

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool De Veste WASPIK



basisschool
De Veste

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.9 Eindresultaten	14
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	16
10.1 Coördinatoren	16
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bestuursnummer	71008
Naam Stichting	Stichting Leerrijk!
Adres	Dodenauweg 2
Postcode + Plaats	5171 NG Kaatsheuvel
E-mailadres	info@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416-320768

Gegevens van de school	
Brinnummer	05EN
Schoolnaam	Basisschool De Veste
Schoolleider	F. van Maldegem
Adres	Prins Bernhardstraat 3
Postcode + Plaats	5165 TH WASPIK
E-mailadres	infodeveste@leerrijk.nl
Telefoonnummer	0416-315000

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Basisontwikkeling in de kleuterbouw. - Groepsplanloos werken. - Rijke leeromgeving in de onderbouw. - Spelend leren in groep 3. - Project Jong en Oud. - Levelwerk en wekelijks begeleiding voor leerlingen die meer nodig hebben/aankunnen. - Zorg voor elkaar. - Leerkrachten vangen veel voor elkaar op en zijn flexibel waar nodig. - De samenwerking tussen (duo-)collega's is goed. - Leerkrachten willen graag verantwoordelijkheid pakken binnen de gestelde kaders.	- Onderling elkaar aanspreken op handelen. - Grote groepen in de midden- en bovenbouw. - Focus ligt soms te veel op zwakkere leerlingen in plaats van de basis- en sterke groep. - Interne en externe communicatie en afstemming met elkaar. - Onvoldoende leerresultaten, met name op rekengebied.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Bewust werken met professionele reflectie en het verzamelen van procesgerichte feedback. - Het optimaal benutten van het directe-instructie model en differentiëren met hoge verwachtingen. - Open en heldere communicatie intern en extern. - Kijken en stimuleren van kwaliteiten binnen het team, vanuit een positieve, objectieve invalshoek.	- Oud gebouw en weinig ruimte in het gebouw. - Binnenklimaat is niet op orde.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	De school communiceert helder en transparant met ouders/leerlingen over ontwikkelingen van de leerling. Communicatie wordt vastgelegd in de leerlingdossiers en wordt zo beschreven dat de inhoud objectief, concreet en compact is. Schoolse zaken worden door de school tijdig en eveneens compact gecommuniceerd.
2.	Ouders en leerlingen worden gezien als full-partner. Er zijn frequent gesprekken (waar mogelijk de leerling bij aansluit) over ontwikkelingen. Hierbij wordt de inbreng van alle betrokken meegenomen in het proces en plan van aanpak.
3.	Binnen het team wordt helder en transparant gecommuniceerd vanuit een positieve, objectieve invalshoek.
4.	Binnen de school is sprake van gespreid leiderschap, waarbij kwaliteiten van teamleden worden gezien en benut.
5.	Leerkrachten, IB'ers en schoolleider hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en sturen op kwaliteit zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de B- en C-groep. Leerlingen met een eigen leerlijn en/of arrangement krijgen individuele ondersteuning. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar of leraarondersteuner verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan (externe) ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

Actiepunt	Prioriteit
Om de leerresultaten te verhogen ligt de focus van extra ondersteuning meer op de basis- en verrijkende groep leerlingen. We richten ons nu op het rekenonderwijs, zie bijlage.	hoog
Iedere 4 tot 6 weken worden voortgangsgesprekken gevoerd gericht op leerkrachthandelen, schoolontwikkeling en resultaten en processen binnen de groep.	gemiddeld

Bijlagen

1. Rekenverbeterplan (eerste concept)

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een klimaat waarin de ouders zich welkom voelen op school	hoog
De medewerkers luisteren (naar ouders, naar leerlingen etc.) voordat er vervolgstappen worden vastgesteld	hoog
De medewerkers voeren een (niet vrijblijvend) gesprek met de leerling en de ouders over wat de leerling nodig heeft	hoog
De medewerkers zorgen voor een zorgvuldige informatie-overdracht	hoog
De medewerkers geven de leerling en de ouders inzicht in (het waarom van) de gemaakte keuzes	hoog
De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met schoolleider en IB'ers. In de toekomst willen we dit instrument met het team uitwerken.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,15
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,08
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,89
OP4: Onderwijstijd	3,6
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,75
VS2: Schoolklimaat	3,1
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,5
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,83
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,36
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,08
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3,1
SK2: Kernfunctie Socialisatie	3,13
SK3: Kernfunctie Allocatie	3,56
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen leerlijn burgerschap	laag
Resultaten rekenonderwijs verbeteren o.a. middels scholing op rekendidactiek en automatiseren.	hoog
Visie en missie opstellen met het team voor het nieuwe schoolplan	laag

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Basisontwikkeling in de kleuterbouw	OP1 - Aanbod
	Spelend leren in groep 3	OP1 - Aanbod
	Project Jong en Oud	OP6 - Samenwerking
	Groepsplanloos werken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Maandelijkse nieuwsbrieven waarin leerkrachten ouders van de groep informeren.	OP6 - Samenwerking
	Extra ondersteuning middels levelwerk en begeleiding voor meer- en hoogbegaafden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Leerlingen en teamleden voelen zich veilig op school.	SK1 - Veiligheid
	De zorgstructuur van de school is zichtbaar en helder omschreven in het intern ondersteuningsplan.	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- 15% van de leerlingen is extern onderzocht
- 6% heeft de diagnose dyslexie
- 11% van de leerlingen heeft visuele problemen/draagt een bril
- 11% komt binnen met taal/spraak problematiek
- 10% is faalangstig/beperkt zelfvertrouwen
- 10% valt op als het gaat om aandacht/concentratie
- 4% is gediagnosticeerd met AD(H)D
- 7% krijgt logopedie
- 6% krijgt externe begeleiding
- 11% werkt met Levelwerk
- 1% bezoekt Breinrijk

Actiepunt	Prioriteit
Waarborgen dat de levelwerklerlingen voldoende groei blijven behalen op de (niet-)methodetoetsen.	gemiddeld
Afwisseling stimuleren tussen aanbod middels beeldschermen en papier.	gemiddeld
Op school besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen ter bevordering van de leer- werkhouding.	gemiddeld
Leerlingen worden betrokken in het leerproces en gezien en gehoord door de leerkrachten.	hoog

Bijlagen

1. Leerlingenpopulatie 2022-2023

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school op 1 oktober 2022.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	42	4	10,5
2	37	4	9,3
3	43	2	21,5
4	36	2	18
5	31	1	31
6	27	1	27
7	29	1	29
8	24	1	24
Totaal	269	12	22,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

De kleutergroepen en groepen 3/4 zijn relatief klein ten opzichte van de andere groepen. Hiermee trachten we een stevige basis voor de leerlingen weg te zetten wat betreft de cognitieve en sociale vaardigheden.

Het aantal leerlingen in de kleutergroepen is aan het einde van het schooljaar aanzienlijk gestegen.

Sinds januari 2023 zijn de twee groepen 4 samengevoegd wegens een zwangerschapsverlof en lerarentekort. In deze relatief grote groep is naast de groepsleerkracht ook een leraarondersteuner werkzaam.

Sinds de herfstvakantie is een gezin van 4 Eritrese leerlingen op school ingestroomd. In januari nog eens een gezin van 2 Eritrese leerlingen. Deze leerlingen hebben enkele maanden op een AZC-school gezeten en spreken niet/nauwelijks Nederlands.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt aanbod gerealiseerd voor het toegenomen aantal NT2-leerlingen. Voor begeleiding en invulling van dit aanbod zal een vacature uitgezet worden.	hoog
We oriënteren ons op het samenstellen van combinatiegroepen, gezien de doorstroom en huidige leerlingenaantallen.	hoog

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,61	28-29	6,34	28,66 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,61	28-29	6,34		
2020 / 2021	28,38	28-29	6,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De afgelopen drie schooljaren zijn wij stabiel gebleven. We hebben ten opzichte van andere Nederlandse basisscholen een gemiddelde schoolweging.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		-	-	39	43
Aantal kleutergroepverlenging		-	-	5	6
% Kleutergroepverlenging	12%	-	-	12,8%	14%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		-	-	179	195
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	-	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		-	-	1,1%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	-	-	1,12%	0,8%
Aantal versnellers		-	-	0	0
% Versnellers		-	-	0%	0%
Aantal leerlingen		-	-	255	269
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	-	3	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	-	-	1%	1,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	-	2	2

Analyse en conclusies

Een relatief hoog percentage kleuters geniet een verlengd kleuterjaar. Op onze school wordt de regel gehanteerd dat leerlingen die na 1 oktober jarig zijn, standaard in aanmerking komen voor kleuterverlenging. Er wordt specifiek per leerling gekeken of de leerling op alle ontwikkelgebieden een voorsprong heeft. Doublures in de hogere groepen komt nauwelijks voor, een enkele leerling doubleert nu voornamelijk in groep 3.

Actiepunt	Prioriteit
Samen met kleuterleerkrachten de procedure rondom kleuterverlenging kritisch bekijken en indien nodig aanpassen.	gemiddeld

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		-	-	255	269
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	28	23
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	6	0
Zij-uitstroom	Anders	-	-	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	2
TOTAAL		0	0	35	26

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	23
Zij-uitstroom	Anders	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		1	1	0	0	0	1	0	23

Analyse en conclusies

Al onze leerlingen stromen uit naar voortgezet (speciaal) onderwijs.

Vorig jaar zijn zes leerlingen uitgestroomd naar de andere basisschool in het dorp. Dit had diverse redenen.

Actiepunt	Prioriteit
Heldere communicatie naar ouders en leerlingen over processen en ontwikkelingen van de leerling en de school.	gemiddeld

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		-	-	255	269
Instroom		-	-	9	7
Instroom		-	-	39	26
Zij-instroom	BAO	-	-	9	7
Zij-instroom	geen	-	-	39	26
Zij-instroom	SBAO	-	-	0	1
TOTAAL		0	0	48	34

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	0	1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	2	22	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	0	1	-	3	-	1
Zij-instroom	geen	-	-	-	0	1	0	-	1	-	0
Zij-instroom	SBAO	-	-	-	0	0	0	-	1	-	0
TOTAAL		0	2	23	1	1	1	0	5	0	1

Analyse en conclusies

In groep 6 is een flinke instroom van leerlingen. De diversiteit van deze leerlingen varieert sterk: 2 leerlingen vanuit regulier onderwijs, 1 leerling is een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs en 2 leerlingen zijn vanuit het AZC ingestroomd.

Binnen de school zijn dit jaar 6 leerlingen vanuit een AZC-school ingestroomd.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	-	-	255	269
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	-	0	0
Percentage thuiszitters	-	-	0%	0%

Analyse en conclusies

We hebben op basisschool De Veste niet te maken gehad met thuiszitters.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	-	-	255	269
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	-	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	-	-	0	0

Analyse en conclusies

Er werken meer leerlingen met een OPP, dit zijn leerlingen die een arrangement hebben. Dit betreft op 2 leerlingen na geen cognitieve aanpassingen.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,8	28,7	28,7
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Eindtoets	-	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen		28 / 28	24 / 24
Aantal leerlingen ontheffing		0	0
Score	-	535,8	537,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	96,5%	100%
1F Taalverzorging	-	100%	100%
1F Rekenen	-	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	78,6%	95,8%
2F Taalverzorging	-	71,4%	75%
1S Rekenen	-	35,7%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		97,1%	98,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar		63,4%	65,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In schooljaar 21-22 zijn de referentieniveaus 1F en 2F behaald. Rekenen op 1S valt uit.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen een rekenverbeterplan op en bieden scholing op het gebied van effectieve rekeninstructie en -didactiek en automatisering.	hoog

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	100%	62%			
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	100%	62%	97,1%	63,4%	68%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	100%	62%	98,7%	65,8%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	28-29	85% (80%)	96,6%	100%	98,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	28-29	50,6% (43,6%)	63,3%	62%	65,8%
1F (2022 / 2023)	28-29	85% (80%)	96,6%	100%	100%
Lezen	28-29	-	98,5%	100%	100%
Taalverzorging	28-29	-	96,9%	100%	100%
Rekenen	28-29	-	94,3%	100%	100%
1S / 2F (2022 / 2023)	28-29	50,6% (43,6%)	63,3%	62%	73,6%
Lezen	28-29	-	78,7%	76%	95,8%
Taalverzorging	28-29	-	60,9%	70%	75%
Rekenen	28-29	-	50,3%	40%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De advisering TL/Havo leerling ligt 4,6% hoger dan het percentage leerlingen dat de referentieniveaus op 1S/2F behaald. Dit ligt binnen de gestelde marge. We concluderen dat onze adviezen passend zijn bij het uitstroomniveau van onze leerlingen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

De school beschikt over een rolstoelvriendelijke ingang en toilet.

Analyse en conclusies

We maken op dit moment alleen gebruik van de invalide toilet voor 1 leerling.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	2
Plusklas	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

We hebben sinds huidig schooljaar twee leerkrachten aangesteld als gedragscoördinator. Zij zijn hierin zichzelf aan het specialiseren.

Ook hebben we sinds dit schooljaar een nieuwe talentcoördinator die ook de plusklas aanstuurt. Zij heeft hierin al diverse scholingen gevolgd.

Actiepunt	Prioriteit
Gedragscoördinatoren professionaliseren zich in hun nieuwe taak/rol.	gemiddeld
De talentcoördinator wordt meer betrokken in het leerproces/onderwijsaanbod van meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.	gemiddeld

10 Personeel

10.1 Coördinatoren

In de onderstaande tabel staan de coördinatoren van basisschool De Veste.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.5	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist Jonge kind	1.0	(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	
Leraarondersteuner	10.0	(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

Sinds dit schooljaar zijn nieuwe coördinatoren aangesteld voor rekenen, taal, lezen en de plusklas. Deze leerkrachten ontwikkelen zich in hun rol en zijn bezig met professionalisering.

Sinds dit schooljaar krijgen we ondersteuning van 3 leraarondersteuners. Twee zijn ambulant en zijn aangesteld vanuit een samenwerking tussen Avans+ en Leerrijk. Zij zijn nog in opleiding.

Actiepunt	Prioriteit
Desbetreffende coördinatoren ontwikkelen en specialiseren zich in hun eigen kernvak.	gemiddeld

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school*
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

*Enkele leerlingen komen niet vanuit de PSZ of KDV. Indien mogelijk wordt contact opgenomen met een eventuele gastouder of worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de desbetreffende peuter.

Actiepunt	Prioriteit
Invoering van aanmeldformulieren alvorens de inschrijving plaatsvindt.	gemiddeld

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school beschikken we over beleid voor interne extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	De school heeft gedefinieerd wie ze rekent tot de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
3.	De school beschikt over kennis met betrekking tot het onderwijs aan de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	De school zorgt in de groepen voor onderwijsaanpassingen voor de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
5.	De school is in staat vroegtijdig de best presterende leerlingen te signaleren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	De school volgt en analyseert de ontwikkeling van de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
7.	De school besteedt aandacht (extra) zorg en begeleiding met betrekking tot de best presterende leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
8.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
9.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Onze extra ondersteuning:



Taalondersteuning

Vanuit Waalwijk Taalrijk maken we gebruik van Taalimpuls (kleutergroepen) en wordt ondersteuning geboden aan de NT2- en taalzwakke leerlingen.



Plusklas

De talentcoördinator is een dag per week vrijgeroosterd om meer- en hoogbegaafde leerlingen te begeleiden middels thematisch onderwijs. De leerlingen zijn hier ruim 1 uur per week.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specialistisch of persoonlijk onderwijsaanbod nodig hebben, bijvoorbeeld zeer zwak begaafde leerlingen of leerlingen met een uitzonderlijk hoge intelligentie.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	De school communiceert helder en transparant met ouders/leerlingen over ontwikkelingen van de leerling. Communicatie wordt vastgelegd in de leerlingdossiers en wordt zo beschreven dat de inhoud objectief, concreet en compact is. Schoolse zaken worden door de school tijdig en eveneens compact gecommuniceerd.	hoog
	Ouders en leerlingen worden gezien als full-partner. Er zijn frequent gesprekken (waar mogelijk de leerling bij aansluit) over ontwikkelingen. Hierbij wordt de inbreng van alle betrokken meegenomen in het proces en plan van aanpak.	hoog
	Binnen het team wordt helder en transparant gecommuniceerd vanuit een positieve, objectieve invalshoek.	hoog
	Binnen de school is sprake van gespreid leiderschap, waarbij kwaliteiten van teamleden worden gezien en benut.	hoog
	Leerkrachten, IB'ers en schoolleider hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en sturen op kwaliteit zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Om de leerresultaten te verhogen ligt de focus van extra ondersteuning meer op de basis- en verrijkende groep leerlingen. We richten ons nu op het rekenonderwijs, zie bijlage.	hoog
	Iedere 4 tot 6 weken worden voortgangsgesprekken gevoerd gericht op leerkrachthandelen, schoolontwikkeling en resultaten en processen binnen de groep.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Visie en missie opstellen met het team voor het nieuwe schoolplan	laag
De leerlingaantallen	Er wordt aanbod gerealiseerd voor het toegenomen aantal NT2-leerlingen. Voor begeleiding en invulling van dit aanbod zal een vacature uitgezet worden.	hoog
	We oriënteren ons op het samenstellen van combinatiegroepen, gezien de doorstroom en huidige leerlingenaantallen.	hoog
De doorstroom	Samen met kleuterleerkrachten de procedure rondom kleuterverlenging kritisch bekijken en indien nodig aanpassen.	gemiddeld