

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2019-12-30 15:04

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	De Kubus
Locatie:	Spaarnestraat 2
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Janneke Smit

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Missie en visie van de school - Onderwijs op De Kubus Een goede balans tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij belangrijk. Wij kijken daarom naar de totale ontwikkeling van het individuele kind. Ons doel daarbij is dat ieder kind zich naar zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Bij het verlaten van de basisschool zijn onze leerlingen emotioneel stabiel, verantwoordelijk, betrokken, zelfbewust en zelfredzaam op het hoogst haalbare niveau en kunnen ze probleemoplossend denken en werken. Ons doel is behaald als onze leerlingen terugkijken op een fijne en leerzame tijd en in staat zijn een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs te maken. Welbevinden Kinderen die lekker in hun vel zitten, behalen betere resultaten. Wij zien het als onze taak om een veilige, gestructureerde leeromgeving te bieden waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Duidelijke afspraken door de hele school geven ze daarbij houvast. Bij ons mag en kan ieder kind zichzelf zijn en leren we ze om te gaan met waarden en normen zoals: betrouwbaarheid, met anderen begaan zijn, dienstvaardig en behulpzaam zijn, verantwoordelijk zijn, eerlijk zijn en waardering hebben voor elkaar. Zo leren ze betrokken te zijn bij de ander, de omgeving en de maatschappij. Samen Op De Kubus leren kinderen samen te leven, samen te werken en samen te leren. Dit proces gaat niet vanzelf. Wij leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen problemen op te lossen en te leren communiceren met elkaar. Gezamenlijk bouwen we onze samenleving in het klein, waarbij kinderen leren om zowel individueel als gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen. Resultaat De Kubus volgt de leerlingen systematisch op kennis en vaardigheden en op sociaal-emotioneel gebied. Zo ontstaat een goed beeld over hoe het met onze leerlingen gaat en kunnen er waar nodig gerichte stappen worden gezet. Aan de hand van een toetskalender worden op gezette tijden in de groepen 3 t/m 8 toetsen afgenomen. De resultaten worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden geanalyseerd waarna actie genomen kan worden om het onderwijsaanbod of de omstandigheden voor het kind zo nodig aan te passen. Bovendien worden de resultaten vergeleken met inspectienormen en landelijke gemiddelden, zodat we weten of we als school op koers blijven. Het onderwijs is voortdurend in beweging. Samen leren geldt ook voor het team van De Kubus. De Kubus is een lerende organisatie waarin verdere professionalisering en ontwikkeling centraal staan. Op deze manier kunnen we de kinderen de juiste begeleiding blijven geven. Persoonlijke ontwikkeling Kunstzinnige vorming, muziek, sport & bewegen en natuur- en milieueducatie zijn voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind belangrijke vakken. Daarom besteden we op De Kubus ook aan deze vakken aandacht. Zo geven we ook de gelegenheid aan kinderen om hun andere talenten te ontwikkelen. Op beide locaties wordt gewerkt met een natuurspeelplaats met o.a. een moestuin, klimmuur, klimboom en amfitheater. Het onderwijs op De Kubus is constant in beweging. Wij blijven op zoek naar mogelijkheden en kansen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs, waar mogelijk af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze drie kernwaarden samen leren, samen werken en samen leven, vormen het vertrekpunt van ons onderwijs. Onderwijs aan het jonge kind In ons onderwijs aan het jonge kind nemen spelend en ontdekkend leren een belangrijke plaats in. Door te spelen verkent het jonge kind de wereld om zich heen en leert het zichzelf en de ander kennen. Wij gaan uit van de natuurlijke kwaliteiten van jonge kinderen: onderzoekend en nieuwsgierig. We bieden een rijke en veelzijdige speel- leeromgeving. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij betrokkenheid, initiatief en inbreng van de kinderen gestimuleerd worden. Per thema staan er leer- en ontwikkelingsdoelen centraal. Binnen het

spelend en ontdekkend leren wordt spel als betekenisvol middel ingezet, zodat onze jongste kinderen zich kunnen ontwikkelen op sociaal-, emotioneel-, cognitief- en sensomotorisch gebied. Ook muziek, beeldende vorming, drama en bewegingsonderwijs zijn onmisbare activiteiten. Vanuit beweging en met behulp van alle zintuigen kunnen de kinderen de wereld om hen heen ontdekken en onderzoeken. Positive Behavior Support (PBS) Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Waarom PBS op De Kubus? Het team van De Kubus wil een veilige leeromgeving scheppen die leerling- en lerkrachtvriendelijk is en bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren. - Wij willen zoveel mogelijk het probleemgedrag van de kinderen voorkomen. - Wij willen de kinderen sociaalvaardig gedrag aanleren. - Wij willen de schoolprestaties van de kinderen verbeteren. - Wij willen de effectieve leertijd vergroten. - Wij vinden dat je door een schoolbrede aanpak, nog beter tot samenwerking komt. Gouden regel van De Kubus: Ik ga met jou om, zoals ik wil dat jij met mij omgaat. Basisschool de Kubus heeft gekozen voor drie basis kernwaarden: Samen Leven > Betrokken Samen Werken > Ondernemend Samen Leren > Nieuwsgierig Deze kernwaarden dienen als basis voor het beschrijven van de gedragsverwachtingen en hoe je de gedragsverwachtingen aanleert. Deze kernwaarden spelen op school- en groepsniveau een belangrijke rol in het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat in de klas. Het team van de Kubus wil graag zo met elkaar omgaan, om dat dit past bij Samen Leven, Samen werken, Samen leren. *Bijgevoegd ons schoolplan

Toegevoegde bestanden

- 2019-2013schoolplan.pdf

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kernwaarden van De Kubus zijn: Samen Leven > Betrokken Samen Werken > Ondernemend Samen Leren > Nieuwsgierig Het onderwijs op De Kubus is constant. De verschillende kernwaarden zijn concreet uitgewerkt binnen de visie. Onderwijsprocessen in KPOA-scholen krijgen vorm binnen een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit. Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken. Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over: - Het aanleren van sociaal gedrag; alle KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. - Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat. - Alle KPOA-scholen hanteren

gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt aan de hand van concrete doelstellingen die plaats hebben in het schoolplan, anti-pestprotocol en het ARBO jaarplan. Jaarlijks worden deze doelstellingen opgesteld en geëvalueerd. Wij gebruiken naast de methodiek PBS, SCOL* en de monitoring sociale veiligheid (Vensters). *De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het SCOL-pakket bestaat uit een softwareprogramma, ondersteund door een configuratiehandleiding en een inhoudelijke gebruikershandleiding. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. Toegevoegde bestanden: Handboek PBS

Toegevoegde bestanden

- handboek PBS De Kubus.docx

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Halfjaarlijkse evaluatie vindt plaats aan de hand van jaarplan en ARBO jaarplan waarin doelen rondom sociale veiligheid een plaats hebben en concreet zijn uitgewerkt.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op De Kubus is er een handboek PBS gemaakt met daarin concrete gedragsverwachtingen. Deze regels zijn: gedragsverwachtingen t.a.v. de openbare ruimtes maar ook regels en afspraken binnen de groep. Deze regels en de gedragsverwachtingen hangen op zichtbare plaatsen door de school en worden voortdurend centraal gesteld. Mocht het niet lukken voor leerlingen om de regels na te leven dan zullen er uniforme consequenties volgen. Van belang is dat een leerling in alle gevallen hulp geboden krijgt om een eventuele herhaling te voorkomen. Elke groep stelt in de eerste weken van het schooljaar groepsverwachtingen op. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

De Gouden Weken Het nieuwe schooljaar: een goed begin is het halve werk! Een nieuw samengestelde groep, de pikorde wordt vastgesteld in de eerste weken van het schooljaar. De Gouden Weken zijn de eerste zes weken van het schooljaar. Op De Kubus zijn dit belangrijke weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. • Forming (oriënteren) Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur. • Storming (presenteren) De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger? • Norming (normeren) De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking. • Performing (presteren) De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt. • Reforming (evalueren) Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht. Tijdens de Gouden Weken staan o.a. de gedragsverwachtingen vanuit PBS centraal. Coöperatieve werkvormen Op De Kubus werken wij met coöperatieve structuren. Een structuur is een werkvorm waarin de interactie tussen leerlingen centraal staat. Door het toepassen van de coöperatieve werkvormen, doen kinderen waar ze behoefte aan hebben - praten, samenwerken, bewegen - in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel de leerling als de leerkracht. Het heeft een positieve invloed op leerprestaties, persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal en emotionele ontwikkeling. Coöperatieve structuren stimuleren het leren en brengen een veilig klimaat in de groep en in de school. De leerlingen en de leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. Het maakt de lessen plezierig en afwisselend. Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes 1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakke leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld. 2. Individuele verantwoordelijkheid. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken. 3. Directe interactie. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht. 4. Samenwerkingsvaardigheden. De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug. 5. Evaluatie van het groepsproces. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd. Opvoeden doe je niet alleen. Investeer in de relatie met de ouders van je leerlingen. Samen met ouders bereik je veel meer en obstakels overwin je gemakkelijker als je een goede relatie met hen hebt opgebouwd. Bijvoorbeeld door (omgekeerde) oudergesprekken. Wanneer heb je voor het eerst in het schooljaar alle ouders gesproken? Waar gaan deze gesprekken over en wie neemt hiervoor het initiatief?

Toegevoegde bestanden

- handboek PBS De Kubus.docx
- Algemene schoolregels versie 2...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er hebben vergadermomenten/studiedagen plaatsgevonden om heldere

afspraken te maken rondom het systematisch toezichthouden zowel binnen als buiten de school. Onderwerpen van gesprek zijn: - pauze momenten (in de school en op het schoolplein) - de afspraken over gedrag en toezicht buiten de school worden vastgelegd in ons PBS handboek als aanvulling op het PBS antipestprotocol Toegevoegde bestanden PBS handboek met daarin ons pestprotocol

Toegevoegde bestanden

- handboek PBS De Kubus.docx

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Er worden elk jaar weer afspraken gemaakt omtrent een schoolreisje met ouders. bijgevoegd documenten: draaiboek begeleidende ouders gedragscode KPOA (onderdeel kamp)

Toegevoegde bestanden

- draaiboek voor begeleidende ou...
- gedragscode-kpoa.pdf

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aan het begin van het schooljaar worden de gouden regels centraal gesteld en worden er vervolgens klassenverwachtingen gemaakt. We geloven dat het beter is om uit te gaan positieve gedragsverwachtingen die concreet zijn en voor iedereen te onthouden. Dit betekent dat wij ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk voorkomen van ongewenst gedrag. Aan het begin van het schooljaar hebben wij de Gouden weken. In deze weken wordt er extra aandacht besteedt aan de groepsdynamiek en een veilig klimaat binnen de klas.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten

waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de school is een anti- pestprotocol. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt altijd de directie en de IB betrokken. Ouders worden laagdrempelig betrokken en/of op de hoogte gebracht. Deze curatieve maatregel is er op gericht op de leerling een consequentie te geven. Als volgende stap of wanneer de veiligheid in het geding is wordt het Protocol schorsen en verwijderen (KPOA) doorlopen. Er zit in ons handboek PBS een document waarin ook beschreven staat wat concreet verstaan wordt onder grensoverschrijdend. gedrag. Toegevoegde documenten: Afwegingskader bij meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Schorsen en verwijderen Gedragscode KPOA.pdf Zedenmisdrif Protocol 2013-03...

Toegevoegde bestanden

- 2018-11-08 Afwegingskader bij ...
- 2016-06-01 schorsen en verwijd...
- gedragscode-kpoa.pdf
- Zedenmisdrif Protocol 2013-03...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Naast het bekrachtigen van gewenst gedrag is er ook een duidelijke procedure voor het reageren op ongewenst gedrag (reactieprocedure PBS). Binnen de school zijn heel duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en wat wel en niet kan en mag. De consequenties voor ongewenst gedrag worden, net als de gedragsverwachtingen binnen de school, regelmatig geoefend met alle leerlingen tijdens de lessen. Dit doen wij o.a. door rollenspel; het voordoen van ongewenst gedrag en de consequentie die hierop kan volgen. De leerlingen weten zo welk gedrag welke consequenties tot gevolg kan hebben. Interventies bij ongewenst gedrag Wanneer zich herhaaldelijk ongewenst gedrag voordoet hanteren wij eenduidige interventies en schoolmaatregelen gericht op het snel ombuigen van ongewenst gedrag naar gewenst gedrag en het minimaliseren van de aandacht voor het ongewenste gedrag. Dit doen wij door een aantal vaste interventies welke elkaar op volgen. Om ongewenst gedrag te analyseren maken we gebruik van SWIS. Via SWIS kunnen leerkrachten op eenvoudige wijze online incidentenformulieren invullen. De gegevens worden in het dashboard samengevat en geven informatie over het gedrag van individuele leerlingen, groepen leerlingen of alle leerlingen. Met de rapporten kunnen we schoolbrede incidentenpatronen bekijken en meer inzicht krijgen in individuele gedragspatronen. bijgevoegd document: Handboek PBS

Toegevoegde bestanden

- handboek PBS De Kubus.docx

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het proces schoolplan 2019-2023 is er gestart bij de missie en visie van de school door middel van kernwaarden met daarbij concrete uitwerkingen. Het team, ouders en MR zijn hierbij actief betrokken geweest en hebben hun aandeel kunnen leveren. De betrokkenheid van ouders wordt gedurende schooljaar 2019-2020 verder uitgewerkt in samenspraak met Peter de Vries. Er komt een protocol ouderbetrokkenheid op De Kubus. Bijgevoegde documenten: Gezamenlijke visie De Kubus en Partou Projectplan kbs De Kubus

Toegevoegde bestanden

- 2019 0103 Gezamenlijke pedagog...
- PROJECTPLAN KBS De Kubus, Kwal...

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Nieuwe medewerkers krijgen een maatje die ze wegwijs maakt binnen de school. Daarnaast is er een intensieve begeleiding door de leidinggevende, intern begeleider die tevens schoolopleider is. Documenten als visie, kernwaarden, doelen, regels en protocollen worden regelmatig (minimaal 1 keer per jaar) aan de orde gesteld. Daarnaast zijn een aantal van deze documenten ook opgenomen in de klassenmap onder het tabblad gedragsverwachtingen en protocollen. Ons handboek PBS zal een aanvulling zijn op de andere documenten ten aanzien van sociale veiligheid.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks wordt er een tevredenheidspelling gehouden onder leerlingen. Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidspelling gehouden onder ouders en teamleden. De RI&E wordt vierjaarlijks afgenomen. De quickscan vanuit de RI&E onder het team wordt jaarlijks afgenomen. Op De Kubus wordt er gewerkt met signalerings - en observatiesysteem SCOL om het sociaal emotioneel functioneren in kaart te brengen. Toegevoegde bestanden: QuickscanWelzijnPersoneel PO Monitoring Sociale Veiligheid Schoolklimaat veiligheid school

Toegevoegde bestanden

- PO Monitoring Sociale Veilighe...
- Schoolklimaat veiligheid schoo...
- Voortgangsrapportage_School 11...
- QuickscanWelzijnPersoneel_1576...

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ongevallen en situaties van agressie en/of geweld worden vastgelegd. Aan de hand van deze situaties worden acties opgezet die een plaats hebben in het ARBO jaarplan en het algemene jaarplan. Jaarlijks vindt er een gesprek plaats met de beleidsmedewerker huisvesting van KPOA. Toegevoegde bestanden arbojaarplan 2019-2020

Toegevoegde bestanden

- PlanVanAanpak 2019-2020.docx

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.1 en 2.2 Hiernaast maken we gebruik van inspectiegegevens.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De uitkomsten worden concreet vertaald naar doelstellingen voor ARBO jaarplan, jaarplan en concreet handelen.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 2.3 en 2.4

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze conciërge loopt wekelijks alle ruimtes na en brengt eventuele risico's qua ruimtes en inrichting in kaart.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De taak van interne vertrouwenspersoon wordt uitgevoerd door Lindsey Tammer en Geraldine. Daarnaast is er een leerteam sociaal- emotionele ontwikkeling (SEL). De directie en intern begeleider zijn actief betrokken bij de sociale veiligheid. De preventiemedewerker is Marga van Keken (teamleider). Zij bewaakt de algehele veiligheid en veiligheidsbeleving. Diane Bekkers (intern begeleider) is aandachtsfunctionaris Meldcode. Er zijn verschillende BHV-ers waarbij er voldoende adequate hulp geboden kan worden in geval van een calamiteit. Er zijn voor alle KPOA scholen gezamenlijk 2 externe vertrouwenspersonen.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 3.3

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

WIJKAGENT De school onderhoudt goede contacten met de wijkagent. Waarbij er laagdrempelig hulp of advies ingewonnen wordt. WIJKTEAM Het wijkteam sluit regelmatig aan tijdens een 'theemoment'. Hierdoor is er relatief gemakkelijk overleg of samenwerking mogelijk. VEILIG THUIS Als de veiligheid van leerlingen in het geding is dan nemen we contact op met veilig thuis. Daarnaast maken wij een registratie in de Verwijs Risico Index (VIR). GGD De schoolarts is twee keer per jaar op school aanwezig en beschikbaar voor eventueel advies. De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bijgevoegd document: Privacy binnen KPOA

Toegevoegde bestanden

- Privacy binnen KPOA.docx

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De klachtenregeling staat beschreven in de schoolgids. Binnen de school zijn er twee interne contactpersonen. Binnen KPOA zijn 2 externe contactpersonen. Op de website van de KPOA staat: Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie kunt u problemen met leerkrachten binnen de school bespreken en met elkaar zoeken naar een passende oplossing. Komt u niet tot een goede oplossing dan kunt u de zaak voorleggen aan de directie van de school. Tijdens dit proces kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon. In onze klachtenregeling treft u alle relevante informatie aan ten aanzien van dit proces. De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn: Marjon ten Heggeler en Jeroen Meiboom Beide zijn bereikbaar via: E-mail: evp@cedgroep.nl Telefoon: 010-4071599 Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een schriftelijke klacht gericht aan het College van Bestuur (CvB). U dient hiervoor gebruik te maken van het klachtformulier. Het CvB legt de klacht dan voor aan een klachtenadviescommissie. Deze adviescommissie bestaat uit ouders en leerkrachten die ook lid zijn van de GMR en wordt voorgezeten door één van de beleidsmedewerkers. Toegevoegde bestanden: Klachtenregeling

Toegevoegde bestanden

- klachtenregeling-2018-02-01.pd...

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Beleid KPOA in de bijlage opgenomen <https://www.huisvoorklokkenluiders.nl/> De Wet Huis voor klokkenluiders geldt sinds 1 juli 2016. Deze wet regelt de mogelijkheden en bescherming van werknemers die een misstand willen melden. Bijgevoegd document: Protocol medisch handelen

Toegevoegde bestanden

- Protocol medische handelingen ...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt volgens de pedagogische driehoek Ouders / School / Kind. Ouders worden actief betrokken bij de zorg- en onderwijsbehoeften van hun kind en wanneer nodig wordt om toestemming gevraagd.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden actief betrokken bij de onderwijs- en zorgbehoeften van hun kind. Zie ook schoolplan en schoolgids

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks vinden er geplande en ongeplande klassenbezoeken plaats waarbij gekeken wordt naar het didactisch handelen en het pedagogische handelen. Dit vormt ook onderdeel van de beoordeling. Binnen de gesprekkencyclus en tijdens teammomenten staat een professionele houding, feedback geven en ontvangen centraal. 2 à 3 keer per jaar wordt er een moment (PLG/studiedag) gepland waarbij een pedagogisch handelen en een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt centraal staat. Binnen het schoolplan is de focus gelegd voor de komende 4 jaar. Er zijn gedragsverwachtingen opgesteld voor in de klas en andere ruimtes in de school. bijgevoegd document: Dot vragenlijst (gesprekkencyclus)

Toegevoegde bestanden

- DOT Vragenlijst.pdf

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Via meetinstrument (beoordelingsformulier KPOA en waarderend beoordelingskader) wordt het pedagogisch handelen in kaart gebracht en beoordeeld. Door ouders en andere betrokkenen wordt er rust ervaren in de school. In situaties waarbij het pedagogisch klimaat niet optimaal is worden signalen serieus genomen waarbij de volgende acties worden ondernomen: - voeren van gesprekken door interne contactspersoon - gesprekken met leerlingen - gesprekken met ouders - sancties voor individuele leerlingen - inzetten van interventies: groepsversterkende activiteiten - afspraken met individuele leerlingen - inroepen van externe expertise - inzet van protocol schorsen en verwijderen KPOA

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een professionele houding en elkaar aanspreken staat centraal.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school stimuleert haar werknemers de school- en gedragsregels na te leven door dit terug te laten komen in de dagelijkse onderwijspraktijk, PLG's, leerteams en tijdens studiedagen.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien niet of onvoldoende aanwezig volgt ondersteuning d.m.v van scholing of coaching.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie personeelsbeleid

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie handboek PBS

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kernwaarden staan centraal. Daarnaast wordt er gewerkt vanuit de pedagogische driehoek. Leerlingen worden serieus genomen, ouders zijn welkom in de school waarbij de leerkracht, intern begeleiders en directie actief betrokken en beschikbaar zijn.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Kubus geeft eens in het jaar een ouderavond over PBS. De ouders worden ook regelmatig op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief en social schools.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Kubus is in schooljaar 2015-2016 gestart met School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Dit betekent dat wij ons richten op het versterken van gewenst gedrag en het zo veel mogelijk voorkomen van ongewenst gedrag. Door met PBS een veilige, positieve leeromgeving neer te zetten, creëren we meer effectieve werktijd en zijn onze leerlingen beter in staat te leven, samen te leren en samen te werken. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving. De pijlers van School Wide Positive Behavior Support 1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden (gedragsverwachtingen). 2. Preventie staat binnen SWPBS centraal: zoveel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen. 3. Positieve insteek: het versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen. 4. Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data. 5. Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met jeugdzorg). 'Face-jes' verdienen Op regelmatige basis kunnen onze leerlingen voor hun groep 'face-jes' (smiley-muntjes) verdienen met het vertonen van gewenst gedrag op school. Dit kan zijn op het schoolplein, in de gangen of tijdens de les. Heeft een groep gezamenlijk genoeg 'face-jes' verdiend, dan worden de kinderen beloond met een 'feestje'. Ze mogen dan bijvoorbeeld verkleed naar school, speelgoed meenemen of een film kijken.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht heeft een signalerende functie en is het eerste aanspreekpunt. Daarnaast brengt de interne contactpersoon aan het begin van het jaar een bezoek aan alle klassen om zich voor te stellen en haar rol uit te leggen. Leerlingen kunnen haar hulp in roepen door een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus te doen. Ook is zij pro actief en heeft zij gesprekken met leerlingen wanneer er signalen zijn van onveiligheid.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit komt duidelijk aan de orde tijdens de voorstelronde van de interne contactpersoon.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is sprake van stichtingsbrede scholing voor interne contactpersonen en intern begeleiders. Ook vanuit gemeente en SWV zijn er verschillende scholingsmogelijkheden. Een breed aanbod binnen de KPOA academie ten aanzien van bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag voor alle teamleden.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 5.4

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

SWISSuite Om gedrag van leerlingen goed te monitoren en te weten wat écht speelt in het onderwijs, is een goede dataverzameling van belang. SWIS is een programma waarmee De Kubus data verzamelt over gedragsincidenten op school-, klas- en leerlingniveau. Deze dataverzameling is onderdeel van het School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Met SWIS verzamelen we op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten en gewenst gedrag op school. Zo krijgen wij inzicht in wat er op school gebeurt en wat risicovolle ontwikkelingen zijn. Het team registreert gedragsincidenten en evalueert en analyseert de data. Door een schoolbrede aanpak kunnen wij onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies. SCOL De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het SCOL-pakket bestaat uit een softwareprogramma, ondersteund door een configuratiehandleiding en een inhoudelijke gebruikershandleiding. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De resultaten van SCOL, SWIS, observaties binnen de school en signalen van ouders en leerlingen worden serieus genomen en vormen de basis voor het pedagogisch handelen.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. De directie en intern begeleider is betrokken en beschikbaar voor ouders.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De intern begeleider heeft hierin de regie.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op uitnodiging zijn externe partners betrokken bij (groot)overlegmomenten. Er is laagdrempelig overleg met diverse externe partners waarbij zo constructief mogelijk wordt samengewerkt.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De intern begeleider coördineert de zorg en zal bemiddelen als het gaat om het organiseren van passende zorg. Het wijkteam is in veel gevallen de spil.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Kwaliteit voor elk kind is onze missie. Dat betekent voor ons: afstemmen op de mogelijkheden, kansen en wensen van leerling, leerkracht, begeleiders en ouder(s) / verzorger(s). Alle kinderen zijn verschillend. Ieder kind heeft zijn / haar unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. De meesten leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Sommige kinderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn ook kinderen die maar weinig uitleg nodig hebben om hele grote leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociaal emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar de kinderen vandaan komen. De Kubus heeft als taak het onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn / haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van onze leerlingen. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. Op onze school wordt opbrengstgericht (OGW) en handelingsgericht (HGW) gewerkt. Kern van onze ondersteuning is de cyclus van handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van de kinderen staan hierbij centraal. Daarnaast maken wij het leren zichtbaar door de leerdoelen te laten zien en te bespreken met de leerlingen. Er wordt planmatig gewerkt met groepsplannen en leerling overzichten. In groepsplannen wordt per vakgebied aangegeven welke ondersteuning we bieden aan de leerlingen die het vak moeilijk vinden en aan hen die iets meer aan kunnen. Op deze wijze proberen wij maatwerk te leveren en tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Binnen onze school hebben wij in ons school-ondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Elk jaar evalueren wij met het team en de intern begeleider ons schoolondersteuningsprofiel, deze bespreken wij vervolgens met onze onderwijsondersteuner. In het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben wij een tweede leerlijn ontwikkeld; deze kinderen krijgen een passend aanbod in de Plusgroep en worden begeleid door onze specialist hoogbegaafdheid.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De gemaakte afspraken en protocollen zijn het uitgangspunt bij grensoverschrijdend gedrag en incidenten. Hierbij kan gedacht worden aan contact met ouders over wenselijke hulp aan slachtoffer. Dit kan een herstelgesprek zijn met de dader (en zijn ouders), een gesprek in de klas of met de leerkracht. We vinden het belangrijk om goed aan te sluiten bij de situatie en bij de individuele wensen. We werken dan ook op maat. Tijdens een evaluatiemoment kijken we terug op ons handelen.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De peestsituatie wordt van verschillende kanten belicht en daarbij worden getuigen gehoord. Ook is er op onze school veel aandacht voor de groepsdynamiek. Een peestsituatie vraagt in eerste instantie om een interventie van de leerkracht om zo de groepsdynamiek weer een positieve impuls te geven. Vaak wordt er in ieder geval een groeps gesprek gehouden. Waar nodig kan een aanvullende interventie plaatsvinden door intern begeleider, schoolleiding of externen.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De peestsituatie wordt van verschillende kanten belicht en daarbij worden getuigen gehoord. Een peestsituatie vraagt in eerste instantie om een interventie van de leerkracht. Binnen de organisatie van De Kubus kan nader onderzocht worden of de intern contactpersoon hierbij een rol kan hebben.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt open met de dader gesproken waarbij ouders ook op de hoogte gebracht worden. Er wordt ook geluisterd naar de dader en er wordt hem/haar passende hulp/ondersteuning gegeven. Er volgt een waarschuwing en mogelijk een sanctie.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 6.1 en 6.2 Daarnaast worden de veiligheidsrisico's in kaart gebracht d.m.v. RI&E. Deze worden opgenomen in het ARBO jaarlan.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

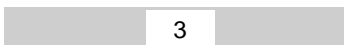


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

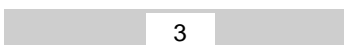


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

De afgelopen jaren is er sterk ingezet op de PBS en de rol van de leerteams binnen de schoolorganisatie. Heldere gedragsverwachtingen staan hierbij centraal. Binnen het team wordt sterk ingezet op de professionele cultuur waarbij gewerkt wordt aan de vanzelfsprekendheid om elkaar aan te spreken, feedback te geven en te ontvangen. De professionele dialoog staat hierbij centraal met als doel het optimaliseren van de veiligheid en de onderwijs- en

zorgbehoeften van onze leerlingen. De schoolleiding, intern begeleider en leden van het leerteam hebben hierin een voorbeeldfunctie. Vanuit de pedagogische driehoek willen we intensiever met ouders samenwerken. Binnen de school en het team is een sterk gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij bij incidenten of uitdagingen rondom gedrag of welbevinden van leerlingen de hulp ingeroepen wordt van collega's. De collega's binnen het leerteam sociaal emotioneel zijn extra geschoold op dit gebied. ARBO en sociale veiligheid hebben een vaste plaats binnen de school. Onafhankelijke peilingen rondom beleving van de sociale veiligheid zorgen voor een continu proces van evalueren, analyseren en bijstellen.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

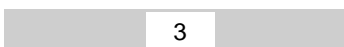


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie

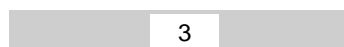


Leerlingenstatuut.

Huidige situatie

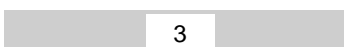


Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Leerlingenstatuut n.v.t, op dit moment zijn we aan het onderzoeken wat de mogelijkheden/meerwaarden zijn van een leerlingenraad binnen de bovenbouw van de school. Binnen de wijk is er een kindervijakraad actief. Wij spreken niet van secties binnen onze school. We werken met leerteams. Elk leerteam maakt een ambitiekaart die afgeleid is van het schoolondernemingsplan. Streven is komend schooljaar een leerkracht op te leiden tot Rots&Water-trainer.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

