

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## Basisschool Pater van der Geld WAALWIJK



# Inhoudsopgave

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                        | <b>4</b>  |
| 1.1 Inleiding                                             | 4         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 4         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>5</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 5         |
| 3.2 Ambities                                              | 5         |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>       | <b>5</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                   | <b>6</b>  |
| 5.1 Basisondersteuning                                    | 6         |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader        | 7         |
| <b>6 Parels</b>                                           | <b>8</b>  |
| 6.1 Parels                                                | 8         |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>               | <b>9</b>  |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                    | 9         |
| <b>8 Kengetallen</b>                                      | <b>9</b>  |
| 8.1 De leerlingaantallen                                  | 9         |
| 8.2 Schoolweging                                          | 9         |
| 8.3 De zorgzwaarte                                        | 10        |
| 8.4 De doorstroom                                         | 10        |
| 8.5 Verwijzingen                                          | 11        |
| 8.6 Terugplaatsingen                                      | 11        |
| 8.7 Thuiszitters                                          | 12        |
| 8.8 Typen leerlingen                                      | 12        |
| 8.9 Eindresultaten                                        | 12        |
| <b>9 Voorzieningen</b>                                    | <b>13</b> |
| 9.1 Fysiek                                                | 13        |
| 9.2 Organisatorisch                                       | 13        |
| <b>10 Personeel</b>                                       | <b>14</b> |
| 10.1 Specialismen                                         | 14        |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                        | <b>14</b> |
| 11.1 Toelating van leerlingen                             | 14        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                             | <b>15</b> |
| 12.1 Extra ondersteuning                                  | 15        |
| <b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>17</b> |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs                | 17        |
| <b>14 Actiepunten 2022-2023</b>                           | <b>18</b> |
| <b>15 Meerjarenplanning 2022-2023</b>                     | <b>19</b> |



# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Basisschool Pater v.d. Geld is een reguliere basisschool. Binnen het samenwerkingsverband is voor alle scholen beschreven wat valt onder de basisondersteuning in een zogenaamd ondersteuningsprofiel. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: 'een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In het profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften en waar wij momenteel handelingsverleggen zijn in het realiseren van een passend onderwijsaanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel bij de toelating van leerlingen en in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsplan is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft beeld van de basis -en extra ondersteuning en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Brinnummer                  | 13NB                            |
| Schoolnaam                  | Basisschool Pater van der Geld  |
| Directeur                   | Jurgen Blakenburg               |
| Adres                       | Mendelssohnstraat 59            |
| Postcode + Plaats           | 5144 GE WAALWIJK                |
| E-mailadres                 | directiepatervdgeld@leerrijk.nl |
| Telefoonnummer              | onbekend                        |

| Gegevens van de school |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| Brinnummer             | 13NB                            |
| Schoolnaam             | Basisschool Pater van der Geld  |
| Directeur              | Jurgen Blakenburg               |
| Adres                  | Mendelssohnstraat 59            |
| Postcode + Plaats      | 5144 GE WAALWIJK                |
| E-mailadres            | directiepatervdgeld@leerrijk.nl |
| Telefoonnummer         | onbekend                        |

| Gegevens van het SWV    |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| Naam SWV:               | PO Langstraat Heusen Altena |
| Datum vaststelling SOP: | 21-3-2023                   |

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Leren van en met elkaar waaraan een onderzoekende houding ten grondslag ligt.</li> <li>Jong en dynamisch team.</li> <li>We sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen waarbij tegemoetgekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jong team met nog weinig werkervaring.</li> <li>We werken in op meerdere momenten in het jaar via en DDDD-cyclus. Hierin kunnen we nog groeien.</li> </ul> |
| KANSEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BEDREIGINGEN SCHOOL                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>We geven nog meer resultaatgericht onderwijs waarbij uitgegaan wordt van doelen binnen de leerlijnen.</li> <li>We werken met nog meer specialisten op de verschillende vakgebieden.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spreidingsgetal wordt groter waardoor we meer moeten differentiëren.</li> <li>Er stromen steeds meer taalarme kinderen binnen</li> </ul>                   |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| We werken aan het versterken van de didactische vaardigheden middels EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. | hoog       |

#### 3.2 Ambities

### 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

#### 4.1 Onderwijs- en ondersteuningconcept en structuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Om onze visie Recht doen aan ieder kind door samen te denken, durven en doen werkelijkheid te laten worden, werken we vanuit een veilig pedagogisch klimaat. Op basisschool Pater v.d. Geld willen we met ons onderwijs bereiken dat elke leerling een plek krijgt in onze maatschappij, waarbij het bewust gebruik kan maken van vaardigheden en talenten. Dit vanuit onze missie: plezier, vertrouwend, onderzoekend, samen.

Naast het continu bevorderen van pedagogisch vakmanschap van ons team, worden er in de groepen activiteiten en lessen aangeboden om dit te bevorderen.

We geven resultaatgericht onderwijs waarbij uitgegaan wordt van doelen binnen de leerlijnen. We sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen waarbij tegemoetgekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, intensieve groep en een talentgroep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

Onze ondersteuning verloopt via de volgende zorgniveaus:

**Zorgniveau 1:** De ontwikkeling verloopt naar verwachting. De leerkracht heeft regie

**Zorgniveau 2:** De leerkracht signaleert herhaaldelijk opvallend gedrag. De leerkracht handelt planmatig en heeft regie.

**Zorgniveau 3:** De afstemming in de begeleiding blijkt niet voldoende. De leerkracht betreft de intern begeleider, regie ligt bij IB.

**Zorgniveau 4:** De ingezette interventies bieden niet voldoende resultaat. Betrekken externe ondersteuning, regie ligt bij IB.

**Zorgniveau 5:** De ondersteuningsbehoefte overstijgt de mogelijkheden van de school. Aanvraag arrangement of beschikking, regie bij IB en/of DBG

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Dagelijks geven we onderwijs aan onze kinderen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze kinderen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

#### 1 Onderwijs:

- a. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. De school werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

## 2 Begeleiding:

- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

## 3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

## 4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

## 5 Resultaten

- a. De resultaten liggen op- of boven niveau van vergelijkbare scholen.

| Actiepunt                                                                                                | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking | hoog       |
| De protocollen zijn vindbaar                                                                             | hoog       |
| De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie                                        | hoog       |

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving                                  | Resultaat |
|-----------------------------------------------|-----------|
| OP1: Aanbod                                   | 3         |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | 3         |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen          | 3         |
| OP4: Onderwijstijd                            | 3         |
| OP6: Afsluiting                               | 3,4       |
| VS1: Veiligheid                               | 3,31      |
| VS2: Schoolklimaat                            | 3         |
| OR1: Resultaten                               | 2,75      |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 3         |
| SKA1: Visie, ambities en doelen               | 3         |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur         | 3,09      |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog    | 3         |
| OP1: Aanbod                                   | 3         |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | 3         |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen          | 3         |
| OP4: Onderwijstijd                            | 3         |
| OP6: Afsluiting                               | 3,4       |
| VS1: Veiligheid                               | 3,31      |
| VS2: Schoolklimaat                            | 3         |
| OR1: Resultaten                               | 2,75      |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 3         |
| SKA1: Visie, ambities en doelen               | 3         |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur         | 3,09      |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog    | 3         |

| Actiepunt                             | Prioriteit |
|---------------------------------------|------------|
| Rijke leeromgeving                    | hoog       |
| Professionele leeromgeving verrijken. | hoog       |
| Onderwijsaanbod kleuteronderwijs      | hoog       |

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Dit zijn onze parels

- Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:
- Onderzoekend leren.
- Cultuuraanbod
- Samenwerking met de bibliotheek
- Onze inzetbare materialen/middelen omtrent techniek en innovatie.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Deze is vastgelegd in de diversiteitsmeter. Deze is bij de school op te vragen.

| Actiepunt                      | Prioriteit |
|--------------------------------|------------|
| Tuis in taal opnieuw opstarten | gemiddeld  |
| Aanmelding procedure aanpassen | gemiddeld  |
| Gebiedsgerichte benadering     | gemiddeld  |
| Scholing omtrent gedrag        | gemiddeld  |

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school op 01-10-2023. Dit is nog vanuit de teldatum die inmiddels vervangen is door de teldata op 1 februari. Op 1 februari 2022 had de school een leerlingaantal van 296 en op 1 februari 2023 een leerlingaantal van 306. We zijn een stabiele school en momenteel maken we een lichte groet door.

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 28                | 4              | 7                   |
| 2             | 42                | 4              | 10,5                |
| 3             | 41                | 3              | 13,7                |
| 4             | 40                | 2              | 20                  |
| 5             | 30                | 1              | 30                  |
| 6             | 27                | 1              | 27                  |
| 7             | 39                | 1              | 39                  |
| 8             | 46                | 2              | 23                  |
| <b>Totaal</b> | <b>293</b>        | <b>12</b>      | <b>24,4</b>         |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

#### Analyse en conclusies

De afgelopen schooljaren is het leerlingenaantal op de Pater van der Geld school stabiel gebleven. Na een aantal jaren van daling zien we vanaf schooljaar 2021-2022 dat het leerlingaantal groeit. Dit heeft te maken met de nieuwbouw aan de ene kant, maar ook met de positieve mond tot mond reclame aan de andere kant.

De resultaten van de schoolverlaters zijn op orde en de advisering is passend. Na 1 jaar zit ruim 90% nog in het VO op een plek die aansluit bij het schooladvies en na 3 jaren is dat tussen de 70 en 75%. Deze aantallen zitten boven het landelijk gemiddelde. We zien vanuit de analyse wel dat we nog rijker mogen adviseren.

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2022 / 2023 | 32,96        | 32-33     | 6,09      | <b>33,07</b><br>19/20 - 21/22 | <b>33-34</b><br>19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 32,96        | 32-33     | 6,09      |                               |                               |
| 2020 / 2021 | 32,83        | 32-33     | 6,29      |                               |                               |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

#### De zorgzwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar      | N=        | Zorgzwaarte | Gemiddeld    |
|---------------|-----------|-------------|--------------|
| 0             | 0         | 0           |              |
| 1             | 0         | 0           |              |
| 2             | 14        | 200         | 14,29        |
| 3             | 6         | 68          | 11,33        |
| 4             | 4         | 38          | 9,50         |
| 5             | 9         | 98          | 10,89        |
| 6             | 12        | 116         | 9,67         |
| 7             | 5         | 58          | 11,60        |
| 8             | 7         | 92          | 13,14        |
| <b>Totaal</b> | <b>57</b> | <b>670</b>  | <b>11,75</b> |

| Actiepunt                               | Prioriteit |
|-----------------------------------------|------------|
| Taal en Woordenschat aanbod vergroten   | hoog       |
| Beredeneerd aanbod verder implementeren | gemiddeld  |
| Taal en spelling specialist scholen     | hoog       |
| Zorgniveau's beter in beeld brengen     | gemiddeld  |

### 8.4 De doorstroom

**Doorstroom**

|                                                          | Norm | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------------------------------|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3                             |      | -       | -       | 41      | 41      |
| Aantal kleutergroepverlenging                            |      | -       | -       | 1       | 2       |
| % Kleutergroepverlenging                                 | 12%  | -       | -       | 2,4%    | 4,9%    |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8                       |      | -       | -       | 217     | 224     |
| Aantal doublures leerjaar 3-8                            |      | -       | -       | 5       | 0       |
| % Doublures leerjaar 3-8                                 |      | -       | -       | 2,3%    | 0%      |
| % Doublures leerjaar 3-8<br>Gemiddelde van 2 schooljaren | 3%   | -       | -       | 2,3%    | 1,13%   |
| Aantal versnellers                                       |      | -       | -       | 0       | 0       |
| % Versnellers                                            |      | -       | -       | 0%      | 0%      |
| Aantal leerlingen                                        |      | -       | -       | 286     | 293     |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar                      |      | -       | -       | 10      | 11      |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar                           | 5%   | -       | -       | 3,2%    | 3,3%    |
| Aantal leerlingen met een arrangement                    |      | -       | -       | 1       | 1       |

**8.5 Verwijzingen****Uitstroom**

|                                    | Reden van uitschrijving         | '19-'20  | '20-'21  | '21-'22   | '22-'23   |
|------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>Aantal leerlingen op school</b> |                                 | -        | -        | 286       | 293       |
| Uitstroom                          | Schoolverlater                  | -        | -        | 1         | 0         |
| Uitstroom                          | Voortgezet (speciaal) onderwijs | -        | -        | 39        | 45        |
| Zij-uitstroom                      | Andere basisschool              | -        | -        | 4         | 2         |
| Zij-uitstroom                      | Speciaal basisonderwijs         | -        | -        | 2         | 0         |
| Zij-uitstroom                      | Verhuizing                      | -        | -        | 1         | 0         |
| <b>TOTAAL</b>                      |                                 | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>47</b> | <b>47</b> |

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

|               | Reden van uitschrijving         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8         |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Uitstroom     | Voortgezet (speciaal) onderwijs | -        | -        | -        | -        | -        | -        | 45        |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool              | 1        | -        | 1        | -        | -        | -        | -         |
| <b>TOTAAL</b> |                                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>45</b> |

**8.6 Terugplaatsingen**

**Instroom**

|                                    | School van herkomst | '19-'20  | '20-'21  | '21-'22   | '22-'23   |
|------------------------------------|---------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>Aantal leerlingen op school</b> |                     | -        | -        | 286       | 293       |
| Instroom                           |                     | -        | -        | 8         | 19        |
| Instroom                           |                     | -        | -        | 42        | 46        |
| Zij-instroom                       | BAO                 | -        | -        | 8         | 19        |
| Zij-instroom                       | geen                | -        | -        | 42        | 46        |
| Zij-instroom                       | SO/VSO              | -        | -        | 0         | 1         |
| <b>TOTAAL</b>                      |                     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>50</b> | <b>66</b> |

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

|               | School van herkomst | 0         | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|---------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom      |                     | 0         | 2         | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Instroom      |                     | 15        | 29        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Zij-instroom  | BAO                 | -         | -         | 4        | 2        | -        | 2        | 2        | 2        | 5        |
| Zij-instroom  | geen                | -         | -         | 1        | 0        | -        | 1        | 0        | 0        | 0        |
| Zij-instroom  | SO/VSO              | -         | -         | 0        | 1        | -        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>TOTAAL</b> |                     | <b>15</b> | <b>31</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> |

**Terugplaatsingen**

|                        | '22-'23  |
|------------------------|----------|
| Uit SO cluster 2 (TOS) |          |
| <b>TOTAAL</b>          | <b>0</b> |

**8.7 Thuiszitters****Thuiszitters**

|                                  | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school      | -       | -       | 286     | 293     |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | -       | -       | 0       | 0       |
| Percentage thuiszitters          | -       | -       | 0%      | 0%      |

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**8.9 Eindresultaten**

|                                              | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)            | 32,9    | 33,1    | 33,1    |
| Schoolwegingscategorie                       | 32-33   | 33-34   | 33-34   |
| Eindtoets                                    | -       | ROUTE 8 | ROUTE 8 |
| Aantal leerlingen                            |         | 40 / 40 | 46 / 46 |
| Aantal leerlingen ontheffing                 |         | 0       | 0       |
| Score                                        | -       | 207,4   | 194,7   |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>              |         |         |         |
| 1F Lezen                                     | -       | 97,5%   | 100%    |
| 1F Taalverzorging                            | -       | 100%    | 100%    |
| 1F Rekenen                                   | -       | 100%    | 97,8%   |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                      |         |         |         |
| 2F Lezen                                     | -       | 75%     | 71,7%   |
| 2F Taalverzorging                            | -       | 77,5%   | 65,2%   |
| 1S Rekenen                                   | -       | 45%     | 23,9%   |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus</b> |         |         |         |
| 1F - gem. van 3 jaar                         |         | 98,7%   | 99%     |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar                      |         | 65,2%   | 62%     |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

1. Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk en gebouw beschikt over een lift.
2. De school beschikt over een invaliden toilet.
3. Verschillende werkplekken buiten de groep die door in- en externen kunnen worden gebruikt.
4. Time-out plekken binnen de school
5. Een uitdagende schoolomgeving
6. Een eigen gymzaal en speelzaal

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

|                                    | '22-'23  |
|------------------------------------|----------|
| Interne gedrags AB / ondersteuning |          |
| Plusklas                           |          |
| RT                                 |          |
| <b>TOTAAL</b>                      | <b>0</b> |

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

| specialisten op school             |
|------------------------------------|
| 2 Intern begeleiders               |
| Rekenspecialist                    |
| Meer en hoogbegaafdheid specialist |
| ICP-er                             |
| 2 Vertrouwenspersonen              |
| ICT-er                             |
| Schoolmaatschappelijk werker       |
| Schakelfunctionaris GGD            |
| Leerkrachtondersteuner             |
| Ambulant begeleider                |
| Taalondersteuner                   |
| Rt-er                              |
| Ambulant begeleider TOS            |
| Basisschool coach                  |

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Vanuit onze visie spreken we als school uit dat we recht willen doen aan ieder kind door samen te denken, durven en doen.

Vanuit nieuwsgierigheid en inspiratie de betrokkenheid van kinderen vergroten waardoor ieder kind op eigen wijze de kans krijgt om zijn/haar grenzen te verleggen zodat zij met vertrouwen eigen keuzes kunnen maken richting de toekomst.

Wij willen ervoor staan dat ieder kind uniek is. Vanuit een veilige en respectvolle en vertrouwde omgeving willen we onze leerlingen de kans bieden om zichzelf te ontwikkelen in zijn/haar talenten met daarbij heldere doelen voor ogen. Eigenaar zijn en worden binnen deze persoonlijke ontwikkeling is in onze ogen één van de speerpunten hierbij. Binnen het team willen we elkaars talenten benutten en samenbouwen aan een rijke leer- en leefomgeving, initiatieven hierin willen we stimuleren en uitbouwen. Leren van en met elkaar waarbij een onderzoekend houding ten grondslag ligt. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school

3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de beperking van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

| Actiepunt                      | Prioriteit |
|--------------------------------|------------|
| Kwaliteitskaart PSZ-PO updaten | hoog       |

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Elke school van Leerrijk! heeft een ondersteuningsteam. In dat team wordt de cyclus het handelingsgericht werken door de interne begeleider samen met de leraren vormgegeven o.a. door middel van de groeps- en leerling besprekingen. Op de Pater v.d. Geld participeert de ambulante begeleiders van 'de Kracht' dat overleg en eventueel sluiten er andere disciplines aan.

Het accent in de bespreking ligt op het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van het kind en /of de groep en worden afspraken gemaakt over de inzet van extra en aanvullende activiteiten door de school vallend binnen de basisondersteuning. Het ondersteuningsteam stelt ook vast voor welke leerlingen geldt dat zij, ondanks alle ondersteuning door de school, de basisondersteuning dreigen te overstijgen en waarbij de continuïteit van de schoolloopbaan in het geding komt.

Voor de meeste leerlingen geldt dat wij voldoende deskundigheid en mogelijkheden in huis hebben om goed onderwijs te bieden.

- We bieden op school voor meer- en hoogbegaafden kinderen een plusgroep. Hier krijgen kinderen 1 keer per week extra aanbod en instructie waar ze gedurende de week in de eigen groep verder mee kunnen werken.
- We hebben een preventief en curatief programma met betrekking tot aanvankelijk en technisch leesonderwijs en spellingonderwijs. We volgen hierbij het dyslexie protocol.
- We hebben een interne rekenspecialist die de leerkrachten en leerlingen ondersteunt op het gebied van rekenen/wiskunde.
- Kinderen kunnen op onze school extra ondersteund worden omtrent executieve vaardigheden en schoolse vaardigheden. We zetten hiervoor een remedial teacher en een leerkrachtondersteuner in.
- Voor kinderen met een taalachterstand of kinderen die Nederlands als tweede taal hebben bieden we in de groepen 1-2-3 taalondersteuning.
- Op groepsniveau zetten we de expertise in van Expertise centrum 'De Kracht' Zij geven groepstrainingen ter bevordering van de executieve functies en sociaal -emotionele ontwikkeling.

Voor die kinderen die hulp 'van buiten' nodig hebben, heeft elke Leerrijk! school het ondersteuningsteam het Multi Disciplinair Overleg (MDO) vormt. Hierbij sluiten de diverse disciplines aan. Dat zijn de Schakelfunctionaris van de GGD, schoolmaatschappelijk werk, Deskundig bevoegd gezag die onder meer de schakel vormt richting het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Leerkrachten hebben een goed beeld van hun groep met betrekking tot het leer- en leefklimaat.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>             |
| 2.                    | Leerkrachten formuleren meetbare tussentijdse- en einddoelen en werken hier planmatig aan.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| 3.                    | Leerkrachten geven les middels het directe instructie model.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>                                 |

**Onze extra ondersteuning:****Taalondersteuning groep 1-2-3**

Aanbod voor woordenschat onderwijs ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand.

**Remedial teacher**

- Ondersteuning op aanbod basisvakken
- Inzet voor executieve functies
- Inzet voor OPP

**Leraarondersteuner**

Werkt vanuit een hiaten plan. Ondersteunt bij grote groepen en groepen waarbij veel leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zitten.

**Ambulant begeleider**

Observeren Adviseren Begeleiden leerlingen Ondersteunen leerkrachten

**Thuis in Taal**

Thuis in Taal is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor taalversterking van heel jonge kinderen. In de aanpak zijn daarvoor zeven stappen geformuleerd die pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen zetten.

**Plusgroep**

Buiten de groep aanvullend aanbod waarbij de leerlingen gestimuleerd worden in het beantwoorden en stellen van hogere denkvragen.

**Samenwerkingsverband**

Voor: advies Arrangement toelaatbaarheidsverklaring

| Actiepunt                                                                | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning | hoog       |
| We hebben vastgelegd wat het doel is van de extra ondersteuning          | hoog       |
| We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn | hoog       |

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Het overschrijden van de maximale groepsgrootte van 30 leerlingen
5. Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
6. De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
7. De aanwezige deskundigheid binnen het team.
8. De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
9. De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden
10. De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren
11. De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn

## 14 Actiepunten 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf                          | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prioriteit |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Sterkte-zwakteanalyse                          | We werken aan het versterken van de didactische vaardigheden middels EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. | hoog       |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | Rijke leeromgeving                                                                                                                                                                                                                                                                     | hoog       |
|                                                | Professionele leeromgeving verrijken.                                                                                                                                                                                                                                                  | hoog       |
|                                                | Onderwijsaanbod kleuteronderwijs                                                                                                                                                                                                                                                       | hoog       |
| Kenmerken van de leerlingpopulatie             | Thuis in taal opnieuw opstarten                                                                                                                                                                                                                                                        | gemiddeld  |
|                                                | Aanmelding procedure aanpassen                                                                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
|                                                | Gebiedsgerichte benadering                                                                                                                                                                                                                                                             | gemiddeld  |
|                                                | Scholing omtrent gedrag                                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld  |
| De zorgzwaarte                                 | Taal en Woordenschat aanbod vergroten                                                                                                                                                                                                                                                  | hoog       |
|                                                | Beredeneerd aanbod verder implementeren                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld  |
|                                                | Taal en spelling specialist scholen                                                                                                                                                                                                                                                    | hoog       |
|                                                | Zorgniveau's beter in beeld brengen                                                                                                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
| Toelating van leerlingen                       | Kwaliteitskaart PSZ-PO updaten                                                                                                                                                                                                                                                         | hoog       |
| Basisondersteuning                             | De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking                                                                                                                                                                               | hoog       |
|                                                | De protocollen zijn vindbaar                                                                                                                                                                                                                                                           | hoog       |
|                                                | De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie                                                                                                                                                                                                                      | hoog       |
| Extra ondersteuning                            | We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                               | hoog       |
|                                                | We hebben vastgelegd wat het doel is van de extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                        | hoog       |
|                                                | We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn                                                                                                                                                                                                               | hoog       |

## 15 Meerjarenplanning 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf                          | Verbeterdoel                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | Rijke leeromgeving                                                       |
|                                                | Professionele leeromgeving verrijken.                                    |
|                                                | Onderwijsaanbod kleuteronderwijs                                         |
| Kenmerken van de leerlingpopulatie             | Thuis in taal opnieuw opstarten                                          |
|                                                | Aanmelding procedure aanpassen                                           |
|                                                | Gebiedsgerichte benadering                                               |
|                                                | Scholing omtrent gedrag                                                  |
| De zorgzwaarte                                 | Zorgniveau's beter in beeld brengen                                      |
| Toelating van leerlingen                       | Kwaliteitskaart PSZ-PO updaten                                           |
| Basisondersteuning                             | De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie        |
| Extra ondersteuning                            | We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning |

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.