



ieder z'n kleur

Schoolplan 2019-2023

Verlengd t/m 2024

Stradivariustraat 159
3822DP Amersfoort

Tel 033-4550488
kameleon@kpoa.nl
www.kbskameleon.nl



Inhoudsopgave

1	Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	5
1.1	Schoolgegevens	5
1.1.1	Leidende informatie van dit schoolplan is opgeslagen in	5
1.2	Kenmerken wijk en school	5
1.2.1	De wijk	5
1.2.2	De school	5
1.2.3	De schoolpopulatie	6
1.2.4	Het marktaandeel.....	6
1.2.5	Kenmerken team.....	6
1.3	Ingezette ontwikkelingen.....	7
1.3.1	Hoofdpijnen onderwijsuitvoering	8
1.3.2	Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan (SOP).....	8
1.3.3	Oudertevredenheid, wensen ouderraad en oudergeleding MR, formele en informele klachten.	8
1.4	Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar	9
1.4.1	de schooladviezen	10
1.4.2	de positie in het voortgezet onderwijs na drie jaar vergeleken met de schooladviezen	10
2	Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	11
2.1	SWOT analyse 2016-2017	11
2.2	Onderwijsresultaten groep 1 tot en met 8.....	12
2.3	Mogelijke scenario's.....	14
2.4	Ondersteuning	15
3	Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	16
3.1	Learning to know – Kennisdoelen	16
3.1.1	Nederlands – de basis	17
3.1.2	Rekenen en wiskunde – de basis	18
3.1.3	Engels – de basis	19
3.1.4	Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis	19

3.1.5	Kunstzinnige oriëntatie – de basis	20
3.1.6	Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis	21
3.2	Learning to do.....	22
3.3	Learning to live together	22
3.4	Learning to be.....	23
4	Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	24
5	Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding	27
6	Ons onderwijs: (extra) ondersteuning	28
7	Ons onderwijs: samenwerking en communicatie	29
8	Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces	31
9	Ons schoolklimaat: veiligheid	32
10	Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat	33
11	Ons personeel.....	34
11.1	Goed personeel	34
11.2	Voldoende personeel.....	34
11.3	Personeelsinzet	34
11.4	Personeelszorg.....	35
12	Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving	36
12.1	De leeromgeving	36
12.2	De financiën	36
12.2.1	Baten	36
12.2.2	Lasten	37
13	Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoordelijkheid en dialoog	38
13.1	Het INK model	38
13.2	Leiderschap van leerkrachten.....	39
	De basis	39
13.3	Leiderschap van de schoolleider	39
	De basis	39
13.4	Leiderschap van het college van bestuur	39
	De basis	39
14	Onze professionele leer- en veranderopgave.....	41
14.1	Ambities.....	41
14.2	Bekwaamheid ontwikkelen.....	43
14.3	Onderwijspraktijken verbeteren.....	44
14.4	Onderwijspraktijken vernieuwen.....	44
15	Plan van aanpak en begroting, te realiseren ambities. Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
15.1	Schooljaren 2019-2023	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
15.2	Schooljaar 2019-2020.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1 Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

Noot: In verband met de wisseling van het managementteam per 1-8-2023 wordt (in overleg met het college van Bestuur van KPOA) het schoolplan 2019-2023 met een jaar verlengd t/m 2024.

1.1 Schoolgegevens

KBS Kameleon
Stradivariusstraat 159
3822DP Amersfoort

KBS Kameleon ligt in de wijk Zielhorst, deze wijk is tussen 1987 en 1991 gebouwd. De school ligt vlak naast een protestants-christelijke en een openbare (Dalton) school.

1.1.1 Leidende informatie van dit schoolplan is opgeslagen in

- Schoolplan KBS Kameleon 2019-2023 achtergrond informatie het document Schoolplan 2019-2023 achtergrondinformatie
- Onderwijsplan
- Schoolondersteuningsplan (SOP)
- Toetskalender
- Aanvraag (school)arrangement SWV De Eem
- Veiligheidsplan
- Beleidsplan digitale geletterdheid
- Schoolpopulatie in beeld
- ICT plan
- ...

1.2 Kenmerken wijk en school

1.2.1 De wijk

Kenmerken van het voedingsgebied; een vergelijking van de wijk Zielhorst t.o.v. de stad Amersfoort.

- Er wonen iets minder kinderen van 0-19 jaar.
- Er wonen iets meer volwassenen van 20-49 jaar.
- Er wonen wat meer gezinnen zonder kinderen.
- Er wonen meer gezinnen met kinderen.
- Er woont een vergelijkbaar percentage 1-ouder gezinnen.
- Het aantal niet-westerse gezinnen is toegenomen. In 2018 is 42,5% van de inwoners westers (op basis van hun geboorteland).
- Het aantal bewoners van de wijk is afgenomen en blijft afnemen in de komende jaren.
- De spreiding in inkomens is sterker.
- Het aantal inwoners met een laag opleidingsniveau is in de afgelopen jaren gelijk gebleven. Het aantal met een midden opleiding is gestegen en het aantal met een hogere opleiding is gezakt in de laatste 5 jaar.
- In de top vijf van buurtproblemen, staan er drie die met verkeer te maken hebben: te weinig parkeergelegenheid, te hard rijden en onoverzichtelijke verkeerssituaties.
- Men is iets minder tevreden over de speelvoorzieningen en de voorzieningen voor jongeren.

1.2.2 De school

- Op 1-10-2018 hebben we 148 leerlingen.
- We zien een afname van het leerlingaantal en het marktaandeel in de afgelopen 10 jaar.

- We zien een toename van het aantal leerlingen met een niet westerse achtergrond.
- Van een deel van deze leerlingen is de thuistaal niet Nederlands.
- De meeste leerlingen komen uit de wijk Zielhorst.
- Er zijn weinig gewogen leerlingen.
- Tussen 2008 en 2018 zien we een toename van het percentage ouders dat een lagere of gemiddelde opleiding heeft. Hierin verschillen wij dus in het vergelijk van de wijk en Amersfoort, zie aldaar,
- In groep 6 is een arrangement vanuit SWV De Eem op gedrag en resultaten ingezet vanaf mei 2018.

1.2.3 De schoolpopulatie

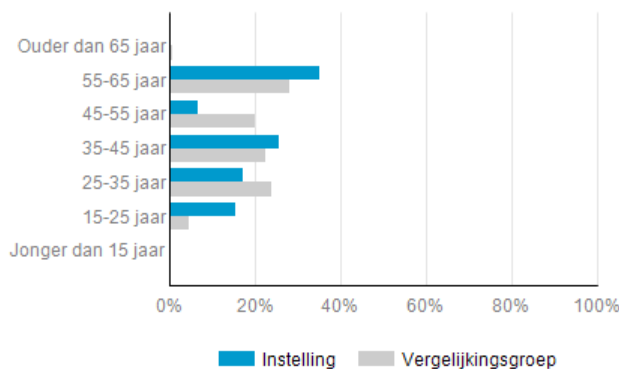
- Een behoorlijke toename van het aantal NT2 kinderen.
- Een lichte toename van zij-instroom van nieuwkomers.
- Een toename van gezinnen waarbij het wijkteam of Save is betrokken.
- Er is een goede samenwerking met het wijkteam, de wijkagent en leerplicht.
- Er is een toename van gescheiden ouders.
- Een toename in ondersteuning in spelling, rekenen en lezen in groep 3, 4 en 5.
- Een toename in sociaal-emotionele ondersteuning.
- Er is laagdrempelige ondersteuning d.m.v. een spreekuur door de jeugdverpleegkundige in school.
- Er zijn zeer zelden leerlingen die zich onttrekken aan de leerplicht.
- Er is regelmatig contact met de wijkagent en de jongerenwerker over de overlast die jongeren geven in de avonduren en in het weekend.

1.2.4 Het marktaandeel

We zien dat het marktaandeel in de afgelopen jaren is gedaald naar 22,3%

1.2.5 Kenmerken team

De leeftijdsverdeling van het personeel is in 2017-2018 als volgt opgebouwd:



1.2.5.1 Verdeling naar geslacht

In elke functiegroep werken op 1-10-2018 alleen vrouwen.

1.2.5.2 Werkervaring

Op 1-10-2018 werken alle teamleden tussen de 4 en 21 jaar bij KPOA. Een aantal van hen werkt wel langer in het onderwijs. In alle functiegroepen is ervaring in de functie van 4 tot 20 jaar.

1.2.5.3 Specialismen

Er is drie dagen per week een intern begeleider in de school werkzaam. Dit wordt vanaf mei 2019 4 dagen, waarvan één dag is bestemd voor de onderwijskundige aansturing van de school. Zij is in het bezit van de masteropleiding SEN leer- en gedragsproblemen en SEN Interne Begeleiding. Zij is ook bevoegd om Taakspel training te geven. Een leerkracht die voorheen als intern begeleider in de school werkzaam is geweest, heeft de master SEN leer- en gedragsproblemen en SEN Interne Begeleiding.

De teamleider heeft het diploma van de masteropleiding Leadership in Education (MLE), maar zal per 1-5-2019 niet meer werkzaam zijn op de school.

In 2018-2019 volgt een leerkracht een opleiding gericht op onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

75% van de leerkrachten heeft de bevoegdheid om bewegingsonderwijs te geven.

In 2019-2020 wordt één leerkracht schoolopleider.

Er zijn twee leerkrachten in de functie excellent leerkracht, waarvan één al lang op de school werkt, de tweede werkt per 1-3-2019 op de school. Eén leerkracht is in het bezit van de masteropleiding SEN leer- en gedragsproblemen.

1.3 Ingezette ontwikkelingen

In 2016 is het volgende geconstateerd.

Het leerlingenaantal op KBS Kameleon loopt terug. Er zijn daardoor de afgelopen jaren bij aanvang van ieder nieuw schooljaar minder groepen en minder teamleden (leraren en/of MT). Behalve deze verschuivingen door interne mobiliteit zijn er ook een enkele teamleden elders gaan werken; buiten het onderwijs of buiten de stichting KPOA. Deze continue wisselingen in het team veroorzaken onrust bij alle betrokken partijen.

Het maakt het tevens lastig om te bouwen op de ervaring van (individuele) teamleden, het borgen van ingezette vernieuwingen verloopt door de wisselingen moeizamer, taken en verantwoordelijkheden worden regelmatig verschoven. Er wordt steeds opnieuw een beroep gedaan op andere kennis en vaardigheden, wat het onderwijskundig proces beïnvloedt. Dit werd o.a. zichtbaar in:

- Onduidelijkheid in visie en werkwijze (leraren die hun eigen koers varen),
- Onvoldoende leeropbrengsten: Cito midden- en eindtoetsen onvoldoende ten opzichte van de landelijke normen,
- Didactische vaardigheden vragen om verdere ontwikkeling,
- Een onveilig pedagogisch klimaat in de school.

Daarnaast is het noodzaak dat KBS Kameleon zich profileert in een wijk met twee andere basisscholen in de directe nabijheid van de school.

Vanuit de hierboven omschreven context heeft de schoolontwikkeling zich vervolgens gericht op twee opdrachten.

De kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en het leren van de leerlingen op een hoger niveau te brengen. Het ontwikkelen naar een lerende organisatie waarin iedereen (leerlingen, ouders en team) zich betrokken en verantwoordelijk voelt.

Het ontwikkelen tot een sterke school worden waarover positief gesproken wordt.

Hiermee verwerven we een goede positie in de wijk waardoor het leerlingenaantal toeneemt.

Vanaf 2016-2017 bouwt het MT met het team aan een professionele cultuur waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit die wordt geleverd. Eigenaarschap, vakmanschap en gedeeld leiderschap staan daarbij centraal.

Er is in gezamenlijkheid met het hele team een nieuwe visie ontwikkeld. Daarin is de inbreng van leerlingen, ouders en omgeving meegenomen. De visie geldt vanaf de aanvang van het schooljaar 2017-2018 als focus voor de doelen die de school gaat bereiken en er zijn duidelijke kernwaarden die gelden voor het dagelijks handelen. Deze kernwaarden zijn: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, professionaliteit en betrokkenheid.

In 2018-2019 is er duidelijkheid in visie, doelen en prioriteiten en het waarom daarvan is voor elk teamlid helder. De strategieën waarmee de doelen bereikt worden behoeven nog

verdere uitwerking. Er wordt gehandeld vanuit de kernwaarden. Het daarop aanspreken van elkaar vraagt nog om verdere ontwikkeling.

1.3.1 Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

- Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem zonder groepsdoorbrekende niveaugroepen, we maken in voorkomend geval combinatiegroepen op grond van leerlingaantal.
- Wij werken sinds 5 jaar met een 5 gelijke dagen rooster: 8.30-14.10 uur. Groep 1 t/m 3 maakt 910 uur op jaarbasis en groep 4 t/m 8 990 uur. Groep 1 t/m 3 heeft vrijdagmiddag vrij. Alle groepen maken iets meer dan 7520 uur in 8 schooljaren.
- Wanneer een kind langdurig ziek is, organiseren wij in overleg met de ouders het onderwijs. Het onderwijs voor een langdurig zieke leerling geven we vorm in overleg met de ouders van de betrokken leerling.

1.3.2 Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan (SOP)

- De driehoek ouders-kind-leerkracht staat meer centraal in het dagelijks handelen.
- We zijn gestart met leerteams, de onderwerpen voor deze teams komen voort uit de visie. De leerkracht is een belangrijke schakel.
- In school is de driehoek interne begeleiding (IB) en managementteam (MT) sterk, waardoor er een eenduidige aanpak is.
- Het samenwerkingsverband (SWV) De Eem wordt op tijd ingeschakeld.
- De is de spil om kennis te delen tussen leerkrachten. Er wordt steeds meer gekeken naar waar leerkrachten elkaar kunnen versterken
- We hebben banden aangetrokken met Stichting Kinderopvang Amersfoort (SKA), locatie Zielhorst i.v.m. de doorgaande ontwikkeling, dit krijgt in de loop van 2018-2019 duidelijker vorm.
- De samenwerking met GGD jeugdverpleegkundige mag uitgebreid worden.
- Hoe kunnen we beter insteken op vroeg- en voorschoolse educatie (VVE), inzet logopedie en inzet jeugdverpleegkundige. Hoe versterken we de taalontwikkeling.
- Leerlingen worden meer betrokken bij het stellen van doelen en we voeren kindgesprekken, dit zou kunnen worden uitgebouwd. Leerdoelen zijn meer zichtbaar in de groep aanwezig en leerlingen in een aantal groepen stellen regelmatig in een les hun eigen leerdoel op. Het eigenaarschap wordt daarmee vergroot en leerkrachten zien resultaat hierin.
- Op de Kameleon bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. De uitgangspunten hierbij zijn: Van eind naar begin, school-groep-leerling, middenmoot als vertrekpunt, overeenkomsten als vertrekpunt, eerst convergent dan divergent, respons op instructie.
- In 2018-2019 is de vervolgstap de schoolbespreking.
- Aandachtspunt is nog om het aanbod af te stemmen op de populatie van de school.
- We hebben de route van de zorgplicht scherp. We kunnen vaak bieden wat er wordt gevraagd of passen ons aanbod aan.
- Ondanks het teruglopend leerlingaantal blijven we kritisch en besluiten altijd individueel of wij passend onderwijs kunnen bieden.

1.3.3 Oudertevredenheid, wensen ouderraad en oudergeleding MR, formele en informele klachten.

- De wensen van de ouderraad en de ouders van de medezeggenschapsraad hebben hun input gegeven bij de ontwikkeling van de visie en missie in 2017. Deze wensen zijn opgenomen in de algemene SWOT die toen is gemaakt.
- Er zijn geen formele klachten ingediend in de afgelopen 2 jaar. Informele klachten gaan vooral over zorg en wensen van ouders voor hun kinderen. Voorbeelden:

kinderen wisselen van enkele groep naar combi groep, de grootte van de groep, de zorg die school biedt in het specifieke geval van het kind, uitgebreide zorg voor een kind cognitief of sociaal-emotioneel.

- We zien wel een toename van ouders die zich buitengewoon zorgen maken over hun kind en daarin graag willen dat school doet wat zij zeggen.
- In 2016-2017 waren meerdere gezinnen ontevreden over het feit dat er meer jongens dan meisjes in een kleutergroep zaten, ze vonden dat hun dochter onvoldoende aansluiting had.
- Ouders maken zich zorgen over een teruglopend leerlingaantal.

1.4 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

Groep 8 Eindtoets

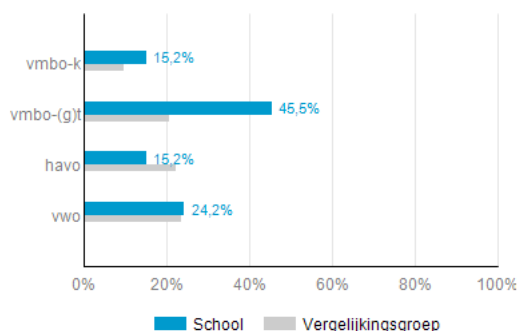
Afnamejaar	2016	2017	2018	2019
Landelijk gemiddeld	534.5	535.1	534.9	535,7
Aantal leerlingen	32 van 33	38 van 38	38 van 39	21 van 21
Schoolscore	533.5 (ongewogen)	536.9 (ongewogen)	534.6	539,6

Uitstroom

Uitstroom								
Weergave	Aantal leerlingen per advies VO							
	1	2	3	4	5	6	7	
	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	Totaal
2009/2010	14,6%		35,4%		18,8%		31,3%	100,0 %
2010/2011	12,8%		33,3%		25,6%	2,6%	25,6%	100,0 %
2011/2012	12,1%		33,3%		27,3%		27,3%	100,0 %
2012/2013	23,5%		45,1%		19,6%		11,8%	100,0 %
2013/2014	22,2%		48,1%			11,1%	18,5%	100,0 %
2014/2015	25,5%		34,5%			25,5%	14,5%	100,0 %
2015/2016	27,3%		18,2%			39,4%	15,2%	100,0 %
2016/2017	34,2%		21,1%		2,6%	31,6%	10,5%	100,0 %
2017/2018	23,1%	5,1%	17,9%	5,1%	2,6%	28,2%	17,9%	100,0 %
	21,8 %	0,6%	32,2 %	0,6%	11,0 %	14,9 %	19,0 %	

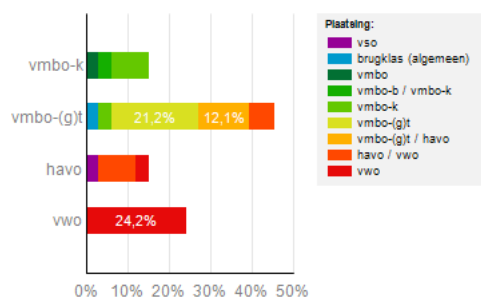
1.4.1 de schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2015-2016**?

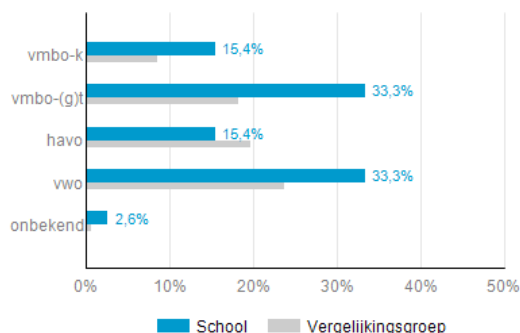


Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2015-2016** en waar kwamen ze in **2016-2017** terecht?

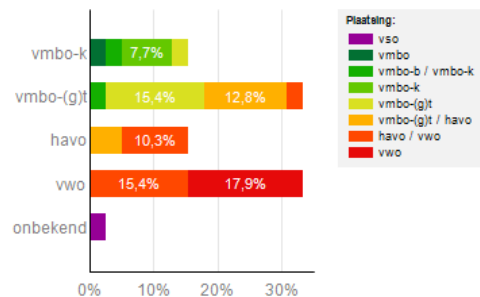


Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2016-2017**?



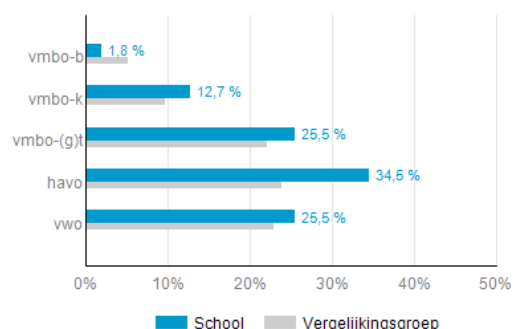
Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2016-2017** en waar kwamen ze in **2017-2018** terecht?



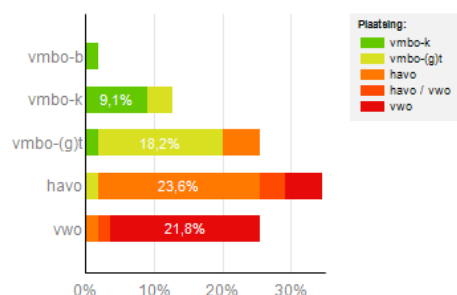
1.4.2 de positie in het voortgezet onderwijs na drie jaar vergeleken met de schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2014-2015**?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2014-2015** en waar kwamen ze in **2017-2018** terecht?



2 Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

2.1 SWOT analyse 2016-2017

In 2016-2017 is de visie en missie van de school besproken met het team, leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad en extern betrokkenen. De visie en missie zijn toen opnieuw beschreven en hieraan zijn doelen gekoppeld door het team.

We zijn nu twee jaar verder en we zien dat de school zich blijft ontwikkelen. De SWOT's van twee jaar geleden zijn niet meer up to date, maar ons handelen is daarop wel gebaseerd en is mee gegaan in ontwikkelingen die sindsdien zijn ontstaan. Hier staat alleen een update van de SWOT's.

SWOT-analyse uit 2016-2017, aangevuld met o.a. leerling- en personeelstevredenheidsonderzoek voorjaar 2018.

Zie voor de individuele analyses de peilingen van Scholen met Succes en de ARBO Quickscan Personeel.

STERKE PUNTEN

- Interne- en externe communicatie en organisatie
- Pedagogisch schoolklimaat
- Goede teamsfeer
- Betrokkenheid en motivatie team: bij dagelijks proces en bij verandering/vernieuwingen
- Management: ondersteuning en zichtbaarheid/aanspreekbaarheid
- Aanbod tweede taal (Engels) in groep 1 t/m 8
- Focus vanuit eenduidige visie
- Basiszorg op orde

ZWAKKE PUNTEN

- Opbrengsten
- Leerstofaanbod en leeromgeving
- (Intrinsieke) motivatie leerlingen
- Benutten van mogelijkheden ICT
- Aantal specialisten in het team
- Imago van de school
- Uiterlijk, hygiëne en omgeving van schoolgebouw
- Aanspreken van elkaar (professionele cultuur)
- Ouderbetrokkenheid
- Talentontwikkeling (o.a. toneel, muziek)



KANSEN

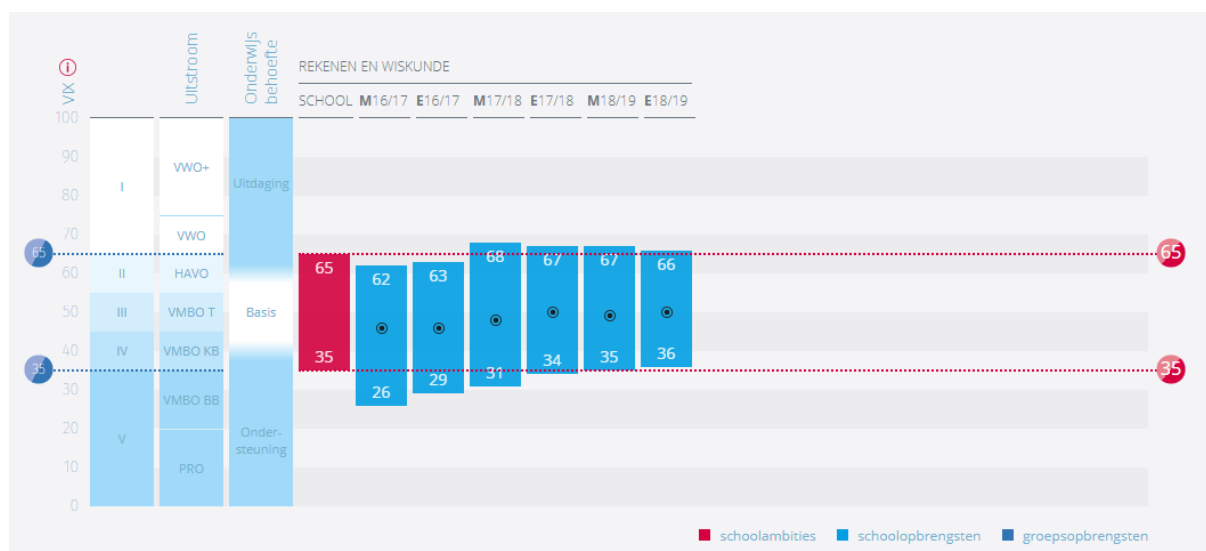
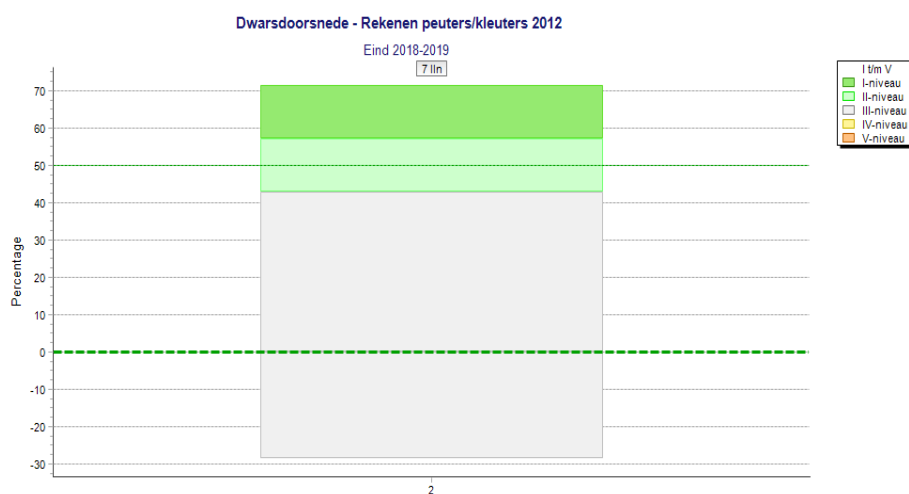
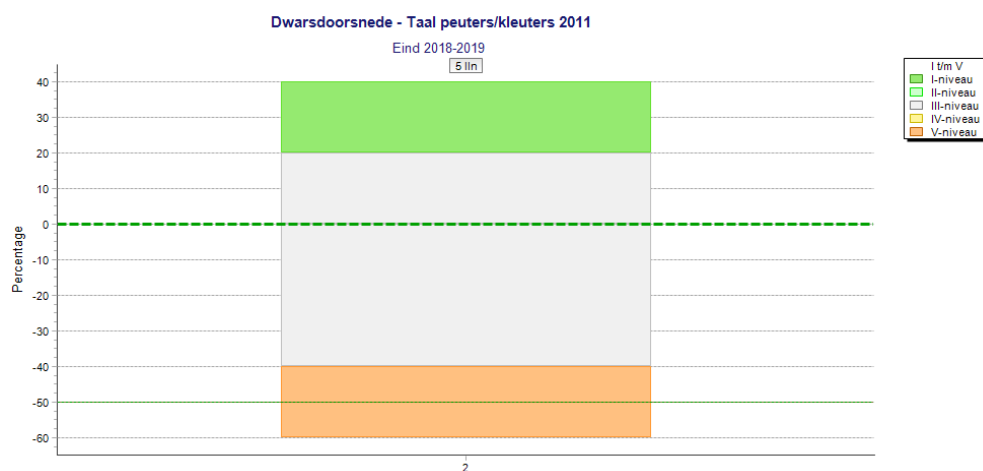
- Teamsfeer benutten bij groeien naar professionele cultuur: van samenwerken naar collectief leren
- Verbinding met stakeholders: ouders/SWV de Eem/schoolbibliotheek/SKA/GGD/wijkteam
- Ontwikkelen tot opleidingsschool
- Gedeeld leiderschap/leerteams (PLG)
- Onderzoekend/spelend leren
- Veilige klimaat en welbevinden leerlingen
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)
- Teamontwikkeling koppelen aan schoolontwikkeling

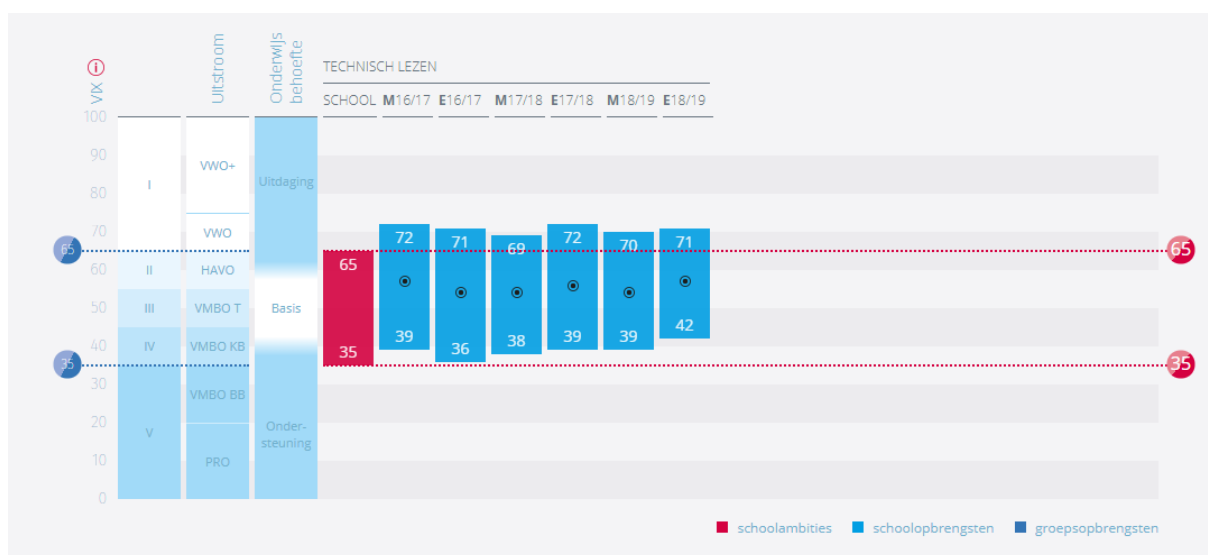
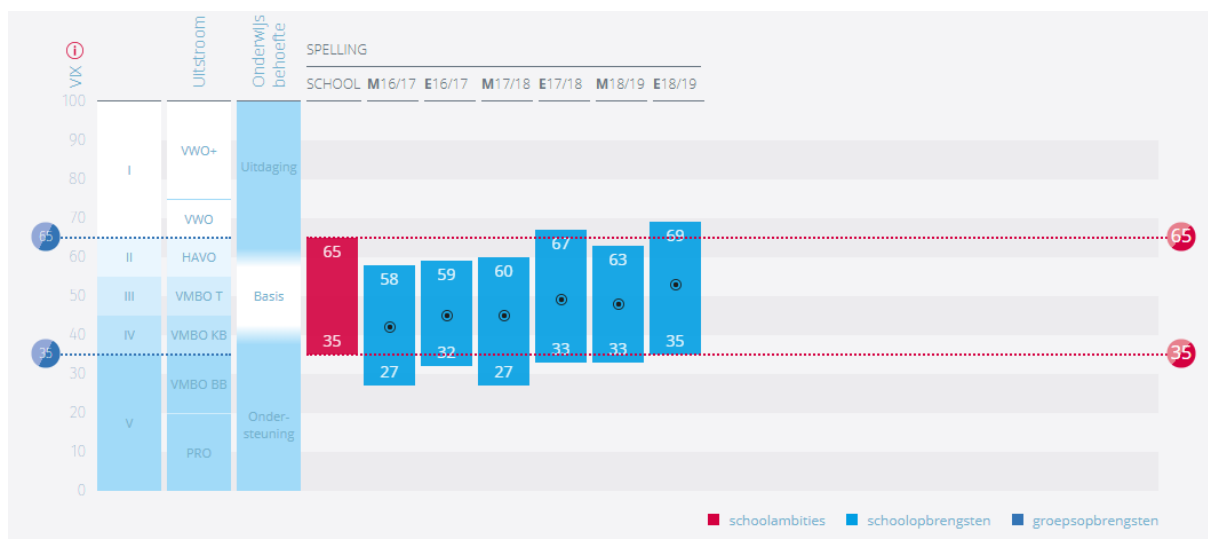
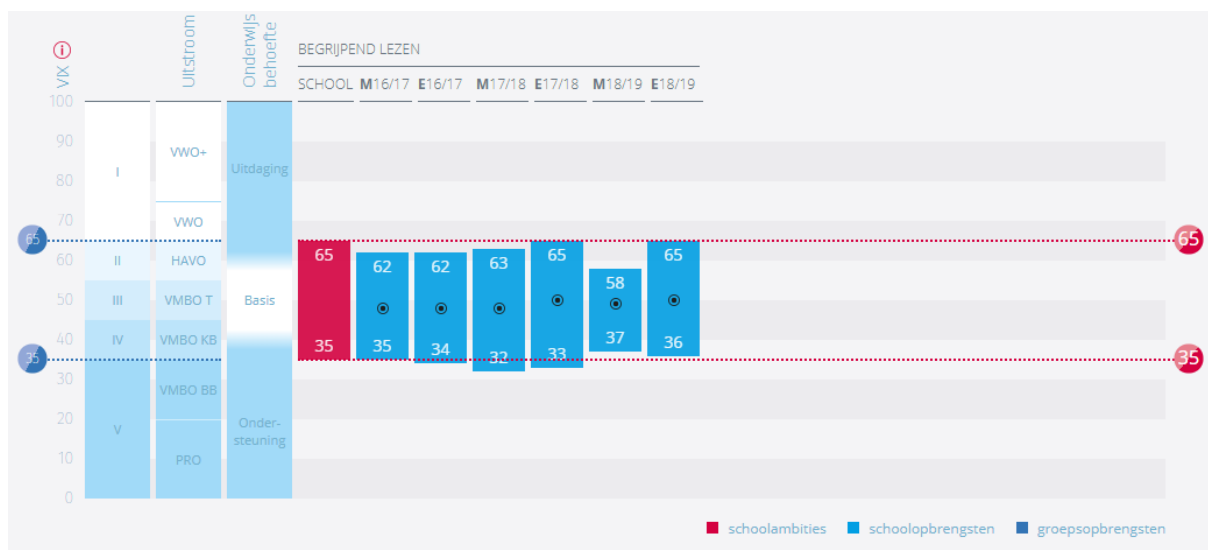
BEDREIGINGEN

- Concurrentie 2 scholen in de wijk, waaronder één Daltonschool
- Vergrijzing van de wijk -> afname leerlingenaantal
- Toename aantal NT2-leerlingen
- Toename gezinnen met problematiek
- Primaire arbeidsvoorwaarden leraren: o.a. werkdruk/salaris
- Lerarentekort bij vervanging/opvolging leraren

2.2 Onderwijsresultaten groep 1 tot en met 8

Historische schooloverzichten alle vakken







Adaptieve referentieniveaus

Resultaten centrale eindtoets Kameleon 3 jaar

	aantal leerlingen	% Kameleon	% landelijk	aantal leerlingen	% Kameleon	% landelijk	aantal leerlingen	% Kameleon	% landelijk	Gemiddeld 3 jaar	% Kameleon
Totaal aantal leerlingen die eindtoets maakten											
Leerlingen met ten minste 1F lezen	100	98		97	98		100	99		99	
Leerlingen met ten minste 1F taalverzorging	94	96		100	97		100	98		98	
Leerlingen met ten minste 1F rekenen	96	93		97	93		95	92		96	
TOTAAL 1F	97	96		98	96		98	96		98	
Leerlingen met 2F lezen	70	66		56	75		95	79		74	
Leerlingen met 2F taalverzorging	52	57		41	59		67	64		51	
Leerlingen met 1S rekenen	55	48		38	45		62	46		52	
TOTAAL 2F/1S	59	57		45	60		75	63		59	

Normen en ambities eindresultaten volgens onderwijsopbrengstenmodel Kameleon

	Resultaat Kameleon 3 jaar	Signaleringswaarden inspectie	KPOA minimum	KPOA ambitie	Kameleon ambitie
schoolweging 29,5					
1F lezen	99,0	85,0	85,2	99,1	100,0
1F taalverzorging	98,0	85,0	85,7	96,5	97,0
1F rekenen	95,9	85,0	86,9	91,3	91,0
Totaal 1F	97,7	85,0	85,9	95,6	96,0
2F lezen	74,0	49,0	60,5	74,3	74,3
2F taalverzorging	51,0	49,0	46,5	60,3	60,0
1S rekenen	52,0	49,0	35,5	49,3	49,3
Totaal 2F/1S	59,0	49,0	47,5	61,3	61,2

2.3 Mogelijke scenario's

Bij de start van het schrijven van dit schoolplan hebben we twee mogelijke scenario's voor de school gemaakt op basis van leerlingaantallen, toename niet-westerse leerlingen en organisatie.

De belangrijkste punten hieruit zijn de volgende.

- We willen het leerlingaantal vergroten. We verwachten een hogere diversiteit (toename van leerlingen met een niet-westerse achtergrond). Het leerstofaanbod en handelen van de leerkracht moet hierop worden afgestemd. We zien ook dat er meer leerlingen binnen komen met speciale ondersteuningsbehoeften.

- Wanneer het leerlingaantal afneemt, zullen we de groepen binnen de school anders moeten organiseren. We moeten dan meer flexibel zijn en gebruik maken van elkaar kwaliteiten.
- Communicatie naar ouders is bij beide punten belangrijk.

2.4 Ondersteuning

Wij zijn vanaf januari 2019 met de schoolondersteuner van SWV De Eem in gesprek over de lopende arrangementen, de veranderende populatie en de vaardigheden van de teamleden om hierop af te stemmen. We hebben ook gesproken over mogelijke arrangementen in de toekomst en over een schoolarrangement.

We willen bereiken dat de leerkracht zijn handelen beter kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen/groep, zodat elke leerling zo goed mogelijk kan leren/tot ontwikkeling komt. We willen ons in eerste instantie richten op het taalaanbod en sociaal emotionele ontwikkeling. Op het moment van schrijven is dit nog in ontwikkeling

3 Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten

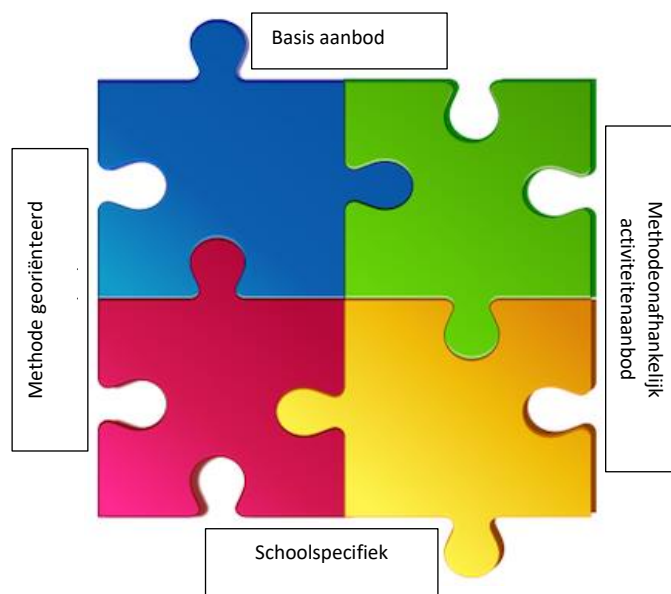
De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen, <https://www.groene.nl/artikel/futuristische-retoriek-of-evidence-based>

Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Learning to know | Kennisdoelen |
| 2. Learning to do | Vaardigheidsdoelen |
| 3. Learning to live together | Pedagogische doelen |
| 4. Learning to be | Levensbeschouwelijke doelen |

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

3.1 Learning to know – Kennisdoelen

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

3.1.1 Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1-8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode

Methode	Jaar-groep	Mondelinge taalvaardigheid	Lees-vaardigheid	Schrijf-vaardigheid	Begrippen-lijst en taalverzorging
Schatkist	1-2	x	x	x	x
Technisch lezen: Veilig leren lezen KIM versie	3	x	x	x	x
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Grip op lezen en Estafette	4 (vanaf febr)-8	x	x	x	x
STaal	3-8	x	x	x	x
Bouw	2-4	x	x		x

*Wordt uitgefaseerd

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, en onderzoekend leren)

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaar-groep	Mondelinge taalvaardigheid	Lees-vaardigheid	Schrijf-vaardigheid	Begrippen-lijst en taalverzorging
Bieb op school	1-8		x		x
Thema's/leskist en/activiteiten Bibliotheek	1-8	x	x		
Buitenlesdag	1-8	x	x	x	x
Eigen jaargebonden thema's	1-2	x	x	x	x
Onderzoeksvragen (levelwerk?)	4-8	x	x	x	x

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door. We werken volgens het dyslexieprotocol. We voeren interventies uit zoals voor technisch lezen, zoals Bouw, Ralfi en Connect en Estafette 1 aanpak.

We zijn in augustus 2019 gestart met de Bibliotheek in de school.

We werken nauw samen met een logopedist; we laten logopedie screening doen i.v.m. de mondelinge taalontwikkeling in groep 1-2. We doen vroegsignalering.

We werken samen met cluster 2 i.v.m. de taalspraak ontwikkeling van leerlingen met TOS.

Wij hebben in 2018-2019 de methode Staal ingevoerd, omdat dit een wetenschappelijk onderbouwde methode is voor het leren van de Nederlandse taal.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van SKA in ontwikkeling.

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod Nederlands, namelijk een uitgebreider aanbod van taalonderwijs, middels de Bibliotheek op School en structureel ingebouwde leestijd in alle groepen. Daarnaast hebben we in elke groep een verdieping van het aanbod voor lezen middels extra leeslessen. Vanaf 2018-2019 hebben we een leescoördinator. Een beleidsplan lezen wordt dit jaar ontwikkeld.

De Eem

Wij bieden in groep 1-8 Engels aan vanaf 2018-2019, want het leren van een vreemde taal, heeft positieve effecten op de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de moedertaal, inzicht in analytisch denken en woordstructuur en betekenis opbouw.

Ook spelen wij daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals bleek uit de Cito resultaten van afgelopen jaren en de toename van kinderen uit een niet-westers gezin, waarin het Nederlands spreken niet vanzelfsprekend is.

3.1.2 Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1-8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode

Methode	Jaargroep	Getallen	Meten en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Schatkist	1-2	x	x	x	x
Wereld in getallen	3-8	x	x	x	x
Met sprongen vooruit	3-8	x			
Alle extra programma's ?? Rekensprint	Naar behoefte				

Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaargroep	Getallen	Met en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
De Grote Rekendag	1-8	x	x	x	x
Buitenlesdag	1-8	x	x	x	x
Eigen jaargebonden thema's	1-2	x	x	x	x
Onderzoeksvragen, (levelwerk?)	5-8	x	x	x	x

We werken volgens het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Dit is de basis van ons handelen, dit behoeft de komende jaren nog wel aandacht, omdat nog niet alle teamleden optimaal handelen in hun instructie dit goed kunnen uitvoeren/toepassen in de groep.

3.1.3 Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 1

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod Engelse taal, namelijk, wij geven Engels vanaf groep 1 (start schooljaar 2018-2019), **want het leren** van een vreemde taal heeft positieve effecten op de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de moedertaal, inzicht in analytisch denken en woordstructuur en betekenis opbouw.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft het starten van Engels bij de kleuters.

Gehanteerde methode

Methode	Jaargroep	Mondelinge communicatie	Lezen van eenvoudige teksten	Schrijven veel-voorkomende woorden	Opzoeken woordbetekenissen
Join in	1-8	x	x	x	x

Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaargroep	Mondelinge communicatie	Lezen van eenvoudige teksten	Schrijven veel-voorkomende woorden	Opzoeken woordbetekenissen
Buitenlesdag	1-8	x	x	x	x

3.1.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich

daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1-8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8.

Gehanteerde methode

Methode	Jaargroep	Mens en samenleving	Natuur en techniek	Ruimte	Tijd
Schatkist	1-2	x	x	x	x
Vreedzame School	1-8	x			
De blauwe planeet	3-8	x			
Bij de tijd	5-8				x
Torens van Techniek	1-8		x		
Hemel en Aarde	1-8	x			
Buitendienst	7-8		x		
Vreedzame School	1-8	x			

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaargroep	Mens en samenleving	Natuur en techniek	Ruimte	Tijd
Jaarthema's	1-2	x	x	x	x
Relaties en seksualiteit	1-8	x	x		
Thema's/leskisten/bezoeken CNME, musea	1-8	x	x	x	x
Grote Wetenschapsdag	5-8	x	x		
Leskisten KPOA, Lego-studio	1-8	x	x		
Buitenlesdag	1-8	x	x	x	x
VVN	1-8	x			
Schoolbreed diverse thema's: bijv. VVN projecten, Traffic skills, Streetwise, gezonde voeding, GGD projecten over gezondheid, social media, mensenrechten	1-8	x			

Onze ambities

In schooljaar 2018-2019 kiezen we een methode die beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen en de huidige tijd.

3.1.5 Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
 - toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
 - spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.
- Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1-8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8.

Gehanteerde methode

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaargroep	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen
Schatkist	1-2	x	x	x

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaargroep	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen
Thema's/leskisten Scholen in de Kunst	1-8	x	x	x
Moet je doen	Soms als inspiratie		x	x
Schoolbreed diverse thema's	1-8	x	x	x

3.1.6 Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Hoe doen we dat?

Gehanteerde methode

Methode	Jaargroep	Senso- motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegings- mogelijkhe- den leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegings- vormen	Respect- vol omgaan met elkaar
Pennenstreken	3-6	x			
Handschrift, uitgefaseerd	7-8	x			
Schatkist	1-2	x	x	x	x

Basislessen bewegingsonderwijs	3-8	x	x	x	x
--------------------------------	-----	---	---	---	---

Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpnd, onderzoekend leren)

Thema's/ projecten/ evenementen	Jaargroep	Senso- motorische ontwikkelin g via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegings- mogelijkhe- den leren inschatten	Deelname aan diverse spel-en bewegings vormen	Respect- vol omgaan met elkaar
Buitenspel dagelijks	1-2	x	x	x	x
Buitenspel	3-8	x	x	x	x
Aanbod kennismakingslessen en sportverenigingen, themadag sport	3-8	x	x	x	x

3.2 Learning to do

Vaardigheidsdoelen - de basis

Leerlingen leren in onze schoolvaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheidsdoelen van democratisch burgerschap en sociale competenties in elke groep. Dit doen we door m.b.v. het programma van de Vreedzame School, dit is een pijler van onze school.

In 2017-2018 hebben wij geconstateerd in leerling peilingen, uit de uitslagen van toets/Cito scores en uit observaties in groepen, dat de leerlingen en groepen niet voldoende voldoen aan de vaardigheidsdoelen van de leerlijn leren leren.

We zijn vervolgens gestart met het specifiek aanleren van de vaardigheidsdoelen uit de leerlijn Leren leren, middels de uitgangspunten van Leren Leren (Verstraete en Nijman), Taakspel en Teach like a Champion (Lemov). We zijn hiermee eerst in enkele groepen gestart in 2017-2018 en breiden dit gestructureerd uit naar alle groepen, zodat in 2019-2020 elke groep voor 80% aan de doelen uit deze leerlijn voldoet.

3.3 Learning to live together

Pedagogische doelen - de basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methodeonafhankelijk

activiteitsaanbod in de groepen 1-8 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8. We gebruiken hiervoor het programma van de Vreedzame School, Hemel en Aarde en Taakspel.

We werken samen met de GGD, wijkagent, jeugdbuurtwerker, buurtnetwerk. Doel is om laagdrempelig binnen te komen bij kinderen, ouders en gezinnen.

3.4 Learning to be

Levensbeschouwelijke doelen – de basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij

- hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en
- hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Hoe doen we dat?

Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8 met de methode Hemel en Aarde en het programma van de Vreedzame School.

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten, wij doen dit als school gezamenlijk. Het vieren van mooie en verdrietige momenten doen wij in de groep of met de hele school, afhankelijk van de gebeurtenis.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

4 Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

Onze analyse van de onderwijsbehoeften van leerlingen in 2016-2017 liet zien dat er een onderwijsaanbod was dat zich te veel richtte op de leerlingen die een (zeer) intensief aanbod nodig hadden. Leerkrachten moesten teveel leerlingen een individueel aanbod geven. Onze gemiddelde groepsresultaten waren onder het landelijk gemiddelde. We werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) en dit voeren we uit m.b.v. Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) van Gijzen & Van Hasselt. Met deze werkwijze wordt er binnen de school goed systematisch en doelgericht gewerkt aan zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen. Het dagelijks handelen van de leraar is gericht op de ambitie die binnen onze school voor de school/groep/leerling gesteld is.

Daarbij wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoefte die een leerling bij het onderwijs nodig heeft. Er wordt gewerkt met een overzicht, duidelijke structuren en een duidelijke didactische aanpak.

Waar voorheen vooral sprake was van gesprekken met individuele leraren over de ontwikkeling van zijn/haar groep, vindt bij OPO vooral de dialoog in het team plaats. Dit gebeurt aan de hand van betekenisvolle dataoverzichten. Deze gesprekken zijn minder gericht op de individuele leerling, maar meer op groepen leerlingen met overeenkomstige kenmerken. De dialoog maakt tevens duidelijk en waar aanpassing van het schoolbeleid noodzakelijk is of dat er alleen op groepsaanpakken moet worden ingestoken.

We hebben in 2017-2018 onze schoolambitie gesteld op het landelijk gemiddelde voor alle vakken en alle groepen.

Het middel dat we gebruiken om dit inzichtelijk te krijgen is Focus PO.

In ons onderwijsplan hebben we daarom het volgende vast gelegd.

Didactische ondersteuningsbehoefte

- Voor alle kernvakken hanteren we een basis onderwijsprogramma dat aansluit bij het landelijk gemiddelde. Op groepsniveau bieden we indien nodig een intensieve of verrijkte onderwijsaanpak. Dit is per kernvak en per groep verschillend.
- Soms hebben we ook een zeer intensieve aanpak. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aanpak niet voldoende is. De zeer intensieve aanpak kan er (afhankelijk van het basisvak en afhankelijk van de leerling) op twee manieren uitzien:
 - Het is een verdergaande intensivering van het aanbod: nog meer leertijd, nog meer herhaling van eerder aangeboden lesstof en een langdurige ondersteuning van de instructie en verwerking met hulpmiddelen.
 - Het is een eigen samengesteld lesprogramma dat gebaseerd is op een selectie van de leerdoelen die in de basisaanpak worden nagestreefd. De inspectie van het onderwijs spreekt in dit geval van een ontwikkelingsperspectief.
- Plezier staat voorop om je te ontwikkelen. Om dit te bevorderen, creëren we een rijke leeromgeving waarin leerlingen spelend kunnen leren en ontdekken.
- We stimuleren het leren van en met elkaar.

- We bieden maximale kansen voor ontwikkeling en het vergroten van kennis en vaardigheden.
- Binnen de grenzen van onze school, houden we rekening met eventuele specifieke onderwijsbehoeften, de achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesse van leerlingen.
- Het taalaanbod in de onderbouw vraagt steeds meer om intensivering, de oorzaak hiervan is dat het aantal leerlingen met een taalachterstand toeneemt.

Aanpak	(aanvankelijk) technisch lezen en spelling	(aanvankelijk) rekenen, aanvankelijke taal, begrijpend lezen en woordenschat
Verdieping	Verrijkte basis: (methode verdieping, Estafette, spelling toepassen), Staal, VLL, Schatkist	Verrijking en verbreding vanuit methodes, compacten methode WIG en Grip op lezen, Nieuwsbegrip, Pittige torens/techniek/HB beleid
Basis	Standaard landelijke methode (ref. niveau 1S). Staal, VLL-Kim, Schatkist, Estafette	Basis en verrijking standaard landelijke methode WIG, Staal Grip op lezen, Nieuwsbegrip, VLL-Kim, Schatkist
Intensief	Intensieve basis (niveau 1S) Verlengde instructie methodes, volgens dyslexie protocol, methodes	Standaard landelijke methode (ref. niveau 1S) Verlengde instructie methodes, en volgens dyscalculie en dyslexie protocol
Zeer intensief	Zeer intensieve basis (ref. niveau 1F) Ook ondersteuning externen-dyslexiebehandeling/RT buiten de school, leerlijnen kernvakken	Intensieve basis (ref. niveau 1F verschillende leerroutes). Ook ondersteuning externen-RT buiten de school. Eventueel arrangement SWV-de Eem. Binnen de school OPP

Het toepassen van Opbrengstgericht Passend Onderwijs draagt bij aan het (verder) ontwikkelen van de professionele cultuur en het verhogen van de opbrengsten. De leerkrachten zijn betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de leerlingen in de school. De resultaten van de Cito eindtoets 2017-2018 en de Cito midden toets 2018-2019 laten bij diverse vakken in verschillende groepen een groei zien.

We kunnen, met enige voorzichtigheid, zeggen dat de invoering van OPO zijn vruchten afwerpt. Dit is zichtbaar in de resultaten van de Cito-toetsen en in een cultuurverandering die binnen de school zichtbaar is.

De vakken begrijpend lezen en rekenen behoeven qua resultaten op dit moment de meeste aandacht. Waarbij begrijpend lezen als prioriteit is gesteld. De implementatie van OPO is gestart met de cognitieve opbrengsten en zal vervolg krijgen met sociale opbrengsten of opbrengsten op het gebied van bijvoorbeeld 'leren leren'. Daarnaast is het uiteraard van belang om OPO binnen de school te blijven borgen.

Zie verder de trendanalyse.

In de didactische aanpak zouden leerkrachten:

- Beter kunnen afstemmen op verschillen in leerlingen voor wat betreft instructie en verwerking.
- Beter kunnen reflecteren op hun eigen rol en daar conclusies aan verbinden

Wij merken dat wij hier ondersteuning bij nodig hebben. Daarom zijn wij vanaf december 2018 in gesprek met SWV De Eem om te onderzoeken of een (school)arrangement mogelijk is.

Bovendien betekent dit dat onze leerkrachten bij de basisvakken extra aandacht moeten besteden aan een meer effectieve en efficiënte onderwijsorganisatie die de

mogelijkheden voor differentiatie naar niveau en tempo maximaal ondersteunen. Daarom kiezen wij ervoor om, waar het vanuit de specifieke onderwijsbehoefte nodig is, niet te werken in de volgorde van de methode, maar te werken vanuit de leerlijn.

We werken met de ondersteuningsstructuur van SWV De Eem.

Pedagogische ondersteuningsbehoefte

De school heeft een positief en veilig (leer)klimaat om samen te spelen/werken en samen te leren. Het pedagogisch klimaat in de groepen is over het algemeen goed. Om het positieve gedrag te ontwikkelen, o.a. gedrag op het plein en omgang met elkaar, worden de programma's van de Vreedzame School en Taakspel ingezet. Binnen de school zijn duidelijke regels die de grenzen op het gebied van gedrag aangeven.

We implementeren de methode Zien! vanaf 2017-2018.

Dit betekent dat onze leerkrachten extra aandacht moeten besteden aan de volgende aspecten van pedagogisch handelen: herkenning, verwerking, interpretatie, handelen en evaluatie m.b.v. Zien! Zien! is een leerlingvolgsysteem voor de sociale-emotionele ontwikkeling.

Bij het ontwikkelen van onze visie realiseerden wij ons dat spelend en ontdekkend leren voor alle kinderen een toegevoegde waarde zou hebben, m.n. voor de jonge kinderen. Reden van deze andere kijk hierop waren de landelijke ontwikkelingen over spelend en ontdekkend leren en de intrinsieke behoefte binnen de school om meer holistisch naar kinderen te kijken. Met name bij de jongere kinderen is spelen een integrerende activiteit, omdat binnen het spel verschillende ontwikkelingsdomeinen samenkomen. Die ontwikkelingsdomeinen zijn: taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleem oplossend denken), ontdekken (wereldoriëntatie), bewegen (grote en fijne motoriek).

Buiten spelen in een omgeving die uitnodigt tot (samen) spelen en ontdekken zien wij als een toegevoegde waarde. Wij zijn daarom ingestapt in een traject Groen (en sportief) Plein.

Een aantal onderdelen van de leerlijn digitale geletterdheid zit verweven in ons onderwijsaanbod (methode en niet-methode gebonden). De ICT vaardigheden zijn ondersteunend aan ons onderwijsaanbod voor de groep, groepjes leerlingen of een individuele leerling. We zetten de basis uit de leerlijn in, maar zetten hier geen extra stappen in.

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifieke invulling van het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. Wij werken in 2018-2019 één groep (groep 6) voornamelijk vanuit de leerlijn voor de basisvakken en niet vanuit de methode. Wij gaan onderzoeken of het wenselijk is in meerdere groepen dit op te zetten.

5 Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.
Dit gebeurt in onze school doordat we Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) bieden van Gijzen en Van Hasselt. Hierbij maken wij gebruik van een gezamenlijk onderwijsplan, waarin de didactische aanpakken en de cruciale doelen per vak en per leerjaar zijn beschreven.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen, gestandaardiseerde toetsen en tools: Focus PO, Cito, Kijk! en Zien! en methodetoetsen.
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.
Wij doen dit door handelingsgericht te werken: Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Hiermee stemmen wij het onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerlingen. Voor enkele leerlingen bieden we ondersteuning middels een arrangement vanuit SWV De Eem.
4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen. Wij doen dit middels het concept van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) met kleine en grote schoolbesprekingen. Hierin worden analyses en ambities voor de gehele school en de groep met het team besproken. Daarnaast gaan de leerkrachten in dialoog met de intern begeleider over individuele leerlingen. Indien nodig wordt een externe hulpverlener of expertise van buiten de school gevraagd.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen. De werkwijze zoals bij punt 4 beschreven is in ontwikkeling in de school.

6 Ons onderwijs: (extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband:

Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Belofte 3: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Belofte 4: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen.

Belofte 5: We werken samen met ouders en leerlingen.

Belofte 6: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting.

Wij gaan ons meer richten op de taalontwikkeling van leerlingen. In verband met de veranderende populatie.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking. Het onderwijs voor elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt beoordeeld of dit passend is bij onze school. Zo hebben wij voor leerlingen met externaliserend gedrag geen expertise in huis.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren.

Wij willen onderzoeken hoe wij het taalaanbod kunnen versterken voor al onze leerlingen en specifiek voor de NT2 leerlingen. Als tweede gaan we onderzoeken hoe we leerlingen met verdiepende zorg het beste kunnen begeleiden. Als derde gaan we onderzoeken hoe we leerlingen op sociaal-emotioneel gebied nog beter kunnen begeleiden.

We vragen hierbij ondersteuning van SWV De Eem.

7 Ons onderwijs: samenwerking en communicatie

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van ~~peuterschool/VVE~~ naar groep 1/2. De leerkracht en de intern begeleider zijn daartoe de eerstverantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband De Eem, zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De **intern** begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
- g. Het managementteam onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met Bibliotheek Eemland, CNME, Scholen in de Kunst. We zijn gestart met een samenwerking met de peuterwerkplaats van SKA.
- h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

PR en communicatie

De laatste tweeënhalf jaar is er behoorlijk ingestoken om het imago van de school te verbeteren. Naast onderwijskundige en pedagogische interventies, hebben de volgende ontwikkelingen op het gebied van PR en communicatie plaatsgevonden:

- Huisstijl van de school is aangepast en consequent doorgevoerd bij alle communicatie zowel in- als extern,
- Missie van de school is zichtbaar in de slogan: Kameleon '*Ieder zijn kleur*',
- De school heeft een nieuwe website,
- De leerling rapportage is vernieuwd,
- Huisstijl is aan de buitenkant van het gebouw zichtbaar gemaakt (banner en raamversiering), zodat het van buiten duidelijk is dat het een school betreft,
- Naast de jaarlijkse open dag voor alle basisscholen in de gemeente, houdt de school zelf een aantal open schoolmomenten waarop geïnteresseerden welkom zijn,
- De school communiceert naar buurtbewoners welke activiteiten er in de school plaatsvinden,
- De school is actief op Facebook, zodat activiteiten op een gemakkelijke manier zichtbaar en gedeeld kunnen worden,
- Ouders worden geïnformeerd via een (Parro)app, waardoor de lijntjes vanuit school met thuis kort zijn.

Onze ambities

In de afgelopen jaren zijn we meer intern geconcentreerd geweest, we hebben nu meer ruimte om de aandacht ook naar buiten te richten. We ambiëren een structurele samenwerking met de peuterwerkplaats van SKA. Dit om een betere doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen te bewerkstelligen.

8 Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets¹. Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten van een leerling een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Aan het eind van de loopbaan op onze school volgt hieruit een schooladvies per leerling.

Hoe doen we dat?

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor de Centrale eindtoets van Cito.

Wij rapporteren minimaal 2 maal per schooljaar schriftelijk aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Daarnaast bieden wij ouders 3 keer per jaar de mogelijkheid in te schrijven voor oudergesprekken, waarin wij hen mondeling informeren over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het overleg basis- en voortgezet onderwijs (BaVo) in de regio Amersfoort.

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij met een verwacht uitstroom profiel. Wanneer de score van de Eindtoets hoger is dan verwacht, dan heroverwegen wij het VO-advies. De leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schoolleider zijn bij de heroverweging betrokken. Daarna is er een overleg met ouder en kind.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Onze ambities

Evaluatie van de adviesprocedure in 2017-2018 heeft ertoe geleid dat wij deze hebben aangepast en werken we nu met een verwacht uitstroomprofiel per leerling.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

¹ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

9 Ons schoolklimaat: veiligheid

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over twee interne contactpersonen en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Onze ambities

Wij werken mee aan het te ontwikkelen stichtingsbrede brede doel om een veilig schoolklimaat te behouden/te verkrijgen.

10 Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Vanuit de visie is een veilig pedagogisch klimaat een eerste vereiste voor een gunstig leerklimaat. 'Een leerling komt pas tot leren als hij/zij zich veilig voelt'. De school heeft hier in de afgelopen jaren behoorlijk in geïnvesteerd. Het streven is dat de school een leefgemeenschap is waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, waarin zij een stem krijgen, waarin zij samen beslissingen nemen en conflicten oplossen. Waar leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wij werken al jaren met Taakspel, waardoor onrustig en storend gedrag bij de leerlingen flink is afgenomen. De leerlingen zijn efficiënter en taakgerichter gaan werken. Het team gaat middels Taakspel uit van een positieve benadering; benadrukken van positief gedrag en verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag. Deze lijn wordt doorgetrokken in de manier waarop teamleden elkaar benaderen en in de manier waarop de school omgaat met ouders/omgeving. Er wordt vooral gekeken naar wat goed gaat.

Via het programma 'de Vreedzame School' en 'Hemel en Aarde?' wordt in elke groep wekelijks aandacht besteed aan normen en waarden en leren de leerlingen een grondhouding om goed met elkaar om te gaan. Daarnaast is het team in het schooljaar 2017-2018 gestart met het leerlingvolgsysteem 'Zien!'. Daarmee worden ondersteuningsbehoeften van zowel de groepen als individuele leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, in kaart gebracht. Uiteraard worden hier ook de benodigde interventies aan verbonden en uitgevoerd.

Het pedagogisch klimaat in de school is de afgelopen jaren aanzienlijk verbeterd en momenteel goed te noemen.

Wij hebben binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit. **Wij werken vanuit** onze kernwaarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, professionaliteit en betrokkenheid.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

Onze ambities

De komende jaren kan gewerkt worden aan uitbreiden van de stem van de leerlingen (bijv. werken met leerlingenraad) en het borgen en verdiepen van het pedagogisch klimaat. Rust en structuur in de groepen staan daarbij centraal.

11 Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

11.1 Goed personeel

De basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

Hoe doen we dat?

De schoolleider en/of teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. We laten professionalisering aansluiten bij de ontwikkeling van de school.

Wij hebben twee specialisten met een masteropleiding Special Educational Needs (SEN) leer- en gedragsproblemen en Special Educational Needs (SEN) Interne Begeleiding, een specialist hoog- en meerbegaafdheid en een leescoördinator vanaf augustus 2019.

In voorgaande jaren was er een gedragsspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid, deze zijn i.v.m. mobiliteit en/of krimp elders gaan werken.

De teamleider heeft een masteropleiding Leadership in Education gevolgd, zij werkt per 1-5-2019 niet meer op onze school.

Als wij gebruik moeten maken van andere specialisten, zoeken wij die binnen KPOA.

Wij kunnen ook gebruik maken van het Expertisecentrum binnen onze stichting.

11.2 Voldoende personeel

De basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA: we dragen de kernwaarden uit (vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap).

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel door in februari 2019 te starten als opleidingsschool voor leerkrachten basisonderwijs. Wij begeleiden tevens studenten uit het MBO met een onderwijs gerelateerde opleiding.

11.3 Personeelsinzet

De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats.

Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

11.4 Personeelszorg

De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen.

Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Hoe doen we dat?

Dit doen we door in verbinding te blijven met ieder teamlid en preventief te werk te gaan. We hebben zorg voor elkaar. We zetten teamleden in op affiniteit en vaardigheid. We begeleiden een zieke werknemer zorgvuldig middels het protocol van KPOA. Wij hebben al drie jaar een zéér laag ziekteverzuim.

Onze ambities

Wij werken mee aan ons stichtingsbrede doel om de personeelstevredenheid over de personeelszorg en het werkplezier op een voldoende niveau te brengen/houden.

Wij werken ook mee aan het stichtingsbrede doel om de tevredenheid over de communicatie naar ouders en personeel op een voldoende niveau te brengen/te behouden.

12 Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

12.1 De leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

Hoe doen we dat?

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving (en daarmee onze afschrijvingslasten) de komende jaren richten op de inzet van groepen met een kleiner leerlingenaantal dan we in de afgelopen jaren hadden. We hebben hiertoe in de loop van 2018-2019 de combinatie groepen 3-4 en 4-5 omgezet in een groep 3, 4 en 5. De toegenomen zorg in deze groepen en de instroom van leerlingen maakte dit wenselijk. Ons bestuur heeft ons hiertoe een herallocatie in de begroting gegeven. De inzet van digitale leermiddelen is geen doel op zich, maar volgt de onderwijsinhoudelijke doelen.

Onze ambities

Om onze inhoudelijke ambities wat betreft versterking van het onderwijsaanbod in afstemming op de leerlingenpopulatie, klassenverkleining, kleinschaligheid en profilering een impuls te geven, zullen wij extra investeren in de inzet en bekwaamheid van personeel. Wij doorlopen momenteel een procedure voor de aanvraag van een (school)arrangement bij SWV De Eem.

12.2 De financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

12.2.1 Baten

De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Hoe doen we dat?

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om in voorkomend geval te worden gesponsord. We doen dit op hele kleine schaal en dit is volgens de uitgangspunten van KPOA.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen: de basisgeneratie in de wijk loopt terug, het marktaandeel is meer teruggelopen.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit en sociaal en pedagogische veiligheid, waardoor wij tevreden leerlingen, ouders en teamleden behouden. Wij beïnvloeden dit door de naamsbekendheid te vergroten middels een zorgvuldige PR en communicatie.

Wat PR en communicatie betreft, hebben wij ons in het afgelopen jaar gericht op positieve externe communicatie middels een nieuwe website, nieuw logo en slogan, opfrissen van de binnen- en buitenkant van de school, snelle communicatie met ouders via de app Parro en Facebook. We richten ons op gastvrijheid in de school en het versterken van de pedagogische driehoek(ouder-kind-school).

Aankomend jaar kunnen we deelnemen aan vergroening van het plein, met subsidie van de gemeente.

Onze ambities

Wij gaan ons richten op het verwerven van aanvullende baten ten behoeve van klassenverkleining, bekwaamheid personeel, versterken van ons onderwijsaanbod i.v.m. de veranderde populatie en voor het vergroenen van het plein.

Wij gaan in gesprek met KPOA en SWV De Eem. Voor het plein moeten we eerst de tegemoetkoming van de gemeente afwachten. Gaat dit niet door, dan nemen we andere stappen.

12.2.2 Lasten

De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen in de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen: de personele lasten zullen een groter deel van de totale lasten innemen.

Voor het realiseren van de gewenste streefformatie maken wij de komende jaren de volgende keuzes. De huidige teamleider werkt vanaf 2018-2019 één dag als leerkracht. De functie van teamleider verdwijnt vanaf schooljaar 2019-2020. De intern begeleider zal drie dagen de interne begeleiding doen en één dag beschikbaar zijn voor de onderwijskundige ontwikkelingen in de school. De twee leerkrachten in de functie excellent leerkracht zullen een onderwijskundige en/of organisatorische taak in de school krijgen.

We streven er naar voldoende formatie voor 7 groepen te hebben.

Wat onze ambities en de daarmee gepaard gaande uitgaven betreft, zullen wij ons voornamelijk focussen op verbetering kwaliteit van het onderwijs.

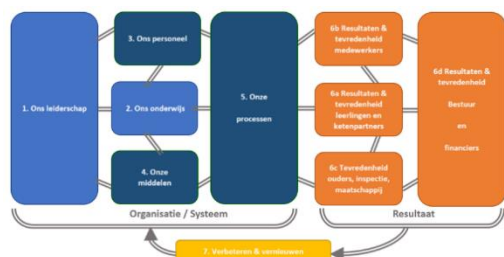
Onze ambities

In de komende jaren moet er weer een nul-begroting mogelijk zijn door het vergroten van het leerlingaantal.

13 Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

13.1 Het INK model

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

13.2 Leiderschap van leerkrachten

De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Vanaf 2017-2018 zijn hebben we ons ontwikkeld middels de inzet van leerteams: opbrengstgericht werken, leren leren, pedagogisch klimaat en spelend/ontdekkend leren. Wij werken aan gedeeld en gespreid leiderschap. De leerteams zijn gericht het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs.

We gaan voor de onderwerpen van de leerteams vanaf 2019-2020 met kwaliteitskaarten werken om structuur aan te brengen in de borging van kwaliteitszorg.

Onze ambities

Om het leiderschap van leerkrachten te bevorderen zijn wij twee jaar geleden gestart met het invoeren van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) van Wijnand en Gijzen. Middels deze werkwijze leggen wij de verantwoordelijkheid voor de opbrengsten (school, groep, leerling) bij het team neer.

13.3 Leiderschap van de schoolleider

De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider.

Hoe doen we dat?

Onze schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in haar professionele ontwikkeling, blijft zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij legt daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Onze ambities

De schoolleider richt de focus op hoe realiseren en borgen wij met een klein team alle onderwijsdoelen en hoe werken wij aan gespreid leiderschap.

13.4 Leiderschap van het college van bestuur

De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur.

Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie). Dit krijgt op onze school vorm door deelname aan diverse bovenschoolse werkgroepen. Deze wisselen door de jaren heen.

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan diverse bovenschoolse werkgroepen. Deze wisselen door de jaren heen.

Onze ambities

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een interne collegiale audit binnen KPOA op het gebied van een PLG vooronderzoek naar realisatie van de strategische doelen.

14 Onze professionele leer- en veranderopgave

14.1 Ambities

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met ouders en externe partners de volgende prioritering aangebracht. Al deze doelen komen uit het dynamisch koersplan van KPOA.

Basis op orde houden en ambities realiseren	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk	Borgen
Er is een beredeneerde keuze in de 4 typen leerdoelen (KPOA) gemaakt op basis van een analyse van de leerlingpopulatie en dialoog met belanghebbenden.	x			
De tussenopbrengsten van de woordenschatontwikkeling en lezen eind groep 3 laten over een periode van 5 jaar een stijgende trend zien.	X of	x		
De tussenopbrengsten spelling, begrijpend lezen, en rekenen-wiskunde eind groep 4 laten over een periode van 5 jaar een stijgende trend zien.	X of	x		
De opbrengsten van de centrale eindtoets werkwoordspelling laten over een periode van 5 jaar een stijgende trend zien.	X of	x		
De hoeveelheid leerlingen in de categorie V laten over een periode van 5 jaar een dalende trend zien.	X of	x		
In ons SOP staat welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.	x			
50% van het budget van professionalisering wordt gerealiseerd via de KPOA academie			x	
Het aantal LIO-studenten, stagiaires, zij-instromers en masters in opleiding bedraagt 50% van onze leerkracht wtf (op 1-1-19 zou dit wtf 7,9 zijn).		X		

Er is een stabiel marktaandeel conjunctureel fluctuerend tussen 31 en 35%.	x			
Er is een evenwicht in de meerjarenbegroting.			x	
Alle leerkrachten brengen tijdens hun gesprekkencyclus gegevens in, verzameld middels DOT (observatietool) en BOOT (360' feedback).			X start bij KPOA	
Wij hebben een structurele samenwerking met SKA ivm met de doorgaande leerlijn van jonge kinderen.		X		
Er is een kwaliteitsinstrument voor de verantwoording van de strategische koers van KPOA (PLG KPOA deelname door schoolleider)		X start bij KPOA		
Meervoudig en eenzijdig begaafde leerlingen krijgen op basis van de 4 typen leerdoelen een passend ondersteuningsaanbod.		x		
Jaarlijks 1 evaluatieve bijeenkomst met belanghebbenden in en om de school.			x	
Minimaal 4 leerteams van samenwerkende schoolleiders op KPOA niveau.				X start bij KPOA
Minimaal 10 master opgeleide medewerkers die actief participeren in opleiding, professionalisering en begeleiding op KPOA niveau.			x	
Werkplezier wordt gemiddeld beoordeeld met een 7 op een 10 punt schaal op KPOA niveau.			X start bij KPOA	
Het schoolklimaat op KPOA scholen wordt gemiddeld beoordeeld met een 7 op een 10 punt schaal. Er is geen school die een 6 of lager scoort.			X start bij KPOA	
De personeelstevredenheid over de personeelszorg wordt binnen KOPA gemiddeld beoordeeld met een 7 op een 10 punt schaal.			X start bij KPOA	

De tevredenheid van personeel en ouders over communicatie wordt binnen KPOA gemiddeld beoordeeld met een 7 op een 10 punt schaal.			X start bij KPOA	
Alle leerkrachten verantwoorden de leeropbrengsten aan ouders op basis van een analyse van verzamelde gegevens.				x

Het eerste jaar zullen wij ons focussen op het volgende.

- De tussenopbrengsten van de woordenschatontwikkeling en lezen eind groep 3 laten over een periode van 5 jaar een stijgende trend zien
- De tussenopbrengsten spelling, begrijpend lezen, en rekenen-wiskunde eind groep 4 laten over een periode van 5 jaar een stijgende trend zien.
- De opbrengsten van de centrale eindtoets werkwoordspelling laten over een periode van 5 jaar een stijgende trend zien.
- De hoeveelheid leerlingen in de categorie V laten over een periode van 5 jaar een dalende trend zien.
- In ons SOP staat welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
- Het verhogen van het marktaandeel.

Deze punten komen terug in de aanvraag van een (school)arrangement bij SWV De Eem.

Vervolgens stellen wij in juni 2020 en daarna jaarlijks in juni, vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

Hoe realiseren wij onze professionele leer- en veranderopgave?

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities als volgt.

- Bekwaamheid ontwikkelen.
- Goede praktijken behouden.
- Onderwijspraktijken verbeteren.
- Onderwijspraktijken vernieuwen

14.2 Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken. Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe:

- Bekwaamheid borgen.
- Bekwaamheid vergroten d.m.v. activiteiten die passen bij de ontwikkeling en het team. Wij doen dit nu vooral in de samenwerking in leerteams en collegiale samenwerking. We kunnen ook denken aan: klassenbezoeken, groepsobservaties, beeldbegeleiding, bordsessies, vormen van co-teaching of professionele leergemeenschappen.

Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

In onze school hanteren wij goede praktijken op de volgende gebieden.

Wij leren van elkaar, door het zelf implementeren van ontwikkelingen (in tegenstelling tot het gebruik maken van externen). Denk aan: Zien!, OPO, leerlijn leren leren, leerlijn gedrag, spelend en ontdekkend leren. Wij doen dit door één of enkele teamleden extern een cursus te laten volgen, deze teamleden zorgen middels een leerteam voor de implementatie. Wij zoeken wel de expertise van externen, waar wij deze zelf niet in huis hebben of kunnen krijgen.

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen doordat wij cyclisch de onderwerpen evalueren en verder ontwikkeling waar nodig.

14.3 Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis. Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door de inzet van OPO. Hiermee maken wij het team gezamenlijk en de leerkracht individueel verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling en van de groep.

We zien dat het afstemmen op de onderwijsbehoeften een ingewikkeld proces is, omdat de leerlingenpopulatie is veranderd. Wij vragen hierbij ondersteuning aan SWV De Eem. *(bijv. klassenbezoeken, groepsobservaties, beeldbegeleiding, bordsessies, vormen van co-teaching, samenwerken in leerteams of professionele leergemeenschappen)*

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan in Focus PO) bij. Deze analyse vindt in onze school plaats door het gebruik van het methode volgsysteem, Cito LOVS en OPO. Wanneer de analyse van ons vraagt om anders te handelen op schoolniveau, dan passen wij ons onderwijsplan aan. Wij werken van school naar groep naar leerling.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Op basis van de leeropbrengsten en de bevindingen uit de huidige gesprekkencyclus gaan we ons de komende jaren in de onderwijsverbetering richten op het vergroten van leerkracht vaardigheden in het afstemmen op de onderwijsbehoefte van onze populatie. Dit doen we door in 2019 te onderzoeken hoe wij deze afstemming het beste vorm kunnen geven. We gaan een (school)arrangement aanvragen bij SWV De Eem.

14.4 Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken. Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.

In de loop van de komende jaren zullen wij onderzoeken of wij ons aanbod meer moeten gaan richten op een groep leerlingen die meer intensief begeleid moeten worden en op welke manier wij dit dan vorm moeten geven.

De MR van KBS Kameleon stemt in met het schoolplan 2019-2023, verlengd t/m 2024.

Directeur
C. van de Riet
Datum en handtekening

Namens de MR
Datum, naam en handtekening