

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2019-12-12 10:22

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

<b>Naam school:</b>	Caeciliaschool
<b>Locatie:</b>	Amersfoort
<b>Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:</b>	Wouter Siebers en Carolien Verheyden

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Interactie driehoek (leerlingen, school, ouders) Op de Caeciliaschool werken we volgens de interactie driehoek. We vinden het belangrijk dat leerlingen, school en ouders samenwerken om zowel preventief (vooraf) als curatief (achteraf) aan gedrag te werken. Het is belangrijk dat er in de driehoek sprake is van wederzijds vertrouwen. Binnen het kader ruimte hebben om jezelf te zijn (leerlingen, school, ouders) Op de Caeciliaschool mag iedereen zichzelf zijn. Daarbij is het belangrijk dat we ons aan de gezamenlijk opgestelde afspraken en regels houden. Binnen het kader geven we elkaar de mogelijkheid eigen grenzen aan te geven. Daarmee handelen we zichtbaar vanuit dezelfde grondhouding. De grondhouding op de Caeciliaschool blijft na het opstellen regelmatig onderwerp van gesprek. Werknemers van de school hebben een voorbeeldfunctie om de grondhouding actief uit te dragen. We werken vanuit drie kapstokregels en maken hier concrete uniforme afspraken over De drie kapstokregels op de Caeciliaschool zijn; • We zorgen goed voor onszelf • We zorgen goed voor elkaar • We zorgen goed voor onze omgeving Aan de hand van deze drie kapstokregels zijn concrete en uniforme afspraken gemaakt. Het is belangrijk dat alle leerlingen en teamleden hun commitment hier aan geven. Binnen de school zijn we consequent in het naleven van deze regels. De gedragsverwachting moet voor een ieder duidelijk een eenduidig zijn. Daarom zijn de gedragsverwachtingen helder geformuleerd en zichtbaar in de algemene ruimtes van de school (gebaseerd op de gedragsmatrix). Op school voelen we ons veilig elkaar complimenten en feedback te geven. Mocht het niet lukken een regel na te leven zullen er uniforme consequenties volgen. Van belang is dat een leerling in alle gevallen hulp geboden zal worden om een eventuele herhaling van het probleem te voorkomen. Leerlingen en collega's in hun kracht zetten ('Samen geven we talenten kleur') Op de Caeciliaschool vinden we het belangrijk dat we oog hebben voor elkaars talenten. Door elkaars kwaliteiten te erkennen en te benutten worden medewerkers, leerlingen en ouders in hun kracht gezet. Om deze kwaliteiten te kunnen ontdekken vinden wij het belangrijk om open en persoonlijke gesprekken te hebben. Voorbeelden hiervan zijn de 'ouder-kind gesprekken', 'ouder-vertelgesprekken' en 'koekje van eigen deeg'. Als je ziet dat iemand iets goed doet, geef je een compliment. En als je ziet dat iemand iets fout doet, dan bied je hulp aan (Mandela) Op de Caeciliaschool vinden wij het belangrijk dat we elkaar positief benaderen. Als mensen in onze omgeving iets goed doen geven we complimenten. Als iemand iets niet goed doet, bieden we hulp aan. Deze hulp is oplossingsgericht en is gericht op autonomie. Om het gewenste gedrag te bereiken is van belang dat de interactionele driehoek zich continu bewust is van de visie, de uitgangspunten en de concrete vertaling daarvan. De Caeciliaschool heeft in schooljaar 2017-2018 het vignet 'Gezonde school' behaald. Dit op het thema sociale veiligheid en welbevinden.

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vertrouwen Betrokkenheid Verantwoordelijkheid

---

1.3

### **De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt aan de hand van concrete doelstellingen. Deze doelstellingen maken onderdeel uit van het schoolplan. Jaarlijks worden deze doelstellingen opgesteld en geëvalueerd door de intern begeleider en de gedragspecialist. Hierbij kijken we o.a. naar de lange termijn doelen van het schoolarrangement (SWV de Eem). Daarnaast zullen we het document 'Werken maken van gedrag' (stichting KPOA) als uitgangspunt nemen.

Toegevoegde bestanden

- Werk maken van gedrag definiti...

1.4

### **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Halfjaarlijkse evaluatie vindt plaats. Door MT, IB en GS. Dit op basis van de PDCA cyclus. Deze cyclus wordt ook gehanteerd door de stichting KPOA tijdens de schoolbezoeken.

1.5

### **De school heeft schoolregels opgesteld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit drie kapstokregels en hebben hier concrete uniforme afspraken over gemaakt. De drie kapstokregels op de Caeciliaschool zijn; • We zorgen goed voor onszelf • We zorgen goed voor elkaar • We zorgen goed voor onze omgeving Aan de hand van deze drie kapstokregels zijn concrete en uniforme afspraken gemaakt. Het is belangrijk dat alle leerlingen en teamleden hun commitment hier aan geven. Binnen de school zijn we consequent in het naleven van deze regels. De gedragsverwachting moet voor een ieder duidelijk en eenduidig zijn. Op school voelen we ons veilig elkaar complimenten en feedback te geven. Mocht het niet lukken een regel na te leven zullen er uniforme consequenties volgen. Van belang is dat een leerling in alle gevallen hulp geboden zal worden om een eventuele herhaling van het probleem te voorkomen. De schoolregels zijn in elk lokaal van de

school zichtbaar. Elke groep stelt in de tweede schoolweek groepsregels op. Deze groepsregels komen voort uit de schoolregels. Vanaf maart 18 - We benoemen de school/groeps-regels nu school/groeps-afspraken

---

1.6

### **Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

#### **Toegevoegde bestanden**

- Startvergadering Toezichthoude...

#### **Gekozen antwoord**

In orde

#### **Toelichting:**

We maken gebruik van actief en systematisch toezichthouden (zie bijlage). Daarnaast gebruiken we de 'complimentendienst' om leerlingen/leraren/ouders op een leuke en actieve manier te herinneren aan de gedragsmatrix. Het is van belang de afspraken levend te houden. O.a. door: Complimentendienst [https://www.youtube.com/watch?v=RLH\\_NxJTrcQ](https://www.youtube.com/watch?v=RLH_NxJTrcQ)

---

1.7

### **Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

#### **Gekozen antwoord**

In orde

#### **Toelichting:**

Zie schoolregels. Waar nodig worden met individuele leerlingen extra afspraken gemaakt (i.v.m. onderwijsbehoefte).

---

1.8

### **Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

#### **Gekozen antwoord**

Niet van toepassing

---

1.9

### **In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

#### **Gekozen antwoord**

In orde

#### **Toelichting:**

De drie gouden schoolregels; • We zorgen goed voor onszelf • We zorgen

goed voor elkaar • We zorgen goed voor onze omgeving N.a.v. de drie regels stelt elke groep aan het begin van het schooljaar groepsregels op. Leerlingen en leerkrachten geven samen hun commitment aan de gestelde regels.

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Stappenplan.docx

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Bij grensoverschrijdend gedrag heeft de school de mogelijkheid om een timeout of stappenplan in te zetten (zie bijlage). Deze curatieve maatregel is erop gericht om de leerling een consequentie te geven maar uiteindelijk ook te helpen ander gedrag te laten zien. Bij pestincidenten kunnen zowel leerkrachten als ouders de pest-coördinator inschakelen. De gedragspecialist van de Caeciliaschool is tevens pest-coördinator. Bij zeer heftige incidenten heeft de school het protocol schorsing en verwijdering tot haar beschikking (stichting KPOA).

---

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Zie vraag 10.

---

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Een van de vijf pijlers van de Caeciliaschool is het werken vanuit de interactiedriehoek. Daarin staat betrokkenheid van ouders en leerlingen centraal. De school bereikt betrokkenheid door ouders in een vroeg stadium te betrekken bij veranderingen en besluitvorming. Dit doet de school door thema-avonden te organiseren, ouder-vertelgesprekken en de leerlingen mee te laten praten over de schoolregels.

---

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ondanks dat de school een kernachtig visiedocument heeft opgesteld merken we dat afspraken en regels vaak lastig terug te vinden zijn voor (nieuwe) medewerkers. We creëren duidelijkheid door gebruik te maken van het veiligheidsdocument.

---

2.1

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

-ZIEN -Scholen met succes (tevredenheidspeiling) Beiden jaarlijks

---

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Veiligheidsrisico's en incidenten moeten genoteerd worden in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

---

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Arbocatalogus PO en arbomeester

---

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Gekozen antwoord

In orde

---

2.5

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een**

**beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

---



### 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De GS en IB brengen deze situatie regelmatig in kaart en spiegelen dit met de werkgroep (SEL-denktank).

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Gekozen antwoord

In orde

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pest- en veiligheidscoördinator zit in het takenpakket van de gedragsspecialist. De vertrouwens- en contactpersoon zijn de IB'er en GS.

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vertrouwenspersoon

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolarrangement SWV de Eem - De school kan preventief handelen doordat de gedragspecialist een dag in de week beschikbaar is om leerkrachten, groepen en individuele leerlingen te ondersteunen. Wijkteam - Het wijkteam is tweewekelijks op school aanwezig. VEILIG THUIS - Als de veiligheid van leerlingen in het geding is dan nemen we contact op met veilig thuis. Daarnaast maken wij een registratie in de Verwijs Risico Index (VIR). GGD - De schoolarts is twee keer per jaar op school aanwezig en beschikbaar voor eventueel advies.

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

KPOA heeft een privacy reglement wat geldt voor alle scholen

Toegevoegde bestanden

- Privacy binnen KPOA.docx
- Privacy nieuwsbrief medewerker...

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft twee vertrouwenspersonen. Aansluiting bij klachtencommissie via stichting KPOA.

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

Gekozen antwoord

In orde

---

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

Gekozen antwoord

In orde

---

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School betreft ouders bij de pedagogiek door thema-avonden, ouder vertelgesprek (preventieve maatregel). Ouders worden actief betrokken bij de inzet van het stappenplan (curatieve maatregel).

[Toegevoegde bestanden](#)

- Stappenplan.docx
-

## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

### **De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Het team reageert bewust bekwaam vanuit een neutraal positief pedagogisch perspectief. Op het moment dat er wel vanuit emotie wordt gereageerd weet de leerkracht uit de situatie te stappen en deze op een correctie manier af te handelen (reflectie met teamlid volgt). Daarnaast zijn er continue klassenbezoeken waarbij het didactisch- en pedagogisch handelen in beeld wordt gebracht en besproken.

#### Toegevoegde bestanden

- Infoginspectie.jpg

4.2

### **De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Via meetinstrument DOT wordt het ped. handelen in kaart gebracht en beoordeeld.

4.3

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.**

#### Gekozen antwoord

In orde

4.4

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De school stimuleert haar werknemers de school- en gedragsregels na te leven door dit terug te laten komen in teamvergaderingen, op studiedagen en

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien niet of onvoldoende aanwezig volgt coaching door de GS.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Infoginspectie.jpg

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie bijlage (begeleiding vs. beoordeling)

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Stappenplan.docx

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie stappenplan (bijlage) Complimentendienst

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

<https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/ouders-als-partners-schoolveiligheid/>

---

## De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

We hebben thema-avonden gericht op schoolbrede uitdagingen. Daarnaast organiseren we snel bijeenkomsten op het moment dat er onveiligheid in delen van de school ontstaat. Ontmoeten, helder informeren maar ook helder kaderen staat hierbij centraal.

---

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school maakt gebruik van de preventiepiramide. Op deze manier krijgen alle interventies een waardevolle plek binnen de schoolorganisatie. Nieuwe interventies worden gekozen a.d.h.v. de preventiepiramide. Voor meer informatie over de opbouw zie bijlage. De school maakt gebruik van Kwink. Deze methode is gericht op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden bij alle leerlingen. De methode maakt actief gebruik van de verschillende fases van groepsdynamica. De leerkrachten op de Caeciliaschool zijn hier goed in geschoold. [www.kwinkopschool.nl](http://www.kwinkopschool.nl)

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie vertrouwenspersoon.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie vertrouwenspersoon (voorlichtingsfilmpje <https://youtu.be/gSxhEXbHLg8>)

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord

In orde

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

-Stichtingsbrede scholing vertrouwenspersoon -Waarborgen van aanwezigheid GS in school door tijdig op nieuw op te leiden.

---



6.1

**De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt ZIEN als LOVS. Jaarlijks zal met de leerkracht een groepsbespreking gehouden worden op zowel groeps- als individueel niveau.

---

6.2

**De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op de website staat onder het kopje sociale veiligheid onze aanpak en de contact gegevens van onze pestcoördinator.

---

6.3

**Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 6.3.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

-Contact tussen school en wijkteam (eens in drie weken, of telefonisch waar nodig) -Contact met externe partners -Op uitnodiging zijn externe partners aanwezig bij overleggen -Verslaglegging in parnassys door IB

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

IB-er maken gebruik van externe partijen zoals SWV De EEm, Wijkteam, leerplichtambtenaar, veilig thuis etc.

---

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Protocol schorsen en verwijderen

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2016-06-01-schorsen-en-verwijd...
-

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Contact met ouders over wenselijke hulp aan het slachtoffer. Dit kan een herstelgesprek zijn met de dader (en zijn ouders), een gesprek in de klas of met de leraar. We vinden het belangrijk goed te luisteren naar individuele wensen en werken hierbij dan ook op maat.

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie stappenplan. Deze kinderen worden meegenomen in dit stappenplan.

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

---

## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



### Toelichting:

We zijn tevreden over de huidige situatie. De afgelopen vier jaar is er keihard gewerkt aan sociale veiligheid en welbevinden. De volgende twee actoren krijgen de komende tijd extra aandacht: -Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden. -Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen

7.2

**Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?**

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Het is van belang dat er voldoende scholingsmomenten blijven plaatsvinden rondom veiligheid. De afgelopen jaren heeft intensieve scholing plaatsgevonden, het is van belang dat dit onderwerp centraal blijft staan.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

