%).

De schoolweging van een school, bepaald door de onderwijsinspectie, geeft een meetbaar cijfer aan de leerlingpopulatie van een school. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de te verwachten resultaten. In Figuur 1 is de spreiding van de basisscholen in Nederland weergegeven.



Figuur 1. Spreiding scholen per schoolweging

De schoolweging van De Marke is de afgelopen jaren redelijk stabiel rond de 26 gebleven. Daarnaast is de spreiding in leerlingkenmerken laag, onze leerlingen verschillen in grote lijn weinig van elkaar. Dit betekent dat wij een weinig complexe populatie hebben in verhouding met andere scholen in Nederland, waarbij we een hoge verwachting mogen hebben van de resultaten van onze leerlingen. De landelijke basisaanpak in de gehanteerde methodieken is gericht op de middenmoot van de leerlingen in Nederland, daarom is het van belang dat we op De Marke kiezen voor het verrijken, verbreden en waar nodig versnellen in de leerlijnen van de landelijke basisaanpak. Uiteraard kan ook teruggegrepen worden op de basisaanpak als de ontwikkeling van de groep hierom vraagt.

Schoolgebouw

De Marke is gehuisvest in het gebouw De Brink. Onze leerlingen zijn verdeeld over twee locaties. Op het hoofdgebouw zitten hoofdzakelijk de groepen 1 t/m 5 en op De Vleugel (nevenlocatie) de groepen 6 t/m 8. In verband met de beperkte ruimte op De Vleugel kan het voorkomen dat een deel van groep 6 gevestigd is op het hoofdgebouw. De groepen zijn daarnaast gecentreerd in clusters.

Het team

Op De Marke werkt een enthousiast en professioneel team van medewerkers dat met elkaar staat voor goed onderwijs aan onze leerlingen. Zo zijn onze leerkrachten niet alleen betrokken bij hun eigen groep, maar ook binnen hun parallelgroepen en de gehele school. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor onze school. Vakmanschap staat hierbij centraal.

Het team van De Marke bestaat gemiddeld uit 60 collega's. Daarvan hebben tien collega's een fulltime-aanstelling. Er zijn verschillende vakspecialisten op De Marke aanwezig, onder andere op het gebied van ICT, taalvaardigheden, rekenen-wiskunde, sociaal-emotionele ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid, IPC, het jonge kind en een leerspecialist. Ieder teamlid maakt deel uit van een onderwijskundige werkgroep. Tevens beschikt onze school over een O2-team; O2 staat voor Ontwikkeling en Ondersteuning. Het O2-team bestaat uit drie intern begeleiders (IB-ers), twee leraarondersteuners en drie onderwijsassistenten. Het team wordt ondersteund door twee office managers en een conciërge.

De schoolleiding wordt gevormd door één schoolleider, drie teamleiders en een school business manager. Het management bestaat sinds augustus 2023 voor de helft uit vrouwen.

Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

Momenteel hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem waarbij wij streven naar enkele jaargroepen. De jongste leerlingen volgen onderwijs in een combinatiegroep (groep 1/2). Vanaf groep 3 groepen komen combinatiegroepen bij uitzondering voor. De gecombineerde kleutergroepen is een bewuste keuze; de jongste kleuters trekken zich op aan de oudere leerlingen en de oudste kleuters groeien doordat ze ervaren dat ze andere leerlingen kunnen helpen. Wanneer een nieuwe leerling vier jaar wordt, mag hij/zij instromen in één van onze kleutergroepen. De groepen groeien dus in de loop van het schooljaar. Gemiddeld genomen 'kleutert' een leerling twee jaar, één jaar in groep 1 en één jaar in groep 2.

Verantwoording onderwijsuren

Onze school werkt met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit resulteert in de volgende schooltijden:

- maandag t/m vrijdag: 08.30-14.00 uur

Alle jaargroepen volgen 25 uur onderwijs per week. Jaarlijks moet een leerling minimaal 940 uur onderwijs volgen om na acht jaar op de verplichte 7.520 uur uit te komen. Per schooljaar maken wij meer uren dan wettelijk verplicht is. Deze marge-uren zetten wij onder andere in voor studiedagen of calamiteiten. Jaarlijks wordt een vakantierooster opgesteld waarin ook de studiedagen worden opgenomen.

Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Zodra leerlingen voor langere tijd thuis zijn door ziekte of in verband met een ziekte in het ziekenhuis verblijven, dan kunnen wij op adequate wijze het onderwijs vormgeven door gebruik te maken van de digitale omgeving Teams/MOO waar leerlingen zelf op kunnen inloggen. Daarnaast is het mogelijk om werkpakketten voor thuis te maken. De aanpak wordt afgestemd op de situatie waarbij zo goed mogelijk aangesloten wordt bij de (onderwijs)behoefte.

Gerealiseerde onderwijsopbrengsten van de afgelopen drie jaar

In de tabel ziet u de belangrijkste uitslagen van de centrale eindtoets terug van de afgelopen drie jaar, in schooljaar 2019-2020 is er landelijk geen centrale eindtoets afgenomen in verband met COVID-19. U vindt hier onze gemiddelde score ten opzichte van het landelijk gemiddelde en de behaalde referentieniveaus voor lezen en rekenen-wiskunde. De ambitienormen die genoemd worden zijn door De Marke opgesteld en passend bij onze leerlingpopulatie. Er zijn enkel ambitienormen opgesteld voor lezen en rekenen-wiskunde, omdat voor deze vakgebieden een voorspellende waarde berekend kan worden voor de groepen 3 t/m 7 waaruit afgeleid wordt in hoeverre de groepen op koers liggen. Taalverzorging is een combinatie van meerdere onderdelen die in de rest van de basisschoolperiode als losse onderdelen geoefend en beoordeeld worden. De signaleringswaarde zijn normen van de onderwijsinspectie, waarbij de signaleringswaarde voor 1F voor heel Nederland gelijk is en 1S is afgestemd op onze leerlingpopulatie. De onderwijsinspectie kijkt enkel naar het gemiddelde van rekenen-wiskunde, lezen en taalverzorging over een periode van 3 jaar. De getallen geven het percentage leerlingen weer dat het benoemde niveau behaald heeft.

	Schooljaar 20-21	Schooljaar 21-22	Schooljaar 22-23
Gemiddelde score	535.9 (landelijk 534.5)	533.2 (landelijk 534.8)	538.2 (landelijk 534.9)
Rekenen			
Ambitienorm 1F: 94.7%	1F: 93	1F: 90	1F: 98
Ambitienorm 1S: 51.1%	1S: 44	1S: 33	1S: 56
Lezen			
Ambitienorm 1F: 98.8%	1F: 93	1F: 96	1F: 98
Ambitienorm 2F: 81.8%	2F: 83	2F: 71	2F: 88
Taalverzorging	1F: 93 2F: 69	1F: 98 2F: 54	1F: 100 2F: 75

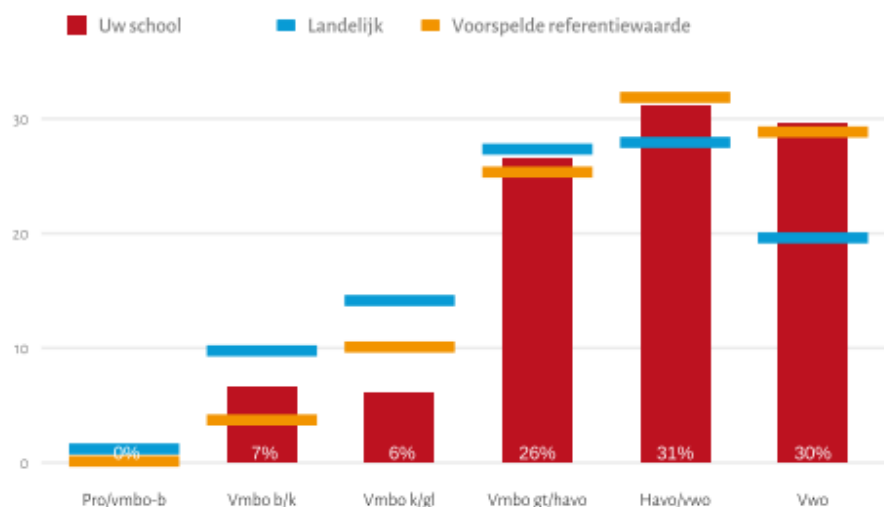
Gemiddelde 1F en 1S 2021-2023:

1F = 95.2% (Signaleringswaarde 85%)

2F/1S = 64.6% (Signaleringswaarde 53.6%)

Schooladviezen

In onderstaande figuur kunt u de verdeling van de schooladviezen zien uit de laatst beschikbare data op basis van de schooljaren 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021.

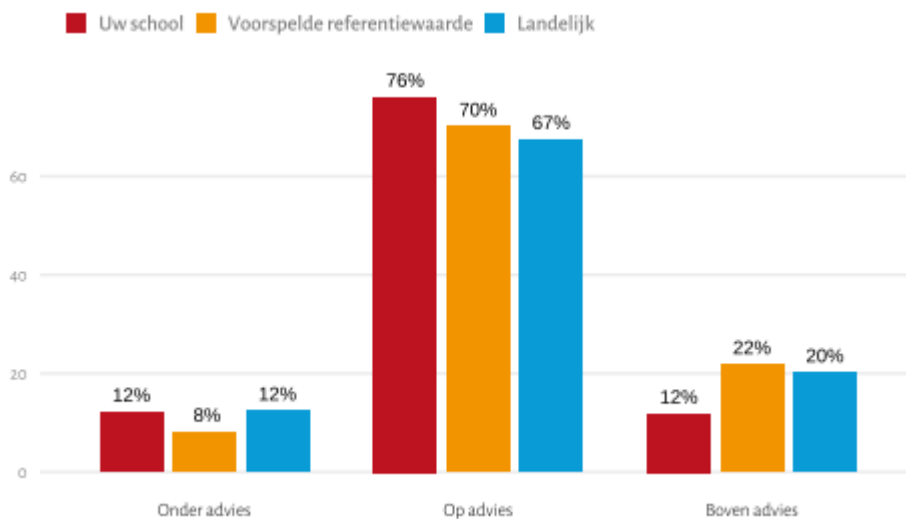


Figuur 1. Verdeling schooladviezen op basis van de schooljaren 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021

Van deze leerlingen scoort 30% op de eindtoets onder het advies, 62% het gegeven advies en 9% boven het gegeven advies.

De positie in het voortgezet onderwijs na drie jaar vergeleken met de schooladviezen

In onderstaande figuur kunt u zien in hoeverre onze leerlingen na 3 jaar voortgezet onderwijs nog het onderwijs volgen dat past bij het gegeven advies. Hierin staat het percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit op basis van de uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019.



Figuur 2. percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit op basis van de uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

In de afgelopen jaren is de voorspellingskracht van De Marke toegenomen. In 2014-2015 was het aantal leerlingen dat op het voortgezet onderwijs op het niveau van het basisschooladvies zit nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde (ongeveer 66%), maar in 2017-2018 was dit stapsgewijs verbeterd op De Marke naar 76% ten opzichte van een stabiel 66% landelijk gemiddeld.

Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen vier jaar

In onderstaande tabel vindt u de gerealiseerde schoolontwikkeling (verbeteringen en vernieuwingen) van de afgelopen 4 jaar. Rood is niet gerealiseerd, oranje is gestart en groen betekent gerealiseerd.

Onderwerp	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Rekenen			- Oriëntatie inzet nieuwe methode - Keuze nieuwe rekenmethode	Implementatie groep 3 Semsom en groep 4 t/m 8 Wereld in getallen
Technisch Lezen	Schoolbibliotheek wordt opgezet in samenwerking met de gemeente	Verder uitbouwen van de schoolbibliotheek	Verder uitbouwen van de schoolbibliotheek	Verder uitbouwen van de schoolbibliotheek
Begrijpend lezen		Onderzoek, hoe gaan wij ons begrijpend leesonderwijs vormgeven?	Invoeren plan van aanpak begrijpend leesonderwijs op De Marke	Borgen plan van aanpak begrijpend leesonderwijs
SEO		Invoeren van ZIEN! (sociaal-emotionele ontwikkelingsvragenlijst)	Borgen ZIEN!	ZIEN! Omzetten naar Kindbegrip
Cultuuronderwijs	Kunstzinnige oriëntatie wordt meegenomen in het aanbod van IPC voor de groepen 5 t/m 8	Kunstzinnige oriëntatie wordt meegenomen in het aanbod van IPC voor de groepen 3 en 4.		
Engels		Gebruik Groove me en aansluiting bij de onderwijsbehoeften en voortgezet onderwijs	Heroriëntatie op het aanbod op ons Engelse onderwijs	Implementatie van de gekozen werkwijze
IPC	Invoeren International Primary Curriculum (IPC) groepen 5 t/m 8	Invoeren International Primary Curriculum groepen 3 en 4	International Primary Curriculum inzetten bij het thematisch werken in de groepen 1/2	International Primary Curriculum inzetten bij het thematisch werken in de groepen 1/2 Borgen van het werken met International Primary Curriculum Burgerschap integreren in IPC en KWINK
Schrijven	Invoeren van de nieuwe schrijfmethode 1/2 Krullenbol 3 t/m 8 Pennenstreken	Borgen van de nieuwe schrijfmethode.		
Bewegend leren			Inzet van bewegend leren op een structurele manier en in welke vorm	
Bewegingsonderwijs	Inzet van een vakleerkracht voor alle jaargroepen	Inzet van een vakleerkracht voor alle jaargroepen	Inzet van een vakleerkracht voor alle jaargroepen	Inzet van een vakleerkracht voor alle jaargroepen
Rapporten			Vorbereiden digitale rapporten	Digitale rapporten vanuit ParnasSys
Ondersteuningsplan	Jaarlijks SOP opstellen en uitvoeren	Jaarlijks SOP opstellen en uitvoeren	Jaarlijks SOP opstellen en uitvoeren	Jaarlijks SOP opstellen en uitvoeren
Zorgstructuur	Finetunen zorgstructuur Coaching on the job verder uitwerken	Cyclisch de jaarplanning bekijken Coaching on the job verder uitwerken	Coaching on the job invoeren	Coaching on the job borgen
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Bijstellen beleidsplan:	Bijstellen beleidsplan - Borgen aanbod 5 t/m 7	- Borgen beleidsplan - Aanbod 1/2 ontwikkelen - Aanbod groep 3/4 ontwikkelen	Borgen beleidsplan Borgen aanbod 1 t/m 7
Arbo-jaarplan	Evaluatie en opstellen Arbojaarplan	Evaluatie en opstellen Arbojaarplan	Evaluatie en opstellen Arbojaarplan	Evaluatie en opstellen Arbojaarplan
Communicatie met ouders	Parro ingevoerd			

2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

Wij hebben een aantal SWOT analyses afgenomen om zo beter in beeld te krijgen hoe we er als school voorstaan: wat zijn per onderdeel de sterktes, de kansen, de bedreigingen en de ambities. Deze analyses helpen ons bij het maken van de plannen voor de komende vier jaar. Informatie voor de SWOT komt uit de tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, collega's en ouders en gesprekken met betrokkenen.

Ouders/gebouw

Sterkte (tevreden over)		Kansen (ontevreden over)
-School staat in een rijke omgeving (bieb, kinderboerderij) -Omgang met leerlingen -Leerling-leerkracht interactie -Trots op de school -Deskundigheid leerkrachten		- Uitstraling van het gebouw (klimaat, achterstallig onderhoud, akoestiek) - 2 locaties - Partners (peuterspeelzaal) - Veiligheid onderweg - Plein - Hygiëne op school - Informatie over kind - Inbreng en mogelijkheden om mee te denken
Ambities		Bedreigingen
- Ontwikkelen naar duurzaam bouwen - Partnerschap met ouders, contact met ouders → betrokkenheid - Groei van de wijk - School als gemeenschap vormgeven		- Veranderende leerlingpopulatie (instroom en spreiding) - Grootte van de groepen - Individualisering - Maatschappelijke visie → veranderen t.o.v. visie ouders n.a.v. school - 1 ouder gezinnen - Verborgen armoede

Leerkrachten

Sterkte (tevreden over)		Kansen (ontevreden over)
- Groot team - Begeleiding bij ziekte		- Cultuur waarin we elkaar weinig aanspreken op verantwoordelijkheden - Te veel willen - Doorgaande lijn in gedragsregels (socialisatie), klimaat in de klas/school - Groot team, wisselingen - investeren (communicatie) - Preventie ziekte en duurzame inzetbaarheid
Ambities		Bedreigingen
- Nieuw MT, Nieuw IB, Nieuwe teamleden - NPO + werkdrukmiddelen - Meer ruimte voor vakspecialisatie → zowel in opleiden als inzetten, kennis/ervaringen - Ouders actieve rol in schoolontwikkeling - School als gemeenschap vormgeven		- Belastingbaarheid personeel - Lerarentekort → veel zij-instroom/starters wat om goede begeleiding vraagt - Werkklimaat in de school

Leerlingen

Sterkte (tevreden over)		Kansen (ontevreden over)
-Sociale veiligheid -Leerling-leerkracht interactie - Leerstof - Duidelijkheid van de klassenregels		-Hygiëne op school -Schoolplein
Ambities		Bedreigingen
-Leerlingen geven mede vorm aan de school als gemeenschap - Leerlingen meer uitdaging en plezier op het plein bieden - Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor (schone) school - Leerlingen voelen zich meer uitgedaagd -Breder aanbod aan vakken -Vergroten van betrokkenheid bij eigen leren -Leraren meer coach en begeleider		- Veranderende populatie

Leeropbrengsten/aanbod

Sterkte (tevreden over)		Kansen (ontevreden over)
-Aandacht voor excellentie -Sterke zorgstructuur		- Resultaten groep 1 t/m 8 op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en DMT - Beperkte aansluiting in de lessen bij de ontwikkelingen van de leerlingen op het gebied van: onderwijsbehoeften, gedrag. ↳ Taak- werkhouding - Verouderde methodes (Engels, Topo, Verkeer) - Onvoldoende zicht op aanbod - Burgerschapsonderwijs in ons onderwijs → wegzetten in aanbod - Borging - IB komt te weinig in de klas -Iedereen zou les moeten krijgen zoals in de Kangoeroeklas
Ambities		Bedreigingen
- Analyseren van data → onderzoeksmatig werken - Didactische vaardigheden van leerkrachten verbeteren en versterken - Nieuwe lesmethodes - Kennis van de leerlijnen → variatie in lesaanbod voor leerlingen - Variatie in werkvormen → uitdagend → eigenaarschap leerlingen - Anders organiseren van ons onderwijs - Inzet standaarden voor doorgaande lijn - Durven 'loslaten' → Anders vasthouden ↳ inzetten van differentiatie in instructie - Methode gebruiken ipv volgen		- Trendbewaking - NPO valt weg -Veranderende populatie

- Hoge verwachtingen leerlingen / collega's / etc. -Aandacht voor brede ontwikkeling van alle leerlingen -Leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling		
---	--	--

Wijkteam/jeugdhulp

Sterkte (tevreden over)		Kansen (ontevreden over)
- Samenwerking binnen de wijk -> IWOO-overleg. Hierbij sluiten IB van de scholen in de wijk aan, wijkteammedewerkers en op onderwerp van bespreking worden ook anderen uitgenodigd, bijvoorbeeld leerplichtambtenaar, medewerkers voorschoolse opvang, GGD. - Laagdrempelig contact met Wijkteam voor scholen en ouders. - Wijkteam sluit aan bij MDO- daardoor bekend gezicht voor ouders en een sparringpartner voor school. - 2 x per jaar overleg met GGD – IB, waarin ruimte is voor leerlingconsultatie en bespreken van trends/ ontwikkelingen. - Regelmatig contactmoment met In de buurt 033 – heeft overzicht over de sociale kaart in de wijk en fungeert voor ouders als laagdrempelig contactpunt. - Preventief raadplegen van SAVE bij zorg om leerlingen. - Regelmatig kennismakingsgesprekken met aanbieders van zorgaanbod in de wijk. Laagdrempeligheid van zorginstanties in de wijk		- Na vroegtijdig signaleren ook vlot interveniëren: onderzoek/ therapie/ coaching.
Ambities		Bedreigingen
		- Wachtlijsten in de jeugdhulpverlening, waardoor langer gewacht moet worden voordat onderzoek en/of behandeling ingezet kunnen worden. - Imago Wijkteam is onder ouders nog weleens negatief – wellicht vanuit verleden.

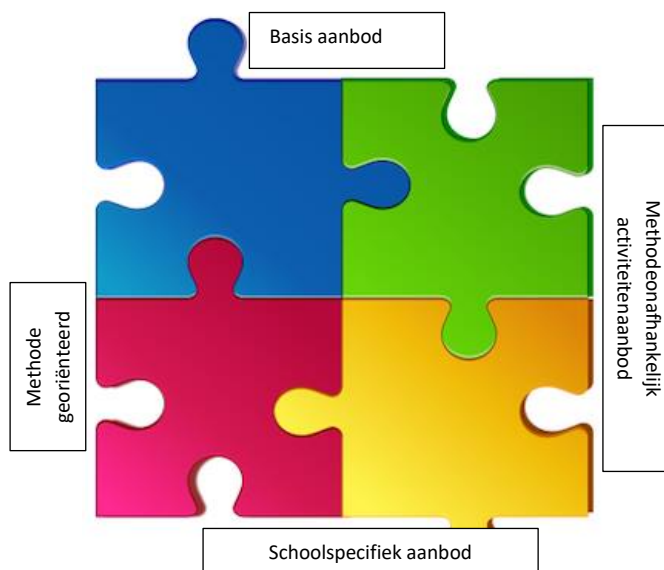
3. Ons onderwijs: doelen, inhoud en onderwijsresultaten

De doelen van onze school zijn gericht op de realisatie van een brede ontwikkeling van leerlingen.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen onderwijsdoelen:

1. **Kennisdoelen** ('Learning to know').
2. **Vaardigheidsdoelen** ('Learning to do').
3. **Pedagogische doelen** ('Learning to live together').
4. **Levensbeschouwelijke doelen** ('Learning to be').

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

Kennisdoelen ('Learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Nederlands

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier vijf? doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd deels methode-onafhankelijk en deels methode-georiënteerd activiteitenaanbod in de groepen 1/2. De basis komt vanuit prentenboeken die het thema bepalen. Door middel van activiteiten uit de beschikbare methodes en materiaal dat leerkrachten online en offline ter beschikking hebben wordt het aanbod jaarlijks samengesteld. Bestaand materiaal wordt herijkt en opnieuw ingezet. Hierbij wordt tevens aangesloten bij IPC EY. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van een methode georiënteerd aanbod. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode taal/lezen

	Taallijn Methode onafhankelijk activiteiten aanbod	Groep 1,2
Mondelinge taalvaardigheid	Taallijn STAAL	Groep 1,2 Groep 3 t/m 8
Leesvaardigheid	Taallijn Technisch lezen: de LIST- aanpak Veilig Leren lezen Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip	Groep 1,2 Groep 3 t/m 8 Groep 3 Groep 4 t/m 8
Schrijfvaardigheid	Taallijn STAAL	Groep 1,2 Groep 3 t/m 8
Begrippenlijst en taalverzorging	Taallijn STAAL	Groep 1,2 Groep 3 t/m 8

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij deze percentages:

98,9 % van de leerlingen behaalt bij de doorstroomtoets voor Nederlands het 1F niveau.

81,1 % van de leerlingen behaalt het streefniveau 2F voor lezen en taalverzorging.

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden; in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door vroegtijdig te signaleren en naar aanleiding daarvan te handelen. Dit kan zijn door extra ondersteuning in de groep passend bij de methode, extra ondersteuning buiten de groep door leerkrachtondersteuner of extra ondersteuning door een externe (bijvoorbeeld logopedie). Sinds een aantal jaar maken wij gebruik van het programma Bouw. Met dit programma wordt de leesontwikkeling van leerlingen, die daar moeite mee hebben, ondersteund. Tevens hebben wij een NT2-aanbod voor leerlingen in de kleutergroepen, dit is aanbod dat na schooltijd gegeven wordt.

Met name binnen het onderwijs aan jonge leerlingen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor leerlingen met een VVE-indicatie is een warme overdracht met peuterscholen van Partou en SKA.

Daarnaast is er goed contact met de verschillende kinderdagverblijven in de wijk.

Rekenen en wiskunde

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd deels methode-onafhankelijk en deels methode-georiënteerd activiteitenaanbod in de groepen 1/2. De basis komt vanuit prentenboeken die het thema bepalen. Door middel van activiteiten uit de beschikbare methodes en materiaal dat leerkrachten online en offline ter beschikking hebben wordt het aanbod jaarlijks samengesteld. Bestaand materiaal wordt herijkt en opnieuw ingezet. Hierbij wordt tevens aangesloten bij IPC EY. Verder is er sprake van een beredeneerd methode-georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

Onze werkwijze is gekoppeld aan het protocol Ernstige, rekenen- en wiskundeproblemen en dyscalculie, zodat onze leerkrachten goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van hun leerlingen. Het protocol sluit naadloos aan bij de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode rekenen

Getallen	Leerlijn SLO (Schatkist en Met Sprongen vooruit) SemSom Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	Groep 1,2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8
Met en meetkunde	Leerlijn SLO (Schatkist en Met Sprongen vooruit) SemSom Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	Groep 1,2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8
Verhoudingen	Leerlijn SLO (Schatkist en Met Sprongen vooruit) SemSom Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	Groep 1,2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8
Verbanden	Leerlijn SLO (Schatkist en Met Sprongen vooruit) SemSom Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit	Groep 1,2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8

Jaarlijks doen wij ook met de gehele school mee met de Nationale Rekendag.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij deze percentages:

94,7 % van de leerlingen behaalt bij de doorstroomtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau

51,1 % van de leerlingen behaalt het streefniveau 1S

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren leerlingen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Daarom starten wij op een laagdrempelige manier met het aanbieden van Engels in de groep 1/2. De focus ligt hierbij op het communiceren in het Engels. Wij maken hiervoor gebruik van de methode Groove me, waarbij popmuziek de basis is van de lessen. Voor de groepen 1/2 zijn dit liedjes met Bobo. De lessen sluiten aan op de tussendoelen die zijn opgesteld door de SLO en het Europees Referentiekader (ERK).

Gehanteerde methode voor Engels

Mondelinge communicatie	Groove me	Groep 1 t/m 8
Lezen van eenvoudige teksten	Groove me	Groep 3 t/m 8
Schrijven veelvoorkomende woorden	Groove me	Groep 3 t/m 8
Opzoeken woordbetekenissen	Groove me	Groep 3 t/m 8

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Op De Marke willen wij onze leerlingen opleiden tot burgers die kunnen meedoen en een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Hierbij is oriëntatie op jezelf en de wereld essentieel. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen door een beredeneerd deels methode-onafhankelijk en deels methode-georiënteerd activiteiten aanbod in de groepen 1/2. De basis komt vanuit prentenboeken die het thema bepalen. Door middel van activiteiten uit de beschikbare methodes en materiaal dat leerkrachten online en offline ter beschikking hebben wordt het aanbod jaarlijks samengesteld. Bestaand materiaal wordt herijkt en opnieuw ingezet. Hierbij wordt tevens aangesloten bij IPC EY (Early Years). IPC EY is ook de basis voor oriëntatie op jezelf en de wereld in de eerste helft van groep 3. Daarna is sprake van een beredeneerd methode-georiënteerd aanbod van de reguliere IPC leerlijn tot en met groep 8.

Gehanteerde methode oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving	KWINK Hemel en aarde IPC (International Primary Curriculum) Week tegen pesten Week van de mediawijsheid	Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Groep 7 en 8
Natuur en techniek	IPC	Groep 1 t/m 8
Ruimte	IPC	Groep 1 t/m 8
Tijd	IPC	Groep 1 t/m 8
	Grej of the day	Groep 7 en 8
Diverse thema's/projecten gedurende het schooljaar	Alle bovengenoemde onderdelen komen hierin terug	Groep 1,2

Kunstzinnige oriëntatie

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren. Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en die van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.
- daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen op breed terrein. Dit is een van de leidende principes van onze bedoeling. Hierbij past een goed aanbod van kunstzinnige oriëntatie. Momenteel is dit vooral gebaseerd op lessen, gegeven in de groep door de leerkrachten en wanneer mogelijk door vakdocenten op het gebied van dans en muziek. Kunstzinnige vaardigheden worden aangeboden in de groep door de leerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de inspiratie uit IPC.

Gehanteerde methode kunstzinnige vorming

Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Deze vaardigheden worden, waar mogelijk, geïntegreerd in (EY) IPC	Groep 1 t/m 8
Kunstzinnige vaardigheden		
Reflecteren op kunstzinnige uitingen		

Bewegingsonderwijs en schrijven

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen de grove en fijne motoriek tijdens het bewegings- en schrijfonderwijs. Zij ontwikkelen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Bewegen is van essentieel belang voor de totale ontwikkeling van leerlingen. Plezier in bewegingsonderwijs is voor ons een uitgangspunt. Door de inzet van een vakleerkracht bewegingsonderwijs (groepen 1 t/m 8) en aandacht voor buitenspel, vooral bij de jonge leerlingen, geven wij hier op De Marke vorm aan.

Wij hechten veel waarde aan het ontwikkelen van een goed handschrift. Dit heeft een positieve invloed op het verwerken en verwerven van informatie. Het leren schrijven en het ontwikkelen van een eigen handschrift hebben dan ook een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Gehanteerde methode bewegingsonderwijs en schrijven

Sensomotorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Bewegingsonderwijs met vakdocent tijdens de gymles. Aanbod spellen door externen tijdens het buitenspelen in de pauzes.	Groep 1 t/m 8
Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten		
Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen		
Respectvol omgaan met elkaar		
Schrijfmethode	Krullenbol Pennenstreken	Groep 1/2 Groep 3 t/m 8
Fijne motoriek	Klein materiaal speellokaal Pennenstreken	Groep 1/2 Groep 3 t/m 8
Sporttoernooien		Groep 3 t/m 8
Sport- en speldag		Groep 1 t/m 8

Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan de vaardigheidsdoelen binnen bij (EY)IPC, een projectmatig gere-integreerde aanpak voor de wereldoriëntatievakken.

Pedagogische doelen ('Learning to live together')

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen: samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving. Daarnaast leren zij gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Ontwikkelingslijn Burgerschap

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 tot en met 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd in een doorlopend portfolio.

Wij gaan in het cursusjaar 2023-2024 de doelen voor burgerschap die in de methode IPC voorkomen en in Kwink inventariseren en samenvoegen tot een geheel. We gaan deze doelen binnen deze vakgebieden integreren. Binnen het programma van Kwink is ook expliciet aandacht voor de groepsdynamiek bij de start van het schooljaar. Dit worden de "Gouden weken" genoemd.

Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8 middels de methode Hemel en aarde. Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aandacht voor diversiteit.

4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

In het onderwijs gebruiken we de term kwaliteitszorg waarmee we alle activiteiten en maatregelen bedoelen hoe wij als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. De onderwijsbehoefte van leerlingen en het onderwijsleerproces moeten op elkaar afgestemd zijn. Het cyclisch werken is daarbij een must: Welke doelen stellen we? Wat doen we om de doelen te bereiken? Bereiken we de doelen ook? En wat betekent dit voor het vervolg?

In dit hoofdstuk kijken we niet alleen naar de kwaliteitszorg, maar naar allerlei ondersteunende systemen die ons als school helpen om de goede dingen te doen en de goede dingen goed te doen. Ondersteunende systemen helpen ons om vanuit De Bedoeling te werken. We stellen doelen om steeds dichterbij onze bedoeling te komen. Monitoren, evalueren en bijstellen zijn daarbij onontbeerlijk.

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit. De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen: zie schema met toetsen die we hanteren.
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.
4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Ook de lb-er is hierbij betrokken en bespreekt dit met de leerkrachten.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen?

Hoe meten we de opbrengsten van ons onderwijs? Hoe weten we of leerlingen zich ontwikkelen? Hiervoor hebben we ondersteunende systemen nodig die de ontwikkeling van leerlingen in beeld brengen en leerlingen in hun ontwikkeling volgen om vervolgens ons onderwijs te laten aansluiten bij de ontwikkeling en de doelen die we stellen.

Dit doen we op verschillende manieren.

Kwalificatie (kennis- en vaardigheidsdoelen)

Om hier vorm aan te kunnen geven maken wij gebruik van de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) (Pameijer, Beukering, & Van de Lange, 2009):

1. De onderwijsbehoefte van de leerlingen staat centraal.
2. Het gaat om afstemming en samenwerking.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Naast de zeven uitgangspunten, hanteert HGW een cyclisch systeem om de onderwijskwaliteit te vergroten. Op De Marke wordt deze cyclus op groepsniveau drie keer per schooljaar doorlopen.

Informatie over de leerlingen op De Marke wordt vooral verkregen door te observeren, te signaleren en het evalueren van de lessen. Dit wordt toegepast op drie manieren:

- Korte termijn, terugkoppeling per vraag of les. De leerkracht signaleert tijdens de les naar aanleiding van een vraag of observatie een probleem en koppelt dit direct terug aan de leerling. De leerling kan naar aanleiding van deze interventie weer aan de slag.
- Middellange termijn, terugkoppeling per blok. De leerkracht signaleert naar aanleiding van de methode-gebonden toetsresultaten dat op groeps- en of leerlingenniveau interventies nodig zijn omdat gestelde doelen niet behaald zijn. Naar aanleiding van deze informatie worden interventies ingezet.
- Lange termijn, twee methode-onafhankelijke toetsen per schooljaar in januari en juni. Tweemaal per schooljaar worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Deze toetsen worden op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau geanalyseerd. Deze resultaten geven ons inzicht in welke interventies op school, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau moeten worden ingezet.

Socialisatie (pedagogische en burgerschapsdoelen)

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen jaarlijks monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Op de Marke nemen we de 'Veiligheidsmonitor' af van het ministerie van OCW.

Daarnaast volgen wij onze leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de observatielijsten van Kindbegrip en de bijbehorende vragenlijst voor de leerlingen van groep 5 t/m 8. Deze observatie-instrumenten zetten wij tweemaal per jaar in voor de groepen 3 t/m 8. Kindbegrip sluit volledig aan bij de methode Kwink die wij gebruiken om leerlingen de sociaal-emotionele competenties te leren: Keuzes maken, besef van de ander, relaties hanteren, zelfmanagement en besef van zichzelf.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1/2 te volgen maken wij gebruik van het observatiesysteem KIJK! Dit wordt jaarlijks ook tweemaal voor alle leerlingen afgenomen.

Aan de hand van zowel de resultaten van de Veiligheidsmonitor, de resultaten uit de analyses van Kindbegrip als informatie vanuit KIJK! wordt gekeken of op leerling-, groeps- of schoolniveau acties ingezet moeten worden op sociaal-emotioneel gebied.

Toetsen

Onderstaand schema biedt een overzicht van de instrumenten die wij gebruiken om gegevens te verzamelen zodat wij de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen volgen.

	Kwalificatie – weten en doen	Socialisatie - samenleven	Persoonsvorming - zijn
Externen (inspectie normen)	- Leerling in beeld LVS-toetsen - Midden en Eind Doorstroomtoets - Drempelonderzoek (niet bij alle leerlingen) - KIJK!	- Veiligheidsmonitor leerlingen - Tevredenheidspelling ouders	Kindbegrip of KIJK!
School	- Methode-gebonden toetsen - Leerling in beeld LVS-toetsen - Midden en Eind Doorstroomtoets - Drempelonderzoek (niet bij alle leerlingen) (Klas)observaties - Kijkwijzers - Groepsbesprekingen - Parallelloverleg	- Kindbegrip of KIJK! - Sociogrammen - Observaties - Tevredenheids-onderzoeken - Tevredenheidspelling medewerkers	Kindbegrip of KIJK!

Leerling	Rapport Kindgesprekken Presentaties Tentoonstelling in de school Voordrachten/ toneelstukjes	Kindbegrip of KIJK! Tevredenheidspeiling leerlingen	Kennismakingsgesprekken Voortgangsgesprekken (vanaf groep 6 met de leerling) Gesprekken met leerlingen
----------	---	---	---

Momenteel is ons ondersteunende systeem om het leren en ontwikkelen van leerlingen te volgen voornamelijk gebaseerd op de uitkomsten van toetsen en vragenlijsten. Dit is een eenzijdige en opbrengstgerichte manier van benaderen; en wanneer wij kijken naar de domeinen van Biesta, komen wij vooral tegemoet aan het domein kwalificatie.

Om de drie domeinen van Biesta met elkaar in balans te brengen zullen we verder moeten nadenken over de doelen die wij explicieter willen stellen, maar ook over de manier waarop we het leren zichtbaar maken. Dat is nog erg zoeken. De komende jaren zal er een verschuiving plaatsvinden naar een open 'waarderen' van leren en uitkomsten in de vorm van dialogen, denkprocessen en reflecties, naast de gebruikelijke manieren van meten door middel van toetsen en vragenlijsten.

Ons onderwijs: (extra) ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

- Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkelingen tussen leerlingen
- Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen
- Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijk

Soms lukt het een leerling niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Op De Marke maken wij gebruik van ons schoolondersteuningsprofiel om te bepalen of wij aan de onderwijsbehoefte van een leerling kunnen voldoen, hier staan ook onze grenzen in vermeld. In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking. Alle redenen waarom wij verwijzen naar een andere reguliere en/of speciale (basisschool) kunt u vinden in het schoolondersteuningplan. In alle gevallen is de kern dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling waardoor plaatsing elders beter is voor het kind.

Ambities

Op De Marke wordt gewerkt aan het juist inzetten van het TOPdossier en het hierin tijdig meenemen van ouders en leerkrachten. Daarnaast wordt ingezet op een optimale samenwerking met het SWV De Eem door clusterarrangementen in te zetten. Verder is het van belang dat het Handelingsgericht Werken (HGW) en de didactische vaardigheden van de leerkrachten wordt opgefrist, dit gebeurt in combinatie met de ambities voor het rekenen-wiskunde onderwijs. De interne begeleiders leggen tot slot de focus op het zorgen voor een heldere zorgstructuur en het zichtbaar zijn in de school.

Ons onderwijs: onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren. De Marke regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Op De Marke krijgt dit vorm door schooldagen voor alle groepen van 8.30 – 14.00 uur.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt en er geen vervangende leerkracht beschikbaar is vanuit de invalpoule of binnen de organisatie gaat de school:

1. Leerlingen verdelen in leerjaar/bouw;
2. Vragen om de leerlingen thuis te houden. Wanneer de leerkracht in staat is les te geven (alleen niet op locatie) kan dit mogelijk online plaatsvinden. School regelt opvang voor de leerlingen die niet thuis kunnen blijven;
3. Het roulatiesysteem inzetten waarbij een andere groep wordt verdeeld of gevraagd wordt thuis te blijven.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op online onderwijs. Hiervoor is alles in gereedheid gebracht.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen zorgt de school ervoor dat er goed contact is met de ouders van de leerling(en) waar het om gaat. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn, dan doet de school dit in overleg met de ouders. Indien afgeweken moet worden van de wettelijke kaders in het belang van de ontwikkeling van de individuele leerling, wordt dit te allen tijde besproken met alle betrokken partijen en de contactpersoon van leerplicht.

Ons onderwijs: samenwerking

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De IB-er is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De Teamleider en IB-er zijn daartoe de eerst verantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De IB-er en de leerkracht zijn daartoe de eerst verantwoordelijke.
- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext.
- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g. De Marke onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Tevens vindt afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie plaats in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Onze ambities

Onze analyse van de onderwijsbehoefte van leerlingen laat zien dat er op het gebied van rekenen-wiskunde een slag geslagen mag worden. De resultaten zijn niet passend bij onze leerlingpopulatie. In schooljaar 2022-2023 is al reeds overgestapt op een nieuwe rekenmethode waarvan het niveau hoger ligt dan in de oude methode. In de nieuwe schoolplanperiode zal gefocust worden op het didactisch handelen van de leerkrachten en het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen om het rekenniveau naar een hoger plan te tillen. Dit gebeurt onder leiding van de schoolleiding, de intern begeleiders, een externe expert en de rekencoördinator.

Daarnaast is uit de analyses gebleken dat op sociaal-emotioneel gebied leerlingen de klassenregels duidelijk vinden, maar dat de schoolafspraken nog eens goed onder de loep genomen mogen worden. Daarnaast zal extra kennis over het stimuleren van groepsdynamieken een mooie aanvulling zijn op het pedagogisch handelen van de leerkrachten. Ook dit staat in het schoolplan op de planning.

6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets: de doorstroomtoets. Binnen KPOA werd in de afgelopen jaren gebruik gemaakt van CITO en vanaf schooljaar 2023 is dit Leerling in Beeld.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Hier zijn de rapportgesprekken aan gekoppeld, daarnaast is er minstens tweemaal per jaar de mogelijkheid om naast het rapport in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de leerling.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV De Eem. Daarnaast houden wij ons aan de afspraken die gelden voor het wisselen van school, zoals afgestemd voor geheel Amersfoort.

Bij advisering over het vervolgonderwijs houden wij ons aan de wettelijke kaders, waarbij zowel het voorlopig als het definitieve advies in groep 8 gegeven wordt. Dit zijn de wettelijke kaders vanaf schooljaar 2023-2024. In groep 7 vindt al wel een gesprek plaats waarin besproken wordt wat de resultaten op dit moment als voorlopige kijkrichting aangeven. Op deze manier hebben ouders en leerlingen de tijd om middelbare scholen te bezoeken. Een uitgebreide beschrijving van de procedure is te vinden in het protocol schooladvies.

Heroverweging vindt (zoals de wettelijke kaders voorschrijven) altijd plaats indien de uitkomst van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies. Over de uitkomst van de heroverweging worden ouders en leerling zo snel mogelijk geïnformeerd.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

7. Ons schoolklimaat

Veiligheid

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over interne contactpersonen en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode Kwink, maar dit onderdeel komt ook aan bod binnen de methode Hemel en Aarde en IPC.

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden geven het goede voorbeeld en dragen deze actief uit.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken:

We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

8. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Goed personeel

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om kwalitatief goede medewerkers. Onze schoolontwikkeling is een continu en iteratief

proces. We hebben elkaar nodig om de school verder te ontwikkelen, waarbij de medewerker eigenaar is van zijn eigen ontwikkel- en leerproces.

De directie voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. Loopbaanwensen dienen aan te sluiten bij de koers die de school vaart of wil gaan varen.

Voldoende personeel

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Goed werkgeverschap is voor ons van belang. Het begint bij het bieden van een werkplek waar collega's zich prettig voelen, zichzelf kunnen zijn en openstaan voor elkaar. Nieuwe collega's en stagiaires zijn welkom en worden opgenomen in het team. Met elkaar creëren wij een professionele cultuur waarin leren van elkaar en leren met elkaar centraal staan. Samenwerken en communicatie zijn hierbij cruciale aspecten.

Voor de schoolleiding is het van belang om hiervoor de voorwaarden te creëren en de ruimte te bieden aan de collega's om hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Eén voorbeeld is het aanstellen van eventmanagers vanuit de gelden van het werkdrukakkoord, die verschillende (feestelijke) activiteiten gedurende het schooljaar organiseren. Hierdoor zijn op De Marke alleen nog onderwijskundige werkgroepen/leergemeenschappen. Ook worden collega's gedurende het schooljaar meerdere dagdelen vervangen om extra werkzaamheden voor zijn/haar groep te kunnen uitvoeren. Hierdoor ontstaat letterlijk ruimte.

Wij realiseren ons ook dat de krapte op de onderwijsarbeidsmarkt ervoor zorgt dat wij buiten onze gebruikelijke kaders moeten blijven kijken om voldoende personeelsleden te kunnen blijven behouden. Op De Marke zien wij kansen om gespecialiseerde vakmensen binnen het thematisch werken (IPC) in te zetten.

Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden.

De schoolleiding werkt zeer nauw samen met de medewerkers op het bestuursbureau om zo gezamenlijk goed personeel te werven, te benoemen en te begeleiden.

Personeelsinzet

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats.

Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

Personeelszorg

Het onderwijs dat wordt gegeven op De Marke staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg. Het is belangrijk dat leerkrachten met plezier naar hun werk gaan. Het onderwijs heeft momenteel te maken met een personeelstekort op verschillende gebieden. Dit geeft dagelijks druk op de verschillende geledingen binnen school. Daarom is het van belang om oog te hebben voor alle collega's om hen op een goede manier te begeleiden en daarmee verbonden te houden aan de school.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Dit doen we door in ons lokaal een klassenmap te bewaren waarin een plattegrond en een planning te vinden zijn. De administratie beschikt daarnaast over inlogcodes voor invallers. Indien mogelijk wordt ook een overdracht klaargelegd. De parallelcollega's en de teamleider zijn daarnaast beschikbaar voor vragen.

We zetten ons in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

9. Onze middelen

De ontwikkeling en het leren van leerlingen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten- de komende jaren richten op het aanvullen van laptops en chromebooks. In de tabel zijn de aantallen te vinden.

Groep 1/2	4 iPads per groep
Groep 3	5 iPads per groep
Groep 4	1 laptop per 2 leerlingen
Groep 5	1 laptop per 2 leerlingen en 2 iPads per groep
Groep 6-8	1 laptop per leerling

Voor de inrichting zal er de komende jaren gekeken worden wat nodig is als we steeds meer uitgaan van de rijke leeromgeving van leerlingen. Een voorbeeld is dat de hoeken vanuit het kleuteronderwijs doorgetrokken worden naar groep 3. Dit betekent ook een en ander voor de inrichting van de andere groepen/school. Wij willen ook van het schoolplein steeds meer een “leerplein” maken: wat kunnen we toevoegen aan het plein, zodat we buitenonderwijs in kunnen zetten bij het realiseren van onze doelen.

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door financiers te benaderen. Op het gebied van sponsoring kiest De Marke ervoor om hier in beperkte mate gebruik van te maken, zolang dit geen tegenprestatie vraagt van de leerlingen en/of de school. De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

Jaar	Eind van het schooljaar (groep 8 school verlaten)	Per 1 juli
2021-2022	714	790
2022-2023	701	791
2023-2024	694	805
2024-2025	697	785
2025-2026	699	778
2026-2027	683	705

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Wij voorzien voor de komende jaren geen terugloop in leerlingenaantallen. Per jaar streven we naar 750-800 leerlingen. In ons aannamebeleid houden we hier rekening mee. We streven naar 3-4 parallelgroepen per leerjaar. Op deze manier is het gebouw ook toereikend. Dit heeft tot gevolg dat we altijd wachtlijsten hebben.

PR en communicatie

De Marke is een grote school die een goede naam heeft in de wijk. Er zijn voldoende (te veel) aanmeldingen en we werken met wachtlijsten. We nemen het ene jaar 80 nieuwe leerlingen aan en het jaar daarop 110 nieuwe leerlingen. Dan komen we op een gemiddelde van vier parallelgroepen vanaf groep 3 en behouden we ruimte voor doublures, versnellers en verhuizers.

Dit betekent dat we werken met wachtlijsten. Wij willen er voor zorgen dat we altijd het aantal groepen hebben, passend bij de huisvesting.

De Marke houdt de PR van de school goed op orde, maar zal geen extra activiteiten ondernemen om meer mensen te interesseren voor de Marke, omdat we dan te veel ouders moeten teleurstellen.

Wat doet de school aan PR en communicatie?

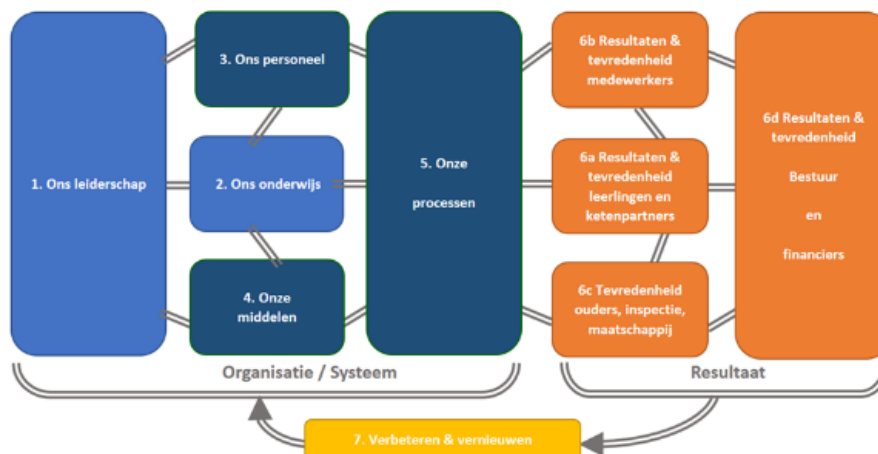
Intern is er wekelijks een memo voor de collega's en maken we gebruik van Parro voor de korte communicatielijnen. Daarnaast worden urgente, uitgebreidere zaken die niet passen bij de memo via de mail gedeeld. Extern hebben we twee keer maand de GeMARKEerd. Dit is de nieuwsbrief en wordt via de mail verzonden naar onze ouders. Korte wekelijkse berichtjes krijgen ouders van de leerkrachten via de ouderapp van Parro. Daarnaast communiceren zij via onze website en is er drie maal per jaar de mogelijkheid voor ouders om op de open dag te komen, indien zij interesse hebben in De Marke voor hun kind. Van deze drie keer is het eenmaal per jaar een open dag voor alle scholen in Amersfoort.

Lasten

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen in de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren. Gezien het stabiele leerlingaantal is de verwachting dat de formatieve ruimte en de beschikbare financiën voor de ambities stabiel zullen blijven.

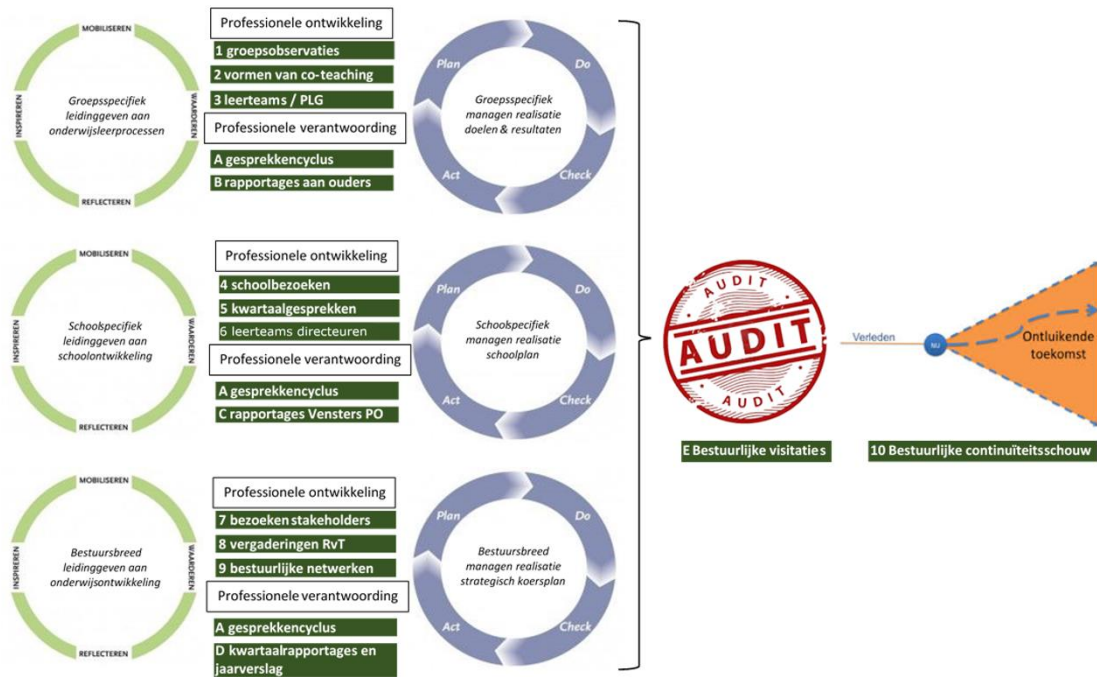
10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

KPOA kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om leerlingen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Leiderschap van schoolleiders

Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij onze schoolleider. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders ("directieclusters"). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende van het College van Bestuur en publiekelijk via vensters PO.

Leiderschap van het College van Bestuur

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het College van Bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

Onze ambities

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een passende interne collegiale audit binnen KPOA.

11. Onze professionele leer- en veranderopgave

De basis op orde en het realiseren van onze ambities is teamwork. We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. **Bekwaamheid ontwikkelen**
In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.
2. **Goede praktijken behouden**
In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).
3. **Onderwijspraktijken verbeteren**
In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.
4. **Onderwijspraktijken vernieuwen**
In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan wij meer gezamenlijk lessen voorbereiden, waar de teamleiders een voortrekkersrol in gaan nemen. Tevens zijn er gezamenlijke studiedagen (verplicht), waar we werken aan professionaliteit en ontwikkelingen in de school. De 8 studiedagen in 2023-2024 zijn vooral gericht op rekenen, waarbij het didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen centraal staat. In de komende schooljaar zullen ook expertleerkrachten worden opgeleid op het gebied van digitale geletterdheid, burgerschap en wetenschap & techniek. De voorkeur is voor elk vakgebied 2 expertleerkrachten op te leiden om stabiliteit te waarborgen en vanwege de grootte van de school. Daarnaast zullen we met elkaar ook een slag slaan op het gebied van pedagogisch handelen en veiligheid gelinkt aan de inhoud van burgerschap. Tot slot is het voor leerkrachten mogelijk om individueel aan te geven waar ze zich op willen scholen (of wordt dit besproken tijdens voortgangs- of functioneringsgesprekken)

Goede praktijken behouden

We zijn tevreden met de interactie tussen de leerling en de leerkracht en de sociale veiligheid die hieruit voortkomt. Er is daarnaast aandacht voor de excellente leerling met de projectklas in de middenbouw, de kangoeroeklas in de bovenbouw en de mogelijkheid voor de masterclass op het voorgezet onderwijs voor de leerlingen in groep 8. Verder werken we sinds schooljaar 2022-2023 in groep 1 t/m 8 met IPC, waarbij de groepen 1/2 het programma van de Early Years (EY) volgen. De invoering voor de groepen 1/2 is in schooljaar 2022-2023 gestart en zal de komende jaren geborgd worden.

Op schoolniveau zijn er in de afgelopen schooljaren daarnaast stappen gezet met betrekking tot gespreid leiderschap. We willen graag blijven werken met werkgroepcoördinatoren die vanuit hun rol een deel van het team aansturen bij onderwijsvernieuwing en borging van goed onderwijs.

Onderwijspraktijken verbeteren

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welke leerling nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door de inzet van de teamleiders en de interne begeleiders (IB-ers). Zij stimuleren en initiëren de ontwikkelingen in de bouw en hebben een voortrekkersrol om met een bouw lessen gezamenlijk voor te bereiden. Vanuit de interne begeleiders zal daarnaast worden gewerkt aan een verduidelijking van de zorgstructuur.

Om te weten of we ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij. Deze analyse vindt in onze school plaats door de IB-er en wordt vervolgens binnen het parallel besproken en daarna met de leerkracht om de resultaten te duiden. Daarna worden de groeps- en leerlingplannen gemaakt.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Op basis van de leeropbrengsten en de bevindingen uit de huidige gesprekkencyclus gaan we ons de komende jaren in de onderwijsverbetering richten op het rekenonderwijs. (Zie jaarplan 2023-2024)
Tot slot staan er nog een aantal andere onderwerpen op de planning. Zo werken we aan een rijke leeromgeving en hiermee starten we 2023-2024 in groep 3. Dit wordt daarna doorgetrokken naar de rest van de school. Verder staan ook het onderzoeken van ons burgerschapsaanbod, het aanbod digitale geletterdheid en wetenschap en techniek op de planning. De ambitie hierbij is om dit te integreren in ons huidige aanbod. Tot slot zal op rekengebied gezorgd worden voor een doorgaande leerlijn in de groepen 1 t/m 4 in verband met het werken met verschillende methodes.

Onderwijspraktijken vernieuwen

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak. Vanuit het MT, IB en teamleiders zal dit geïnitieerd en begeleid worden. Voor de komende jaren staan twee kleine aanpassingen op het programma, namelijk het herijken van ons aanbod voor Engels, Taal en de topografieleerlijn.

12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Ambities en plannen tot 2027

Hieronder zijn de thema's en de vakgebieden in schema gezet. Dit is een globaal overzicht voor de komende vier jaren. In de jaarplannen worden de thema's specifiekier uitgewerkt inclusief de doelen waar in dat jaar aan gewerkt gaat worden. De jaarplannen worden aan het eind van het cursusjaar geëvalueerd.

Onderwerp	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Didactisch handelen	<i>Leerling is aan het werk, leerkracht is coach</i>	<i>Leerling is aan het werk, leerkracht is coach</i>	<i>Leerling is aan het werk, leerkracht is coach</i>	<i>Leerling is aan het werk, leerkracht is coach</i>
		Reflectie en hoge verwachtingen Samen lessen voorbereiden	Reflectie en hoge verwachtingen Samen lessen voorbereiden	Borgen afspraken
Zicht op ontwikkeling	<i>We hebben hoge verwachtingen</i>	<i>We hebben hoge verwachtingen</i>	<i>We hebben hoge verwachtingen</i>	<i>We hebben hoge verwachtingen</i>
	Passende ondersteuning en HGW cyclus	Passende ondersteuning en HGW cyclus	Passende ondersteuning en HGW cyclus	Passende ondersteuning en HGW cyclus
Aanbod	<i>We halen de buitenwereld naar binnen en gaan naar buiten</i>	<i>We halen de buitenwereld naar binnen en gaan naar buiten</i>	<i>We halen de buitenwereld naar binnen en gaan naar buiten</i>	<i>We halen de buitenwereld naar binnen en gaan naar buiten</i>

	Middels het rekentraject zullen we dit onderdeel verder uitdiepen	Leerkrachten experimenteren en nemen dit onderdeel mee als ze samen lessen voorbereiden	Leerkrachten nemen dit onderdeel ook mee bij de voorbereiding van andere vakgebieden	Leerkrachten nemen dit onderdeel ook mee bij de voorbereiding van alle vakgebieden
Pedagogisch handelen en veiligheid	<i>We leren van en met elkaar, ouders worden betrokken</i>	<i>We leren van en met elkaar, ouders worden betrokken</i>	<i>We leren van en met elkaar, ouders worden betrokken</i>	<i>We leren van en met elkaar, ouders worden betrokken</i>
	Gedrageregels bespreken en uitvoeren	- Effectief feedback geven - Leercultuur - samenwerken en activerende werkvormen	Reflectie eigen werk en hoge verwachtingen	
Vakspecialisten	Vakspecialisten opleiden	Vakspecialisten opleiden	Vakspecialisten opleiden	Vakspecialisten opleiden
Rijke leeromgeving	Verder uitwerken in groep 1-2 en uitbreiden naar groep 3-4	Uitbreiden naar groep 5-6	Uitbreiden naar groep 7-8	Rijke leeromgeving borgen in de beleid
	Aanpassen plein adhv leerdoelen (subsidies aanvragen)	Aanpassen plein adhv leerdoelen (subsidies aanvragen)	Aanpassen plein adhv leerdoelen	Aanpassen plein adhv leerdoelen
	(zie ook onderdeel aanbod)	(Zie ook onderdeel aanbod)	(zie ook onderdeel aanbod)	(zie ook onderdeel aanbod)
Bewegend leren	Inzetten bewegend leren bij rekenen	Uitbreiden naar andere vakgebieden	Uitbreiden naar andere vakgebieden	Borgen voor de hele school bij alle vakgebieden
Rekenen	Doorgaande leerlijn rekenen groep 1-8 Doelgericht werken: Groep 1/2 i.c.m. spelen en leren Leerlijnen Differentiatie Rijke leeromgeving	Continuering scholing rekenen Analyseren en duiden van de rekenresultaten Aanschaf rekenmaterialen	Borgen afspraken Aanschaf rekenmaterialen	Borgen afspraken Aanschaf rekenmaterialen
	Teamscholing	Teamscholing		
Begroting	40.000	40.000	20.000	20.000
Technisch Lezen	Borgen List aanpak	VLL en List aanpak : doorgaande lijn naar groep 8	Borgen list aanpak t/m groep 8	
Begrijpend lezen				
SEO		Kennis over groepsvorming en toepassen in de groepen		

Burgerschap	Schoolvisie op burgerschap en inventariseren onderdelen in KWINK en IPC		Doorgaande lijn socialisatie groep 1 t/m 8 met een link naar burgerschap.	
ICT/ digitale geletterdheid	Aanschaf laptops en chromebooks vanuit de stichting volgens afspraak	School en context specifieke visie ontwikkelen	Doelen digitale geletterdheid en aanbod vaststellen	Uitvoeren aanbod digitale geletterdheid
Begroting	15000	15.000	15.000	15.000
Cultuuronderwijs	Kunstzinnige oriëntatie wordt meegenomen in het aanbod van IPC voor de groepen 3 t/m 8	Borgen		
Engels			Oriëntatie aanbod Engels	Nieuw aanbod implementeren
Begroting			15.000	15.000
IPC	Kleuteraanbod Early Years integreren in IPC Topografie invoeren naast IPC	Verder implementeren	Borgen van IPC en Early years	
Begroting	5.000	5.000		
Schrijven				
Bewegingsonderwijs	Continuering inzet vakleerkracht groep 1 t/m 8			
Rapporten	Kleuterrapporten digitaal invoeren			
Zorgstructuur	Coaching on the job verder uitwerken Ib meer in de groep Visie op zorg herijken	Cyclisch de jaarplanning bekijken Coaching on the job verder uitwerken	Coaching on the job invoeren Borgen zorgstructuur TOP dossier invullen door leerkrachten/IB	Coaching on the job borgen
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Bijstellen beleidsplan: continuproces	Bijstellen beleidsplan: continuproces	Bijstellen beleidsplan: continuproces	Bijstellen beleidsplan: continuproces
Leerling in Beeld	Invoeren Leerling in Beeld Scholing leerkrachten/MT/IB	Verder implementeren en fine tunen	Borgen En nieuwe leerkrachten scholen	
Begroting	10.000			
Passend onderwijs/zorg	een open 'waarderen' van leren en uitkomsten in de vorm van dialogen, denkprocessen en reflecties, Leerlingen niet alleen	Leerlingen niet alleen beoordelen op basis van toetsen	Gebruik van TOPdossier is geborgd	

	beoordelen op basis van toetsen			
Wetenschap en Techniek			Visie ontwikkelen	Aanbod bepalen
Begroting				20.000
Ouderparticipatie			Partnerschap ouders onderzoeken	
Communicatie met ouders				
Totaal begroot	70.000	60.000	60.000	70.000

Jaarlijks (in juni) stellen wij vast welke ambities gerealiseerd zijn, welke nog aandacht behoeven en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden. Op basis daarvan maken wij jaarlijks een jaarplan (op detailniveau worden doelen en ambities beschreven).

13. Bronvermelding

- Bakker, J.T.A. (2002) *Jean Piaget: de ontwikkeling van de intelligentie*. De Wereld van het Jonge Kind, 30, 10, (2002), pp. 312-315
- Barnes, C.M. (2008). *Piaget and Vygotsky's Views on Motivation*, Educational Psychology
- Biesta, G.J.J. (2018). *De terugkeer van het lesgeven*. Uitgeverij Pronese
- Biesta, G. J. J. (2015). *Het prachtige risico van onderwijs*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Contexts of child rearing: Problems and prospects*. American Psychologist, 34(10), 844–850.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.
- Pameijer, N., Beukering, T., van & lange, S. de (2009). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, leerlingen en ouders aan de slag*. Leuven: Acco.
- Papert, S., & Harel, I. (1991). *Constructionism*. Ablex Publishing
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. MIT Press