

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

## **2022**

Caeciliaschool

21-12-2022

Desiree Sorgedrager

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

15ML

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

Caeciliaschool

**Straatnaam**

Rossinistraat

**Huisnummer**

1

**Postcode**

3816LZ

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

033- 47 90 021

**Postadres straat****Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Lizanne van den Heuvel

### Intern begeleider 2

Klaartje Dijkgraaf

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Desiree

### Achternaam Directeur 1

Sorgedrager

### Email Directeur 1

caeciliaschool@kpoa.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

KPOA

### Bestuursnummer

71488

### Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

### Website school

<https://caeciliaschool.nl>

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

### Wijk

Randenbroek/Schuilenburg

### Wijkteam

### Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

## Opstellen S.O.P.

### Team

Ja

### Ouders

Nee

### Ib'ers

Ja

### Directie

Ja

### anders nl.

Nee

# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Wij richten ons onderwijs in volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wij op verschillende manieren differentiëren. Wij werken handelings- en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft.

Wij werken samen met Ska kinderopvang en Partou. Per 1-8-2022 vormt de Caeciliaschool samen met Partou een kindcentrum en werken wij aan een doorgaande lijn van 2-13 jaar. De peuterschool van Partou en de kleutergroepen van de Caeciliaschool stemmen het aanbod op elkaar af door dezelfde thema's aan te bieden en deze thema's samen voor te bereiden. Ook maakt Partou, net als school, gebruik van LOGO3000 voor VVE. Op deze manier is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 400 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Zij wonen in een groot gebied om de school heen. 70% van de leerlingen komt uit de wijk Randenbroek en 17% uit het naastgelegen Schuilenburg, 7% uit de wijk Kruiskamp en 6% uit de overige wijken. Het leerlingaantal van de school is licht stijgend. Onze leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. Ongeveer 43% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. De leerlingen van de Caeciliaschool zijn met elkaar een mooie afspiegeling van de maatschappij. Wij zijn trots op onze diverse populatie.

Het is een van onze ambities om onze schoolpopulatie nog specifiek in beeld te krijgen met als doel ons onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften.

### Toegevoegde bestanden

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Rekenspecialist, Specialist Begrijpend Lezen en Taal, Specialist Technisch Lezen en Spelling, Gedragsspecialist, RT-er, Specialist SOVA-training, VVE-specialist.

Meerbegaafdheidsspecialist is in ontwikkeling.

### Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten zijn collega's uit het team die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald vakgebied, bijvoorbeeld gedrag, begrijpend lezen, rekenen of taal. Een specialist monitort de kwaliteit van het onderwijs op zijn of haar vakgebied, doet verbetervoorstellen aan directie en is kartrekker van de desbetreffende PLG. Binnen de PLG wordt gewerkt met een kwaliteitskaart, hierin staat beschreven aan welke doelen wordt gewerkt in relatie tot de schoolontwikkeling. De specialist is procesbewaker. Daarnaast kunnen de collega's de expertise inwinnen van de specialist wanneer zij met een hulpvraag zitten (collegiale consultatie).

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

08-11-2022

### Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

### Inspectieverslag

Vierjaarlijks onderzoek bestuur 2.pdf

# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- ☒ Ja  
☐ Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- ☒ Ja  
☐ Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;**

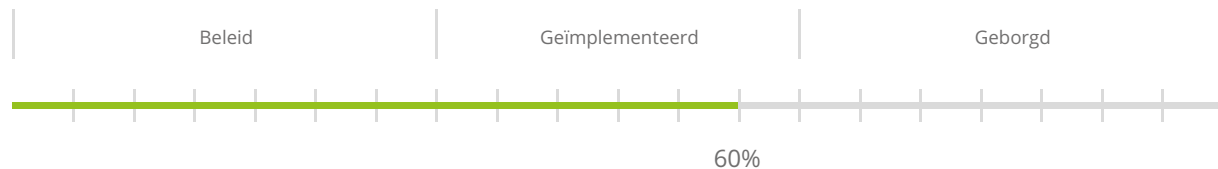
- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk



Specialisten en Teamleider

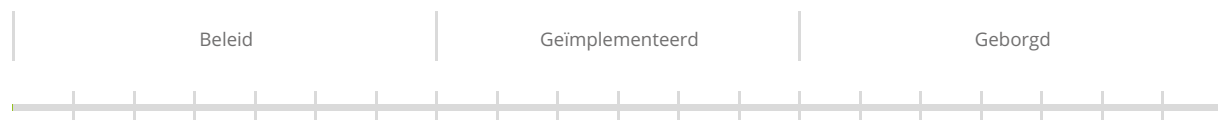
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja  
☐ Nee



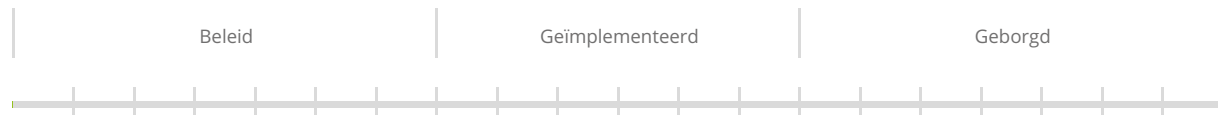
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja  
☒ Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja  
☒ Nee



## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

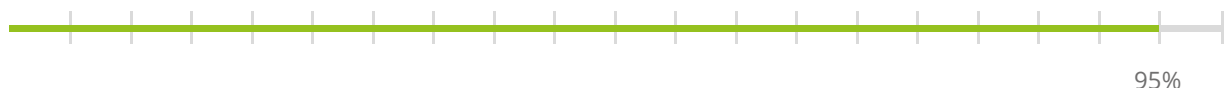


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



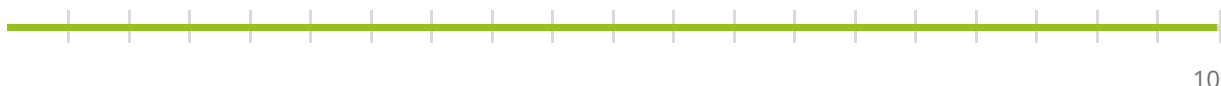
10

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



10

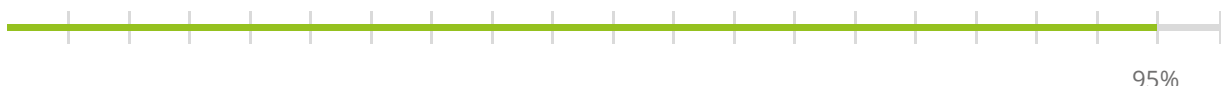
De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



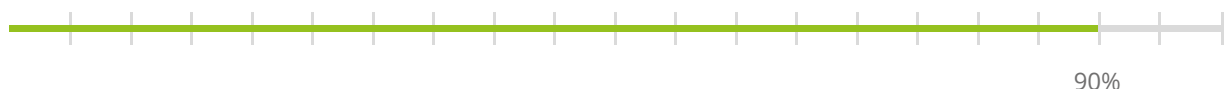
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



75%

## Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



80%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



75%

## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

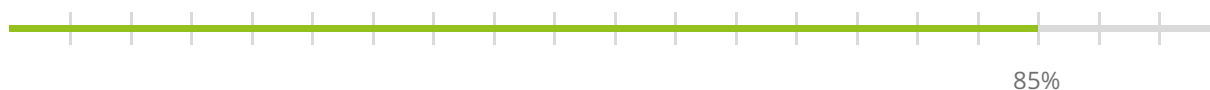
- ☒ Ja  
☐ Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



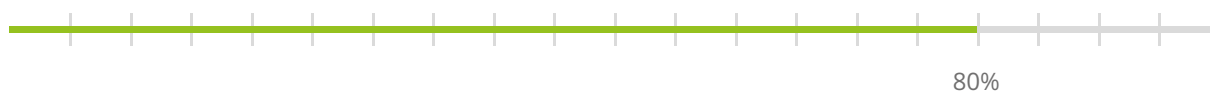
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



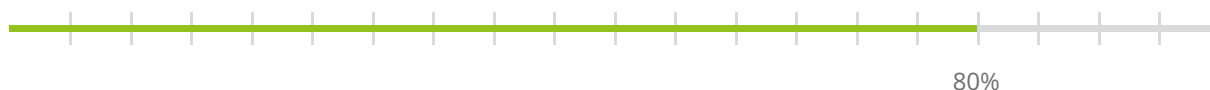
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



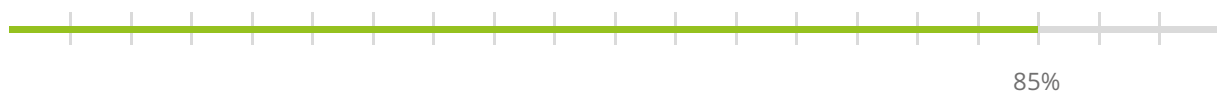
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 6

**We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid**

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- ☒ Ja  
☐ Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- ☒ Ja  
☐ Nee

**Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.**

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

**Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.**

- ☐ Ja  
☐ Nee  
☒ Deels

Het wijkteam is met name voor IB en MT een partner voor advies en samenwerking. De leerkrachten zijn minder bekend met de expertise van het wijkteam. Wij hebben de ambitie om deze samenwerking te versterken door op een koffieochtend iemand uit te nodigen van het wijkteam. Zo hebben leerkrachten en ouders de mogelijkheid om op een laagdrempelige manier in gesprek te gaan met het wijkteam.

**De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.**

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

**Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.**

- ☐ Ja  
☐ Nee  
☒ Deels

De expertise binnen collega-scholen in de wijk is vooral bekend bij IB en MT (en ook beperkt).

Het is een ambitie van het ABC waarin wij participeren om hier meer zicht op te krijgen.

Het is een ambitie van de school om meer extern gericht te zijn/worden zodat de samenwerking met externe partners verstevigd wordt in de toekomst.

# Extra

## Aanpak 01

### Kernwoord

#### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

niet zelfstandig tot leren komen. Door ouders in te schakelen en betrokkenheid van thuis te stimuleren komt er meer zicht op wat de leerling nodig heeft. Er wordt gewerkt aan doelen in de familieklas en in de klas. De leerkracht scoort de resultaten en ook de ouder doet dit.

### Deskundigheid

Familieklasleerkracht

### Aandacht en tijd

12 weken één ochtend in de week. Er wordt jaarlijks één keer een familieklas georganiseerd.

### Voorzieningen

Ruimte in de school onder begeleiding van de familieklasleerkracht. De ouderbegeleider begeleidt de ouders.

### Gebouw

De leerlingen kunnen op school blijven

### Samenwerking

Samenwerkingsverband, deskundige familieklas.

## Aanpak 02

### Kernwoord

Plusklas

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

een hoge cognitieve en/of creatieve intelligentie laten zien en meer nodig hebben dan enkel compacten en verrijken in de klas.

### Deskundigheid

De plusklas wordt georganiseerd door de plusklasleerkrachten.

### Aandacht en tijd

Er is aanbod voor alle leerlingen van de Caeciliaschool met een HB-profiel. Wekelijks is er een uur (ob), of 1.5 uur (bb) een plusklasmoment. Vanaf groep 4 werken deze leerlingen ook in de klas aan de verwerking van de plusklas.

### Voorzieningen

In de plusklas wordt expliciet aandacht besteed aan leren leren, executieve functies, groeimindset, meta-cognitieve vaardigheden, (leren) onderzoekend leren, het verbreden van interessegebieden, contacten met peers(gelijkgestemden) en wordt er een beroep gedaan op/geoefend met analytische, creatieve en praktische vaardigheden.

### Gebouw

De plusklas vindt plaats in ons eigen schoolgebouw.

### Samenwerking

Leernetwerk KPOA

## Aanpak 03

### Kernwoord

VVE

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

een taalachterstand of een achterstand in de sociale ontwikkeling hebben. Een VVE-indicatie wordt afgegeven door de Gemeente.

### Deskundigheid

VVE-specialist.

### Aandacht en tijd

VVE-leerlingen krijgen wekelijks 2 à 3 keer in de week 15min pré-teaching.

### Voorzieningen

Tijdens VVE worden de leerlingen in kleine groepjes door pré-teaching alvast voorbereid op het woordenschaat aanbod in de klas. We maken hierbij gebruik van het programma Logo3000. Ook de ouders worden bij het woorden leren betrokken; wat de kinderen leren met Logo3000 op school, wordt thuis nog eens extra geoefend.

### Gebouw

VVE vindt plaats in het eigen schoolgebouw.

### Samenwerking

We werken samen met de peuterschool van Partou. We hebben dezelfde aanpak en werken met dezelfde thema's.

## Aanpak 04

### Kernwoord

SOVA-training

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

sociaal nog niet zo vaardig zijn en hierdoor problemen ervaren in de dagelijkse omgang met andere leerlingen of docenten. Dit kan betekenen dat leerlingen erg verlegen zijn, geen nee durven te zeggen, veel ruzie hebben of zich bijvoorbeeld terugtrekken uit sociale situaties.

### Deskundigheid

De training wordt verzorgd door de opgeleid SOVA-trainer.

### Aandacht en tijd

De SoVa-training bestaat uit 10 bijeenkomsten van een uur. De laatste bijeenkomst is de diploma-uitreiking. Er wordt één keer per schooljaar een SoVa-training georganiseerd.

### Voorzieningen

Er wordt o.a. geoefend met:

Basisemoties, Kennis maken, Nee zeggen, Iets vragen, Een praatje maken, Een compliment geven, Andere gevoelens

Samen spelen, Wat is pesten en hoe ga ik ermee om?, Luisteren, Omgaan met kritiek, Elkaars kwaliteiten herkennen en benoemen. Er worden sociale vaardigheidsspellen ingezet.

### Gebouw

De SoVa-training vindt in ons schoolgebouw plaats.

### Samenwerking

De training heeft als basis de werkwijze van Goldstein. De Goldstein skills worden aangeleerd via de hoofdelementen: modelling, gedragsoefening, sociale bekrachtiging, transfer training.



## Aanpak 05

### Kernwoord

Taalentklas

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

die de leerpotentie hebben om naar vmbo-TL of havo/vwo door te kunnen stromen, maar gehinderd worden door hun taalvaardigheden. Deze leerlingen scoren vaak gemiddeld of onder gemiddeld op Cito-toetsen voor begrijpend lezen en woordenschat. Daardoor hebben zij moeite om op vmbo-TL of havo/vwo-niveau te werken. In de Taalentklas wordt gewerkt aan het vergroten van de taalvaardigheden en studievaardigheden.

### Deskundigheid

De Taalentklas wordt vorm gegeven door de specialist begrijpend lezen.

### Aandacht en tijd

De leerlingen van de Taalentklas krijgen wekelijks 2 uur extra onderwijstijd.

### Voorzieningen

Het programma van de Taalentklas groep 7 en 8 is gebaseerd op de aanpak van de Brede School Academie Utrecht. Uitgangspunt is interactief taalonderwijs, waarbij leerlingen taal gebruiken op sociaal, betekenisvol en strategisch niveau. De aanpak is aangepast aan de Amersfoortse situatie. Leerlingen van de Taalentklas krijgen twee uren per week extra onderwijstijd. Leerlingen krijgen les in leer- en leesstrategieën. Er wordt gewerkt met academische en coöperatieve werkvormen waardoor een actieve werkhouding bij leerlingen wordt gestimuleerd.

### Gebouw

De Taalentklas vindt plaats in een lokaal van de bovenbouw.

### Samenwerking

Sardes (advisering en scholing)

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

onze diverse populatie, wij zijn een afspiegeling van de maatschappij. Wij stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze populatie; VVE, vignet welbevinden, plusklas, T(a)lentklas, familieklas zijn daar mooie voorbeelden van. Er is kennis en expertise op deze diverse deelgebieden; b.v. een gedragsspecialist en een VVE-coördinator. In de klassen worden kwalitatief goede instructies gegeven volgens het EDI-model, een klimaat wat gericht is op leren is zichtbaar in de groepen en vinden wij belangrijk op de Caecilaschool. Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen. wij zijn er trots op dat we het samen doen en leren van en met elkaar. We zijn kritisch op eigen handelen en altijd gericht op hoe het nog beter kan.

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode van september tot en met november 2021 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij KPOA. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal: waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs? Om zicht te krijgen op de sturing van het bestuur in de praktijk, heeft de inspectie verificatiebezoeken gedaan op vier scholen. Dit zicht krijgen ze door in gesprek te gaan met de directie en de intern begeleider over thema's. Daarnaast is ook gesproken met teamleden. Het bestuur ziet het gespreid leiderschap en het leren van en met elkaar als pluspunten van de school. Om te zien hoe het leren van en met elkaar in de praktijk gestalte krijgt en of dit inderdaad invloed heeft op de kwaliteit van de primaire processen, heeft de inspectie een bordsessie bijgewoond. De inspectie beoordeelt KPOA op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie met een voldoende.

**De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Door de inzet van de arrangementen hebben wij onze kennis uitgebreid op het gebied van een TOS. Ook hebben wij geleerd dat het inzetten van het materiaal Numicon veel oplevert. Onze RT is hierdoor gestimuleerd geraakt en heeft ook een training op dit gebied gevolgd.

## **Wat willen wij?**

### **Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Onze opbrengsten op referentieniveaus 2f/1s voor taal, rekenen en lezen willen we verhogen. Dat gaan we bereiken we door ons meer te focussen op de onderwijsbehoeften van de middenmoot van de groep en onze basisaanpak daarop te richten. De leerkrachten bij ons op school hebben een groot pedagogisch hart, een gezamenlijke drijfveer is het "binnen boord" willen houden van al onze leerlingen. Dat dit ons lukt is zichtbaar in het referentieniveau 1F; op rekenen, taal en lezen scoren we op of boven het landelijk gemiddelde. Er is veel focus in de groepen op leerlingen die het moeilijk vinden; instructies zijn eerder lang dan kort, de inoefenfase is intensief. Het aanbod van het compacten en verrijken binnen klas mag intensiever worden. Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin de route van het compacten en verrijken binnen de klas duidelijker wordt. Onze grenzen van welke leerlingen wij kunnen bedienen zijn in de loop der jaren opgerekt. Wij krijgen binnen onze schoolpopulatie wel steeds beter zicht op het verwijzen van leerlingen naar ander passend onderwijs, deze kennis kan nog meer worden verbreed.

### **Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

- basisaanpak in de klas meer afstemmen op de middenmoot (en minder op de onderkant)
- leerlingen mede-verantwoordelijk maken voor het leerproces
- HB-beleid updaten en implementeren
- onderwijsondersteunend gedrag van ouders vergroten
- schoolpopulatie beter in beeld brengen
- ontwikkelen protocol rekenproblemen en dyscalculie
- ontwikkelen protocol aangepaste leerlijnen
- wijkteam uitnodigen op een koffiemoment. Mogelijk in samenwerking met de jeugdarts en preventiemedewerker.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Wij hebben geen of weinig expertise op het gebied van:

- Leerlingen met een IQ beneden de 80 waarbij wij niet meer kunnen aansluiten op de ontwikkelingsbehoeften.
- Leerlingen met een IQ boven de 135 met gedragsproblemen
- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf, of de veiligheid van de andere leerlingen en personeel in het gedrang komt.
- Medisch handelen, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt.
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt
- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt.
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

Past het kind niet binnen het niveau van de basisondersteuning, dan doet de school een aanvraag voor een Onderwijs Ondersteunings Arrangement bij het Samenwerkingsverband. Wanneer een arrangement wordt toegekend en ingezet wordt deze geëvalueerd; er wordt bekeken of we voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en of dit tot voldoende resultaat heeft geleid. Hierbij staat het belang van alle kinderen voorop. Wanneer school constateert dat er onvoldoende hulp kan worden geboden, wordt een T.L.V. (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd, waarmee passend onderwijs gerealiseerd kan worden op een andere reguliere school, in het SBO of in het SO.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG