



SCHOOLPLAN 2019 – 2023





INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	3
De basis voor de ontwikkeling van onze school*	4
De piramide van Kim.....	4
Missie, kernwaarden en organisatiefilosofie van Leerrijk!	5
Ons schoolconcept.....	6
Missie van onze school	6
Visie van onze school.....	6
Waarom:	7
Waar willen wij voor staan:	7
De Vijf Pijlers onder onze visie:	7
Pedagogisch handelen.....	8
Ambitiekaart Pedagogisch handelen	9
Didactisch handelen	10
Ambitiekaart Didactisch handelen: Rekenen.....	10
Ambitiekaart Didactisch handelen: Taal	11
Ambitiekaart Didactisch handelen: Onderzoekend leren	12
Ambitieskaart Didactisch handelen: Onderwijsbehoeftes	13
Professionele leergemeenschap	13
Ambitiekaart Professionele leergemeenschap	14
Digitale leeromgeving	15
Ambitiekaart Digitale leeromgeving	15
Samenwerking met ouders.....	16
Ambitiekaart Samenwerking met ouders.....	17
Identiteit	18
Het doel van de vorming	18
Burgerschap.....	18
Onderwijs voor ieder kind	18
De breedte van het vormingsaanbod.....	18
De aan de vorming verbonden maatschappelijke opdracht	18
Onderwijs	19
Opbrengsten van het onderwijs.....	19
Afstemming op omgeving	19
Kindcentrum Zanddonk	20
Onze kernwaarden.....	20
Onderwijskundigbeleid	22
Personeelsbeleid	23
Kwaliteitsaanpak	24
Gevolgen van de ambities voor de investeringen	25
Onderwijsaanbod.....	26
Beleid t.a.v. Sponsoring	26
Verplichte activiteiten	27
Bijlagen	28
Bijlage 1: Schoolontwikkeling volgens Leerrijk!	28
Bijlage 2: Functie schoolplan en plaats in plancyclus	29



INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op onze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke ambities voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Het schoolteam heeft onder leiding van de schoolleiding gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens teambijeenkomsten de missie en de visie van de school vastgesteld. Op die momenten zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school, dat is opgesteld in 2015.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluatie van het schooljaarplan.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

Het schoolplan is besproken in de vergadering van het schoolteam d.d. 05-06-2019

Frank van Maldegem
schoolleider

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 11-06-2019

Hans van den Meerendonk
voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

Jac Leijtens
College van Bestuur van Leerrijk!



DE BASIS VOOR DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOOL*

DE PIRAMIDE VAN KIM

In dit schoolplan** wordt, op basis van de kennis van dit moment, de gewenste ontwikkeling van de school voor de komende periode beschreven. In zo'n lange periode kunnen zich echter zaken voordoen die nu niet te voorzien zijn maar die toch van invloed kunnen zijn op de nu gemaakte plannen en die dus ook tot aanpassingen kunnen leiden.

Hoe de toekomst er uit ziet weten we nu niet. Ontwikkelingen zullen zich ongetwijfeld aandienen maar zijn niet allemaal van even groot belang voor de school. Bij de beoordeling daarvan moet er echter een "meetpunt" zijn op basis waarvan toetsing plaats kan vinden.

De piramide van Kim brengt dit op zeer bruikbare wijze in beeld:



Ontwikkelingen, zowel interne als externe, vragen een afweging en een reactie. Voor de schoolontwikkeling is het van belang om niet meteen in de top van de piramide " bezig te gaan" maar juist te toetsen of de onderhavige ontwikkeling past bij "de bodem van de piramide", daar waar kernwaarden en missie beschreven zijn.

De kernwaarden en missie zijn gezamenlijk (schoolteams, ouders, bestuur) vastgesteld en gelden daarmee voor alle Leerrijk! scholen. De manier waarop scholen vormgeven aan deze kernwaarden en missie is verschillend, scholen geven dat in hun schoolplan aan.

* Voor een verdere uiteenzetting ter zake verwijzen we naar bijlage 1

** Een toelichting op de plancyclus wordt in bijlage 2 gegeven



MISSIE, KERNWAARDEN EN ORGANISATIEFILOSOFIE VAN LEERRIJK!

De bedoeling van Leerrijk! is het leveren van een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste volwassenen die deel kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst.

Deze bedoeling is weergegeven in onderstaande missie:

- Leerrijk! biedt een veilige, toekomstgerichte en een rijke leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen.
- Leerrijk! is een permanent ontwikkelende en lerende organisatie waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd.
- Leerrijk! levert op basis van de identiteit een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.

Wat we belangrijk vinden, onze kernwaarden:

- Samenwerking:
"Wij leren van en met elkaar"
- Kwaliteit
"Wij dagen kinderen en volwassenen uit om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen"
- Autonomie:
"Wij stimuleren passende zelfstandigheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid"
- Respect:
"Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld"
- Creativiteit:
"Wij moedigen innovatieve denk- en handelwijzen aan"

Voor uitwerking op stichtingsniveau verwijzen we naar het stichtingsplan, de uitwerking op schoolniveau wordt in de volgende paragraaf van dit schoolplan weergegeven.

De organisatiefilosofie.

We streven ontwikkeling van *vakmanschap* na, doen dit op basis van *vertrouwen*, en proberen dat in zo groot mogelijk onderlinge *verbinding* te realiseren.

De(ontwikkelings-)richting wordt als *collectieve ambitie* bepaald, er is daarbij ruimte voor individuele invulling en bijdrage, men legt *rekenschap* af over de gemaakte keuzes en acties.

Leiderschap dient gericht te zijn op het realiseren van de collectieve ambitie, is daaraan *dienend*.

Wie het weet mag het zeggen... *eigenaarschap* vinden we daar waar de kennis/betrokkenheid het grootst is.

Leerlingen, ouders, medezeggenschap en ook de omgeving zien we als *full partner* in ons ontwikkelingsproces.



ONS SCHOOLCONCEPT

Inleiding:

Basisschool Pater van der Geld heeft zich sinds 1974 ontwikkeld. De school heeft een belangrijke plaats binnen Waalwijk en vooral in de wijk Zanddonk. Onze school heeft al die jaren kwalitatief goed onderwijs verzorgd en het overgrote deel van de ouders is zeer tevreden over de school. Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij.

Door de snel veranderende maatschappij en daarmee ook de sterk veranderende vragen van ouders en kinderen, worden we uitgedaagd om ons onderwijs in versneld tempo aan te passen aan de behoeften van onze kinderen en ouders. Passend Onderwijs stelt andere eisen aan ons onderwijs. Om tegemoet te komen aan deze veranderende behoeftes blijven alle medewerkers van de Pater van der Geld zich ontwikkelen en is er een grote inzet en betrokkenheid te zien.

MISSIE VAN ONZE SCHOOL



Wij willen samen onderzoekend, lerend en vertrouwend zijn. Onderzoekend, lerend en vertrouwend staan als werkwoord niet voor niets in de actieve stand. De vorm van een klavertje is passend omdat wij gaan voor gelukkige leerlingen, gelukkige ouders en gelukkige teamleden.

VISIE VAN ONZE SCHOOL

**'Recht doen aan
ieder kind, door
samen te denken,
durven en doen.'**



WAAROM:

Vanuit nieuwsgierigheid en inspiratie de betrokkenheid van kinderen vergroten waardoor ieder kind op eigen wijze de kans krijgt om zijn/haar grenzen te verleggen zodat zij met vertrouwen eigen keuzes kunnen maken richting de toekomst.

WAAR WILLEN WIJ VOOR STAAN:

Ieder kind is uniek. Vanuit een veilige en respectvolle en vertrouwde omgeving willen we onze leerlingen de kans bieden om zichzelf te ontwikkelen in zijn/haar talenten met daarbij heldere doelen voor ogen. Eigenaar zijn en worden binnen deze persoonlijke ontwikkeling is in onze ogen één van de speerpunten hierbij.

Binnen het team willen we elkaars talenten benutten en samenbouwen aan een rijke leer- en leefomgeving, initiatieven hierin willen we stimuleren en uitbouwen. Leren van en met elkaar waarbij een onderzoekende houding ten grondslag ligt.

DE VIJF PIJLERS ONDER ONZE VISIE:



De inhoud van de pijlers is hieronder beschreven middels een algemene beschrijving en de concretere invulling staat beschreven in de ambitiekaarten. Deze kaarten zijn een venster waar we met ons team doorheen kijken. De ambitiekaarten geven een vergezicht weer, de stip op de horizon, hierop is te vinden wat wij als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben.



Vanuit de kerndoelen willen we een beperkt aantal ambities kiezen. Dit om de tot diepgaand leren te komen. Op alle kaarten wordt beschreven welke professionele ontwikkeling nodig is om de ambities waar te maken. In ieder geval hebben wij een reken- en taal onderwerp.



Sociaal Veiligheidsbeleid;

Alle leerlingen horen zich veilig te voelen tijdens hun basisschoolperiode op onze school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Mocht hun veiligheid toch in het gedrang komen, dan voelen zij zich gehoord en serieus genomen. Wij hebben als school een sociaal veiligheidsbeleid beschreven. Hierin is de monitoring en de coördinatie van het anti-pestbeleid een onderdeel. Vanwege het belang hiervan voeren we een actief veiligheidsbeleid ter preventie van pesten en het creëren van een veilige positieve sfeer. Echter weten wij ook dat pesten helaas op elke school voorkomt, ook bij ons. Daarom investeren wij in de deskundigheid en betrokkenheid van ons team, de leerlingen en de ouders/verzorgers om het pesten op onze school te kunnen signaleren en serieus aan te pakken.



AMBITIEKAART PEDAGOGISCH HANDELEN

	
Ambitie	Bieden van een veilige leeromgeving waarbij elk kind zich ontwikkelt.
Onderliggende doelen	• Creëren van veiligheid en respect voor elkaar. • Onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. • Zien! wordt effectief ingezet en geëvalueerd binnen de school. • Bieden van eenduidige, schoolbreed gedragen regels en afspraken. • Zicht hebben op gedragsproblemen met de daarbij passende aanpak. • Scholing leerkrachten wat betreft gedragsproblematiek.
Kernresultaat	• Een verdieping en verbreding van het pedagogisch handelen in de school. • Het sociaal veiligheidsbeleid wat de afgelopen periode is opgezet wordt nageleefd / gemonitord binnen de school. • Het team stemt het pedagogisch handelen af op de behoeftes van onze leerlingen.
Indicator Streefcijfer Meetinstrument	• Binnen meetmomenten Zien! is er een verbetering van het pedagogisch klimaat te zien. • Binnen de leerkrachttevredenheidslijst komt duidelijk naar voren dat leerkrachten op pedagogisch gebied positiever evalueren. • Op de leerling tevredenheidsspeiling streven wij naar < 25% rood bij welbevinden en betrokkenheid sociale vaardigheden. • In de leerling vragenlijst van Zien streven wij naar < 5% rode score op de onderdelen die relateren aan pestbeleving en pestgedrag.
Activiteiten	• Monitoring sociaal veiligheidsbeleid. • Pestprotocol wordt geëvalueerd en aangepast. • Teambreed scholingsmomenten m.b.t. gedragsproblematieken. • Onderwijs afstemmen op de behoefte van leerlingen, middels groepsdoorbrekend werken, gebruik maken van materialen en middelen te denken aan Snappet, cito en analyses.
Proceseigenaar	• Mariëlle van Noort (Anti Pest Coördinator) • Deelnemers werkgroep: Daniëlle en Lous
Financiering	• Uit de ambulante begeleiding
Tijd	• 2019-2023.
Uitvoering door (derden)	• ASV-er (Aandachtsfunctionaris Sociale Veiligheid). • Ambulant begeleider 'de Kracht'.
2019-2020	• Sociaal veiligheidsbeleid wordt geëvalueerd en aangepast.
2020-2021	• Scholing Gedrag
2021-2022	• Maken van kwaliteitskaart, borging.
2022-2023	• Maken van kwaliteitskaart, borging.



Basisvaardigheden van rekenen worden verder geautomatiseerd binnen ons onderwijs. Hiermee zijn we de vorige schoolplanperiode gestart en dit willen we continueren.

Wij gaan aan de slag met uitbreiding van de woordenschat en willen het niveau van begrijpend lezen versterken (verbeteren en verhogen).

Wij gaan diepgang geven aan het onderzoekend leren binnen onze school.

De komende periode zetten wij in op het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeftes van leerlingen. Inzicht in de leerlijnen is een belangrijke voorwaarde om doelgericht te werken waarbij de mogelijkheid ontstaat om steeds meer los te komen van de methodes.

AMBITIEKAART DIDACTISCH HANDELEN: REKENEN

 Didactisch handelen	
Ambitie	Basisvaardigheden van rekenen worden verder geautomatiseerd binnen de school
Onderliggende doelen	• Automatiseren binnen het rekenonderwijs verbeteren. • Borgen van de vaardigheidsgroei op rekengebied.
Kernresultaat	• Het niveau van automatiseren is passend bij het leerjaar.
Indicator	• Methode- en niet-methode gebonden toetsen?
Streefcijfer	• Vaardigheidsscores en streefniveaus
Meetinstrument	• Tempotoets rekenen • Snappet rapporten
Activiteiten	• Dagelijks 5-10 minuten automatiseringsoefeningen • Uitdagende rekenspelletjes met zelfcorrigerend materiaal. • Doelen en groei zichtbaar maken voor de kinderen. • Door uitwisseling met collega's elkaar inspireren. • Bovenstaande activiteiten blijvend opnemen in dagprogramma.
Proceseigenaar	• Inge • Deelnemers werkgroep: Helma en Annemarie
Financiering	• n.v.t.
Tijd	• 2019-2020
Uitvoering door derden	• De proceseigenaar staat in contact met Het Rekenhuis.
2019-2020	• Zie activiteiten. • Maken van kwaliteitskaart, borging.



AMBITIEKAART DIDACTISCH HANDELEN: TAAL

Didactisch handelen	
Ambitie	Woordenschat uitbreiding en het niveau van begrijpend lezen versterken
Onderliggende doelen	- Hogere resultaten op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat. - Leesplezier bij de leerlingen vergroten - Doelen van begrijpend lezen worden in samenhang aangeboden, zodat zij binnen elk vakgebied actueel zijn.
Kernresultaat	- Het opbouwen van kennis en woordenschat - Het vergroten van motivatie, zelfvertrouwen bij leerlingen en leerkracht. - Het niveau van begrijpend lezen en woordenschat is passend bij het leerjaar.
Indicator Streefcijfer Meetinstrument	Methode- en niet-methode gebonden toetsen
Activiteiten	- Doelen van begrijpend lezen worden in samenhang aangeboden, zodat ze binnen elk vakgebied actueel zijn. - Het opdoen van leeservaring en het stimuleren van het denken. - Leerkrachten ervaren door (externe) begeleiding voldoende houvast om bewezen aanpakken voor begrijpend lezen in te zetten in de groep.
Proceseigenaar	- Begrijpend lezen: Trudy - Woordenschat: Tilly - Deelnemer werkgroep: Hanneke
Financiering	Scholing € 2400,-
Tijd	2020-2022.
Uitvoering door derden	Externe trainer m.b.t. begrijpend lezen.
2019-2020	
2020-2021	- Teamscholing begrijpend lezen. - Kwaliteitsmeting: Summatieve toetsing.
2021-2022	Maken van kwaliteitskaart, borging.
2022-2023	



AMBITIEKAART DIDACTISCH HANDELEN: ONDERZOEKEND LEREN

Didactisch handelen	
Ambitie	Implementatie van onderzoekend leren binnen onze school
Onderliggende doelen	• Implementeren van Blink, onze nieuwe methode voor Wereldoriëntatie is een stap richting de vormgeving van onderzoekend leren binnen onze school. • Door uit te gaan van de belevingswereld van kinderen hen uit te dagen zichzelf en de wereld te ontdekken.
Kernresultaat	• Blink is op de juiste wijze geïmplementeerd in onze school. Mede hierdoor is onderzoekend leren een vast onderdeel binnen ons reguliere onderwijsaanbod. • Groepsdoorbrekend werken
Indicator Streefcijfer Meetinstrument	• Methode gebonden evaluatie/toetsen gericht op proces en product
Activiteiten	• Training en uitwisseling.
Proceseigenaar	• Kim • Deelnemer werkgroep: Naomi
Financiering	• Jaarlijkse kosten € 5000,-
Tijd	• Invoering 2019-2020
Uitvoering door derden	• Trainer Blink.
2019-2020 (basis)	• Opstartcursus Blink, 28-08-2019. • Training onderzoekend leren met Blink, 02-10-2019. • Invoeren methode Blink. • Informeren van ouders betreffende nieuwe methode.
2020-2021	• Verkennen hoe verder te gaan met onderzoekend leren.
2021-2022	• Maken van kwaliteitskaart, borging.
2022-2023	• Maken van kwaliteitskaart, borging.



AMBITIESKAART DIDACTISCH HANDELEN: ONDERWIJSBEHOEFTE

Didactisch handelen	
Ambitie	Tegemoetkomen aan onderwijsbehoeftes van leerlingen.
Onderliggende doelen	• Visie op groepsdoorbrekend werken formuleren. Waarom, wat en hoe. • Onderzoeken of het EDI-model een passend instructiemodel is voor onze school. • Het voeren van inhoudelijke kind-leerkrachtgesprekken. • Tegemoetkomen aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Kernresultaat	• Gedragen visie op groepsdoorbrekend werken. • Passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Keus maken van een instructiemodel binnen de school
Indicator Streefcijfer Meetinstrument	• Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. • Leerlingtevredenspeiling • Zien! • Opbrengst toetsen • Leerdoelen Snappet
Activiteiten	• Uitproberen en uitwisseling in bouwen van werken met het EDI-model. • Digitaal handelings-protocol hoogbegaafdheid (DHH protocol)
Proceseigenaar	• Mary • Deelnemers werkgroep: Oranda en Kim
Financiering	• DHH € 141,- per jaar
Tijd	• 2019-2023
Uitvoering door derden	
2019-2020	• Zie actiepunten.
2020-2021	• Inzetten van het DHH- protocol
2021-2022	• Maken van kwaliteitskaart, borging
2022-2023	• Maken van kwaliteitskaart, borging

Professionele
leergemeenschap



Om op onze school de professionele leergemeenschap vorm te geven hebben we een aantal speerpunten als uitgangspunt: We coachen elkaar en gebruiken hiervoor de reflectieve dialoog, wij maken leren zichtbaar, wij bedenken, wij zetten durfstappen.

We zetten de reflectieve dialoog in om te reflecteren op ons onderwijs, hierbij gebruiken wij data om tot de kern te komen. De reflectieve dialoog zorgt er tevens voor dat we elkaar activeren om vanuit eigen invloed te denken, om relaties te leggen met het eigen handelen, en als middel naar onderzoekend leren.

Het stellen en realiseren van concrete doelen vergt een onderzoekende en experimenterende houding. Door samen te analyseren, komt het team steeds weer een stap verder. Er ontwikkelt zich een lerende cultuur vanuit de ervaring dat het delen van kennis waardevol is.

AMBITIEKAART PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

Ambitie	Samen leren en ontwikkelen
Onderliggende doelen	- Gemeenschappelijke visie, dezelfde taal hanteren. - Voor iedereen helder hebben wat reflectieve dialoog is en hoe wij het hanteren. - Het kunnen stellen van reflectieve vragen. - Groeien naar professionele leergemeenschap.
Kernresultaat	- Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. - Focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten.
Indicator Streefcijfer Meetinstrument	Tevredenheidsspeilingen leerlingen, teamleden en ouders.
Activiteiten	- Opbouw en doel van reflectieve dialoog voor iedereen helder maken. - Ervaren van reflectief in dialoog zijn met elkaar. - Het maken van een kwaliteitskaart voor de reflectieve dialoog. - Instructie / scholing van procesbegeleiders.
Proceseigenaar	- Marieke B. - Deelnemer: Linda
Financiering	Tweemaal instructie door derden. Kosten nog onbekend (€ 1500,-?)
Tijd	2019-2023
Uitvoering door derden	Instructie / scholing in reflectieve dialoog
2019-2020	Zie Activiteiten
2020-2021	Maken van kwaliteitskaart, borgen.
2021-2022	Scholing in reflectieve dialoog voeren
2022-2023	Maken van kwaliteitskaart, borgen



Onze school wordt een krachtige digitale leeromgeving met vaardige teamleden. Hiervoor steken we in op een verdiepingsslag in het gebruik van Snappet. In de groepen 5 t/m 8 hebben alle leerlingen een eigen Chromebook. Leerlingen worden vaardige gebruikers binnen de digitale leeromgeving. Snappet-rapportage wordt gebruikt om ontwikkelingen met kinderen en ouders te bespreken.

AMBITIEKAART DIGITALE LEEROMGEVING

	
Ambitie	Een krachtige digitale leeromgeving met vaardige teamleden.
Onderliggende doelen	Kinderen: • Alle leerlingen kunnen een presentatie maken in Prowise • Alle leerlingen beschikken over de basisvaardigheden om Word efficiënt te gebruiken. • Alle leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 weten hoe ze uit de voeten kunnen met Chromebooks met daarbij aandacht voor het materiaal. Leerkrachten: • Alle leerkrachten beschikken over de basisvaardigheden van Prowise en Word om de leerlingen te ondersteunen tijdens de lessen. • Alle leerkrachten, waarbij de leerlingen werken met Snappet moeten vaardig zijn in werkwijze 3 of 4. • IB-ers en directie kunnen in Snappet de rapportages en analyses lezen. • Onderzoeken hoe we het Snappet rapport in kunnen zetten in ons onderwijs en dit delen met ouders.
Kernresultaat	• Er is een groei zichtbaar op digitaal gebied bij zowel leerkrachten en leerlingen.
Indicator Strefcijfer Meetinstrument	• Leerlingen kunnen een digitale presentatie te maken. • Leerkrachten zijn in staat te werken met Snappet en een digitaal Snappet rapport toe te lichten en leerlingen op gewenst niveau in te schalen.
Activiteiten	• Leerlingen leren werken met Chromebooks.



	• Leerlingen vaardigheden aanleren in het werken met Word en Prowise. • Teamleden vaardigheden aanleren. • Vaardigheidsscores bijhouden.
Proceseigenaar	• Naomi • Deelnemers: Bart (ICT-er), Monique en Eefje
Financiering	• Aanschaf Chromebook • Scholing Snappet
Tijd	• 2019-2023
Uitvoering door derden	• Snappet
2019-2020 (basis)	• Zie Activiteiten • Maken van kwaliteitskaarten, borgen.
2020-2021	• Onderzoeken hoe we het Snappet rapport in kunnen zetten in ons onderwijs.
2021-2022	• Maken van kwaliteitskaart, borgen.
2022-2023	• Scholing Snappet



We delen steeds meer informatie met ouders. Standaard zetten we een oudertevredenheidsspeiling in. Naast de start- en doelgesprekken, bespreking van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, individuele gesprekken, 10-min. gesprekken en dergelijke, willen we informatie-uitwisseling stimuleren. Door middel van een open communicatie een goede relatie opbouwen en in stand houden, waarbij ouders een reëel verwachtingspatroon van hun kind en de mogelijkheden van de school hebben. Wij willen naar gesprekken met kind, ouders en leerkracht op gelijkwaardige basis, een pedagogische driehoek. Wij zien de leerling en de ouder als full partner. Wanneer ouders zich bij het leerproces betrokken voelen heeft dit positieve gevolgen voor het leerproces van het kind. Zij leren gemakkelijker en gaan met meer plezier naar school. Om optimaal resultaat te bereiken, is het van belang dat leerlingen onderwerp en eigenaar van hun eigen leerproces worden.

De Pater van der Geld wil een laagdrempelige school voor ouders zijn. Ouders worden uitgenodigd om bij teamleden aan te kloppen wanneer zij daar behoefte aan hebben, dit geldt ook andersom. Het onderling overleg tussen medezeggenschapsraad, ouderraad en school is belangrijk. Heldere communicatie en delen van verantwoordelijkheden zijn onder andere essentiële factoren om activiteiten te doen slagen.



AMBITIEKAART SAMENWERKING MET OUDERS

	
Ambitie	Samenwerking met ouder, kind, leerkracht versterken
Onderliggende doelen	• Drempel verlagen door korte inloophmomenten in de groepen waarbij het kind centraal staat en een rol speelt. • Ouders, middels de Parro-app, inzicht bieden in de vele aspecten van het onderwijs aan hun lerende kind. • Afspraken maken met ouders. Deze regelmatig evalueren, bijstellen en terugkoppeling geven. Elkaar hierop aanspreken. Waar wenselijk bij individuele ouders de directie betrekken. • In het kader van de veranderende populatie duidelijkheid geven met betrekking tot afspraken aangaande regels voor en gedrag van ouders. • Ouders benutten als een belangrijke partner, zij zijn ervaringsdeskundigen. • Aangeven door school aan ouders wat de mogelijkheden zijn van school en waar de grenzen liggen van wat school kan doen. • Gebruik van Snappet verder verkennen op de mogelijkheden om ontwikkelingen van het kind met ouders te delen.
Kernresultaat	• Open contact waarbij wederzijds respect de boventoon voert. • De ontwikkeling van het kind versterken.
Indicator Streefcijfer Meetinstrument	• Ouder-, leerling- en personeelstevredenheidsspeiling.
Activiteiten	• Korte inloophmomenten in de groepen waarbij het kind centraal staat en een rol speelt. • Overgaan tot het gebruik van de Parro-app, deze is gekoppeld aan ParnasSys en haar ouderportal. • In gesprek zijn en blijven met ouders. Bij de zogenaamde 10-min. gesprekken en bij bijzonderheden. • Hanteren van start- en doelgesprekken. • Leerresultaten vanuit Snappet met ouders delen.
Proceseigenaar	• Annemarie v. S. • Deelnemers: Marijke, Dorien en Jose
Financiering	• Parro-app; € 2,- per leerling per jaar.
Tijd	• 2019-2023
Uitvoering door derden	
2019-2020	• Zie Activiteiten
2020-2021	• Maken van kwaliteitskaart, borgen.
2021-2022	• Maken van kwaliteitskaart, borgen.
2022-2023	• Maken van kwaliteitskaart, borgen.



IDENTITEIT

De belangrijkste kenmerken van onderwijs en vorming aan onze leerlingen zijn de volgende:

HET DOEL VAN DE VORMING

Vanuit een katholieke grondslag en onze eigen gedachten daarbij willen we kinderen op onze school opleiden tot veelzijdige mensen die bewust in het leven staan, die samen met anderen weten te leven en gevoel hebben voor gemeenschap, die stil kunnen staan bij het leven zelf en hoe dat het beste geleefd kan worden, die in staat zijn te vieren en te treuren voor zichzelf en voor hun medemensen.

Wij willen een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving bieden waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen. We streven ernaar dat kinderen op onze school zo goed en volledig mogelijk hun talenten kunnen ontwikkelen, niet alleen ten dienste van zichzelf en met het oog op de vervolgopleiding en het verwerven van een goede maatschappelijke positie, maar ook om op een positief kritische manier actief aan de samenleving bij te dragen en te bouwen aan een rechtvaardige wereld voor iedereen.

BURGERSCHAP

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Het behoort tot onze wettelijke taak. Jongeren hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. Deze cultuuroverdracht vormt hun persoonlijkheid en bereidt hen tegelijkertijd voor op het functioneren in de samenleving. Vormend onderwijs reikt jongeren kennis en vaardigheden aan en stelt hen in staat de dialoog aan te gaan en hun standpunt te bepalen ten opzichte van maatschappelijke ontwikkelingen en discussies.

ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

Onze school staat open voor elke leerling, voor leerlingen uit alle godsdienstige en levensbeschouwelijke tradities en leerlingen zonder godsdienstige traditie. Wij streven gelijke onderwijskansen voor alle kinderen na. Daarom streven wij het geven van adaptief onderwijs na. Kernbegrippen die hierin centraal staan zijn; relatie, autonomie en competentie. Deze sluiten aan op de kenmerken die wij voor de vorming van kinderen en voor het onderwijs belangrijk vinden.

DE BREEDTE VAN HET VORMINGSAANBOD

Voorts streven we ernaar dat kinderen zich op onze school op een harmonieuze manier kunnen ontwikkelen tot complete mensen die met zelfvertrouwen positief en open staan naar zichzelf, naar hun medemensen, naar de wereld en naar datgene dat ons overstijgt. Ons onderwijs wil niet eenzijdig gericht zijn op de ratio en op kennisoverdracht, maar op de vorming van de hele menselijke persoon, de mens dus in fysiek, sociaal-emotioneel, cognitief, kunstzinnig, ethisch en levensbeschouwelijk opzicht.

DE AAN DE VORMING VERBODEN MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij willen op basis van onze identiteit een actieve bijdrage leveren aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend. Wij willen niet alleen voor later, maar ook voor vandaag de dag een bijdrage leveren aan een rechtvaardige wereld door op onze school te werken aan een klimaat waarin fundamentele waarden als zorgzaamheid, gerechtigheid, solidariteit, respect voor de ander en begrip voor elkaar belangrijk zijn. Op basis hiervan willen we kinderen iedere dag opnieuw leren respectvol met elkaar om te gaan en zich rekenschap te geven van de consequenties van hun gedrag voor zichzelf en de ander.

Op de basisschool Pater van der Geld heeft levensbeschouwing structureel een plaats in het onderwijsprogramma. De uitgangspunten hiervan zijn: de ontwikkeling van de levensbeschouwelijke en morele identiteit van de leerlingen, door kennismaking met het christendom en andere godsdiensten en levensbeschouwingen, mede gericht op de participatie aan levensbeschouwelijke en morele communicatie in een multiculturele samenleving.



Door onze kernwaarden met de missiebegrippen en de 'onder de missie liggende begrippen' centraal te stellen werken we aan de eigen identiteitsvorming van de leerlingen.

ONDERWIJS

Zoals al aangegeven willen wij een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving bieden waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen.

We gaan uit van het kind met zijn 3 basisbehoeften m.b.t. relatie, competentie en autonomie, gebonden aan de klassensituatie. Het kind moet zich totaal kunnen ontwikkelen, cognitief, creatief, motorisch en sociaal-emotioneel, waarbij wij op willen merken dat voor het welslagen van al deze ontwikkelingsgebieden het sociaal-emotionele (welbevinden de basis is) een heel belangrijke schakel is!

Dit alles binnen duidelijk aangegeven grenzen van rust en structuur, waarbij een gemoedelijke sfeer een bijdrage kan leveren aan het gevoel van veiligheid waarin kinderen leren kiezen uit het complexe aanbod.

De inhoud van ons onderwijs wordt bepaald door de wetgever, de maatschappij, de leerkrachten, de kinderen en de leerlijnen in de methodieken die wij kiezen.

Op schoolniveau betekent dit, dat wij ons aanpassen aan onze populatie waarbij we dynamisch, coöperatief en interactief onderwijzen.

Onderwijs op maat met behulp van aangepaste middelen, materialen en werkvormen binnen een gedifferentieerde groepsorganisatie en leerstofaanbod is ons streven. We besteden zowel aandacht aan kinderen, die extra zorg nodig hebben op basis van belemmeringen in hun leerproces, zowel sociaal-emotioneel als cognitief, als aan leerlingen die over meer dan "gemiddelde" mogelijkheden beschikken.

Ter ondersteuning hiervan maken we o.a. gebruik van een leerlingvolgsysteem en wordt de kwaliteit van het onderwijs zowel op kind-, groeps- als schoolniveau nagegaan (gevolgd en geborgd).

Cultuureducatie is een vast onderdeel in ons jaarprogramma. Onze cultuurcoördinator participeert in de Werkgroep Kunstzinnige Vormgeving Waalwijk en jaarlijks wordt hier een programma vastgesteld waaraan de groepen deelnemen.

Bij onze ambities zijn de ontwikkelingen te vinden welke we de komende schoolplanperiode willen gaan ontplooien?

OPBRENGSTEN VAN HET ONDERWIJS

We gaan uit van de bekende landelijke referentieniveaus. Op basis van kenmerken van de leerlingpopulatie formuleren we hoge streefdoelen. We werken planmatig door middel van systematisch analyseren en evalueren van opbrengsten. Deze input gebruiken we om het leerkrachthandelen te versterken. (en kritisch te zijn naar onze inzet leermiddelen)

Wij willen minimaal voldoen aan de basiskwaliteit. Dit bewerkstelligen we mede door de ambities die we ons zelf gesteld hebben, verderop is hier meer over te lezen bij 'Ambities'. Het nieuwe kwaliteitsinstrument wat we stichtingsbreed zullen gaan aanschaffen zullen we inzetten vanuit willen weten. Het begrijpen van het proces en hiermee schakelen naar de output.

AFSTEMMING OP OMGEVING

Contact met buurtbewoners bij onze oude en straks nieuwe school vinden wij belangrijk, de burens van leefgroep Waalwijk worden uitgenodigd bij feestelijke gebeurtenissen. Wij hebben in een voorgaande planperiode een band opgebouwd met 'Talenten in de Buurt'.

De zichtbaarheid van de school willen wij door middel van public relations, bijvoorbeeld in krantenartikelen, stimuleren.

Wij proberen waar mogelijk in ons onderwijs de omgeving te verkennen en te benutten. Hierbij denken wij aan onderwerpen als 'vandalisme', 'milieu', 'cultuurverschillen', 'natuur', 'kinderboerderij', 'buurthuis', 'wijkagent', 'Talenten in de Buurt', 'Zanddonk United', 'buurschool Van der Heijden' enzovoorts. Wel stellen wij in het kader van effectiviteit de tijdsinvestering hierbij als kritische kanttekening.



Wij zijn trots op ons 'Brabants Verkeersveiligheids Label' en de hoge score die we hierop behalen bij evaluaties. Daarnaast zijn we sinds 2015 de trotse bezitters van het vignet 'Gezonde School', behaald op het gebied van sport.

De contacten binnen het samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena zowel op directionniveau als binnen het netwerk van intern begeleiders vinden wij belangrijk. Ook de samenwerking en contacten met andere maatschappelijke instanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, de G.G.D. en Afstemmingsoverleg Zorg-Veiligheidshuis willen we onderhouden of versterken.

KINDCENTRUM ZANDDONK

Medio schooljaar 2019-2020 betrekken wij onze nieuwe school. In dit gebouw zijn drie gebruikers gehuisvest. Wij zijn de grootste gebruiker met 12 groepen, daarnaast o.b.s. Van der Heijden met 4 combinatiegroepen en Mikz-kinderopvang met een peuterklas. Na en voor schooltijd wordt de ruimte van Mikz gebruikt voor buitenschoolse opvang van jonge kinderen.

De komende jaren zullen we in gezamenlijk overleg trachten een doorgaande lijn van activiteiten en afspraken te maken.

Onze onderbouw leerkrachten voeren al jaren voor- en vroegschoolse educatie overleg binnen het wijkcluster. De intern begeleiders en schoolleiding van het primair onderwijs vormen samen met de coördinatoren VVE – Waalwijk Taalrijk de Stuurgroep VVE-WT 0-12 jaar.

Ondanks dat de besturen van beide scholen besloten hebben om voorlopig niet tot fusie over te gaan, willen wij als school waar mogelijk de samenwerking zoeken.

Ons nieuwe schoolgebouw is modern en biedt vele mogelijkheden. De gangen zijn extra breed en hoeven omdat het een galerijschool is niet als transportzone te worden ingericht ze kunnen dienen als speel- leerruimtes. Onze lokalen hebben een vouwwand, waardoor zij samengetrokken kunnen worden. Hiermee zijn wij voorbereid op modern onderwijs, waar in units of groepsdoorbrekend gewerkt kan worden.

ONZE KERNWAARDEN.

Samenwerking

"Wij leren van en met elkaar".

Zo zien wij dat:

- In de lessen worden vaak veel verschillende coöperatieve werkvormen gebruikt.
- De kinderen zitten en werken zoveel als gewenst is in (wisselend samengestelde) groepen om groepswork, overleg en samen leren mogelijk te maken.
- Leerkrachten en ouders organiseren samen leerzame maar ook leuke activiteiten voor de kinderen.
- Leerkrachten werken samen en zijn verantwoordelijk voor hun onderlinge samenwerking en afstemming.
- Teamleden werken vanuit innerlijke bevoegdheid. We tonen inzet, toewijding en enthousiasme. We dragen overtuigd bij aan het concreet maken van de collectieve ambitie. We tonen ons betrokken op leerlingen, ouders, externen en elkaar. We werken optimaal samen. We bouwen mee aan een omgeving waarin iedereen gedijt.
- Kinderen van de bovenbouw hebben gezamenlijke activiteiten met kinderen uit de onderbouw, waarbij de bovenbouw kinderen de jongere kinderen op weg helpen.
- De schooladviezen voor het voortgezet onderwijs worden vanaf groep 6 altijd besproken met ouders en kinderen samen.
- Op onze school is een kinderraad, deze komt regelmatig bij elkaar en denkt mee over vraagstukken die hen en de school betreffen.



- Wij zijn opleidingsschool van de Fontys Pabo te 's-Hertogenbosch, studenten zijn actief betrokken bij alle teamactiviteiten en de afstudeerders functioneren als volwaardig teamlid.
- Twee keer per jaar houden wij een inloop, ouders, broertjes en zusjes kunnen dan laten zien waar er op school aan gewerkt is. Dit gebeurt aan de hand van een thema.
- Tussendoor zijn er inloophmomenten waarin leerlingen zelf aan ouders vertellen hoe de vorderingen zijn en delen zij de binnen Snappet aantoonbaar behaalde doelen.
- Binnen onder- en bovenbouw delen collega's ervaringen en voeren zij op gezette tijden een reflectieve dialoog.

Kwaliteit

"Wij dagen kinderen en volwassenen uit om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen"

Zo zien wij dat:

- De kinderen krijgen leerstof in drie niveaus aangeboden, passend bij hun eigen mogelijkheden, potenties en wensen.
- Elke leraar werkt vanuit onze gezamenlijke visie, zoals hierboven beschreven in de Visie en Missie. Dat is onze collectieve ambitie.
- Vanuit eigenaarschap schoolt iedere leerkracht zich en past zich aan de tijd en de kinderen waarmee hij/zij werkt aan.
- Wij vragen de kinderen wat ze willen leren of willen doen.
- Wij vragen van alle medewerkers een onderzoekende houding, zie ook Professionele Leergemeenschap. Onze leerlingvolgsystemen ParnasSys, Zien en Kijk evenals het gebruik van een nieuw te kiezen onderzoeksinstrument zijn hierbij van grote waarde.
- Zowel leerkrachten als leerlingen benutten elkaars kwaliteiten. Leerkrachten van aansluitende groepen geven les in elkaars groep en bij coöperatieve werkvormen werken wij met maatjes.
- Bij verschillende vakken wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Het groepsdoorbrekend werken is in ontwikkeling.
- Vakcoördinatoren en collega's in de L11-schaal volgen de ontwikkeling met betrekking tot hun vak/hun specialisme, passen die kennis toe in de eigen klas, ontdekken de mogelijkheden en brengen die binnen het team in. Het coördinatieteam wordt geïnformeerd over de mogelijkheden die dit voor het onderwijskundig beleid kan hebben.
- We staan niet wetend maar vragend in ons werk. We zijn nieuwsgierig naar andere meningen, naar hoe het anders en beter kan. We zoeken actief naar feedback van kinderen, ouders en de omgeving. We onderzoeken het effect van ons handelen. Vakmanschap staat in een hoog vaandel.

Autonomie

"Wij stimuleren passende zelfstandigheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid"

Zo zien wij dat:

- Kinderen vragen we hun eigen activiteiten te plannen in hun dag- of weektaak. Bij de kleutergroepen maken we gebruik van een planbord.
- Naast dat leerlingen volgens het groepsplan in instructiegroepen zitten, kunnen kinderen ook via het planbord op eigen initiatief hierbij aansluiten.
- Door de kinderraad met hierin vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 hebben de kinderen een eigen stem op onze school.
- Kinderen vragen we om samen met de leerkracht hun (huis)werk te plannen in hun eigen agenda.
- Het is duidelijk waarvoor leerkrachten verantwoordelijk zijn. Ons Sturend Onderwijskundig Kader voorziet in vijf uitgewerkte resultaatgebieden.
- Er is een collectieve ambitie op basis van gezamenlijke kernwaarden. Als resultaat hiervan handelt elke leerkracht vanuit een doorleefd richtingsbesef.
- Teamleden focussen zich op de kern, weten prioriteiten te stellen om dit te bereiken. Als gevolg hiervan ervaren teamleden zich 'persoonlijk effectief'.
- Wij stimuleren dat ieder door eigenaarschap gebruik maakt van zijn mogelijkheden en weet om te gaan met zijn onmogelijkheden.



- We waaien niet met alle onderwijskundige winden mee. We durven kritisch te zijn naar "trends" maar ook naar elkaar. We bouwen aan een cultuur waarin fouten welkom zijn.
- We durven nieuwe wegen in te slaan. We zien verschillen als bron van leren. We communiceren open en transparant, ook over dingen die niet goed gaan.
- Teamleden weten wat zij doen. Zij weten complexiteit terug te brengen naar de kern. Naar eenvoud. Zij weten samen de complexe onderwijswerkelijkheid te vertalen naar doeltreffende, eenvoudige oplossingen: aan weinig veel leren. Procedures en regels zijn tot een minimum teruggebracht.
- Teamleden dragen die eenvoud uit naar kinderen. Door samenhang aan te brengen in de veelheid aan onderwijsactiviteiten. Door kinderen regie te laten ervaren over hun eigen leren.
- Teamleden hebben veel ruimte om hun functie op eigen wijze in te vullen. Dit gebeurt binnen een duidelijk kader waarin duidelijk is welke resultaten bereikt moeten worden. Medewerkers realiseren zich dat deze vrijheid beroep doet op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zij werken doelgericht en maken weloverwogen keuzes. Medewerkers ervaren en nemen ruimte voor het realiseren van persoonlijke doelen.

Respect

"Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld"

Zo zien wij dat:

- Onze 'gouden regels' zijn leidend.
- We starten het schooljaar met de 'weken van het respect'. In deze weken worden o.a. in elke groep samen afspraken gemaakt hoe men met elkaar omgaat.
- Onder leiding van de eigen leerkracht of van onze anti-pestcoördinator wordt er bij pestgedrag de 'Gesprek zonder schuldvraag' aanpak gehanteerd.
- Kinderen spreken de leerkracht aan met juffrouw of meneer, de leerkracht spreekt de kinderen met de voornaam aan.
- Kinderen, ouders en leerkrachten worden zeer regelmatig om hun mening gevraagd, en ze mogen hun mening altijd ongevraagd respectvol geven aan elkaar.
- Kinderen krijgen de ruimte om op de speelplaats vrij en veilig te kunnen spelen.
- Wij hanteren oplossingsgericht werken.
- In onze methode voor levensbeschouwing neemt 'respect' een belangrijke plaats in.
- Wij gaan uit van mogelijkheden. Wij willen dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooien.
- Beoordelen doen we op gedrag en niet op persoon.

Creativiteit

"Wij moedigen innovatieve denk- en handelwijzen aan"

Zo zien wij dat:

- Wij benutten de talenten en competenties van leerkrachten en kinderen. Dit geldt voor; het invullen van de rol van voortrekker, oplossingsgericht werken, vaardigheden en meervoudige intelligentie.
- Van de leerkrachten verwachten we dat ze blijven openstaan voor verbeteringen.
- Tijdens de instructielessen wordt zoveel mogelijk gewerkt met verschillende manieren van vragenstellen: openvragen, gesloten vragen, brainstormen, mindmappen, associëren.

ONDERWIJSKUNDIGBELEID

Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften die dit aanbod niet kunnen volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven, dit heeft zoveel mogelijk



een integraal karakter (één leerling – één plan). Ook kan er een aantekening worden gemaakt in het BBO (Bevorderende - en Belemmerend factoren in het Onderwijs). Hierbij worden passende keuzes in het aanbod worden gemaakt. Voor iedere leerling wordt een BBO bijgehouden.

Op schoolniveau houden we rekening met onze gevarieerde populatie, waarbij we dynamisch, interactief en coöperatief willen onderwijzen. We hebben heterogene kleutergroepen en homogene groepen 3 t/m 8 waaronder combinatiegroepen. Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen en streven naar zoveel mogelijk onderwijs op maat. Hiervoor stemmen we de instructie af op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Wij maken steeds meer gebruik van groepsdoorbrekend werken, juist om passend onderwijs te geven. De groepsplannen worden samen met de intern begeleider besproken en aangepast naar behoeften van de leerlingen. Wij zullen de komende periode meer gaan insteken op het werken vanuit leerlijnen.

Extra ondersteuning in de groepen is mogelijk mede door inzet van werkdrukmiddelen. Daarnaast is er extra taalondersteuning voor leerlingen die in de Nederlandse taal niet vaardig genoeg zijn (onder andere nieuwkomers). Deze extra taalondersteuning wordt vormgegeven door middel van Taalimpuls of een eigen aanbod vanuit Waalwijk Taalrijk door externe taalondersteuners. Ook is er een bovenschoolse taalklas voor leerlingen die een cluster 2-arrangement hebben.

Voor meer uitdaging en/of meer-begaafde leerlingen is er een bovenschoolse plusklas voor leerlingen vanaf groep 5 binnen Leerrijk!.

Vanuit VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en Waalwijk Taalrijk wordt er ingestoken op drie pijlers. Pijler 1 richt zich op taal- en woordenschat, pijler 2 richt zich op leesbevordering en pijler 3 bevordert het (educatief) partnerschap met ouders.

Gedurende het schooljaar voeren teamleden onderling in kleine groepen reflectieve dialoog. Tijdens deze reflectieve dialoog bespreken teamleden onderling de initiatieven die zij hebben ondernomen om zelf te ontwikkelen in hun rol als leraar, maar ook wat dit oplevert aan meer eigenaarschap, betrokkenheid en welbevinden bij leerlingen (zie ook de ambitie bij professionele leergemeenschap).

In de groepen 1-2 wordt als leerlingvolgsysteem KIIK gebruikt. Hierin worden de tussendoelen van de Nieuwe Schatkist gekoppeld aan de leerlijnen. We streven ernaar dat alle kleuters kunnen functioneren op hun leeftijdsniveau met een maximum afwijking van 3 ontwikkelingsmaanden.

Wij gebruiken Zien als leerlingvolgsysteem voor het sociaal- emotioneel welbevinden van onze kinderen. ParnasSys gebruiken wij als leerlingadministratie- en – volgsysteem.

PERSONEELSBELEID

Al ons personeel voldoet aan de voor de functie vereiste bekwaamheidseisen. Naast groepsleerkrachten in de L10 en L11 schaal hebben we ook een onderwijsassistent. Enkele leerkrachten hebben afgelopen jaren een masteropleiding met succes afgerond. Twee collega's zijn gediplomeerd intern begeleider. De directie bestaat uit een adjunct schoolleider (vrouw, basisbekwaam, RADO) en een schoolleider (man, vakbekwaam, RDO).

Via Baanbrekers lenen wij een conciërge voor onze school in.

Door individuele- en teamscholing scholing, door leerkringen binnen de stichting en/of het samenwerkingsverband wordt het vakmanschap onderhouden en versterkt. Binnen de stichting wordt via leerkringen ook de lijn startbekwaam, vakbekwaam en 'specialist' bevordert. Binnen onze kwaliteitsaanpak gaan we de komende jaren op zoek naar expert-leerkrachten die proceseigenaar van een ambitie zijn.

Daarnaast houden we elkaar scherp door in te steken op reflectieve dialoog.

Jaarlijks hebben wij ook studenten van de Fontys Pabo in 's-Hertogenbosch, van de acht studenten zijn er jaarlijks twee afstudeerder. Deze afstudeerders doen onderzoek naar een



onderzoeksvraag van de basisschool en draaien gedurende een blokperiode van vijf weken zelfstandig een groep.

Ieder jaar wordt met het team het werkverdelingsplan vastgesteld op de schoolconferentiedag.

Jaarlijks worden met alle personeelsleden ontwikkelgesprekken met de schoolleiding gevoerd. Door onze kwaliteitsaanpak met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten en ons Sturend Onderwijskundig Kader bevorderen wij het eigenaarschap van alle teamleden.

Zie ook onze kernwaarden.

KWALITEITSAANPAK

Het invoeren van onze kwaliteitsaanpak is een ontwikkelingsweg van een team die tijd, energie en doorzettingsvermogen vergt. Het is een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Door de procesafspraken goed vast te leggen in een overzicht bouwen we in de loop der tijd een praktisch overzicht op met de meest gangbare processen binnen de school.

Nadat de visie en ambities van de school helder zijn geformuleerd, is het belangrijk de visie en ambities veelvuldig te delen binnen ons team, met ouders en andere partners, zodat zij goed geïnformeerd zijn en iedereen de visie en strategie van het team begrijpt en accepteert.

Succesvol implementeren vraagt van ons dat we onderbouwde keuzes maken. Het invoeringstraject gaat makkelijker als er enkele expert-leraren aanwezig zijn. Dan is er voldoende kennis en kunde op schoolniveau aanwezig om de school in beweging te krijgen.

Uitgangspunten:

- De processen die wij beschrijven zijn van waarde voor onze school.
- We gaan precies na hoe processen binnen de schoolorganisatie eruitzien en beschrijven deze.
- Alle processen zijn goed uitvoerbaar en hebben geen onduidelijkheden en verspillingen meer.
- Leraren werken volgens de beschreven processen, maar reageren naar eigen inzicht op nuances en onvoorspelbaarheden.

Het implementatietraject bevat verschillende stappen die een handzaam kader bieden en bestaat uit twee stromen:

Ambitiekaarten

- Van visie naar pijlers.
- Van pijlers naar ambitiekaarten.
- Feedback

Kwaliteitskaarten

- Welke processen voegen waarde toe aan de school? Prioriteer deze processen van belangrijk naar minder belangrijk.
- Beschrijf gangbare processen, ritmes en routines op schoolniveau
- Feedback

Evaluatie

- Evaluatie en aanpassingen komen aan de orde tijdens bouw- en teamoverleg.
- In ieder geval worden de ambities n.a.v. de trendanalyse in maart en op de jaarlijkse schoolconferentiedag in juni geëvalueerd.



Sturend Onderwijskundig Kader

In ons SOK (Sturend Onderwijskundig Kader) staat beschreven voor welke resultaatgebieden de leerkracht verantwoordelijk is en wanneer dit goed is. Het gaat om de volgende vijf resultaatgebieden:

1. Een positief leefklimaat / welbevinden.
2. Een positief leerklimaat / betrokkenheid.
3. Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag van leerlingen.
4. Sociaalvaardig gedrag: ruimte kunnen vragen en ruimte kunnen geven!
5. Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de leerling.

In het SOK worden ook de volgende aspecten beschreven:

- Wat vraagt dit van je als leerkracht.
- Welke support mag de leerkracht verwachten.

In het SOK wordt uitgelegd hoe de leerkracht bij elk resultaatgebied tot een beginsituatie komt en doelen stelt!

Moraal van het verhaal is eigenaarschap bij de leerkracht! Gevolgd door eigenaarschap bij de leerling! Dit vraagt van ons allen een proactieve en reflectieve opstelling. Bovenstaande is de kern van onze schoolontwikkeling en onze collectieve ambitie.

Onderwijs Gerichte Ondersteuningsstructuur

In onze OGOS (Onderwijs Gerichte Ondersteuningsstructuur) is direct te zien wanneer in het schooljaar er welke reflectiemomenten samen met teamleden plaatsvinden door – interne begeleiders – bouwcoördinatoren en directeur. Dit met betrekking tot groepsbesprekingen, ontwikkelingsgesprekken(gesprekkencyclus), groepsbesprekingen en flitsbezoeken.

De intern begeleiders stellen jaarlijks een toetskalender op die door alle groepen gevolgd wordt.

GEVOLGEN VAN DE AMBITIES VOOR DE INVESTERINGEN

In onderstaand schema worden de uit de koersuitspraken voortkomende noodzakelijk geachte investering weergegeven. Deze worden in de meerjaren investeringsbegroting ingevoegd.

Investerings	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Blink	€ 5000	€ 5000	€ 5000	€ 5000
Scholing Blink	€ 700	€	€	€
Chromebooks (extra kosten)	€ 5000	€ 5000	€ 5000	€ 5000
Scholing Snappet	€	€	€	€ 2000
Scholing Begrijpend Lezen	€	€ 2400	€	€
DHH	€ 301	€ 141	€ 141	€ 141
Parro € 2,- per leerling per jaar	€ 600	€ 620	€ 620	€ 620
Scholing gedrag	€	€ ?	€	€
Scholing reflectieve dialoog	€	€	€ 1500	€



ONDERWIJSAANBOD

Momenteel werken wij met de volgende methodes die kerndoeldekkend zijn. De komende jaren zetten wij stappen om vanuit leerlijnen te werken.

Leergebied	Methode
Kleuteronderwijs	De Nieuwe Schatkist (nieuwste versie)
Nederlandse taal	Taal Actief (nieuwste versie)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie)
Technisch lezen	Nieuwe Estafette (groep 4-6) Timboektoe (groep 7-8)
Begrijpend/ studerend lezen	Tekstverwerken en Nieuwsbegrip
Rekenen	Wereld in Getallen 4
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde)	Blink
Schrijven	Handschrift (groep 1-2) Pennestreken (groep 3-8)
Engels	Just do it
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde
Tekenen en Handenarbeid	Uit de kunst
Muziek	Moet je doen
Verkeer	Wegwijs
Gymnastiek	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (roep 1-2) Overige groepen uitvoering door vakdocenten van Het Beweegburo. Gymlessen op basis leergang Wim van Gelder

In ons schooljaarplan wordt de urenverantwoording opgenomen. In een periode van acht jaar ontvangen de leerlingen minimaal 7520 lessen, volgens de wettelijke richtlijnen.

BELEID T.A.V. SPONSORING

Landelijk is een convenant vastgesteld waarin de uitgangspunten voor sponsoring vastgesteld zijn. Leerrijk! voert geen eigen beleid ter zake maar conformeert zich aan het landelijk model. Onze school is niet afhankelijk van sponsorgelden die gericht zijn op de kernactiviteiten van de school (het onderwijs), de onderwijsinhoud wordt niet door sponsoring beïnvloed. Wel is het mogelijk dat sponsorgelden worden gebruikt om buitenschoolse sportactiviteiten te kunnen uitvoeren. Denk hierbij aan mogelijke reclame op de sporttenu's van de leerlingen, de naam/tekst van de sponsor zal echter niet hinderlijk in beeld zijn en er zal geen sprake zijn van misleidende teksten of teksten die strijdig zijn met het fatsoen.



VERPLICHTE ACTIVITEITEN

De verplichte activiteiten komen deels voort uit wet- en regelgeving maar ook voor een deel uit het kwaliteitsbeleid van Leerrijk! (gemarkt met *). Doel van met name de laatstgenoemde onderdelen is uiteraard het trekken van conclusies en doen van aanbevelingen naar de toekomst.

Terrein	Jaar	Activiteit
Onderwijs*	2x jaar	Het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de data.
	4x jaar	Tussenrapportage over gang van zaken tijdens kwartaalgesprekken.
Organisatie*	Jaarlijks, mei	Samenstellen (met het team) schooljaarplan Inleveren: einde schooljaar
Organisatie*	Jaarlijks, oktober	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie Inleveren: uiterlijk herfstvakantie
Organisatie	Jaarlijks, voorjaar	Actualiseren en inzenden schoolgids Inleveren voor 1 augustus na instemming MR en vaststelling bestuur (bij inspectie)
Organisatie*	Jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (arbo) in team en m.r.
Organisatie	Jaarlijks	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking
Organisatie*	N.t.b.	Houden van tevredenheidspeilingen
Organisatie*	Jaarlijks	Houden van RI&E, opstellen plan van aanpak, acties in schooljaarplan opnemen
	Vierjaarlijks	Externe toetsing van Ri&E
Personeel*	Jaarlijks	Houden ontwikkelingsgesprekken (gesprekkencyclus)
Personeel	Jaarlijks	Uitwerking taakbeleid
Beheer	Jaarlijks, december	Jaarbegroting vaststellen
Beheer	Jaarlijks, jan-feb	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, juni-aug	Actualiseren meerjarenbegrotingen
Beheer	Jaarlijks, september	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, april	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanning actualiseren (met Dyade VG)



BIJLAGEN

BIJLAGE 1: SCHOOLONTWIKKELING VOLGENS LEERRIJK!

Uitgangspunten voor de schoolontwikkeling zijn voor Leerrijk! als volgt te typeren:

Veranderingen worden niet "van bovenaf" bepaald. Op stichtingsniveau worden gezamenlijk de kaders bepaald, scholen geven zelf vorm aan de uitwerking van die kaders en de veranderingen die dat met zich meebrengt.

Dit soort veranderingen zijn niet nauwkeurig te plannen en te controleren, ze zijn immers niet lineair van karakter. Er spelen veel factoren, interacties en verbindingen een rol en dat maakt een dergelijk traject onvoorspelbaar. Niet voor niets gebruiken we liever het woord ontdekkingsreis en gaan we uit van een ontwikkeling die gebaseerd is op vertrouwen in de professionals en eveneens op de gedachte dat men zelf het proces volgt en stuurt.

Vernieuwing en ontwikkeling betekenen altijd gedragsverandering. Deze verandering is niet maakbaar middels protocollen en voorschriften maar zal juist moeten ontstaan uit het ontwikkelingswerk dat de mensen samen uitvoeren. In die relatie worden competenties ontwikkeld!

Uit voorgaande valt af te leiden dat we geen voorstander zijn van grootschalige acties op Leerrijk! niveau. We zoeken juist naar voor eenieder overzichtelijk trajecten, gestuurd vanuit de eigen inzichten.....op schoolniveau dus!

Daarnaast is een aantal zaken nadrukkelijk van belang als het gaat om de manier waarop we ons willen organiseren teneinde onderwijs van goede kwaliteit te kunnen realiseren. Leerrijk! wil als systeem fungeren, een systeem waarin de betrokken scholen meer dan nu met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Maar daarbij geldt tegelijkertijd: we gaan uit van verscheidenheid, scholen stemmen zich immers af op hun leerlingen, hun omgeving. Scholen werken aan hun ontwikkeling op basis van hun collectieve ambitie welke past binnen de kaders van Leerrijk! Kaders die niet eenzijdig bepaald worden maar het gevolg zijn van dialoog binnen Leerrijk! De verantwoordelijkheid (of modern gezegd: het eigenaarschap) ligt bij de mensen die het betreffende werk uitvoeren, de verantwoording die daarbij hoort vinden we een logische consequentie. Top down leiderschap past daar niet bij, dienend leiderschap (op alle niveaus) des te meer, het gaat dan voornamelijk om het faciliteren van de kernactiviteit.

Vakmanschap, en de voortdurende ontwikkeling daarvan, is een kern-item.

De kwaliteit van het gebodene is voortdurend onderwerp van gesprek (en dat laatste dient vooral ook letterlijk gelezen te worden) met belanghebbenden; leerlingen, hun ouders/verzorgers, partijen uit de maatschappij (gemeente, inspectie), en het bestuur. Scholen maken deel uit van hun omgeving en Leerrijk! stelt zich op het standpunt dat ze daar middels interactie een bijdrage aan moeten leveren.



BIJLAGE 2: FUNCTIE SCHOOLPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schoolplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.

