

SCHOOLPLAN 2019-2023



Bs De BERK

- Vestiging KlimOp

Anjerstraat 4a

5171 BM Kaatheuvel

- Vestiging Theresia

Gasthuisstraat 9

5171 GC Kaatsheuvel

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding.....	3
Onze relatie met Leerrijk!	4
De basis voor de ontwikkeling van onze scholen	4
De bedoeling van Leerrijk!	5
Leerrijk! & De BERK	7
De kernwaarden op De BERK.....	7
Belangrijke aspecten in de komende planperiode.....	9
De missie en visie van bs de BERK.....	10
De missie	10
De visie van bs de BERK	10
De klimaten van bs De BERK.....	12
Pedagogisch klimaat.....	13
Didactisch klimaat.....	16
Ondernemend klimaat.....	19
Zorgklimaat.....	21
Digitaal klimaat	23
Facetten van het onderwijs op bs De BERK.....	26
Fusietraject BS Theresia en BS KlimOp.....	26
Werken naar Kindcentrum De BERK.....	26
Het Aanbod	26
Methodes	26
Burgerschap en sociale integratie	26
Cultuureducatie	27
De BERK: een gezonde school	27
Ontwikkelingen in beeld:	28
Volgen van leerlingen	28
Ondersteuning	30
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	30
Ononderbroken ontwikkeling.....	30
Onderwijs aan leerlingen met een taalachterstand	32
Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	33
Samenwerking.....	34
Samenwerking met voorschoolse partner	34
Veiligheidsbeleid	34
Personeelsbeleid	36
Ontwikkeling van leerkrachten.....	36
Begeleiding nieuwe leerkrachten	37
Tijdpad uitwerking onderwijs en personeelsbeleid	37
Investerings als gevolg van het onderwijs en personeelsbeleid	39
Materiële of geldelijke bijdragen	40
Sponsoring.....	40
Verplichte activiteiten	40
Bijlagen.....	42
Bijlage 1: Schoolontwikkeling volgens Leerrijk!	42
Bijlage 2: Functie schoolplan en plaats in plancyclus	42
Bijlage 3: Het wettelijk kader	43
Beschrijving van het onderwijskundig beleid.....	43
Onderwijstijd	43
Programma's en methodes	44
Checklist Wettelijke eisen.....	45
Bijlage 4: Stelsel van kwaliteitszorg	46
Kwaliteitszorg op bs De BERK.....	47
Bijlage 5: Evaluatieschema Onderwijs bs De BERK 2019-2023	48

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op onze school hebben gemaakt.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

De schoolteams van BS Theresia en BS KlimOp hebben onder leiding van het managementteam gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan, dat geschreven is voor BS De BERK; de school die voortkomt uit de fusie van BS Theresia en BS KlimOp.

Ter voorbereiding op deze fusie, de daaraan gekoppelde nieuwbouw en de nieuwe schoolplanperiode zijn de teams met elkaar in gesprek gegaan om te komen tot een gezamenlijke missie en visie met daaraan gekoppeld de ambities voor De BERK en de komende planperiode. Dit alles binnen de kaders van het koersplan van Leerrijk!. De collectieve ambities zijn beschreven en uitgewerkt in vijf klimaten. In deze gesprekken zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de teamleden aan bod geweest. Daarmee is door de teams de richting aangegeven waarin De BERK zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast is gebruik gemaakt van gegevens van BS Theresia en BS KlimOp, waaruit duidelijk werd hoe de scholen er aan het eind van de vorige schoolplanperiode voorstonden op de diverse beleidsterreinen.

De gegevens zijn verzameld aan de hand van:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school, dat is opgesteld in 2015.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de schooljaarplannen.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.

In deze schoolplanperiode worden ontwikkelingen die de afgelopen jaren ingezet zijn, voortgezet. Waar nodig vindt afstemming/bijstelling plaats. Deze ontwikkelingen worden uitgebreid met nieuwe plannen en vernieuwingen. Het goede van beide scholen blijft behouden en dient als basis voor het invoeren en implementeren van vernieuwingen en plannen.

Dit zal tot uiting komen in de manier van werken op De BERK. Naast het aanbod van kernvakken zal het onderzoekend leren en thematisch werken een steeds grotere plek binnen ons onderwijs krijgen.

Namens het team en MR van BS KlimOp en BS Theresia,
Ilse Mutsaers,
Petra Matray,
Ingrid Stokkermans

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 29-05-2019

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 27-05-2019

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... Jac Leijtens, voorzitter van het College van Bestuur van Leerrijk!

ONZE RELATIE MET LEERRIJK!

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur de koers op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode en beschreven in het koersplan. Dit plan is kader stellend voor het op te stellen schoolplan van onze school. Alvorens het stichtingsbeleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directieoverleg (DO) en heeft de GMR instemming verleend aan dit koersplan voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid. Deze essenties vormen de basis van waaruit dit schoolplan geschreven is

DE BASIS VOOR DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOLEN

In dit schoolplan** wordt, op basis van de kennis van dit moment, de gewenste ontwikkeling van de school voor de komende periode beschreven. In zo'n lange periode kunnen zich echter zaken voordoen die nu niet te voorzien zijn maar die toch van invloed kunnen zijn op de nu gemaakte plannen en die dus ook tot aanpassingen kunnen leiden.

Hoe de toekomst er uit ziet weten we nu niet. Ontwikkelingen zullen zich ongetwijfeld aandienen maar zijn niet allemaal van even groot belang voor de school. Bij de beoordeling daarvan moet er echter een "meetpunt" zijn op basis waarvan toetsing plaats kan vinden.

De piramide van Kim brengt dit op zeer bruikbare wijze in beeld:



Ontwikkelingen, zowel interne als externe, vragen een afweging en een reactie. Voor de schoolontwikkeling is het van belang om niet meteen in de top van de piramide " bezig te gaan"

maar juist te toetsen of de onderhavige ontwikkeling past bij “de bodem van de piramide”, daar waar kernwaarden en missie beschreven zijn.

De kernwaarden en missie zijn gezamenlijk (schoolteams, ouders, bestuur) vastgesteld en gelden daarmee voor alle Leerrijk! scholen. De manier waarop scholen vorm geven aan deze kernwaarden en missie is verschillend, scholen geven dat in hun schoolplan aan.

* Voor een verdere uiteenzetting ter zake verwijzen we naar bijlage 1

** Een toelichting op de plancyclus wordt in bijlage 2 gegeven

DE BEDOELING VAN LEERRIJK!

Wie we zijn

Leerrijk!.....dat zijn de mensen die uitvoering geven aan de missie van Leerrijk!, het realiseren van kwalitatief goed onderwijs dat ertoe doet in deze tijd en in deze omgeving. Leerrijk! maakt contact met deze omgeving en interacteert met ouders en kinderen. De uitvoeringsdeskundigheid die de gewenste kwaliteit realiseert en de pedagogische, didactische en organisatorische kennis die nodig is om de gevraagde afstemming op de omgeving en haar populatie te realiseren heeft Leerrijk! in huis. Leerrijk! stelt zich ten doel om onderling contact tussen de scholen actief te bevorderen zodat zij samen van en met elkaar leren. Leerrijk! werkt met vakmensen. Deze:

- zijn actief betrokken op kinderen, ouders, collegae en de omgeving;
- hebben zelfkennis, tonen zelfreflectie, zelfdiscipline, zelfkritiek, zelf organiserend vermogen en zelfverantwoordelijkheidsbesef;
 - tonen pedagogische tact;
 - hebben aantoonbare pedagogische en didactische kennis en vaardigheden;
 - hebben ervaring uitend in startbekwaamheid, vakbekwaamheid en persoonlijk meesterschap;
 - hebben de bereidheid zich te legitimeren over het eigen handelen naar kinderen en hun ouders.

Waar we voor staan, onze bedoeling

De bedoeling van Leerrijk! is het leveren van een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste volwassenen die deel kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst.

Deze bedoeling is weergegeven in onderstaande missie:

Leerrijk! biedt een veilige, toekomstgerichte en een rijke leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen. Leerrijk! is een permanent ontwikkelende en lerende organisatie waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd. Leerrijk! levert op basis van de identiteit een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.

Wat we belangrijk vinden, onze kernwaarden

Samenwerking:

“Wij leren van en met elkaar”

Kwaliteit

“Wij dagen kinderen en volwassenen uit om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen”

Autonomie:

“Wij stimuleren passende zelfstandigheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid”

Respect:

“Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld”

Creativiteit:

“Wij moedigen innovatieve denk - en handelwijzen aan”

Voor wie we dat doen

Het bestaansrecht van Leerrijk! wordt gevormd door de in de scholen van de stichting aanwezige leerlingen en in het verlengde daarvan hun ouders en onze partners in de omgeving, zij zijn de morele eigenaren van Leerrijk! Bij alle afwegingen die Leerrijk! maakt, vragen we ons als eerste af, indien dat van toepassing is natuurlijk, welk effect deze hebben op de kinderen. Pas daarna komen de belangen van de overige geledingen in beeld. Indien belangen van leerlingen en andere belangen strijdig zijn met elkaar gaan de belangen van leerlingen voor. Ouders en hun kinderen zijn niet allen hetzelfde. Ook de samenstelling van de wijken waarin de scholen staan is niet uniform. Scholen stemmen zich dan ook af op hun omgeving, houden rekening met de bijzondere eigenschappen van de leerlingen die de school bezoeken. De scholen van Leerrijk! zijn daarin dus per definitie verschillend! Ouders zijn onze partners in de opvoeding van de aan ons toevertrouwde kinderen. Ze worden door allen die betrokken zijn bij hun kind als gesprekspartner serieus genomen, ook als de ouders kritiek hebben. Daarbij gaan we er van uit dat ouders zich bewegen binnen de uitgangspunten die in schoolplan en schoolgids geduid worden en die hen voor plaatsing van hun kind bekend gemaakt zijn.

Hoe doen we dat in de leefwereld van Leerrijk!

We streven ontwikkeling van vakmanschap na bij alle vakmensen van Leerrijk! We doen dit op basis van vertrouwen en realiseren dat in zo groot mogelijke onderlinge verbinding.

Om daadwerkelijk vakmanschap te laten zien, is professionele ruimte nodig. Vakmensen krijgen die ruimte om, uiteraard binnen de collectief gemaakte afspraken, op eigen initiatief en naar eigen inzicht te handelen en kennis en vaardigheden voluit te kunnen gebruiken in de praktijk van alle dag. Leerrijk! gelooft in het hebben van vertrouwen en gaat uit van betrokkenheid en zelfsturend vermogen van vakmensen, alsmede van de wil om mee te denken over de ontwikkeling van het eigen werk en de ontwikkeling van de collectieve ambitie. Vakmensen werken samen en denken in het belang van kinderen van Leerrijk!

De ontwikkelingsrichting van Leerrijk! bepalen we als collectieve ambitie, er is daarbij ruimte voor individuele invulling en bijdrage. Vakmensen willen zich daarover en over het werk dat zij doen verantwoorden, niet alleen aan de directie van de school of schoolbestuur maar net zo goed aan collegae en ouders. Leiderschap is ook een vak. Binnen Leerrijk! zijn schoolleiders vakbekwaam of meester in hun vak. Leiderschap is gericht op het realiseren van de collectieve ambitie van de school. Leiders werken visie gestuurd, zij durven leiding te geven en te nemen. Zij willen en kunnen verantwoordelijkheid delen. Het leiderschap is niet gekoppeld aan één persoon. Leiderschap binnen Leerrijk! is verspreid over vakmensen. Leiders in de scholen weten wie de kennis, de inzichten en de wijsheid in pacht heeft. Leiders nodigen elkaar uit, leiders staan op, leiders hanteren het principe: “wie het weet mag het zeggen en wie het kan mag het doen”. Leerrijk! werkt vanuit het perspectief van dienend leiderschap, we dienen het

belang van het kind. Iedere leider binnen Leerrijk! fungeert daarnaast als “hitteschild voor de ruis van buiten”.

Ondersteunende systemen

Bij Leerrijk! zijn twee belangrijke groepen mensen te onderscheiden. Naast onze doelgroep bestaande uit de leerlingen en hun ouders/verzorgers, die we zien als partners van de school, is er de groep medewerkers die “het professioneel kapitaal” van Leerrijk! vormen. Voor beide groepen is eenzelfde doel te formuleren: een continue ontwikkeling! Het is daarbij aan Leerrijk! om de ondersteunende systemen voor deze continue ontwikkeling te realiseren. Identiteit, mensen, onderwijs en middelen zijn de belangrijkste beleidsgebieden van Leerrijk!. Het beleid wordt dermate “open” geformuleerd dat er voor iedere specifieke schoolcontext voldoende ruimte is om aan te kunnen sluiten bij de lokale positie en de schoolontwikkeling, tenzij de cao of wetgeving dit anders voorschrijft. Deze afspraak is geen aanleiding tot vrijblijvendheid: Leerrijk!-beleid dient vertaald te worden op schoolniveau, opgenomen te worden in de plancyclus van de school en verantwoord te worden aan de eigen medezeggenschapsraad, de eigen schoolomgeving en aan het bestuur binnen de verticale en horizontale verantwoording zoals die in Leerrijk! afgesproken is. Alle personen en geledingen binnen de stichting kunnen het initiatief nemen als het gaat om beleidsontwikkeling, daarbij oriënteert Leerrijk! zich nadrukkelijk ook “op de wereld buiten de stichting”.

Uit bovenstaande bedoeling worden deze planperiode de volgende elementen op schoolniveau nader geconcretiseerd:

Het realiseren van een uitdagende leeromgeving;

Het vanuit uniciteit ontwikkelen van talenten en competenties;

De leerling als full partner;

De ouder als full partner.

LEERRIJK! & DE BERK

De genoemde elementen zijn terug te vinden in de klimaten van De BERK, ze zijn er in verweven. Aan deze klimaten zijn met de teams ambities gekoppeld die gedurende deze planperiode uitgewerkt worden in concreet waarneembaar gedrag.

DE KERNWAARDEN OP DE BERK

Op De BERK geven we op onderstaande manier invulling aan de kernwaarden:

Samenwerking

- Ouders als full partner: werken vanuit de driehoek: ouders – leerling – leerkracht, voorlichtingsavonden, ouders als gesprekspartner, ouders betrekken bij school en onderwijs.
- Leerling als full partner: leerling als gesprekspartner, omgangsvaardigheden beheersen, actief laten meedenken bijvoorbeeld over groepsafspraken, laten nadenken over de eigen ontwikkeling, feedback geven.
- Inzet van coöperatieve werkvormen
- Elkaar feedback geven
- Gebruik maken van elkaars talenten
- Collegiale consultatie
- Leren van en met elkaar
- Goede communicatie

Kernwaarde kwaliteit

- Doorgaande lijnen realiseren, borgen en bewaken
- Differentiëren
- Aansluiten bij onderwijsbehoefte van de leerlingen
- Werken met groepsplannen/onderwijsplannen
- Groepsdoorbrekende activiteiten; clusteren van leerlingen op niveau
- Inzet van moderne methodes
- Afstemmen van methodes en werkwijzen (KlimOp en Theresia)
- Halfjaarlijkse groepsbesprekingen gekoppeld aan trendanalyses
- Halfjaarlijkse doelen stellen met daaraan gekoppelde acties op basis van analyses
- PDCA's gekoppeld aan klimaten
- Afspraken noteren in ParnasSys
- Inzet Zien: afname, analyse en acties
- Voeren van ouder- en kindgesprekken
- Zorgdragen voor goede overdracht
- Klassenbezoeken door ib-er en directie
- Open communicatiecultuur; elkaar aanspreken (positief en negatief)
- Vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en kinderen
- Professionalisering (team en individueel)
- Uitvoeren van de gesprekscyclus

Autonomie

- Zelfstandig en zelfverantwoordelijk werken en leren (op basis van principes Vraag 't de Kinderen);
 - leerlingen mede verantwoordelijk eigen leerproces
 - voeren van kindgesprekken
 - keuzes in instructie
 - eigen doelen stellen
 - kennis van leerstijl
 - Los laten/ anders vasthouden van leerlingen/methodes
- Passend klassenmanagement
- Respect, zelfvertrouwen, waardering

Respect

- Doorgaande lijn sociaal-emotionele ontwikkeling borgen
- Zorg dragen voor een goed pedagogisch klimaat
- Duidelijke regels en afspraken
- Normen en waarden vanuit katholieke identiteit zijn basis voor handelen
- Leerkracht is rolmodel
- Goede sfeer en eenheid in team
- Duidelijke (zorg) structuur

Creativiteit

- Los durven laten, anders vasthouden/ omgaan met methodes, koppelen van onderwerpen
- Los durven laten, anders vasthouden van de leerling;
 - Medeverantwoordelijk maken voor eigen leerproces
 - Ideeën van leerlingen betrekken bij (school)ontwikkelingen
- (Elkaars) talenten ontwikkelen en benutten

BELANGRIJKE ASPECTEN IN DE KOMENDE PLANPERIODE

In de planperiode 2019-2020 nemen onderstaande onderwerpen een belangrijke plek in.

Fusie en nieuwbouw

Werken naar kindcentrum De BERK

Het pedagogisch klimaat in De BERK

Thematisch en onderzoekend leren

Kennis van de leerlijnen en werken vanuit doelen

In dit hoofdstuk wordt toegelicht waarom deze doelen de komende planperiode centraal staan.

De gemeente Loon op Zand heeft een aantal jaren geleden in haar onderwijsbeleid het kwadrantenmodel opgenomen. Dit model verdeelt Kaatsheuvel in vier kwadranten. In elk kwadrant is plaats voor een basisschool die ruimte biedt aan gemiddeld 250 leerlingen. Dit gegeven en het feit dat het leerlingaantal van zowel BS KlimOp als BS Theresia een aantal jaren dalende is geweest, heeft het bestuur van Leerrijk! doen besluiten genoemde scholen te fuseren tot één school en deze onder te brengen in een nieuw te bouwen kindcentrum in Kaatsheuvel west. In schooljaar 2018-2019 is besloten dat het kindcentrum op de huidige locatie van BS KlimOp gebouwd gaat worden. Het is de bedoeling dat de nieuwbouw, die naar verwachting medio 2021 gereed is, onderdak biedt aan fusieschool De BERK en een peutergroep van Kanti kinderopvang.

Concreet betekent dit dat de fusie en het in gebruik nemen van kindcentrum De BERK in de schoolplanperiode 2019-2023 valt. Dit heeft tot gevolg dat dit schoolplan wat geschreven is voor basisschool De BERK de eerste jaren van deze periode ook van toepassing is voor BS Theresia en BS KlimOp. Waar nodig wordt dit nader gespecificeerd.

Het mag duidelijk zijn dat de fusie, de nieuwbouw en het ontstaan van het kindcentrum kansen biedt voor het onderwijs op De BERK. Deze zijn door de teams meegenomen in de visieontwikkeling en het bepalen van de ambities. Ook de werkgroep die betrokken is bij de nieuwbouw van De BERK neemt dit mee in de besprekingen betreffende de vormgeving en indeling van de ruimtes.

In de komende jaren zullen we vanuit de ambities, die vastgelegd zijn in 5 klimaten, het onderwijs op de huidige scholen op elkaar afstemmen en waar nodig vernieuwen. Door dit voorafgaand aan het daadwerkelijk samengaan te realiseren trachten we de overgang en de daarmee gepaard gaande veranderingen naar De BERK voor onze leerlingen, leerkrachten en ouders zo soepel mogelijk te laten verlopen.

We realiseren ons dat vanaf schooljaar 2021-2022 de echte afstemming begint; zowel de leerlingen, ouders als leerkrachten zullen in de samenwerking nog veel op elkaar moeten aanpassen. Daar nemen we de tijd voor.

Deze planperiode staat dan ook met name in het teken van het inhoud geven aan de geformuleerde ambities, waarbij de kwaliteiten die op beide scholen aanwezig zijn, meegenomen en afgestemd worden en nieuwe initiatieven weggezet worden. Vanuit gezamenlijkheid kijken we vooruit, naar de school die we samen willen zijn!

Samen met het team van kinderopvang Kanti, waarmee we samen kindcentrum De BERK gaan vormen, bepalen we de visie betreffende dit kindcentrum. Ambities m.b.t. de samenwerking en de manier waarop we daar inhoud aan gaan geven, worden vastgelegd in een gezamenlijk beleidsplan. Deze zullen regelmatig onderwerp van gesprek zijn in de teams. Ook hier geldt

immers dat leerkrachten en pedagogisch medewerkers zich in de samenwerking op elkaar aan moeten passen wanneer de fysieke samenwerking een feit is.

Het pedagogisch klimaat krijgt deze planperiode een centrale plaats in De BERK. Het samengaan van twee scholen vraagt integratie van de teams, de kinderen en ouders. Kinderen zullen moeten wennen aan een nieuw gebouw, nieuwe leerkrachten en aan nieuwe klasgenoten. In De BERK willen wij deze kinderen een veilige plek bieden, waar ze zich welkom en gezien voelen. In het hoofdstuk “De klimaten van basisschool De BERK” wordt het pedagogisch klimaat uitgewerkt.

In de voorbereidingsfase van de fusie zijn de teams van beide scholen ook in gesprek gegaan over de manier waarop het onderwijs op De BERK in zou moeten worden gericht. Om kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij van morgen, is het nodig hen naast de kernvakken vaardigheden aan het leren. Door een deel van ons onderwijs thematisch aan te bieden, waar binnen de leerlingen onderzoekend leren, komen deze vaardigheden aan bod. De wereld oriënterende en expressieve vakken zullen hiervoor worden ingezet. Dit vraagt van de leerkrachten “anders vasthouden” van leerlingen en lesstof. Waar de zelfstandigheid van de leerlingen een grotere rol krijgt, krijgt de leerkracht een coachende rol. De doelen die in een leerjaar aan bod moeten komen worden leidend, de methode ondersteunend. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze kennis hebben van de leerlijnen van hun leerjaar, het leerjaar ervoor en erna.

DE MISSIE EN VISIE VAN BS DE BERK

DE MISSIE

Basisschool De BERK: Betrokken, Eigentijds, Respectvol en Kindgericht onderwijs.

DE VISIE VAN BS DE BERK

Op De BERK worden de kinderen van nu voorbereid op de samenleving van later. Dit doen we vanuit een *Betrokken* houding, vanuit de driehoek leerkracht, leerling, ouder. Er wordt gebruik gemaakt van *Eigentijdse* onderwijsmethodieken en materialen. We dragen zorg voor een prettige leeromgeving waarin eenieder (leerkrachten, leerlingen en ouders) zich gezien en gehoord voelt en *Respectvol* met elkaar omgaat. We werken *Kindgericht*. Met ons onderwijs en begeleiding sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Op 3 voor ons belangrijke onderwerpen werken we onze visie wat specifiek uit.

De visie op identiteit

De BERK geeft invulling aan de uitgangspunten zoals die vanuit Leerrijk! genoemd zijn. We dragen zorg voor een veilige sfeer op onze school waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Hierbij houden we rekening met verschillen in aanleg, ontwikkeling, afkomst. Dit vraagt om een respectvolle houding en omgangsvormen van eenieder die bij onze school betrokken is. In een gedragscode zijn de omgangsvormen beschreven waaraan eenieder zich dient te houden.

We besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij streven ernaar dat kinderen zich bekwaam en zeker voelen en actie durven te nemen. Hun welbevinden is het uitgangspunt. Dit doen we o.a. door het inzetten van de Kanjertraining. Leerkrachten kunnen

inspelen op de behoeften van de kinderen op dit gebied, o.a. door het inzetten van de Kanjertraining.

De BERK heeft de katholieke identiteit.

Door het aanbieden van de Kanjertraining, Trefwoord en Bijbelverhalen schenken we aandacht aan de normen en waarden. Ons onderwijs en handelen is gebaseerd op de uitgangspunten van het katholieke gedachtengoed.

De visie op onderwijs

Op De BERK willen we met het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze goed om kunnen gaan met verschillen tussen de kinderen. Uitgangspunt blijft de jaargroep als geheel, met daarin kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt ingespeeld op de individuele behoeften van een kind. Belangrijk hierbij is dat kinderen meer en meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en dat leerkrachten zicht hebben op de leerlijnen en de te behalen doelen. Dit zijn tevens voorwaarden voor het thematisch/ onderzoekend leren, dat naast het aanbod van de basisvakken een belangrijke plaats in ons onderwijsprogramma in gaat nemen. Door binnen het thematisch onderwijs kinderen ontdekkend en onderzoekend te laten leren ontwikkelen ze vaardigheden en doen ze kennis op. Het vergroot de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerling, de leerkracht krijgt een coachende rol. Daarbij krijgt ICT een steeds prominentere rol in de verwerking van de leerstof. Het aanleren van ICT-vaardigheden en bewustwording met betrekking tot de manier van omgaan met social media is onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Visie op samenwerking

Het succesvol fuseren van bs Theresia en bs KlimOp tot bs De BERK is mede afhankelijk van een goede samenwerking. Samenwerking en samengaan van de teams, medezeggenschapsraden, ouderverenigingen en onze leerlingen.

Door samen na te denken over de nieuwbouw, het vormgeven en organiseren van het onderwijs, waarbij ieders inbreng ertoe doet, werken we toe naar het succesvol samengaan van beide scholen. Teamscholing, teambuilding, leren van en met elkaar, leveren hier een belangrijke bijdrage aan.

We werken vanuit de driehoek ouder-leerkracht-kind. Ouders kennen hun kind het best. Samen met hen en hun kind stemmen we af hoe we het optimaal mogelijke uit het kind kunnen halen.

Samenwerken op leerlingniveau wordt onder andere zichtbaar door de inzet van coöperatieve werkvormen en het werken in onderzoeksgroepen.

Een belangrijke partner voor bs De BERK is Kanti peuterarrangementen. Samen vormen we Kindcentrum De BERK. De komende planperiode wordt deze samenwerking verder vormgegeven en geïntensiveerd.

Naast Kanti werken we samen met meerdere externe instanties.

DE KLIMATEN VAN BS DE BERK

De kwaliteit op BS De BERK wordt geborgd door uit te gaan van 5 klimaten. In deze klimaten beschrijven we de ambities en daaraan gekoppeld de wijze waarop we dit zichtbaar willen maken in ons onderwijs.

Halverwege en aan het eind van het schooljaar maken we als MT de stand van zaken op betreffende ontwikkelingen, gerealiseerde effecten en opbrengsten en wat nodig is voor de verdergaande ontwikkelingen. Dit doen we op school-, groeps-, en individueel niveau. Per klimaat hebben we hiervoor een kwaliteitskader uitgewerkt.



PEDAGOGISCH KLIMAAT

Wat zijn onze ambities, wanneer zijn we tevreden?

- ★ We bieden een veilige omgeving, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en graag naar school komen
- ★ Elk kind kan zichzelf zijn in de groep, zonder dat anderen daar last van hebben
- ★ Er is ruimte voor verschillen, zowel voor kinderen, ouders als teamleden
- ★ We gaan respectvol met elkaar om
- ★ Eenieder neemt verantwoording voor eigen gedrag, elkaar en alle spullen
- ★ We houden ons aan de schoolafspraken
- ★ Ouders onderschrijven en ondersteunen de gedragsregels van school
- ★ We spreken dezelfde taal t.a.v. gewenst gedrag en handelen hiernaar

Wat hebben we hiervoor nodig?

Rol van de leerkracht

- ★ We laten voorbeeldgedrag zien
- ★ We geven leerlingen vertrouwen
- ★ We creëren een veilige basis
- ★ We prikkelen kinderen en dagen hen uit
- ★ We geven leerlingen inzicht in de te behalen doelen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak en helpen en ondersteunen leerlingen bij het behalen van deze doelen
- ★ We reflecteren en evalueren gedrag van de leerlingen en gaan met leerlingen/ ouders in gesprek.

Relatie leerkracht – leerling

- ★ We voeren gesprekken met kinderen, kinderen mogen vertellen
- ★ Er wordt open gecommuniceerd
- ★ Er is een basis van vertrouwen tussen leerkracht en leerling
- ★ Elk kind wordt gezien door de leerkracht

Regels en afspraken

- ★ Regels worden positief gesteld en zijn kort en krachtig
- ★ Er zijn een aantal basisregels (Kanjeregels), die eenduidig worden gehanteerd
- ★ Groepsregels worden door de kinderen en de leerkracht in samenspraak opgesteld en zijn zichtbaar in de klas
- ★ Ouders onderschrijven de regels en afspraken
- ★ Regels en afspraken worden pro-actief besproken, positief gedrag wordt benoemd en grenzen worden duidelijk gesteld. Hiermee willen we ongeoorloofd gedrag voorkomen.
- ★ Onderling aanspreken op gedrag: kinderen/teamleden/ouders

Belonen en straffen

- ★ De nadruk ligt op positief/gewenst gedrag
- ★ Leerlingen en leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen gedrag
- ★ Straffen zijn gebeurtenis- en leerling afhankelijk
- ★ De leerkracht gaat met de leerling in gesprek wanneer deze de regels en afspraken overschrijdt. Bij herhaaldelijk of ernstig grensoverschrijdend gedrag wordt, bij voorkeur, telefonisch contact opgenomen met de ouders.
- ★ Leerlingen worden aangesproken op gedrag vanuit ik-boodschap

Inzet van methodieken

- ★ Inzet van de Kanjertraining
- ★ De vertrouwens contactpersonen zijn bekend bij iedereen
- ★ De gedragscoördinator is bekend bij iedereen
- ★ De anti-pestcoördinator is bekend bij iedereen.
- ★ Inzet van coöperatieve werkvormen
- ★ De schoolregels worden door iedereen toegepast en eenduidig gehanteerd
- ★ Iedereen gebruikt dezelfde taal, de hele school kent dezelfde begrippen

Rol van de ouders

- ★ Oudergesprekken: we vinden het prettig als ouders het initiatief tonen om met de leerkracht in gesprek te gaan.
- ★ Afstemmen aanpak school-thuis
- ★ Ouders laten voorbeeldgedrag zien in en rondom school
- ★ We voeren individuele gesprekken met ouders, na voorvallen worden ouders direct, bij voorkeur telefonisch, geïnformeerd
- ★ School besteedt aandacht aan goede omgangsvormen, sociale vaardigheden, zelfbeeld en persoonsontwikkeling. Het basisaanbod ligt bij ouders, zij zijn eindverantwoordelijk.

Kwaliteitskader pedagogisch klimaat

Eigen ambities	Weten waar je staat	Wat moeten we verbeteren	
DEFINIËREN	CHECKEN*	ONTWIKKELEN	VERANTWOORDEN
Zelf keuzes maken	Voldoen aan eisen		Dialogo voeren
"welke doelen en ambities hebben we?"	"welke instrumenten/methode om te checken of de kwaliteit gehaald is?"	"welke manieren passen we toe om te verbeteren of te ontwikkelen?"	"op welke manier verantwoorden we ons tegenover belanghebbenden over de bereikte kwaliteit?"
Alle kinderen voelen zich veilig, worden gezien en gehoord en gaan graag naar school.	Jaarlijks wordt het gevoel van veiligheid gemeten door ouders en kinderen vanaf groep 5 een vragenlijst (tevredenheidsspeiling) in te laten vullen. Jaarlijks wordt "Zien" voor alle leerlingen ingevuld. Kinderen (gr 5-8) vullen de lijst ook zelf in. De lijst wordt 2x per jaar	Uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en de reacties uit de leerlingenraad worden samengevat. Zo nodig volgt een plan van aanpak.	De uitkomsten worden zowel met het team als met het bestuur in de cockpitgesprekken besproken, met de MR bij het bespreken van opbrengsten.

	ingevuld. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken. Tweemaal per jaar onderwerp van gesprek in de leerlingenraad.		
Iedereen mag zichzelf zijn, zonder dat anderen er “last” van hebben	Jaarlijks wordt het gevoel van veiligheid gemeten door ouders en kinderen vanaf groep 5 een vragenlijst(Zien en tevredenheidspeiling) in te laten vullen. Tweemaal per jaar onderwerp van gesprek in de leerlingenraad.	Uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en de reacties van de leerlingenraad worden samengevat. Zo nodig volgt een plan van aanpak.	De uitkomsten worden met het bestuur in de cockpitgesprekken besproken, met de MR bij het bespreken van de opbrengsten.
Er is een wederzijds vertrouwen en respect naar elkaar. Eenieder neemt verantwoording voor eigen gedrag, elkaar en alle spullen	Jaarlijks wordt het gevoel van veiligheid gemeten door ouders, leerkrachten en leerlingen een vragenlijst (tevredenheidspeiling en Zien) in te laten vullen. Tweemaal per jaar onderwerp van gesprek in de leerlingenraad.	Uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en de reacties van de leerlingenraad worden samengevat. Zo nodig volgt een plan van aanpak.	De uitkomsten worden met het bestuur in de cockpitgesprekken besproken, met de MR bij het bespreken van de opbrengsten
We spreken dezelfde taal t.a.v. gewenst gedrag en handelen hier ook naar.	De gedragscode is jaarlijks kenbaar gemaakt aan ouders en is onderwerp van gesprek in het team en MR.	De gedragscode wordt aangepast, wanneer blijkt dat deze niet het gewenste resultaat heeft.	De (aangepaste) gedragscode wordt geplaatst op de website van de school.
De gemaakte afspraken in school worden door iedereen nageleefd.	Jaarlijks wordt door ouders, leerkrachten en leerlingen een tevredenheidspeiling ingevuld.	Uitkomsten van de tevredenheidspeiling worden geanalyseerd en de reacties van de leerlingenraad	De uitkomsten worden met het bestuur in de cockpitgesprekken besproken, met de

	Twee maal per jaar onderwerp van gesprek in de leerlingenraad.	worden samengevat. Zo nodig volgt een plan van aanpak.	MR bij het bespreken van de opbrengsten
Het welbevinden van de leerlingen wordt op minimaal 80% gesteld	Jaarlijks wordt "Zien" voor alle leerlingen ingevuld. Kinderen (gr 5-8) vullen de lijst ook zelf in. De lijst wordt 2x per jaar ingevuld. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken.	Wanneer een signaal zichtbaar wordt, wordt hier een plan van aanpak voor de groep of leerling op gemaakt.	De uitkomsten worden met het bestuur in de cockpitgesprekken besproken, met de MR bij het bespreken van de opbrengsten
Het welbevinden wordt op minimaal het landelijk gemiddelde ervaren.	Jaarlijks wordt door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een tevredenheidspeiling ingevuld.	Wanneer de opbrengst te laag is wordt hier een plan van aanpak voor de school op gemaakt.	De uitkomsten worden met het bestuur in de cockpitgesprekken besproken, met de MR bij het bespreken van de opbrengsten

DIDACTISCH KLIMAAT

Wat zijn onze ambities, wanneer zijn we tevreden?

- ★ Alle leerlingen zijn betrokken en nemen actief deel aan de les, ze zijn leergierig en enthousiast.
- ★ Leerkrachten hebben hoge, reële verwachtingen van de leerlingen.
- ★ Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
- ★ Leerkrachten sluiten aan bij de interesses en leefwereld van de kinderen, bieden variatie in werkvormen en aanbod en stimuleren het maken van eigen keuzes.
- ★ Leerkrachten geven gedifferentieerd instructie, zoveel mogelijk passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- ★ We streven bij de CITO's per vakgebied naar een vaardigheidsgroei van het landelijk gemiddelde op groeps- en schoolniveau.
- ★ Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun leerjaar en de aansluitende leerjaren (aansluiten bij zone van naaste ontwikkeling, werken vanuit doelen).
- ★ Leerlingen hebben kennis van hun eigen leerstijl.
- ★ Leerkrachten hebben kennis van en spelen in op diverse leerstijlen.

Waarom willen we dit?

- ★ Leerlingen leren het beste als ze betrokken zijn.
- ★ Leerlingen weten waarom ze iets leren en wanneer ze het moeten kunnen toepassen.
- ★ Als de leerkracht doelen stelt die passend zijn en aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, komt de leerling tot het leren van nieuwe dingen.

- ★ Leerkrachten willen de leerpotentie van een leerling zoveel mogelijk benutten. Dit doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken, de leerling betrekken bij de vormgeving van de eigen ontwikkeling.
- ★ Leerkrachten willen leerlingen voorbereiden op de samenleving van nu en de toekomst
- ★ Als leerlingen hun eigen leerstijl kennen komen ze makkelijker tot leren.
- ★ Als leerkrachten kennis hebben van diverse leerstijlen en hierop inspelen maken. leerlingen kennis met diverse leerstijlen en ontdekken ze wat bij hen past.

Wat hebben we hiervoor nodig?

- ★ Kennis van leerlijnen en leerstijlen.
- ★ Zowel het aanleren van basisvaardigheden als het onderzoekend leren hebben een plaats binnen ons onderwijs.
- ★ Kennis van de mogelijkheden rondom onderzoekend en thematisch leren en betekenisvol onderwijs.
- ★ Tijd om nieuwe ontwikkelingen in te voeren en hieraan gekoppeld de PDCA-cyclus.
- ★ Regelmatig overleg met betrokkenen (leerkracht - ouders – leerling - externen).
- ★ Leerkrachten nodigen de leerlingen uit om na te denken over hoe ze een opdracht aan kunnen pakken i.p.v. dat de leerkracht benoemt "Dit moet je doen" (met behulp van het drieslagmodel).
- ★ Aanbieden van 21e eeuwse vaardigheden: creatief denken, probleem oplossen, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering, kritisch denken, creatief denken, computational thinking.
- ★ Inzet traject "Vraag het de kinderen"; waaronder het werken met een weekplanner en het voeren van kindgesprekken (zowel op sociaal, emotioneel als cognitief gebied).

Kwaliteitskader didactisch klimaat

Eigen ambities	Weten waar je staat	Wat moeten we verbeteren	
DEFINIËREN	CHECKEN*	ONTWIKKELEN	VERANTWOORDEN
Zelf keuzes maken	Voldoen aan eisen		Dialogo voeren
"welke doelen en ambities hebben we?"	"welke instrumenten/methode om te checken of de kwaliteit gehaald is?"	"welke manieren passen we toe om te verbeteren of te ontwikkelen?"	"op welke manier verantwoorden we ons tegenover belanghebbenden over de bereikte kwaliteit?"
Alle leerlingen zijn betrokken; ze nemen actief deel aan de les, ze zijn leergierig en enthousiast.	Jaarlijks wordt "Zien" voor alle leerlingen ingevuld. Kinderen en leerkrachten kunnen in oktober en april de lijsten invullen. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken.	IB is in staat kritische vragen te stellen, waardoor leerkrachten beter gaan observeren, hoe de leerlingen zich ontwikkelen.	Verslagen van de groepsbesprekingen zijn een opmaat voor klassenbezoeken en verdere ontwikkeling van genoemde punten.

	Klassenbezoeken door IB		
Leerkrachten hebben hoge, reële verwachtingen van de leerlingen	Gesprekken tijdens zorgvergaderingen en groepsbesprekingen waarin dit onderwerp van gesprek is	IB is in staat kritische vragen te stellen, waardoor leerkrachten in staat zijn te reflecteren op hun handelen en zo nodig hun verwachtingen bij stellen	Verslagen van de zorgvergaderingen en groepsbesprekingen zijn een opmaat voor klassenbezoeken en verdere ontwikkeling van genoemde punten.
Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling (maken van eigen keuzes, zoals plannen van hun taken, volgen van instructie)	Twee maal per jaar vinden kindgesprekken plaats waarin dit onderwerp van gesprek is. Leerkrachten reflecteren met de leerlingen de weekplanner	opbrengsten van de gesprekken worden gedeeld in team/ zorgvergaderingen. Indien nodig worden aanpassingen/ verbeteringen doorgevoerd.	Opbrengsten van de gesprekken zijn een opmaat voor verdere ontwikkeling van deze ambitie.
Leerkrachten sluiten aan bij de interesses en leefwereld van de kinderen, bieden variatie in werkvormen en aanbod en stimuleren het maken van eigen keuzes.	Twee maal per jaar vinden klassenbezoeken plaats die hierop gericht zijn. In kindgesprekken reflecteren leerkrachten met kinderen op het maken van eigen keuzes	Opbrengsten van klassenbezoeken en kindgesprekken worden individueel en in team besproken. Indien nodig worden acties/ verbeterpunten doorgevoerd	Verslagen van klassenbezoeken en teamvergaderingen zijn een opmaat voor volgende klassenbezoeken en ontwikkeling van genoemde ambitie
Leerkrachten geven een goede instructie, zoveel mogelijk passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	Twee maal per jaar wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten van methodeonafhankelijk e toetsen afgenomen (CITO) Deze gegevens worden opgenomen in het groepsoverzicht Instructie is een van de aandachtspunten tijdens	Analyses van de toetsen worden in team besproken, waarna per groep acties voor komende periode worden bepaald. Deze acties worden opgenomen in het groepsplan/onderw ijsplan Bevindingen worden besproken met leerkrachten	Trendanalyses zijn onderwerp van gesprek bij MR en gesprekken met bestuur n.a.v. schooljaarverslag. Opbrengsten van klassenbezoeken zijn een opmaat voor

	klassenbezoeken (m.b.v. Roel-observatielijst)	en indien nodig worden hier acties aan gekoppeld	volgende klassenbezoeken.
We streven bij de CITO's per vakgebied naar een vaardigheidsgroei van het landelijk gemiddelde op groeps- en schoolniveau	Twee maal per jaar wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten van methodeonafhankelijke toetsen afgenomen (CITO) Deze gegevens worden opgenomen in het groepsoverzicht	Analyses van de toetsen worden in team besproken, waarna per groep acties voor komende periode worden bepaald. Deze acties worden opgenomen in het groepsplan/onderwijsplan	Trendanalyses zijn onderwerp van gesprek bij MR en gesprekken met bestuur n.a.v. schooljaarverslag.
Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun leerjaar en de aansluitende leerjaren (aansluiten bij zone van naaste ontwikkeling, werken vanuit doelen)	In groepsbesprekingen zijn leerlijnen onderwerp van gesprek. Tijdens studiemomenten en teamvergaderingen onderwerp van gesprek	IB-er is in staat kritische vragen te stellen waardoor leerkrachten meer zicht krijgen op leerlijnen (Team)scholing gericht op leerlijnen	Ononderbroken leerlijnen zijn onderdeel van het evaluatieschema, behorend bij het schoolplan. Hierdoor zijn ze structureel onderwerp van gesprek.
Leerkrachten hebben kennis van en spelen in op diverse leerstijlen	Gesprekken tijdens studiemomenten, teamvergaderingen, gesprekscyclus waarin dit onderwerp van gesprek is. Tijdens klassenbezoeken is dit een aandachtspunt	Scholing gericht op het kennen en herkennen van leerstijlen	Verslagen van genoemde gesprekken zijn opmaat voor volgende klassenbezoeken en ontwikkeling van genoemde ambitie

ONDERNEMEND KLIMAAT

Wat is onze ambitie, wanneer zijn we tevreden?

- ★ We helpen kinderen zich voor te bereiden op hun toekomst en het vormgeven van hun eigen leven door:
 - het vergroten van hun zelfstandigheid
 - het zelf nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.
- ★ We versterken de hiervoor benodigde vaardigheden, te weten;
 - nemen van initiatief,
 - plannen,
 - zelfevaluatie,
 - omzetten van ideeën in daden,
 - stellen van doelen,

- aannemen van een onderzoekende, proactieve houding.

Wat hebben we hiervoor nodig?

- ★ Het aanbieden van basisvaardigheden, met keuzemomenten om de zelfverantwoordelijkheid/zelfstandigheid van de kinderen ruimte te geven en te vergroten.
- ★ Thematisch werken in onderzoeksgroepen, waarbij waar mogelijk groepsoverstijgend gewerkt wordt.
- ★ Flexibel omgaan met de methodes, hierbij rekening houdend met de leerlijnen.
- ★ Een leraar die zowel een leidende als coachende rol aanneemt. Als leider organiseert, stuurt en zet hij leerlingen aan tot denken. Als coach organiseert en coacht hij kinderen op zelfsturing (maken van eigen keuzes zoals plannen van hun taken, volgen van instructie).
- ★ Aandacht voor de diverse leerstijlen en “gevoelige perioden” van kinderen.
- ★ De mogelijkheid te differentiëren vanuit een eigen leerlijn.
- ★ We werken vanuit gedeeld leiderschap; kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen werk. Hiervoor moeten ze kunnen reflecteren op hun eigen werk.
- ★ Het voeren van kindgesprekken. Dit kan een reflectief gesprek, een coachend gesprek of een op doelen gericht gesprek zijn.
- ★ Kinderen kunnen zelfstandig werken en zelfstandig leren:
 - Kinderen kunnen zonder de hulp van de leerkracht zelfstandig (ver)werken.
 - Kinderen helpen elkaar en waar mogelijk en wenselijk werken kinderen samen.
 - Kinderen laten we, waar mogelijk, keuzes maken
 - We bieden kinderen uitdaging in de leerstof als de basisstof beheerst wordt.

In het beleidsstuk zelfstandig werken en zelfstandig leren wordt beschreven hoe we hier vorm en inhoud aan geven.

Kwaliteitskader ondernemend klimaat

Eigen ambities	Weten waar je staat	Wat moeten we verbeteren	
DEFINIËREN	CHECKEN*	ONTWIKKELEN	VERANTWOORDEN
Zelf keuzes maken	Voldoen aan eisen		Dialogo voeren
"welke doelen en ambities hebben we?"	"welke instrumenten/methode om te checken of de kwaliteit gehaald is?"	"welke manieren passen we toe om te verbeteren of te ontwikkelen?"	"op welke manier verantwoorden we ons tegenover belanghebbenden over de bereikte kwaliteit?"
We willen zelfstandigheid van leerlingen vergroten	Observaties van de leerkracht in de groep, kindgesprekken, groepsbezoeken ib-er en directie	Inzetten van tools vanuit Vraag 't de kinderen. Deze regelmatig terug laten komen in overlegmomenten.	Opnemen in PDCA ondernemend klimaat

We leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces	De leerlijn 'leren leren' evalueren, opnemen in de leerlingtevredenheidsp eiling	Inzetten op de leerlijn en taakhouding van de leerlingen (m.b.v. drieslagmodel)	Beleidslijn leren leren is vastgesteld en zichtbaar in school
Leerlingen nemen initiatief en kunnen hun werk plannen	Observaties van de leerkracht in de groep, kindgesprekken, groepsbezoeken ib-er en directie	Inzetten van tools vanuit Vraag 't de kinderen. Deze regelmatig terug laten komen in overlegmomenten.	Opnemen in PDCA ondernemend klimaat
Leerlingen kunnen feedback ontvangen en geven	Kindgesprekken, feedbackgesprekken, observaties	Routine opbouwen door procesgerichte standaard onderdeel van onderwijs te maken. Modellen door leerkracht	Evaluaties teambijeenkomsten, zichtbaar gedrag tijdens de lessen, opnemen in PDCA ondernemend klimaat
Leerlingen kunnen doelen stellen en ideeën omzetten in daden	Kindgesprekken, feedbackgesprekken m.b.t. het kunnen stellen van doelen	Leerlingen kritisch laten zijn op hun handelen en bewust worden van hun manier van werken	Opnemen in PDCA ondernemend klimaat
Leerlingen kunnen een onderzoekende, proactieve houding aannemen	Observaties van de leerkracht in de groep, kindgesprekken	Leerlingen leren goede onderzoeksvragen te stellen, nieuwsgierigheid prikkelen	Evaluaties studiemomenten, zichtbaar tijdens de lessen, opnemen in PDCA ondernemend klimaat

ZORGKLIMAAT

Wat zijn onze ambities, wanneer zijn we tevreden?

- ★ De zorgstructuur op onze basisschool is beschreven in het intern zorgplan en is helder voor zowel leerkrachten als ouders.
- ★ Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen en hun kennis wordt ingezet bij het afstemmen van de juiste zorg voor hun kind.
- ★ We zetten (zorg) leerlingen in hun kracht en laten hen meedenken over het leerproces.
- ★ De leerkracht biedt een veilige omgeving voor leerlingen waardoor leerlingen tot leren komen.
- ★ We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- ★ We streven naar een passend aanbod voor alle leerlingen.
- ★ De intern begeleider coacht op leerlingniveau, groepsniveau en leerkrachtvaardigheden.

Wat hebben we hiervoor nodig?

- ★ Intern zorgplan
- ★ Intern begeleiders die op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen de zorg (nascholing, literatuur, overleg met collega intern begeleiders).
- ★ Leerlingen die actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces (o.a. weten hoe ze leren, VHDK).
- ★ Kennis van (meer)begaafdheid waardoor we leerlingen met deze kenmerken beter kunnen begeleiden bij het opdoen van kennis en vaardigheden (o.a. het leren leren).
- ★ Kennis van leerlingen waarvoor de einddoelen van groep 8 niet haalbaar zijn. We bepalen voor deze leerlingen persoonlijke en hoge, maar haalbare doelen, leggen deze vast in een OPP en werken hieraan met een passend aanbod.
- ★ Ouders die actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- ★ Een goed contact met externen, waarbij gewerkt wordt met korte lijntjes.
- ★ Kunnen vertrouwen op de deskundigheid van externen.

Kwaliteitskader zorg klimaat

Eigen ambities DEFINIËREN Zelf keuzes maken "welke doelen en ambities hebben we?"	Weten waar je staat CHECKEN* Voldoen aan eisen "welke instrumenten/methode om te checken of de kwaliteit gehaald is?"	Wat moeten we verbeteren ONTWIKKELEN "welke manieren passen we toe om te verbeteren of te ontwikkelen?"	VERANTWOORDEN Dialogoog voeren "op welke manier verantwoorden we ons tegenover belanghebbenden over de bereikte kwaliteit?"
De zorgstructuur op onze basisschool is helder (en ligt vast) voor zowel leerkrachten als ouders.	Jaarlijks wordt het intern zorgplan herzien om nieuwe ontwikkelingen (intern dan wel extern) hierin op te nemen. In de OTP wordt ouders bevraagd op het beeld dat zij van de zorg hebben.	Jaarlijks wordt het intern zorgplan binnen het team besproken om de doorgaande lijn van zorg herkenbaar te houden.	Jaarlijks wordt een onderwerp uit het intern zorgplan besproken in de MR.
Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen en hun kennis wordt ingezet bij het afstemmen van de juiste zorg voor hun kind.	Ouders wordt na gesprekken bewust de vraag gesteld, hoe ze hun meedenken ervaren hebben.	Bewustwording bij teamleden om steeds meer te komen tot "samen nadenken".	De ouder als fullpartner beschrijven in de kwalitatieve analyse van zorg.
We zetten (zorg) leerlingen in hun kracht en laten hen meedenken over het leerproces.	Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten met (zorg)leerlingen gesprekken over hun eigen invloed op het leerproces.	Tweemaal per jaar hebben IB-ers met groepsleerkrachten een groepsbespreking waarbij de eigen invloed van leerlingen aan bod komt. (o.a. hoe stel je de juiste vragen)	De leerling als fullpartner beschrijven in de kwalitatieve analyse van zorg.

De leerkracht biedt een veilige omgeving voor leerlingen waardoor leerlingen tot leren komen.	Bij de groepsbesprekingen wordt de koppeling tussen Zien, Cito, observaties en zorgoverleg besproken en eventueel geanalyseerd.	Vertaling maken van de data/informatie naar (preventief) handelen in de groep.	Dit punt wordt verantwoord bij het pedagogisch klimaat.
We hebben hoge verwachtingen van (meer) begaafde leerlingen en hebben helder welke kennis/vaardigheden we hen mee willen geven.	Beleidsstuk "Levelwerk" bevat doelen die behaald zijn door deze groep leerlingen (Welke eisen worden aan deze leerlingen gesteld?)	Volgen van deze leerlingen. Kennisoeverdracht van talentcoördinator/IB naar team.	Dit onderdeel beschrijven in de kwalitatieve analyse van zorg.
We streven naar een passend aanbod voor leerlingen met een uitstroomprofiel pro/bk.	De basisleerlijn van de SLO-doelen wordt als graadmeter voor deze leerlingen gehanteerd.	Een leerlijn beschreven in een OPP op basis van ervaringen met de leerling en de kennis van de leerlijnen.	Dit onderdeel beschrijven in de kwalitatieve analyse van de zorg.
De intern begeleider coacht op leerling-, groepsniveau en leerkrachtvaardigheden.	Evaluatie op teamniveau m.b.t. verandering van de ondersteuning van IB. Van leerling- naar groepsniveau --> komen tot clusteren van leerlingen.	Op basis van groepsbesprekingen en groepsbezoeken de juiste vragen stellen om samen met de leerkracht de kritische houding bij het werken in de groep te vergroten.	Dit onderdeel beschrijven in de kwalitatieve analyse van de zorg. (de leerkracht is eindverantwoordelijk voor leerlingen op zorgniveau 1 en 2)

DIGITAAL KLIMAAT

Wat zijn onze ambities? Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Er zijn duidelijke doelen m.b.t. digitale geletterdheid geformuleerd die leerlingen minimaal moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool (informatievaardigheden, computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid).
- ★ Ontwikkelingen betreffende ICT worden onder de aandacht gebracht en besproken (door coördinator).
- ★ Er is een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 geformuleerd m.b.t. de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van leerlingen.
- ★ Digitale middelen bieden een ondersteunende rol bij het pedagogisch en didactisch klimaat.
- ★ Er is een doorgaande lijn en er zijn duidelijke afspraken over de afwisseling tussen verwerking van de lesstof en het maken van toetsen op papier en digitaal.
- ★ De digitale infrastructuur is op orde zowel voor het gebruik door medewerkers in de organisatie als voor leerkrachten en leerlingen in de groepen.
- ★ Bij opening van basisschool de Berk nemen we een gebruiksvriendelijk communicatiemiddel in gebruik, waarin foto's, schoolkalender, schoolinformatie en groepsinformatie met ouders gedeeld kan worden.

Wat hebben we hiervoor nodig?

- ★ Leerkrachten die open staan voor nieuw digitaal aanbod.
- ★ Leerkrachten die open staan voor het experimenteren met digitaal aanbod.
- ★ Bijeenkomsten om ervaringen uit te wisselen.
- ★ Tweemaal per jaar een bijeenkomst plannen om te bespreken hoe om te gaan met Snappet.
- ★ Een goede methode of lessencyclus die zorgt voor een doorgaande lijn voor lessen mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden en computational thinking.
- ★ Nadenken over de hardware/devices die we in de school willen hebben.
- ★ Zorgdragen voor voldoende hardware en deze up to date houden.
- ★ Ieder schooljaar, voor 15 mei, de nieuwe mogelijkheden van Snappet en methode gebonden software naast elkaar leggen en samen beslissen wat we het volgende schooljaar gaan gebruiken.
- ★ Inzet digitale middelen bij onderzoekend leren, projecten en werkstukken.
- ★ Externen inzetten (Halt, gemeente, experts) om degelijke voorlichting te geven.
- ★ Kwalitatief goede en gebruiksvriendelijke apps en websites inzetten om digitale vaardigheden te oefenen en daarnaast te verbreden, remediëren en verdiepen van de lesstof.

Kwaliteitskader Digitaal Klimaat

Eigen ambities	Weten waar je staat	Wat moeten we verbeteren	VERANTWOORDEN
DEFINIËREN Zelf keuzes maken	CHECKEN Voldoen aan eisen	ONTWIKKELEN	Dialogoog voeren
"Welke doelen en ambities hebben we?"	"Welke instrumenten / methode gebruiken we om te checken of de kwaliteit gehaald is?"	"Welke manieren passen we toe om te verbeteren of te ontwikkelen?"	"Op welke manier verantwoorden we ons tegenover belanghebbenden over de bereikte kwaliteit?"
Er zijn duidelijke doelen m.b.t. digitale geletterdheid geformuleerd die leerlingen minimaal moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool.	De geformuleerde doelen worden aan het einde van het schooljaar in een teamvergadering besproken.	Aanpassingen worden opgenomen in het ICT schooljaarplan voor het nieuwe schooljaar. Ze worden meegenomen en vertaald naar het handelen in de groep.	D.m.v. PDCA is het een onderdeel van het schooljaarverslag naar bestuur en MR. Onderwerp van gesprek in ICT-netwerk.
Er is een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 geformuleerd m.b.t. de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van leerlingen.	De geformuleerde doelen worden aan het einde van het schooljaar in een teamvergadering besproken. Ervaringen van leerlingen worden jaarlijks besproken in de leerlingenraad.	Aanpassingen worden opgenomen in het ICT schooljaarplan voor het nieuwe schooljaar. Ze worden meegenomen en vertaald naar het handelen in de groep.	D.m.v. PDCA is het een onderdeel van het schooljaarverslag naar bestuur en MR.
Digitale middelen bieden een ondersteunende rol	Twee maal per jaar wordt in een teamvergadering	Aanpassingen worden opgenomen in het ICT schooljaarplan voor het	D.m.v. PDCA is het een onderdeel van het

bij het pedagogisch en didactisch klimaat.	besproken of het aanbod nog voldoet en worden nieuwe mogelijkheden besproken.	nieuwe schooljaar. Ze worden meegenomen en vertaald naar het handelen in de groep.	schooljaarverslag naar bestuur en MR. Onderwerp van gesprek in ICT-netwerk.
Er is een doorgaande lijn en er zijn duidelijke afspraken over de afwisseling tussen verwerking van de lesstof en het maken van toetsen op papier en digitaal.	Voor de herfstvakantie en begin maart worden tijdens een bouwvergadering de afspraken doorgenomen en zo nodig geactualiseerd. Ervaringen van leerlingen worden jaarlijks besproken in de leerlingenraad.	Aanpassingen worden opgenomen in het ICT schooljaarplan. Ze worden meegenomen en vertaald naar het handelen in de groep.	D.m.v. PDCA is het een onderdeel van het schooljaarverslag naar bestuur en MR.
De digitale infrastructuur is op orde zowel voor het gebruik door medewerkers in de organisatie als voor leerkrachten en leerlingen in de groepen.	Twee maal per jaar wordt in een teamvergadering besproken of het aanbod nog voldoet en worden nieuwe mogelijkheden besproken.	Aanpassingen worden besproken met de directie en meegenomen in het meerjarig investeringsplan.	Onderwerp van gesprek in ICT-netwerk. D.m.v. PDCA onderdeel van schooljaarverslag naar bestuur.
Bij opening van basisschool “de Berk” nemen we een gebruiksvriendelijk communicatiemiddel in gebruik, waarin foto’s, schoolkalender, schoolinformatie en groepsinformatie met ouders gedeeld kan worden.	Mogelijkheden worden in het schooljaar voor de opening van “de Berk” met beide teams besproken en een beslissing wordt genomen.	Er wordt een werkgroep samengesteld die zich bezig houdt met vormgeving en inhoud.	Onderwerp van gesprek in ICT-netwerk. D.m.v. PDCA onderdeel van schooljaarverslag naar bestuur.

FACETTEN VAN HET ONDERWIJS OP BS DE BERK

In de schoolplanperiode 2019-2023 is er, naast de basisfacetten, sprake van 'extra' facetten, die van invloed zijn op het gehele onderwijs op bs Theresia en bs KlimOp, en straks op bs De BERK. Vandaar dat ze ook een plek krijgen in dit schoolplan.

FUSIETRAJECT BS THERESIA EN BS KLIMOP

In aanloop naar de fusie tot bs De BERK zijn beide scholen in het schooljaar 2018-2019 gestart met de voorbereidingen op het samengaan tot een school. Zowel op onderwijsinhoudelijk vlak als op teamvorming hebben we activiteiten ondernomen. Daarnaast zijn ook de voorbereidingen voor de nieuwbouw van de school gestart.

In het schooljaar 2018-2019 zijn de teams gestart met het ontwikkelen van een gezamenlijke visie met daarbij behorende ambities. (zie klimaten in het vorige hoofdstuk). We streven ernaar om een jaar voorafgaand aan de fysieke fusie op beide scholen zoveel mogelijk op een eenduidige manier te werken. De planning in deze schoolplanperiode is hierop afgestemd.

WERKEN NAAR KINDCENTRUM DE BERK

Basisschool De BERK vormt samen met Kanti kinderopvang een kindcentrum. Kanti zal in het kindcentrum peuterarrangementen en VVE aanbieden. Samen bepalen we de visie en ambities die nodig zijn om tot een goede samenwerking binnen het kindcentrum te komen. Het is de bedoeling dat dit gebeurt voordat we fysiek in één gebouw aan het werk gaan.

HET AANBOD

METHODES

Op onze school worden basisvakken aangeboden vanuit methodes die de kerndoelen dekken. Een overzicht van deze methodes is als separate bijlage opgenomen. In aanloop naar De BERK wordt de wijze waarop we invulling geven aan de basisvakken afgestemd.

Een aantal andere belangrijke facetten van ons onderwijs wordt in dit hoofdstuk nader toegelicht. Samen met de basisvakken vormen zij de ruggengraat van ons onderwijs.

BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE

We willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame leefbare wereld.

Onze kinderen van nu zijn de volwassenen van later en zij zullen dus degene zijn die de maatschappij draaiende moeten houden. Om dat te kunnen doen, zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en een actieve houding moeten ontwikkelen. Ze zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Als kinderen over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' zijn te accepteren. Door afspraken centraal te stellen in de klas, in de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te realiseren.

Nederland is een democratische rechtsstaat. Democratisch, omdat de burgers kiezen wie het land regeert. Een rechtsstaat, omdat iedereen zich aan wetten en regels moet houden, zowel de burgers als de overheid. Het betekent ook dat iedereen die het ergens niet mee eens is, aan een onafhankelijke persoon mag vragen hoe het zit. Die onafhankelijke persoon is de rechter.

Het is belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n democratische rechtsstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daarin later een rol kunnen gaan spelen.

Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie leren af te wijzen.

Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degenen die na hen komen leefbaar blijft.

Bovenstaand hebben we invulling gegeven in onze school. In het beleidsstuk "Burgerschap en sociale integratie" maken we concreet, hoe we zowel op school- als groepsniveau invulling geven aan wat burgerschap voor ons inhoudt.

Aangezien dit aspect van het onderwijs steeds aan verandering onderhevig is, hebben we het opgenomen in het evaluatieschema (bijlage 5). Op deze manier blijft dit onderwerp van gesprek in het team en blijven we ons ook bewust van de inhoud die we aan burgerschap blijven geven.

CULTUUREDUCATIE

Zoals uit de ambities van het ondernemend klimaat blijkt, willen we onze leerlingen een onderzoekende, proactieve houding geven. Met cultuureducatie willen wij dat leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige en creatieve onderzoekers. Om die reden willen we cultuureducatie verweven in het onderzoekend en thematisch leren. We vinden het belangrijk de leerlingen een brede culturele basis te bieden, zodat ze kennis nemen van de verschillende disciplines en hun eigen talenten tot ontplooiing kunnen komen.

Tijdens het thematisch en onderzoekend leren worden de cultuurprojecten geïntegreerd met andere vakgebieden aangeboden. Hiervoor zal ook actief samengewerkt worden met diverse culturele instellingen.

Om het bovenstaande mogelijk te maken zijn we de samenwerking met "de Cultuurloper" aangegaan. Samen geven we de komende planperiode inhoud aan een "totaalplan", waarbinnen de genoemde aspecten van cultuur structureel aan bod komen. Dit "totaalplan" wordt omgezet in jaarplannen. De cultuurcoördinator zal hiervoor verantwoordelijk worden. Cultuureducatie is opgenomen in het evaluatieschema (bijlage 5), zodat aanpassingen en nieuwe inzichten verwerkt kunnen worden in het cultuurbeleid.

DE BERK: EEN GEZONDE SCHOOL

In het onderwijsaanbod van De BERK wordt bewust aandacht besteed aan gezondheid. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezonde leefstijl hebben. Onderstaande onderwerpen, aangemerkt binnen "de gezonde school" (GGD) om uit te dragen, zijn onderdeel van ons onderwijsaanbod:

- Roken en alcohol
- Voeding
- Welbevinden
- Mediawijsheid
- Bewegen en sport
- Ouderbetrokkenheid
- Relaties en seksualiteit

ONTWIKKELINGEN IN BEELD:

VOLGEN VAN LEERLINGEN

De ontwikkelingen van leerlingen op De BERK wordt op diverse manieren gevolgd. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem 'Zien', voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling wordt met het leerlingvolgsysteem van 'CITO' gewerkt. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van observaties en methodegebonden toetsen.

SEVS Zien

Zien gaat uit van twee pijlers; betrokkenheid en welbevinden. Aan de hand van deze pijlers kan bepaald worden of een leerling voldoende profiteert van het geboden onderwijs. Wanneer een leerling zich t.o.v. leeftijdsgenoten van hetzelfde geslacht minder ontwikkelt, registreert Zien dit als een signaal. Er kan dan verder gekeken worden naar de sociale vaardigheidsdimensies, te weten; sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

In oktober vult de groepsleerkracht de onderdelen betrokkenheid en welbevinden voor alle leerlingen in. De gehele lijst wordt ingevuld voor de leerlingen waar signalen zichtbaar worden. In maart/april vult de groepsleerkracht de gehele lijst voor alle leerlingen in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen 2 keer per jaar de vragenlijsten 'leer- en leefklimaat' en 'veiligheidsbeleving' in. De leerkracht analyseert de gegevens vervolgens op groeps- en individueel niveau. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten van Zien gekoppeld aan de leerresultaten van de leerlingen en worden daar conclusies aan verbonden. Aan de conclusies worden vervolgacties gekoppeld. Als de opbrengsten van de analyses op individueel niveau er aanleiding toe geven, worden deze meegenomen in de kindgesprekken. De resultaten van Zien worden met ouders besproken tijdens de tienminuten gesprekken in november.

Mochten er n.a.v. de eerste afname acties zijn bepaald, dan wordt a.d.h.v. de resultaten van de 2^e afname bepaald of de acties het gewenste effect hebben gehad.

LOVS CITO

De leerlingen van groep 1 t/m 8 worden gevolgd d.m.v. CITO; een cognitief leerlingvolgsysteem. Twee maal per jaar worden er toetsen afgenomen.

We nemen de volgende toetsen af:

- ★ Taal voor kleuters
- ★ Rekenen voor kleuters
- ★ DMT/AVI
- ★ Rekenen en wiskunde
- ★ Begrijpend lezen
- ★ Spelling

De resultaten van de toetsen worden ingevoerd in ParnasSys. Vervolgens worden deze geanalyseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het 'overzicht groepsanalyse' en 'overzicht vaardigheidsgroei' in ParnasSys.

De analyses worden met de intern begeleider besproken tijdens de groepsbespreking. Aan de analyses worden indien nodig acties gekoppeld. De toetsresultaten worden tijdens de tienminuten gesprekken met ouders besproken. Een uitdraai van het LVS wordt toegevoegd aan het rapport.

Methoden gebonden toetsen

Methoden gebonden toetsen worden bij elk vakgebied afgenomen. Bij de meeste vakken gebeurt dit nog nadat een blok/ hoofdstuk af is gerond.

In het kader van het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen, worden bij een aantal vakken toetsonderdelen naar voren gehaald.

Aan de hand van de resultaten wordt bepaald of een leerling de stof voldoende beheerst of dat deze opnieuw aangeboden dient te worden. Dit wordt opgenomen in het formulier 'korte zorgcyclus'. De overige leerlingen kunnen door met de leerstof of gaan aan de slag met hun werkpakket.

Informeren van ouders

Rapporten

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis: in februari en op het einde van het schooljaar. Naast de resultaten op cognitief gebied, worden ook inzet en gedrag beoordeeld. Een overzicht van het CITO-LVS wordt als bijlage toegevoegd.

Oudergesprekken

Bij de kleuters worden de ouders 2x per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek om de voortgang van de ontwikkeling van het kind te bespreken.

Voor de groepen 3 t/m 8 vindt er twee maal per jaar vinden er 10-minuten gesprekken plaats. In november zijn het welbevinden en de vorderingen de leerlingen het gespreksonderwerp. In februari is het gesprek gekoppeld aan het rapport. Zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling wordt besproken. Aan het eind van het schooljaar kan facultatief een gesprek gepland worden op initiatief van de ouders of de leerkracht.

Tijdens de 10-minuten gesprekken in november ontvangen de leerlingen van groep 8 het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In februari volgt het definitieve adviesgesprek.

Uitstroom voldoet aan verwachting

Onze leerlingen worden gevolgd gedurende de tijd dat ze bij ons op school zitten met behulp van CITO LVS. Samen met de bevindingen van de leerkracht vormt dit de basis voor het advies voor het voortgezet onderwijs.

De intern begeleider maakt jaarlijks een overzicht van onze leerlingpopulatie. Deze wordt in de teams besproken en er wordt kritisch gekeken of het onderwijsaanbod nog voldoet.

De eindtoets die de leerlingen van groep 8 maken wordt geanalyseerd om te bepalen of er hiaten zijn in ons onderwijsaanbod die aandacht behoeven.

Gegevens van leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VO worden jaarlijks aan ons verstrekt. Hieruit kunnen we opmaken of ons schooladvies en de instroom die leerlingen op basis van dit advies in het VO gemaakt hebben, past bij hun niveau. Uit deze gegevens blijkt dat dit al jaren achtereen zo is.

ONDERSTEUNING

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het ondersteuningsprofiel. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een zo dekkend mogelijk aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning). Daarnaast speelt het schoolondersteuningsprofiel een rol in het toelatingsbeleid van de school.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe we daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Het schoolondersteuningsprofiel is een essentieel onderdeel van dit schoolplan. Voor de leesbaarheid hebben we het echter als een separate bijlage opgenomen.

ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt er op beide locaties aandacht besteed aan de leerlijnen en de uitgangspunten van groepsplanloos werken. We vinden het belangrijk om het onderwijsproces goed te volgen en onze acties goed te beschrijven. Dit houdt in dat we met andere documenten werken die de zorg weergeeft. Het groepsplanloos werken moet zorgen voor minder administratieve last en levendige documenten die bijdragen tot een doorgaande leerlijn en goed afgestemde begeleiding voor alle leerlingen.

In aanloop naar de fusie tot bs De BERK zijn we ons aan het oriënteren op nieuwe methodes die passen bij de onderwijsvisie van De BERK. Tijdens deze oriënterende periode wordt er op beide locaties toegewerkt naar de volgende uitgangspunten:

- Vanuit de schoolambitie worden doelen bepaald van waaruit we het onderwijs vormgeven;
- School > groep> leerling: we maken het onderwijs passend voor de schoolpopulatie> groep > en doen vervolgens nog enkele aanpassingen voor de individuele leerling;
- Middenmoot als vertrekpunt: het ankerpunt van de groep;
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: we proberen zoveel mogelijk de leerlingen als groep/ groepjes te begeleiden waarbij we de onderwijsbehoeften clusteren;
- Eerst convergent dan divergent: In principe gaan we uit van drie groepen leerlingen; basis, instructie afhankelijk en instructie onafhankelijk. Pas als we leerlingen op deze wijze onvoldoende kunnen bedienen kiezen we voor verder versnellen of vertragen;
- Respons op instructie: 3 pijlers; vaardigheidsgroei, leerstofdoelbeheersing en betrokkenheid. Is de respons voldoende, dan is het aanbod op maat en ga je op

eenzelfde wijze door. Is de respons onvoldoende dan wordt er gekeken naar de oorzaak en vervolgens vindt er afstemming plaats.

Uitgaande van de bovenstaande uitgangspunten willen we gaan werken met de vijf pijlers;

1. Onderwijsplannen
2. Het schooloverzicht
3. De schoolbespreking
4. Het groepsoverzicht
5. Het overzicht (per vak) per groep

1. Onderwijsplannen

Een onderwijsplan is een overzicht voor de groepen 1 t/m 8, waarin waarneembaar leerkrachtgedrag beschreven wordt en dat weergeeft wat leerlingen doen.

Voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen worden onderwijsplannen opgesteld. In deze onderwijsplannen geven we weer wat onze ambities zijn, hoe we vormgeven aan de les (passend onderwijs), de leerlijn, de leertijd, didactisch handelen, op welke wijze er gedifferentieerd wordt (uitgaande van de 5 strategieën van passend onderwijs) en de organisatie. We gaan uit van de middenmoot.

We houden, bij het schrijven van de onderwijsplannen rekening met de vijf strategieën voor passend onderwijs:

- Intensiveren: 'er harder aan trekken' (extra leertijd, meer oefen/ instructiemomenten etc.)
- Vertragen: 'het rustiger aan doen' (OPP)
- Verrijken: 'er een schepje bovenop doen' (complexe vraagstukken, analyse of onderzoeksvragen)
- Verbreden: 'er iets naast doen' (projectonderwijs etc.)
- Versnellen: 'een stapje harder lopen' (klas overslaan)

2. Het schooloverzicht

We maken gebruik van het schooloverzicht van ParnasSys. Aan de hand van het schooloverzicht wordt er een trendanalyse gemaakt op school- en groepsniveau. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van de vergelijkingsmaten: Cito niveau A-E en niveauwaarden. Aan de hand van de niveauwaarden kunnen we de groepen met elkaar vergelijken en bekijken hoe de respons is geweest op ons aanbod. De opbrengsten worden gebruikt voor de schoolbespreking en voor het bepalen van de schoolambities.

3. De schoolbespreking

Tijdens de schoolbespreking analyseren we als team de toetsgegevens. We bekijken of de schoolambities behaald zijn en of het onderwijs passend is geweest. Dit doen we door te kijken naar de vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid (op school, groeps- en leerling niveau). Als we constateren dat de leerlingen voldoende groei hebben gemaakt kan er doorgedaan worden op de manier waarop we werken. Is dat niet het geval, dan moet er onderzocht worden wat de oorzaak is en moet het onderwijsplan aangepast worden. De interventies per groep worden vastgelegd. Ook wordt er gekeken of er professionalisering nodig is.

4. Het groepsoverzicht

In het groepsoverzicht worden per groep de leerlingen beschreven. Hierbij worden stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht (fase 1: waarnemen en signaleren). Vervolgens wordt genoteerd wat dit voor gevolgen heeft voor de onderwijspraktijk -> matchen en stretchen (fase 2: begrijpen en analyseren)

5. Het overzicht (per vak) per groep

In dit overzicht wordt de respons op de instructie zichtbaar gemaakt, door het meten van de vaardigheidsgroei, leerstofdoelbeheersing en de betrokkenheid.

- Vaardigheidsgroei: 2 meetmomenten worden naast elkaar geplaatst. Doel; minimaal evenveel groei als landelijk gemiddeld
- Leerdoelbeheersing: meten door te beoordelen of de cruciale leerdoelen (per half jaar) beheerst zijn (aanhangel onderwijsplannen) (afname CITO/ methode gebonden toetsen)
- Betrokkenheid: Observeren van de taakgerichtheid

Dit overzicht wordt gebruikt tijdens de groepsbespreking. De leerkracht heeft in kaart of er interventies nodig zijn voor een groepje leerlingen of individuen.

Naast dit overzicht werken we met een format: korte zorgcyclus. Op dit format geven we doelen weer die per week expliciet geoefend worden. Dit kunnen de cruciale doelen zijn, maar ook doelen die voortkomen uit hiaten of te maken hebben met leren leren. De leerkracht kruist aan met welke leerlingen er aan het doel gewerkt wordt en (kort) wat ervoor ingezet wordt. Met kleur wordt aangegeven of het doel bereikt is of niet. Dit format helpt om het overzicht van het betreffende vakgebied in te vullen en de leerkracht werkt structureel aan de doelen/ extra zorg.

Documenten die leerkrachten op groepsniveau gebruiken voor het groepsplanloos werken:

- Onderwijsplan op schoolniveau
- Overzicht cruciale doelen per leerjaar
- Overzicht clusters per groep
- Formulier korte zorgcyclus
- Overzicht (per vak) per groep
- Groepsoverdracht

ONDERWIJS AAN LEERLINGEN MET EEN TAALACHTERSTAND

In het basisonderwijs wordt de term 'nieuwkomer' gebruikt om de groep leerlingen aan te duiden die nog maar kort (tot 4 jaar)¹ in Nederland verblijven en het Nederlands onvoldoende machtig zijn om aan het onderwijs deel te nemen. Het kan hierbij gaan om kinderen van asielzoekers of vluchtelingen, kinderen van arbeidsmigranten uit bijvoorbeeld Midden- en Oost-Europa of kinderen die naar Nederland komen in het kader van gezinshereniging. In het toezicht op voorzieningen voor nieuwkomers richt de inspectie zich op deze brede doelgroep.

Voor bovengenoemde doelgroepen nemen wij deel aan de projecten 'Taalbegeleiding nieuwkomers' en 'Taalimpuls':

Het geven van ondersteuning op het gebied van het taalonderwijs aan niet of nauwelijks – in het Nederlands- aanspreekbare leerlingen waardoor de achterstand in de beheersing van de Nederlandse taal bij deze leerlingen wordt teruggedrongen.

Afhankelijk van de leeftijd van de leerling wordt in ieder geval aandacht besteed aan de basiswoordenschat, beginnende geletterdheid, leren lezen, begrijpend lezen, schooltaalwoorden, woordenschat en begrijpend lezen in de zaakvakken.

ONDERWIJS AAN LANGDURIG ZIEKE KINDEREN

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn.

In deze gevallen organiseren wij als school contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen onze school en het zieke kind. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op een begeleidingsdienst. Bij ons is dat: OZL Midden- en Oost-Brabant (www.ozl.nu).

Procedure

Zo spoedig mogelijk nadat een zieke leerling is aangemeld bij OZL Midden- en Oost-Brabant, maakt de consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen afspraken met de school. Er wordt gekeken naar aanpassingen in organisatie en aanpak van het schoolwerk, prioriteiten in vakinhouden, leerstofspreiding op langere termijn, de wijze waarop contacten met klasgenoten onderhouden kunnen worden, enzovoorts.

Indien ouders en / of de school daar behoefte aan hebben, kan de consulent voorlichting geven over:

- het ziektebeeld van een leerling;
- de mogelijke gevolgen van de ziekte en/of de behandeling op het leren en het gedrag;
- de opvang van de zieke leerling bij terugkeer naar school;
- de opvang van medeleerlingen, eventuele broer(s) en/of zus(sen), enz.

De onderwijsondersteuning wordt verzorgd door de consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen van OZL Midden- en Oost-Brabant. Daarnaast kunnen ambulante begeleiders van de Mytyschool Tilburg ingeschakeld worden.

De ondersteuning van het onderwijs aan zieke leerlingen brengt voor de school en voor ouders/ verzorgers geen kosten met zich mee.

SAMENWERKING

SAMENWERKING MET VOORSCHOOLSE PARTNER

Onze school werkt samen met diverse voorschoolse voorzieningen. Er is een intensieve samenwerking met Kanti kinderopvang, waarmee we vanaf 2021 kindcentrum De BERK vormen.

Wanneer een kind de overstap maakt van de kinderopvang naar de basisschool vindt er een (warme) overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker van de kinderopvang en de groepsleerkracht van groep 1-2. Tijdens dit gesprek wordt de basisschool geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind. Het gesprek vindt plaats op school. Het gesprek wordt geïnitieerd door de kinderopvang organisatie.

Samenwerking is er ook met het samenwerkingsverband, basisscholen, voortgezet onderwijs en andere externe, bij de school betrokken organisaties. De samenwerking met Kanti is een speerpunt in deze schoolplanperiode.

VEILIGHEIDSBELEID

De inspecteur van het onderwijs kijkt sinds enkele jaren naar het onderdeel 'sociale veiligheid'. Beoordeeld wordt of de scholen van Leerrijk! op de hoogte zijn van de veiligheidsbeleving van de kinderen en ons personeel en van incidenten die zich voordoen. Daarnaast of de scholen beleidsmatig voldoende doen om door afspraken en gerichte acties incidenten zoveel mogelijk te voorkomen en adequaat af te handelen als ze toch optreden.

We willen dat onze school veilig is en dat onze leerlingen zich thuis voelen. We willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Als grondslag voor veiligheid hanteren we het principe van wederzijds respect. Dit geldt natuurlijk voor alle geledingen: ouders, kinderen en leerkrachten.

Zo heeft onze school gedragsregels opgesteld en willen we ons onderwijsaanbod mede afstemmen op mogelijkheden van individuele leerlingen. Met behulp van een pestprotocol wordt gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Leerkrachten en kinderen dragen hiervoor samen de verantwoordelijkheid. Ook de hulp en ondersteuning van de ouders zijn hierbij onmisbaar. Het pestprotocol is terug te vinden op de website van onze school.

Zorg dragen voor elkaar en voor de omgeving zien we als een belangrijke opdracht voor de kinderen en de leerkrachten. Twee keer per jaar, tijdens een projectweek, wordt hier extra aandacht aan geschonken. Daarnaast wordt door de inzet van de Kanjertraining structureel aandacht geschonken aan omgang met elkaar, opdat pestgedrag in de kiem gesmoord wordt.

Ook hechten we veel waarde aan gezondheid en hygiëne. De school wordt hierbij ondersteund door de GGD. Eens per maand is er bijvoorbeeld een spreekuur op school, waarbij ouders, kinderen en leerkrachten terecht kunnen bij de sociaal verpleegkundige van de GGD voor advies en vragen op allerlei gebieden.

Veiligheid

- Controle afwezigheid kinderen
- Kinderen mogen onder schooltijd niet alleen naar huis
- Ontruimingsplan
- BHV-ers (aantal bedrijfshulpverleners)
- BVL (Brabant Veiligheidslabel: verkeersgroep)
- Arbo RI&E onderzoek: wettelijke veiligheidsvoorschriften
- Regels m.b.t. het vervoer van kinderen
- Ongevallenverzekering
- Aansprakelijkheid van de school
- Het parkeren bij begin en einde van de schooltijden
- Pestprotocol
- Ernstig probleemgedrag; verwijdering van leerlingen
- Ongewenst of agressief gedrag van ouders
- Afsluiten van de school tijdens schooltijden
- In rijen naar binnen

Gezondheid en hygiëne

- Jeugdgezondheidszorg
- EHBO
- Hoofdluiscontrole
- Rookverbod

PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid van Leerrijk! bevat een fiks aantal onderdelen. Deze zijn in aparte beleidsstukken uitgewerkt. Het personeelsbeleid is gericht op het creëren van voorwaarden die het personeel in de breedste zin van het woord in staat stellen hun kerntaak, het verzorgen van goed onderwijs, zo goed als mogelijk uit te laten voeren. Daarnaast wordt jaarlijks in het schooljaarplan inzicht gegeven in de activiteiten die op het gebied van deskundigheidsbevordering ondernemen worden.

Een ontwikkeling die we signaleren en ook willen bevorderen is het toenemen van teamgerichte scholing en ontwikkeling. Daarbij wordt ook meer dan voorheen intern beschikbare deskundigheid benut. Externe deskundigen worden steeds meer ingezet om “de trainer te trainen” en zodoende de schoolontwikkeling in handen te houden van bv. de eigen directie of intern begeleider. De komende planperiode zetten we in op het delen van de expertise, niet alleen binnen de scholen maar ook tussen de scholen. We willen de lerende organisatie en het systeemdenken gaandeweg meer en meer in werking zien. Het bevorderen van interne mobiliteit (van mensen en de kennis en ervaring die ze allemaal hebben) zal o.i. bijdragen aan het verspreiden, delen en gebruiken van elkaars kennis.

Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen via onze leerkringen.

Zowel de fusie als de ambities zoals we die beschreven hebben in de klimaten hebben gevolgen voor de personeelsleden, zij moeten een en ander daadwerkelijk in praktijk gaan brengen. Het personeelsbeleid moet er dan ook op gericht zijn, teamleden in staat te stellen hun onderwijs zo in te richten dat zij de ambities waar kunnen maken.

Ook in de komende planperiode ligt de aandacht nadrukkelijk op het realiseren van de vijf gewoonten:

- Op leren gericht zijn
- Op leren gericht leiderschap
- Op leren gericht gebruik van data
- Op leren gerichte interactie
- Op leren gerichte innovatie

In het ‘tijdspad uitwerking personeelsbeleid’ wordt concreet ingegaan op de aspecten die de lading van de vijf gewoonten dekken. Ook in het overzicht ‘kwaliteitszorg op bs De BERK’ wordt inhoud gegeven aan deze gewoonten. Hiermee zijn ze verweven in onze manier van werken en borgen.

ONTWIKKELING VAN LEERKRACHTEN

Volgens de CAO moet voor elke leerkracht een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) worden opgesteld. Hier hoeft niet beschreven te worden op welke manier dat gebeurt, maar wel welke ontwikkelingen in de school de komende vier jaar centraal staan en wat voor consequenties dat heeft voor de persoonlijke ontwikkelingsplannen. Het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leerkrachten heeft op bs De BERK een structureel karakter: we volgen de gesprekkencyclus zoals deze op Leerrijk!-niveau is beschreven. Echter, jaarlijks staan we tijdens deze gesprekken ook stil bij het POP van de leerkracht. Concreet houdt dit in, dat we de in het POP opgenomen onderwerpen van het jaar ervoor doorlopen om na te gaan, wat de inspanningen hebben opgeleverd. Vanuit de resultaten van deze inspanningen of vanuit nieuwe, van belang zijnde aspecten worden onderwerpen aangepast in het POP, om deze vervolgens het jaar daarop weer te bespreken.

BEGELEIDING NIEUWE LEERKRACHTEN

Wanneer er nieuwe leerkrachten op onze school komen te werken, dragen we zorg voor een gedegen begeleiding. Immers, de komst van nieuwe leerkrachten kan ertoe leiden, dat doorgaande lijnen die binnen de school prima werken, doorbroken worden door de nieuwe leerkracht die niet op de hoogte is van de manier van werken in de school. We hebben daarom een aantal leden in het team die een nieuwe leerkracht begeleiden:

- een mentor: dit is een collega die óf dezelfde groep draait als de nieuwe leerkracht, óf een groep hoger of lager draait. Deze leerkracht ondersteunt de nieuwe leerkracht m.b.t. de dagelijkse gang van zaken in de groep;
- de IB-er: in overleg en samenwerking met de nieuwe leerkracht zorgt de IB-er ervoor, dat de structuur van de zorg, de werkzaamheden die hier bij komen kijken en de gesprekken omtrent de zorg van leerlingen, voor de nieuwe leerkracht helder worden;
- de ICT-er: de computer is niet meer weg te denken uit het werken in de klas. De ICT-er ondersteunt de nieuwe leerkracht met het wegwijs worden in het geheel van het digitale aanbod, brengt de nieuwe leerkracht op de hoogte van de doorgaande lijnen die we op ICT-gebied hebben weggezet en is er altijd om functionele problemen mee op te lossen;
- de directie: de nieuwe leerkracht wordt conform het in het kwaliteitsbeleid opgenomen stuk (coaching nieuwe leerkrachten) in gesprekken wegwijs gemaakt in de school. In die gesprekken komen diverse onderwerpen aan bod, die in het kwaliteitsstuk genoemd zijn.

TIJDPAD UITWERKING ONDERWIJS EN PERSONEELSBELEID

In onderstaand schema wordt aangegeven wanneer de diverse thema's m.b.t. onderwijs en personeelsbeleid aan de orde zullen komen. Deze worden nader uitgewerkt in het schooljaarplan van het betreffende jaar op doel en opbrengstverwachting.

Onderwijs op BS De BERK	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pedagogisch klimaat	- ouder- en kindgesprekken n.a.v. Zien - Inzicht geven in en ondersteunen bij het behalen van doelen - Inzet Kanjertraining - Basisregels (Kanterregels), worden eenduidig gehanteerd - Groepsregels in samenspraak (Ik-Ilen) opstellen en zichtbaar in de klas	- Open communicatie in team - Inzet coöp. werkvormen - Werken aan gedrag vanuit de driehoek ouder-kind-leerkracht - Groepsregels in samenspraak (Ik-Ilen) opstellen en zichtbaar in de klas	i.v.m. fysieke fusie: - Eenduidig hanteren van regels - Inzet Kanjer-training en coöp. werkvormen - Groepsregels in samenspraak (Ik-Ilen) opstellen en zichtbaar in de klas - Gebruik van dezelfde taal, begrippen door gehele school	- Voeren van kindgesprekken op basis van zelfevaluatie gedrag - ambities opnieuw bepalen
Didactisch klimaat	- afstemming onderwijs en methoden - kennis opdoen omtrent onderzoekend en thematisch leren - werken met het drieslagmodel	- afstemming onderwijs en methoden - kennis van leerlijnen en zorgdragen voor ononderbroken leerlijn	- Uitvoering geven aan onderzoekend en thematisch leren - ononderbroken leerlijn	- ononderbroken leerlijn, - onderzoekend en thematisch leren - kennis van leerstijlen

		- aanbod 21 ^e - eeuwse vaardigheden		-Ambities opnieuw bepalen
Ondernemendk klimaat	-vergroten eigen keuze van leerlingen bij basisvaardigheden -Procesgerichte feedback -kindgesprekken	-flexibele omgang methode op basis van leerlijn -differentiëren vanuit eigen leerlijn	-zelfstandig werken en leren -Werken in onderzoeksgroepen -coachende en leidende rol leerkracht	-werken in onderzoeks- groepen -ambities opnieuw bepalen
Zorgklimaat	-Intern zorgplan -coaching op groepsniveau -ouders als fullpartner	-intern zorgplan -coaching op groepsniveau -doelen vaststellen betreffende kennis en vaardigheden voor hoogbegaafde l'en	-intern zorgplan -coaching op groepsniveau -passend aanbod PRO/BK	- ambities opnieuw bepalen
Digitaal klimaat	-Formuleren van duidelijke doelen m.b.t. digitale geletterdheid voor gehele schoolloopbaan -Inzet digitale middelen ter ondersteuning van pedagogisch- en didactisch klimaat.	-Formuleren van doorgaande lijn m.b.t. digitale geletterdheid	-A.d.h.v. de doorgaande lijn afspraken maken w.b. afwisseling verwerking op papier en digitaal lesstof en toetsen. -In gebruik nemen van schoolapp als communicatiemiddel met ouders	-Ambities opnieuw bepalen
Personeelsbeleid op De BERK	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Team als lerende organisatie	-Uitbreiden onderwijsinhoudelijke vergaderingen, verminderen teamvergaderingen -scholing leerlijnen, werken vanuit doelen	-nieuwe/ afgestemde werkwijzen in praktijk brengen en daarover de reflectieve dialoog voeren. Waar nodig afstemmen/verfijnen	-invoeren bouwvergaderingen waarbij aandacht voor de inhoud van deze vergaderingen -collegiale consultatie - voeren reflectieve dialoog gericht op samenwerking in nwe samenstelling	-samen ambities bepalen voor nieuwe planperiode
Gespreks- cyclus	Voeren van startgesprekken en beoordelings- gesprekken	Voeren van startgesprekken en voortgangsgesprekken	Voeren van startgesprekken en functionerings- gesprekken	
QuickScan Arbo		Geen afname QuickScan met zicht op fusie en betrekken nieuwbouw	-afname RI&E	QuickScan afnemen en interpreteren
Eigenaarschap van teamleden	-vakcoördinatoren/ werkgroepen rol geven in invulling/afstemming diverse vakgebieden -overlegmomenten met vakcoördinatoren/ werkgroepen inplannen	-MT uitbreiden met bouwcoördinatoren -aantal vakcoördinatoren uitbreiden -beleidsstuk aanpassen	-inhoud geven aan de aanpassingen uit het beleidsplan	-samen ambities bepalen voor nieuwe planperiode

Op weg naar de BERK				
Het fusietraject	-Onderwijs: *afstemming onderwijsinhoudelijke zaken -samenvoegen MR-en *Afstemming/ beschrijven schoolbeleid -personeel: *teamvorming d.m.v. teambuildigactiviteiten -kindcentrum De BERK *met Kanti visie op samenwerking en kindcentrum formuleren	-Onderwijs: invoeren nieuwe werkwijzen en methoden -Formatie: Helderheid krijgen over de personeelstructuur in De BERK i.v.m. consequenties voor personeel -Organisatie: *helderheid realiseren over invulling organisatie *samenvoegen ouderverenigingen -Kindcentrum *samenwerking Kanti intensiveren	-In gebruik name nieuwbouw kindcentrum De BERK en daadwerkelijke fusie Theresia en KlimOp	

INVESTERINGEN ALS GEVOLG VAN HET ONDERWIJS EN PERSONEELSBELEID

In onderstaand schema worden de uit de koersuitspraken voortkomende noodzakelijk geachte investering weergegeven. Deze worden in de meerjaren investeringsbegroting ingevoegd.

Investerings	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Externe begeleiding MT gericht op fusie	€ 677			
Scholing onderzoekend leren i.c.m. leerlijnen	€ 1000,-			
Scholing Zien	€ 1620,-			
Scholing leerlijnen		€ 3000,-		
Vervolg Scholing/ begeleiding onderzoekend leren		€ 3000,-	€ 3000,-	
Scholing kennis van leerstijlen				€ 3000,-
Scholing meldcode			€ 2500,-	
Aanschaf methoden				
Rekenen	€ 15.000			
Voorgezet Technisch lezen	€ 15.000			
Begrijpend lezen		€ 5000,-		
Onderzoekend leren		€ 25.000,-		
Engels		€ 5000,-		
Ontwikkelingsmaterialen		€ 2500,-		
Schrijven	€ 3500,-			
Leerlijn digitale geletterdheid			€3000,-	

MATERIËLE OF GELDELIJKE BIJDAGEN

Feitelijk is deze regel binnen Leerrijk! alleen van toepassing op middelen die in het kader van het overblijven geïnd worden. Het overblijven wordt binnen Leerrijk! georganiseerd middels het inhuren van organisaties of door inzet van de oudervereniging dan wel een speciale overblijfcommissie. Er worden geen structurele verplichtingen aangegaan, leerlingen worden dan ook niet geconfronteerd met de gevolgen daarvan.

SPONSORING

Landelijk is een convenant vastgesteld waarin de uitgangspunten voor sponsoring vastgesteld zijn. Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

De verplichte activiteiten komen deels voort uit wet- en regelgeving maar ook voor een deel uit het kwaliteitsbeleid van Leerrijk! (gemarkt met *). Doel van met name de laatstgenoemde onderdelen is uiteraard het trekken van conclusies en doen van aanbevelingen naar de toekomst.

Terrein	Jaar	Activiteit
Onderwijs*	2x jaar	Het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de data.
	4x jaar	Tussenrapportage over gang van zaken tijdens kwartaalgesprekken.
Organisatie*	Jaarlijks, mei	Samenstellen (met het team) schooljaarplan Inleveren: einde schooljaar
Organisatie*	Jaarlijks, oktober	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie Inleveren: uiterlijk herfstvakantie

Organisatie	Jaarlijks, voorjaar	Actualiseren en inzenden schoolgids Inleveren voor 1 augustus na instemming MR en vaststelling bestuur (bij inspectie)
Organisatie*	Jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (Arbo) in team en MR
Organisatie	Jaarlijks	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking
Organisatie*	N.t.b.	Houden van tevredenheidspeilingen
Organisatie*	Jaarlijks	Houden van Ri&E, opstellen plan van aanpak, acties in schooljaarplan opnemen (i.v.m. fusie pas in 2021-2022)
	Vierjaarlijks	Externe toetsing van Ri&E
Personeel*	Jaarlijks	Houden ontwikkelingsgesprekken (gesprekkencyclus)
Personeel	Jaarlijks	Uitwerking taakbeleid
Beheer	Jaarlijks, december	Jaarbegroting vaststellen
Beheer	Jaarlijks, jan-feb	Toelichten jaarbegroting aan personeel en MR
Beheer	Jaarlijks, juni-aug	Actualiseren meerjarenbegrotingen
Beheer	Jaarlijks, september	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en MR
Beheer	Jaarlijks, april	Toelichten jaarresultaten aan personeel en MR
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanning actualiseren (met Dyade VG)

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: SCHOOLONTWIKKELING VOLGENS LEERRIJK!

Uitgangspunten voor de schoolontwikkeling zijn voor Leerrijk! als volgt te typeren: Veranderingen worden niet "van bovenaf" bepaald. Op stichtingsniveau worden gezamenlijk de kaders bepaald, scholen geven zelf vorm aan de uitwerking van de die kaders en de veranderingen die dat met zich meebrengt.

Dit soort veranderingen zijn niet nauwkeurig te plannen en te controleren, ze zijn immers niet lineair van karakter. Er spelen veel factoren, interacties en verbindingen een rol en dat maakt een dergelijk traject onvoorspelbaar. Niet voor niets gebruiken we liever het woord ontdekkingsreis en gaan we uit van een ontwikkeling die gebaseerd is op vertrouwen in de professionals en eveneens op de gedachte dat men zelf het proces volgt en stuurt. Vernieuwing en ontwikkeling betekenen altijd gedragsverandering. Deze verandering is niet maakbaar middels protocollen en voorschriften maar zal juist moeten ontstaan uit het ontwikkelingswerk dat de mensen samen uitvoeren. In die relatie worden competenties ontwikkeld!

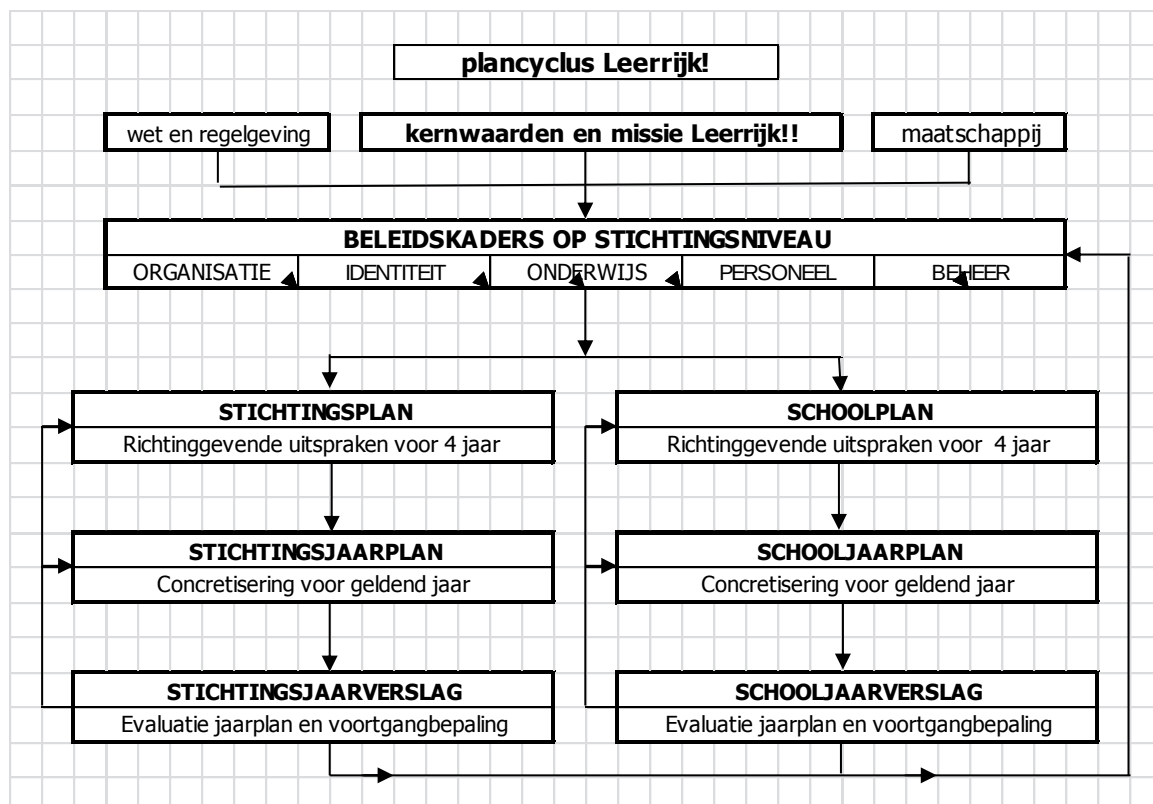
Uit voorgaande valt af te leiden dat we geen voorstander zijn van grootschalige acties op Leerrijk! niveau. We zoeken juist naar voor eenieder overzichtelijk trajecten, gestuurd vanuit de eigen inzichten.....op schoolniveau dus!

Daarnaast is een aantal zaken nadrukkelijk van belang als het gaat om de manier waarop we ons willen organiseren teneinde onderwijs van goede kwaliteit te kunnen realiseren. Leerrijk! wil als systeem fungeren, een systeem waarin de betrokken scholen meer dan nu met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Maar daarbij geldt tegelijkertijd: we gaan uit van verscheidenheid, scholen stemmen zich immers af op hun leerlingen, hun omgeving. Scholen werken aan hun ontwikkeling op basis van hun collectieve ambitie welke past binnen de kaders van Leerrijk! Kaders die niet eenzijdig bepaald worden maar het gevolg zijn van dialoog binnen Leerrijk! De verantwoordelijkheid (of modern gezegd: het eigenaarschap) ligt bij de mensen die het betreffende werk uitvoeren, de verantwoording die daarbij hoort vinden we een logische consequentie. Top down leiderschap past daar niet bij, dienend leiderschap (op alle niveaus) des te meer, het gaat dan voornamelijk om het faciliteren van de kernactiviteit. Vakmanschap, en de voortdurende ontwikkeling daarvan, is een kern-item.

De kwaliteit van het gebodene is voortdurend onderwerp van gesprek (en dat laatste dient vooral ook letterlijk gelezen te worden) met belanghebbenden; leerlingen, hun ouders/verzorgers, partijen uit de maatschappij (gemeente, inspectie), en het bestuur. Scholen maken deel uit van hun omgeving en Leerrijk! stelt zich op het standpunt dat ze daar middels interactie een bijdrage aan moeten leveren.

BIJLAGE 2: FUNCTIE SCHOOLPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schoolplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.



BIJLAGE 3: HET WETTELIJK KADER

BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID.

Onderwijskundig beleid.

De kernwaarden en missie van Leerrijk! vormen de basis en tegelijkertijd het kader voor de schoolontwikkeling. De uitwerking daarvan geschiedt volledig op schoolniveau waarbij de scholen zich gaandeweg zoveel als mogelijk afstemmen op de specifieke situatie van de school. Deze ontwikkeling is ook een gepland onderdeel in het schoolplan (zie daarvoor de klimaten). Over deze uitwerking willen we zo veel als mogelijk verbinding tussen de scholen bevorderen.

Uitwerking van de wettelijke opdracht.

Scholen binnen Leerrijk! werken met programma's en methodes waarmee ze als uitgangspunt voldoen aan de kerndoelen die de wet stelt. In onderstaand schema worden deze methodes genoemd. Indien scholen daarvan afwijken, bv. middels het hanteren van eigen programma's dan wel aangepasten didactiek wordt dat in onderstaand schema geduid en nader omschreven.

ONDERWIJSTIJD

Jaarlijks wordt een urenberekening opgesteld, waarbij de wettelijke verplichtingen het uitgangspunt zijn: leerlingen moeten in 8 jaren basisonderwijs minimaal 7520 uren les krijgen en de groepen 1 t/m 4 moeten minimaal 880 uren per schooljaar naar school. Op bs De BERK gaan de leerlingen van de onderbouw per schooljaar minder naar school dan de leerlingen van de bovenbouw. Gemiddeld moeten leerlingen per schooljaar minimaal 940 uren

les krijgen om aan de wettelijke verplichtingen te voldoen. Verdeeld over 8 schooljaren wordt dit gemiddelde behaald. Bij de urenberekening controleren we dit jaarlijks. Hierbij gaan we het liefst iets boven het minimum zitten om eventuele calamiteiten (waardoor er een dag les uit zou kunnen vallen) op te vangen.

De urenberekening wordt in samenspraak met het gehele team van De BERK opgesteld en vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Zij dienen instemming te verlenen met de jaarlijkse urenberekening.

PROGRAMMA'S EN METHODES

In deze planperiode worden methodes/werkwijzen van de Theresia en de Klimop op elkaar afgestemd. Op dit moment zijn er dus nog verschillende methodes in gebruik. Dit wordt als volgt weergegeven:

Zwart: methodes zijn op Theresia en KlimOp hetzelfde

Groen: methode Theresia

Blauw: methode KlimOp

Ontwikkelingsgebied	Methode	Eigen aanpak
Ontwikkeling in 1-2	Kleuterplein Fonemisch bewustzijn Rekenrijk	Uitgewerkte thema's vanuit Basisontwikkeling??
Taal	Taalactief 4	
Technisch lezen	VLL gr 3, Estafette lezen, Timboektoe	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Leeslink	
Studievaardigheden	Blits, studievoordigheden??	
Rekenen	Pluspunt, WIG	
Schrijven	Pennenstreken, Schrijven op de basisschool, Handschrift	
Natuur/techniek	Natuniek, Natuurzaken	
Aardrijkskunde	Zaken van Zwijsen	
Geschiedenis	Zaken van Zwijsen	
Verkeer	Wijzer door het Verkeer	
Muziek/drama	Moet je doen	Naast methode komt drama ook tijdens Kanjertraining aan bod
Expressie	Moet je doen??	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	
Engels	The team, Real English	
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Groepsafspraken Pestprotocol
Levensbeschouwing	Selectie uit Bijbelverhalen in combinatie met Kanjertraining Trefwoord	
Cultuureducatie	Clip Loon op Zand	Beleidsplan cultuureducatie Beleidsplan burgerschap en sociale integratie

CHECKLIST WETTELIJKE EISEN

Aspect	WPO	Vindplaats in schoolplan
Onderwijskundig beleid	12.1	Visie op onderwijs Hoofdstuk De visie van bs De BERK
Uitwerking wettelijke opdrachten	12.2 + 8 + 9	Bijlage 3
Uitwerking eigen opdrachten	12.2	Hoofdstuk Klimaten
Schoolondersteuningsprofiel	12.2	Separate bijlage
Personeelsbeleid	12.1	Hoofdstuk Personeelsbeleid
Maatregelen gericht op ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	12.3	Hoofdstuk Klimaten
Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt	12.4 + 10	Hoofdstuk Personeelsbeleid
Beleid inzake bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	12.1	Hoofdstuk Klimaten
Wijze van kwaliteitsbewaking	12.4	Bijlage 4: Kwaliteitszorg op bs De BERK Bijlage 5: Evaluatieschema
Wijze van vaststelling van maatregelen ter verbetering	12.4	Hoofdstuk Klimaten
Beleid omtrent sponsoring	12.1	Hoofdstuk Investerings
Verantwoording besteding sponsorbijdragen	12.1	NVT: geen sponsoring in de school
Identiteit	12.2	Hoofdstuk De visie van bs De BERK
Programma voor godsdienstonderwijs/levensbeschouwing	12.2	Bijlage 3: wettelijk kader

BIJLAGE 4: STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Op bestuursniveau is men momenteel hard aan het werk om inhoud te geven aan het kwaliteitsbeleid volgens onderstaand schema.

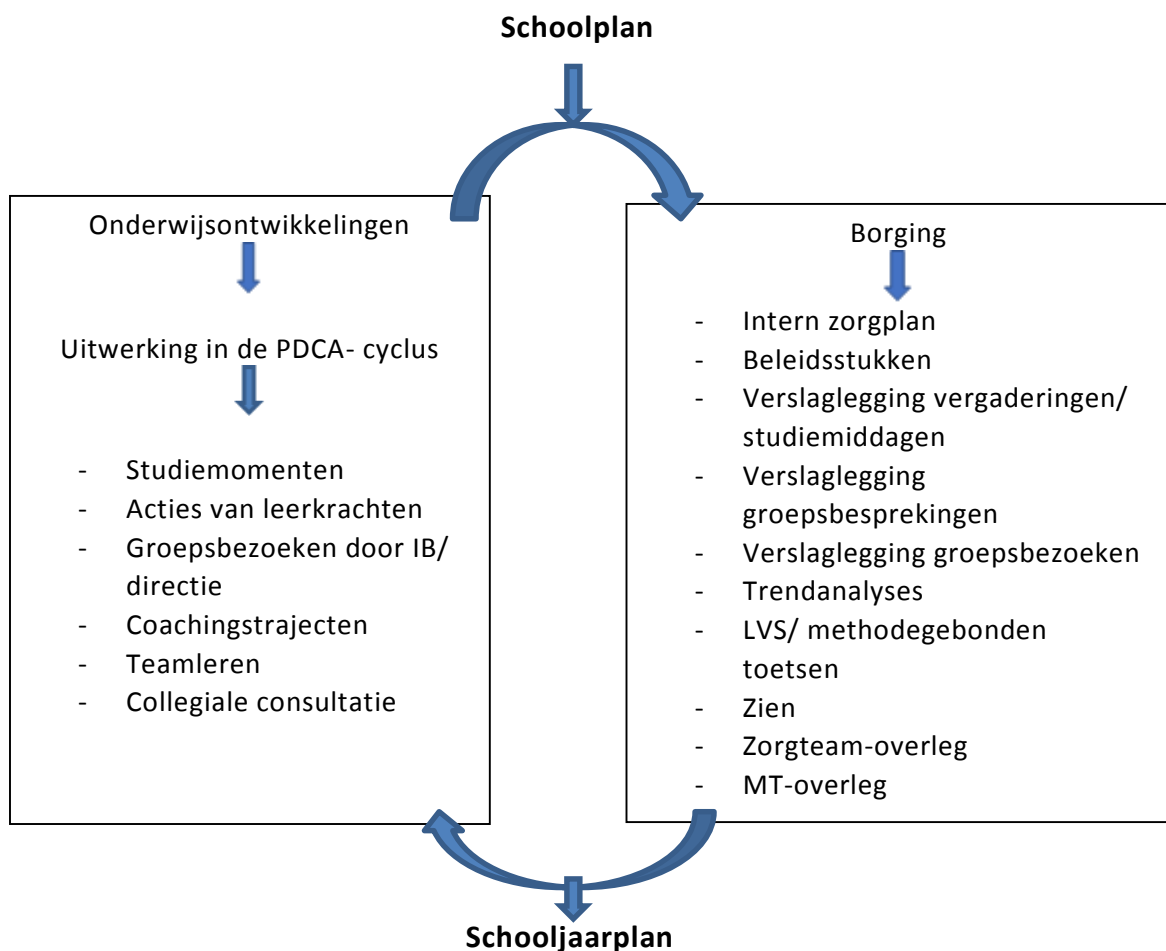


Op schoolniveau hebben we het afgelopen jaar een manier van inhoud geven aan kwaliteit ontwikkeld, passend bij de uitgangspunten, zoals deze in bovenstaand schema opgenomen zijn.

In de verschillende klimaten (zie hoofdstuk "De klimaten van basisschool De BERK") is de cyclus van kwaliteitszorg opgenomen die, weliswaar in andere bewoordingen, ook het definiëren, het zicht hebben, het werken aan en het verantwoorden in zich hebben.

Naast de kwaliteitscyclus bij de 5 klimaten hebben we in onderstaand schema aangegeven, op welke manier we de kwaliteit borgen en welke organisatievormen we hiervoor inzetten.

KWALITEITSZORG OP BS DE BERK



BIJLAGE 5: EVALUATIESCHEMA ONDERWIJS BS DE BERK 2019-2023

Onderwerp		2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023			
		3k	4k	1k	2k	3k	4k	1k	2k	3k	4k	1k	2k	3k	4k	1k	2k
Kwaliteitskader klimaten															x		
Schoolplan (met visie)																x	
evaluatieschema																x	
Schooljaarplan					x				x				x				x
Schoolgids					x				x				x				x
Schooljaarverslag		x				x				x				x			
Intern zorgplan		x				x				x				x			
Jaarplanning MT		x				x				x				x			
Inhoud vergaderingen		x				x				x				x			
Urenberekening				x				x				x				x	
leerlingenpopulatie				x				x				x				x	
Protocol medisch handelen									x								x
Handelen bij overlijden		x															
Kindermishandeling										x							
Pestprotocol						x								x			
Trendanalyse Cito				x	x			x	x			x	x			x	x
Analyse IEToets					x				x				x				x
Analyse LVS Zien			x		x		x		x		x		x		x		x
PDCA didactisch klimaat				x	x			x	x			x	x			x	x
PDCA pedagogisch klimaat					x				x				x				x
PDCA zorg klimaat						x								x			
PDCA digitaal klimaat							x								x		
PDCA ondernemend klimaat								x								x	
Onderwijs in groep 1-2							x								x		
Levelwerk					x								x				
Coöperatief leren		x				x				x				x			
Beleid huiswerk												x					
Burgerschap				x								x					
Cultuurbeleidsplan							x								x		
Beoordelingscriteria vakgebieden			x														
ICT- plan en leerlijnen			x								x						
Leesplan				x				x					x				x

Leerlingtevredenheidspeiling (Integraal)			x								x						
Oudertevredenheidspeiling (Integraal)			x								x						
Leerkrachttevredenheidspeiling (Integraal)			x								x						

Methode taal									x								
Methode rekenen										x							

Methode aanvankelijk lezen								X									
Methode voortgezet technisch lezen											X						
Methode begrijpend lezen												X					
Methode wereldoriëntatie														X			
Methode verkeer																	
Methode schrijven													X				
Methode Engels														X			
Methode soc-em			X														
Methode tekenen																	
Methode handvaardigheid																	
Methode muziek																	
Methode gymnastiek																	

Evaluatieschema personeel bs De BERK 2019-2023

Onderwerp		2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023			
Team als lerende organisatie										X							
Functiemix									X								
gesprekscyclus													X				
RI&E Arbo										X							
Quickscan Arbo						X								X			
Eigenaarschap van personeel					X										X		

