



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool Pieter Wijten

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 16 april 2019

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in september 2017 als onvoldoende beoordeeld, omdat de school nog onvoldoende leerresultaten wist te behalen.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als goed en niet meer als onvoldoende. De school heeft in korte tijd het onderwijs enorm verbeterd.

Wat is verbeterd?

In korte tijd heeft het team van de Pieter Wijten gezorgd voor het verbeteren van het onderwijs. Zij hebben dat op een manier gedaan waardoor ze nu een goede school zijn.

Dit is vooral te danken aan de enorme inzet van het team. Onder leiding van de interim-directeur en de intern begeleiders heeft het team veel geleerd en veel verbeterd. Ze hebben een duidelijke visie en werken samen, enthousiast en met lef aan steeds beter onderwijs voor de kinderen.

De leraren zijn nu nog beter in staat om het onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Om dit te kunnen, gebruiken ze onder andere toetsen om te zien waar de leerlingen nog moeite mee hebben. Ze gaan na waar dat door komt en vervolgens bepalen ze samen met de leerlingen welke doelen ze stellen voor de komende tijd.

Ook zijn de leraren nog vaardiger geworden in het lesgeven. Ze laten leerlingen samenwerken, gaan uit van hoge verwachtingen en geven regelmatig complimenten. Ook laten ze de leerlingen nadenken over hoe ze leren, wat wel werkt en wat niet. Dit helpt de leerlingen om niet alleen zelf te bepalen wat ze moeten leren, maar ook hoe ze dat het beste kunnen aanpakken.

Wat kan beter?

Er zijn nog wat mogelijkheden voor verbetering. Zo is het belangrijk om met elkaar af te spreken hoe ook in de toekomst de school de kwaliteit kan behouden. Dit is extra belangrijk, omdat de interim-directeur aan het einde van dit schooljaar weer vertrekt.

Wat moet nog beter?

Er zijn geen zaken die beter moeten. De school voldoet minimaal aan de eisen die de wet stelt.

Bestuur: Stichting Leerrijk!
Bestuursnummer: 71008

School: Pieter Wijten
Totaal aantal leerlingen: 96
BRIN: 13RQ

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 19 maart 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool Pieter Wijten naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in september 2017.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod *	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning #	•
OP6 Samenwerking #	•
OP8 Toetsing en afsluiting #	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat*	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties #	•
OR3 Vervolgsucces #	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog*	•

* Voor deze standaarden geldt dat we de oordelen die in 2017 zijn gegeven hebben geverifieerd.

Voor deze standaarden geldt dat we ze niet uitgebreid hebben onderzocht maar geen indicatie hebben gevonden dat deze standaarden niet voldoende zouden zijn.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leraren, directie en intern begeleiders.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen en de conclusie. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

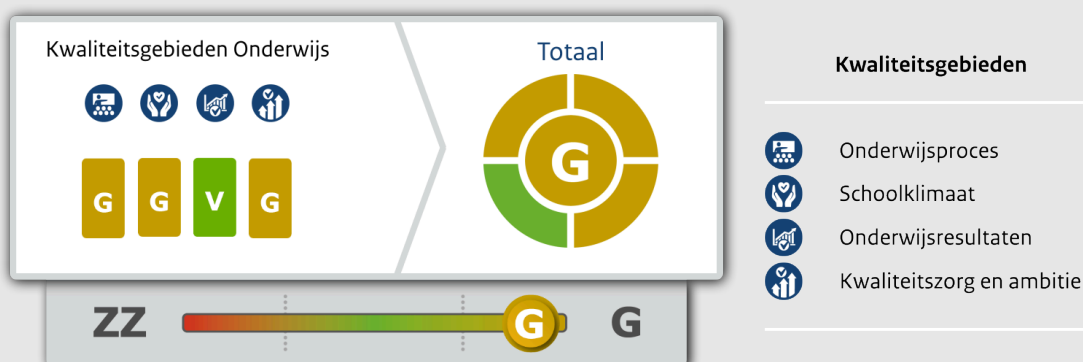
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In september 2017 hebben wij op basisschool Pieter Wijten een onderzoek uitgevoerd en het oordeel onvoldoende toegekend.

Op 19 maart 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en we kennen nu het oordeel goed toe.



Basisschool Pieter Wijten heeft in korte tijd het onderwijs duurzaam verbeterd. Er is duidelijk sprake van een stijgende lijn in de resultaten, vooral omdat de leerlingen nu onderwijs krijgen dat afgestemd is op wat zij nodig hebben. Ook zijn de leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerdoelen en onderwijsproces. Door de gezamenlijke inspanningen van het gehele team zijn veel standaarden die in 2017 nog voldoende waren nu op een nog hoger plan getild en daardoor gewaardeerd als goed. De basis hiervoor ligt vooral in een goede professionele schoolcultuur. De directie biedt de kaders en ruimte en de leraren benutten de professionele ruimte om zich steeds verder te professionaliseren voor steeds beter onderwijs voor de leerlingen. Hierbij worden zij ondersteund door de intern begeleiders om de zorgcyclus zo zorgvuldig mogelijk uit te voeren.

3. Resultaten herstelonderzoek

De standaarden aanbod (OP1), pedagogisch klimaat (SK2) en verantwoording en dialoog (KA3) zijn ook in 2017 beoordeeld. Deze oordelen zijn in dit onderzoek geverifieerd en komen overeen met het oordeel uit 2017. Voor een toelichting verwijzen we naar het rapport van bevindingen van november 2017.

De standaarden extra ondersteuning (OP4), samenwerking (OP6), toetsing en afsluiting (OP8), sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en vervolgsucces (OR3) zijn slechts globaal onderzocht. Deze hebben we met een voldoende beoordeeld omdat er geen contra-indicaties zijn. We lichten deze standaarden niet verder toe.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school voldoet niet alleen aan de basiskwaliteit zoals wettelijk is vastgelegd, maar stijgt hier bovenuit. We waarderen deze standaard daarom als goed.

De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen nauwgezet met behulp van onder andere toetsen en observaties. Deze gegevens worden benut om na te gaan wat de onderwijsbehoefte van de leerlingen is. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

Aanvullend daarop bespreken de leraren ook met de leerlingen de vorderingen en doelen. Leerlingen formuleren eigen leerdoelen, die ze opnemen in hun portfolio. De leraren hanteren de leerlijnen en tussendoelen van de verschillende vakgebieden om na te gaan welk aanbod leerlingen nodig hebben. Het voortoetsen van leerlingen zetten de leraren in om na te gaan of leerlingen bepaalde stof al beheersen, of juist extra herhaling of instructie nodig hebben. Binnen de 'kleine zorgcyclus' gaan leraren en leerlingen dagelijks na of ze de leerdoelen beheersen. Voor doelen die niet beheerst worden kunnen extra instructiemomenten ingepland worden, als blijkt dat deze doelen de komende tijd niet opnieuw aan bod komen. Hierdoor is sprake van directe bijsturing en lopen leerlingen geen achterstanden op.

Tenslotte evalueren de leraren met elkaar de blokperiodes: beheersen alle leerlingen de stof? Zo niet, welke onderdelen moeten we meenemen in het volgende blok? Ook hiermee zorgt de school ervoor dat leerlingen niet alleen goed in beeld zijn, maar dat ze geen hiaten in kennis kunnen oplopen.

Didactisch handelen (OP3)

Ook op dit gebied hebben de leraren een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Zij beheersen niet alleen de basiscompetenties voor helder en gestructureerd lesgeven, ze beheersen ook meer complexe vaardigheden, waardoor ze in staat zijn nog meer uit de leerlingen te halen. Deze standaard waarderen we daarom ook als goed.

Zo spreken de leraren continu hoge verwachtingen uit en geven ze de leerlingen complimenten.

Ook geven de leraren regelmatig feedback aan de leerlingen op zowel hun leerproces als op het resultaat. Coöperatieve werkvormen worden als een vanzelfsprekendheid ingezet.

Met elkaar gaan de leraren na wat het beste werkt voor de leerlingen. Het resultaat is dat het team enkele gedurfde veranderingen heeft doorgevoerd. Zo werken de leerlingen in groep 6, 7 en 8 op bepaalde vakgebieden groepsdoorbrekend, zodat ze meer op hun eigen niveau instructie kunnen krijgen. Ook is ervoor gekozen om begrijpend lezen niet meer middels een methode aan te bieden, maar meer betekenisvol te integreren in alle vakgebieden. Dit vraagt om specifieke competenties van de leraren, die ze zich middels scholing en coaching hebben aangeleerd.

Wat ook opvalt is het klassenmanagement. Hierin is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar. De onderwijstijd wordt efficiënt benut en verschillende pedagogische technieken worden ingezet om alle leerlingen actief te betrekken bij de les. Voorbeelden hiervan zijn de beurtstokjes en wisbordjes. Ook valt de rijke en ondersteunende leeromgeving in positieve zin op.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Veiligheid (SK1)

De school voldoet aan alle onderdelen die volgens de wet belangrijk zijn voor een veilige school. De school hanteert een veiligheidsbeleid, er is een anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon en de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten.

Uit deze veiligheidsmeting en uit de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt bovendien dat leerlingen zich veilig en prettig voelen op school.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Onderwijsresultaten (OR1)

De resultaten die de school behaalt aan het einde van de basisschool zijn voldoende.

De school heeft langere tijd resultaten behaald die onder de landelijke norm lagen voor vergelijkbare scholen. Door de verbetering van de kwaliteit van het onderwijsleerproces zoals hierboven is aangegeven, is er nu een kentering zichtbaar. Het onderwijs sluit nu beter aan op wat de leerlingen nodig hebben. De tussentijdse landelijk genormeerde toetsen laten zien dat leerlingen nu beter presteren en veel leerlingen ook een inhaalslag maken. De school verwacht dat dit schooljaar de centrale eindtoets voor groep 8 ook positieve resultaten zal laten zien.

We nodigen de school uit om ook concreet te formuleren wat de leerlingen leren van het brede aanbod, zoals het leren leren, presenteren en de creatieve vakken. Zij kan dit doen door een manier te bedenken om de behaalde resultaten zichtbaar te maken en deze te verbinden aan schooleigen normen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg (KA1)

De school heeft voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs, stelt doelen en evalueert en bewaakt de kwaliteit. Hiermee voldoet de school aan wat hierover in de wet is aangegeven.

De school kent een meerjarenverbeterplan, dat per jaar uitgewerkt is in een schooljaarplan. Op deelgebieden van het schooljaarplan formuleert de school plannen van aanpak.

De kwaliteitszorg is op dit moment vooral een meerjarentraject om de kwaliteit van de school te verbeteren. Het is van belang om in het nieuwe schoolplan duidelijk het stelsel van kwaliteitszorg te omschrijven, waarmee de school ook in de toekomst de kwaliteit cyclisch gaat evalueren, verbeteren en borgen.

Op bestuursniveau zijn er op dit moment ontwikkelingen om hierover met alle scholen concrete afspraken te maken en instrumenten in te zetten.

Kwaliteitscultuur (KA2)

Het fundament voor het goede onderwijs ligt duidelijk bij het team. Deze standaard waarderen we daarom overtuigend als goed.

Het team werkt op betrokken, enthousiaste en professionele manier aan het verbeteren van het onderwijs voor de leerlingen. Alle teamleden volgen scholingen en trainingen om op diverse gebieden hun professionaliteit te verhogen.

Daarnaast heeft het team een heldere visie geformuleerd en verder uitgewerkt in een duidelijke stip op de horizon. Dit betekent dat alle neuzen dezelfde kant op staan en dat er samen gewerkt wordt aan steeds beter onderwijs. Leraren ervaren en benutten de professionele ruimte die ze hebben. Zij nemen initiatieven om onderdelen van het onderwijs aan te passen en proberen dit uit in de praktijk. Ook zijn er aan het einde van elke blokperiode PLG-bijeenkomsten (Professionele LeerGemeenschap). Onder begeleiding van de intern begeleider analyseren en evalueren de leraren de blokperiodes. Met elkaar reflecteren ze op aanbod, aanpak, resultaten en doelen.

Op dit moment is er nog sprake van een interim-directeur, die het verbetertraject heeft aangestuurd, maar aan het einde van het schooljaar weer vertrekt. De continuïteit van het onderwijs en de borging van alle verbeteringen is daarmee een belangrijk aandachtspunt. Het team geeft aan dat het nu in staat is om die continuïteit te waarborgen. Zoals één leraar aangaf: 'de directeur zorgt voor de kaders en de ruimte, wij vullen die in.' Het is duidelijk dat er een stevig team staat, dat inderdaad alleen kaders en ruimte nodig heeft. En soms een rem om ervoor te zorgen dat het niet teveel tegelijk wil oppakken.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Basisschool Pieter Wijten heeft vanaf 2017 een verbetertraject ingezet. Dat heeft geresulteerd in een aantal voldoende in de rapportage van de onderwijsinspectie in november 2017. Echter de eindresultaten bleven achter en er waren andere verbeterpunten op het vlak van de kwaliteitscyclus.

Het plan van aanpak wat naar aanleiding van de onderzoeksresultaten is gemaakt, is in april 2018 volledig herzien. Er is een onderwijskundig deskundige schoolleider a.i. aangesteld die een meerjaren verbeterplan heeft opgesteld. Het team heeft een gezamenlijke visie bepaald en hun ambities uitgesproken. Op basis van de gezamenlijke visie zijn keuzes gemaakt voor de korte en de lange termijn. Er is een koers uitgezet die leidt tot toekomst en resultaatgericht onderwijs. Samenhang en eigenaarschap zijn belangrijke pijlers om de toekomst vorm te geven. Daarbij heeft de Pieter Wijten niet alleen keuzes gemaakt die de aansloten bij de aangegeven verbeterpunten, maar ook keuzes gemaakt met Lef en in de meest brede zin van het woord om een stevige basis te leggen voor kwalitatief goed onderwijs. Het is mooi dat deze keuzes gezien en benoemd worden in de rapportage en zelfs lovende woorden en kritieken krijgt.

Basisschool Pieter Wijten kende de laatste tien jaren veel wisselingen in het managementteam. Dat is de kwaliteit en sturing op de diverse processen niet ten goede gekomen. Met de komst van een interim-directeur is meteen koers gezet naar een kwaliteitscultuur waarbij het team eveneens eigenaar is geworden van de processen die parallel lopen aan goed onderwijs. De zogenaamde cyclus van Plan, Do, Check, Act. De lijnen zijn kort en de communicatie en documentatie is transparant. Dat wil zeggen dat het gehele team verantwoordelijkheid kan dragen en uitleg kan geven aan het onderwijs en het proces eromheen op de Pieter Wijten school. Het team heeft hierbij een bepaalde mate van zelfsturing bereikt waarbij ze zelf initiatieven tot verbetering kunnen nemen. De borging van de nieuwe processen zijn reeds voor een jaar vastgelegd. Dat maakt dat de kwaliteit van onderwijs voortdurend centraal staat en gedocumenteerd wordt. Door deze werkwijze is het voor een nieuw aan te stellen directeur mogelijk in de trein te stappen die een mooie bestemming gekozen heeft. Uit het onderzoek blijkt dat de inspecteur deze kwaliteitscultuur heeft gezien en terug gehoord heeft bij het team. Het sterkt het team in de wisseling naar een nieuwe directie. Het team toont ambitie en heeft vele talenten. Binnen de kwaliteitscultuur is een stevige basis gelegd om alle talenten tot hun recht te laten komen.

Erg trots zijn we op het feit dat de scores “goed” zijn toegekend aan zaken die echt behoren tot het primaire proces en de kerntaak van een leerkracht. De investering op het didactische vlak vertaalt zich terug in resultaten en zet leerkrachten in hun kracht. Zo ook het gegroeide inzicht in doorlopende leerlijnen waardoor er echt resultaatgericht en op maat gewerkt kan worden en alle kinderen tot hun recht komen.

De zorgcyclus is hierop volledig afgestemd waardoor zicht op ontwikkeling dagelijks aan de orde is en bepalend voor het aanbod de dag erna. We zien kinderen die groeien in zelfvertrouwen en succes opdoen. Het is op de Pieter Wijtenschool echt een proces van iedereen waardoor het een warm bad is om te werken en te leren. Het sterkt het schoolteam in de tijd en moeite die dagelijks gestoken wordt in het werk en weet men dat de goede accenten gelegd worden door inhoud en het primaire proces een prominente plek te geven op de agenda.

Kortom: we zijn met het team blij met het toegekende predicaat en vinden hierin de bevestiging van de koers die uitgezet is. De school is op een goede manier bekeken en bevraagd en wij hebben waardering voor de wijze waarop de school gezien en erkend is, waarvoor dank aan de inspecteur.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

