|  |
| --- |
| Rapportage Leerlingen |
| Onderwijskwaliteit |
|  |
| RK Basisschool Teresia Waalwijk (03PC00) |
| november 2021 |





**Scholen met Succes**

Postbus 3386

2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

023 534 11 58

Inhoudsopgave

[Uitleg 3](#_Toc22836333)

[Legenda voor de scores 3](#_Toc22836335)

[Opbouw rapportage 3](#_Toc22836336)

[Gemiddelde score en succes!score 4](#_Toc22836337)

[Hoe we tot een succes!score komen 4](#_Toc22836338)

[Samenvatting. Hoe scoort de school per rubriek? 5](#_Toc22836339)

[Score per vraag 7](#_Toc22836340)

[Voorbeeld 7](#_Toc22836341)

[Rubriek 1. Leren kinderen voldoende? 8](#_Toc22836342)

[Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld? 8](#_Toc22836343)

[Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen? 8](#_Toc22836344)

[Rubriek 4. Geven we kinderen goed les? 8](#_Toc22836345)

[Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren? 9](#_Toc22836346)

[Rubriek 6. Hoe ervaren kinderen het aanbod? 9](#_Toc22836347)

[Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden? 10](#_Toc22836348)

[Rubriek 8. Welk rapportcijfer krijgt de school? 10](#_Toc22836349)

[Verdeling van de antwoorden per vraag 11](#_Toc22836350)

[Voorbeeld 11](#_Toc22836351)

[Wat vertelt de Afwijking? 11](#_Toc22836352)

[Rubriek 1. Leren kinderen voldoende? 12](#_Toc22836353)

[Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld? 12](#_Toc22836354)

[Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen? 12](#_Toc22836355)

[Rubriek 4. Geven we kinderen goed les? 13](#_Toc22836356)

[Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren? 13](#_Toc22836357)

[Rubriek 7. Hoe ervaren kinderen het aanbod? 15](#_Toc22836358)

[Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden? 17](#_Toc22836359)

[Rubriek 8. Welk rapportcijfer krijgt de school? 19](#_Toc22836360)

Uitleg

Legenda voor de scores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gerelateerde afbeelding | **Score school** | Score school wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op jouw school. |
| Gerelateerde afbeelding | **Score bestuur** | Score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort. |
| Gerelateerde afbeelding | **Score landelijk** | Landelijke score wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken. |
|  | **N-factor van de school** | Het aantal respondenten van de school dat de vragenlijst en/of de vraag heeft beantwoord. De N-factor wordt getoond voor de huidige vragenlijst. |

Opbouw rapportage

**Hoofdstuk 1 toont de scores van elke rubriek. Elke rubriek wordt kort toegelicht.**

**Hoofdstuk 2 toont per rubriek de scores van de vragen.**

**Hoofdstuk 3 toont per vraag de verdeling van de antwoorden.**

Gemiddelde score en succes!score

Soms is een gemiddelde prettig, bijvoorbeeld als we leerlingen vragen om de school een rapportcijfer te geven.

Meestal vertalen we de antwoorden echter naar een succes!score. Deze score vertelt je direct hoeveel procent zonder meer positief heeft geantwoord en richt je dus op ‘succes’. Dat past veel meer bij het nieuwe denken in kwaliteitszorg. In dit nieuwe denken werk je vanuit eigen ambities in plaats vanuit ‘voldoen’ aan de basiseisen. Zie succes!scores niet als norm maar als *hulpmiddel* om samen in gesprek te komen over wat jullie zien als succes.

Hoe we tot een succes!score komen

In onze vragenlijsten werken we met verschillende antwoordschalen. Hieronder zie je welke antwoordschalen we gebruiken en welke antwoordmogelijkheden we daarbij kunnen geven (dat kan verschillen). De antwoorden die meetellen voor de succes!score zijn oranje gearceerd.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordschaal** | **Antwoordmogelijkheden (oranje deel bepaalt succes!score)** | | | | | | |
| 3-puntschaal | Weinig | | Niet vaak, niet weinig | | | Vaak | |
| 5-puntschaal | (Bijna) niet | Een beetje | | Gaat wel | Vaak | | Heel vaak |
|  | Helemaal niet leuk | Niet leuk | | Gaat wel | Best leuk | | Superleuk |

Samenvatting. Hoe scoort de school per rubriek?

Onder de kolom Score School kunnen twee getallen staan. Het donkergrijze getal is de huidige score en het lichtgrijze getal is de vorige score.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| **Leren kinderen voldoende?**  Leer je veel op school en vind je dat je vooruitgaat met rekenen en taal? De score is het % kinderen dat deze 5-puntvragen beantwoordde met “erg tevreden” en “tevreden”. | 84 % | - | | 84 % | 86 % |
| **Hebben we kinderen goed in beeld?**  Weet je juf of meester wat je al goed kan en nog moeilijk vindt?  De score is het % kinderen dat deze 5-puntvraag beantwoordde met “heel vaak” en “vaak”. | 77 % | - | | 77 % | 83 % |
| **Stemmen we goed af op verschillen tussen leerlingen?**  Geeft je juf of meester je werk dat niet te moeilijk maar ook niet te makkelijk is? Vind je dat de uitleg niet te moeilijk maar ook niet te makkelijk is voor jou? De score is het % kinderen dat deze 5-puntvragen beantwoordde met “heel vaak” en “vaak”. | 49 % | | - | 49 % | 58 % |
| **Geven we kinderen goed les?**  Legt jouw juf of meester goed uit en vraag hij/zij of je de uitleg  goed begrijpt? De score is het % kinderen dat deze 3-puntvragen beantwoordde met “vaak”. | 79 % | | - | 79 % | 82 % |
| **Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?**  ***Praat*** de juf of meester met jou over hoe het gaat met je werk? Of over wat al goed lukt en nog lastig is? ***Leer*** je van jouw juf of meester bijvoorbeeld: hoe je iets het beste kan oefenen, zelf te kiezen of je meer of minder uitleg nodig hebt, zelf te kiezen of je iets meer of minder gaat oefenen, opdrachten te kiezen die niet te moeilijk en niet te makkelijk voor jou zijn? Laat jouw juf of meester je ***zelf*** ***uitleggen***: hoe je vooruitgaat, wat je geleerd hebt, hoe je iets het beste aan kunt pakken, hoe je meer vooruit kunt gaan? De score is het % kinderen dat deze 3-puntvragen beantwoordde met “vaak”. | 51 % | | - | 51 % | 54 % |
| **Hoe ervaren kinderen het aanbod?**  Hoe leuk vind je rekenen, begrijpend lezen, lezen, taallessen en Engels? (Je vindt vaak iets leuker als je merkt dat je er beter in wordt.) En hoe vaak krijg je lessen die je leuk vindt, extra werk dat je fijn vindt om te doen en lessen waarvan je echt denkt: ‘Hier leer ik van!’. De score is het % kinderen dat de vragen over de vakken (5-puntvragen) beantwoordde met “superleuk” of “best leuk” en de andere vragen (3-puntvragen) beantwoordde met “vaak”. | 56 % | | - | 56 % | 53 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?**  Vind je dat je op deze school goed leert om bijvoorbeeld problemen op te lossen, samen te werken, voor jezelf op te komen en zelfstandig te werken? De score is het % kinderen dat deze 5-puntvragen beantwoordde met “heel vaak” en “vaak”. | 64 % | - | 64 % | 63 % |
| **Welk rapportcijfer krijgt de school?**  Welk rapportcijfer geef je deze school? Getoond wordt de gemiddelde score (10-puntschaal). | 8,7 | - | 8,7 | 8,5 |

Score per vraag

Voorbeeld



**Elke tabel toont eerst de antwoordopties: de antwoorden waaruit respondenten konden kiezen.**

**De tabel maakt duidelijk voor welke berekening is gekozen, dat kan een gemiddelde score of een (succes!)percentage zijn.**

**De linkerkolom toont de vraagitems. Getoond wordt de verkorte vraagtekst.**

**Achter elke vraag staan vier kolommen:**

**Score school N-factor Score bestuur Score Landelijk**

**In de kolom ‘Score School’ tonen we (indien van toepassing) de ‘vorige score’. Dat is de antwoordscore van de vragenlijst uit de vorige periode. Deze “vorige score” is lichtgrijs.**

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | Erg ontevreden | Ontevreden | Niet tevreden, niet ontevreden | Tevreden | Erg tevreden |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “tevreden” of “erg tevreden”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Hoe tevreden ben je over … |  | |  |  |  |
| hoeveel je leert op school? | 92 % | - | 102 | 92 % | 93 % |
| hoe je vooruit gaat met rekenen en taal? | 76 % | - | 102 | 76 % | 78 % |

Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | (Bijna) niet | Een beetje | Gaat wel | Vaak | Heel vaak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “vaak” of “heel vaak”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weet je juf of meester wat je al goed kan en nog moeilijk vindt? | 77 % | - | 102 | 77 % | 83 % |

Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | (Bijna) niet | Een beetje | Gaat wel | Vaak | Heel vaak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “vaak” of “heel vaak”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Vind je dat … |  |  |  |  |  |
| jouw juf of meester je werk geeft dat goed past bij wat je al kan en nog moeilijk vindt? | 47 % | - | 102 | 47 % | 59 % |
| de uitleg tijdens lessen niet te moeilijk en niet te makkelijk is? | 52 % | - | 102 | 52 % | 58 % |

Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | (Bijna) niet | Een beetje | Gaat wel | Vaak | Heel vaak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “vaak” of “heel vaak”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Vind je dat … |  |  |  |  |  |
| jouw juf of meester duidelijk uitlegt? | 89 % | - | 102 | 89 % | 89 % |
| jouw juf of meester vraagt of je de uitleg goed begrijpt? | 69 % | - | 102 | 69 % | 74 % |

Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | Weinig | Niet weinig, niet vaak | Vaak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “vaak”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Praat de juf of meester met jou over ... |  |  |  |  |  |
| hoe het gaat met je werk? | 55 % | - | 102 | 55 % | 54 % |
| wat al goed lukt en wat je nog moeilijk vindt? | 48 % | - | 102 | 48 % | 51 % |
| Leer je van jouw juf of meester … |  |  |  |  |  |
| hoe je iets het beste kan oefenen? | 73 % | - | 102 | 73 % | 72 % |
| om zelf te kiezen of je meer of minder uitleg nodig hebt? | 39 % | - | 102 | 39 % | 47 % |
| om zelf te kiezen of je iets meer of minder gaat oefenen? | 38 % | - | 102 | 38 % | 44 % |
| om zelf opdrachten te kiezen die niet te makkelijk en niet te moeilijk zijn? | 35 % | - | 102 | 35 % | 45 % |
| Laat de juf of meester jou zelf uitleggen … |  |  |  |  |  |
| hoe je vooruit gaat? | 42 % | - | 102 | 42 % | 46 % |
| wat je geleerd hebt? | 65 % | - | 102 | 65 % | 60 % |
| hoe je iets het beste kunt aanpakken? | 56 % | - | 102 | 56 % | 63 % |
| hoe je meer vooruit kunt gaan? | 52 % | - | 102 | 52 % | 55 % |

Rubriek 6. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | Helemaal niet leuk | Niet leuk | Gaat wel | Best leuk | Superleuk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “best leuk” of “superleuk”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Hoe leuk vind je … |  |  |  |  |  |
| Rekenen | 68 % | - | 102 | 68 % | 64 % |
| Begrijpend lezen | 34 % | - | 102 | 34 % | 35 % |
| Lezen | 60 % | - | 102 | 60 % | 57 % |
| Taallessen | 53 % | - | 102 | 53 % | 49 % |
| Engels | 72 % | - | 102 | 72 % | 67 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | Weinig | Niet weinig, niet vaak | Vaak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “vaak”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Hoe vaak krijg je … |  |  |  |  |  |
| lessen die je leuk vindt? | 53 % | - | 102 | 53 % | 49 % |
| extra werk dat je fijn vindt om te doen? (voor als je klaar bent met je gewone werk) | 47 % | - | 102 | 47 % | 45 % |
| lessen waarvan je echt denkt: "Hier leer ik van!" | 63 % | - | 102 | 63 % | 61 % |

Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** | Weinig | Niet weinig, niet vaak | Vaak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt het percentage kinderen dat antwoordde met “vaak”. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Leer je op school goed om … |  |  |  |  |  |
| te zeggen hoe je over dingen denkt? | 53 % | - | 102 | 53 % | 54 % |
| voor jezelf op te komen? | 66 % | - | 102 | 66 % | 66 % |
| samen te werken? | 82 % | - | 102 | 82 % | 79 % |
| te luisteren naar de mening van andere kinderen? | 81 % | - | 102 | 81 % | 77 % |
| na te denken over jezelf? | 63 % | - | 102 | 63 % | 63 % |
| na te denken over verschillen tussen mensen en landen? | 42 % | - | 102 | 42 % | 43 % |
| problemen op te lossen? | 71 % | - | 102 | 71 % | 68 % |
| zelfstandig te werken? | 84 % | - | 102 | 84 % | 81 % |
| snel informatie op te kunnen zoeken? | 46 % | - | 102 | 46 % | 54 % |
| zelf te bedenken of iets waar is of niet? | 57 % | - | 102 | 57 % | 58 % |
| de computer te gebruiken (bijvoorbeeld omgaan met Word en Powerpoint). | 71 % | - | 102 | 71 % | 64 % |
| bijvoorbeeld internet, WhatsApp, Facebook en Youtube verstandig te gebruiken? | 36 % | - | 102 | 36 % | 41 % |
| Laat jouw juf of meester je samenwerken om ... |  |  |  |  |  |
| van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen? | 66 % | - | 102 | 66 % | 65 % |
| problemen samen op te lossen? | 59 % | - | 102 | 59 % | 65 % |
| te oefenen hoe je beter kunt samenwerken? | 73 % | - | 102 | 73 % | 66 % |

*Bij deze vragen kregen kinderen een voorbeeld ter verduidelijking.*

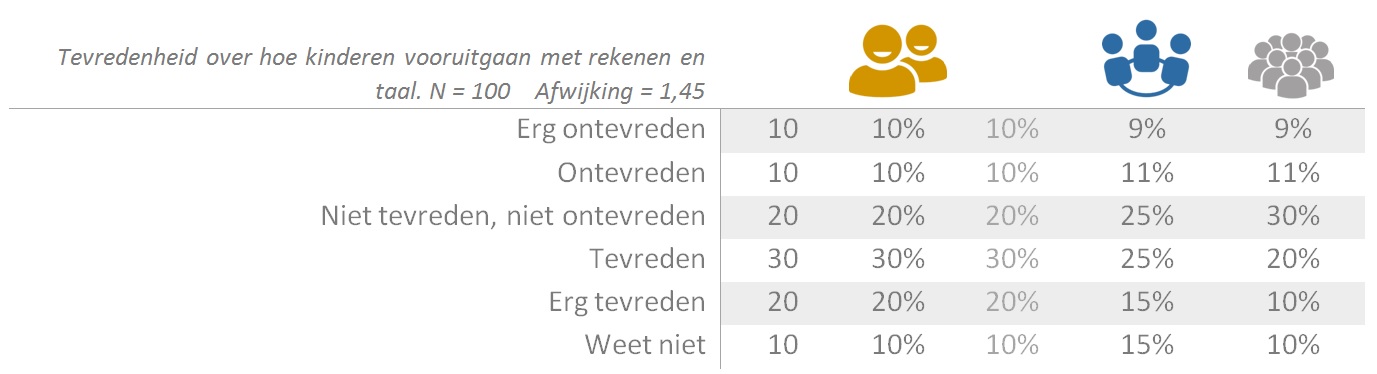
Rubriek 8. Welk rapportcijfer krijgt de school?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Antwoordopties** |  |  |  | 1-10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Getoond wordt de gemiddelde score. | Gerelateerde afbeelding | | **N =** | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Welk rapportcijfer geef je de school? | 8,7 | - | 102 | 8,7 | 8,5 |

Verdeling van de antwoorden per vraag

Voorbeeld



**Onder de (verkorte) vraagtekst tonen we de N-factor (hoeveel respondenten hebben de vraag beantwoord). Daarnaast tonen we de standaarddeviatie (afwijking). Dat getal vertelt je wat de spreiding van de antwoorden is rondom het gemiddelde. Lees meer hierover onder het kopje “Wat vertelt de Afwijking?”**

**Onder de vraag zie je de antwoordopties. Achter een antwoordoptie lees je achtereenvolgens:**

* **aantal respondenten dat dit antwoord koos**
* **percentage respondenten dat dit antwoord koos**
* **percentage respondenten dat dit antwoord de vorige keer koos (lichtgrijs)**
* **percentage van alle respondenten van de scholen van het bestuur die dit antwoord kozen**
* **percentage van alle respondenten van alle scholen die gebruik maken van de Succes!Spiegel**

Wat vertelt de Afwijking?

**De standaardafwijking geeft de spreiding van de antwoorden op de vragenlijst rondom het gemiddelde aan.**

**Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.**

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

**Wat betekent bijvoorbeeld een afwijking van 1,45?**

Dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer. Hoe hoger dit gemiddelde is hoe meer aanleiding er is om naar de verdeling van de antwoorden te kijken. Het wordt dan bovendien interessant om te kijken naar de verschillen tussen groepen. Dit is te zien op het Succes!Dashboard en/of op het Doelgroepen!Dashboard.

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

| Tevredenheid over hoe kinderen uitgedaagd worden zich maximaal te ontwikkelen.  N = 102 Afwijking = 0,78 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Erg ontevreden | 2 | 2 % | - | 2 % | 2 % |
| Ontevreden | 0 | 0 % | - | 0 % | 0 % |
| Niet tevreden, niet ontevreden | 6 | 6 % | - | 6 % | 4 % |
| Tevreden | 42 | 44 % | - | 44 % | 48 % |
| Erg tevreden | 46 | 48 % | - | 48 % | 45 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tevredenheid over vooruitgang bij rekenen en taal.  N = 102 Afwijking = 0,82 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Erg ontevreden | 0 | 0 % | - | 0 % | 1 % |
| Ontevreden | 5 | 5 % | - | 5 % | 5 % |
| Tevreden | 47 | 48 % | - | 48 % | 44 % |
| Erg tevreden | 27 | 28 % | - | 28 % | 34 % |
| Niet tevreden, niet ontevreden | 19 | 19 % | - | 19 % | 15 % |

Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten weten wat kinderen al kunnen  en nog moeilijk vinden.  N = 102 Afwijking = 0,98 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| (bijna) niet | 1 | 1 % | - | 1 % | 1 % |
| een beetje | 10 | 12 % | - | 12 % | 7 % |
| gaat wel | 9 | 10 % | - | 10 % | 9 % |
| vaak | 41 | 48 % | - | 48 % | 45 % |
| Heel vaak | 25 | 29 % | - | 29 % | 37 % |

Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen krijgen werk dat goed past bij wat ze al weten en nog moeilijk vinden.  N = 102 Afwijking = 1,11 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Heel vaak | 19 | 20 % | - | 20 % | 24 % |
| (Bijna) niet | 3 | 3 % | - | 3 % | 4 % |
| Een beetje | 19 | 20 % | - | 20 % | 10 % |
| Gaat wel | 28 | 30 % | - | 30 % | 27 % |
| Vaak | 25 | 27 % | - | 27 % | 35 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen krijgen uitleg die niet te moeilijk  en niet te makkelijk is.  N = 102 Afwijking = 1,22 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| (Bijna) niet | 8 | 9 % | - | 9 % | 4 % |
| Een beetje | 19 | 20 % | - | 20 % | 12 % |
| Gaat wel | 18 | 19 % | - | 19 % | 26 % |
| Vaak | 32 | 34 % | - | 34 % | 32 % |
| Heel vaak | 16 | 17 % | - | 17 % | 26 % |

Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen vinden de uitleg duidelijk.  N = 102 Afwijking = 0,35 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 1 | 1 % | - | 1 % | 1 % |
| Niet weinig, niet vaak | 10 | 10 % | - | 10 % | 10 % |
| Vaak | 90 | 89 % | - | 89 % | 89 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten controleren of kinderen de uitleg goed begrijpen.  N = 102 Afwijking = 0,60 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 6 | 6 % | - | 6 % | 6 % |
| Niet weinig, niet vaak | 24 | 25 % | - | 25 % | 20 % |
| Vaak | 67 | 69 % | - | 69 % | 74 % |

Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten praten met kinderen over hoe het  gaat met hun werk.  N = 102 Afwijking = 0,71 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 12 | 13 % | - | 13 % | 13 % |
| Niet weinig, niet vaak | 30 | 32 % | - | 32 % | 33 % |
| Vaak | 51 | 55 % | - | 55 % | 54 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten praten met kinderen over wat al goed lukt en over wat ze nog moeilijk vinden.  N = 102 Afwijking = 0,68 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 11 | 12 % | - | 12 % | 10 % |
| Niet weinig, niet vaak | 38 | 40 % | - | 40 % | 40 % |
| Vaak | 46 | 48 % | - | 48 % | 51 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen hoe ze iets het beste  kunnen oefenen.  N = 102 Afwijking = 0,54 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 4 | 4 % | - | 4 % | 3 % |
| Niet weinig, niet vaak | 22 | 22 % | - | 22 % | 24 % |
| Vaak | 72 | 73 % | - | 73 % | 72 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen om zelf te kiezen of ze meer of minder uitleg nodig hebben.  N = 102 Afwijking = 0,74 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 18 | 20 % | - | 20 % | 15 % |
| Niet weinig, niet vaak | 38 | 41 % | - | 41 % | 38 % |
| Vaak | 36 | 39 % | - | 39 % | 47 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerlingen leren van leraren om zelf te kiezen of ze iets meer of minder oefenen.  N = 102 Afwijking = 0,75 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 17 | 21 % | - | 21 % | 18 % |
| Niet weinig, niet vaak | 33 | 41 % | - | 41 % | 38 % |
| Vaak | 31 | 38 % | - | 38 % | 44 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen om zelf opdrachten te kiezen die goed bij hen passen.  N = 102 Afwijking = 0,79 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 24 | 28 % | - | 28 % | 18 % |
| Niet weinig, niet vaak | 31 | 36 % | - | 36 % | 37 % |
| Vaak | 30 | 35 % | - | 35 % | 45 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen vooruitgang te verwoorden.  N = 102 Afwijking = 0,70 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 15 | 15 % | - | 15 % | 13 % |
| Niet weinig, niet vaak | 44 | 43 % | - | 43 % | 41 % |
| Vaak | 43 | 42 % | - | 42 % | 46 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen om te verwoorden wat ze geleerd hebben.  N = 102 Afwijking = 0,63 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 8 | 8 % | - | 8 % | 8 % |
| Niet weinig, niet vaak | 28 | 27 % | - | 27 % | 32 % |
| Vaak | 66 | 65 % | - | 65 % | 60 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen hoe ze iets het beste kunnen aanpakken  N = 102 Afwijking = 0,69 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 12 | 12 % | - | 12 % | 6 % |
| Niet weinig, niet vaak | 33 | 32 % | - | 32 % | 31 % |
| Vaak | 57 | 56 % | - | 56 % | 63 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten leren kinderen hoe ze meer vooruit kunnen gaan.  N = 102 Afwijking = 0,73 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 15 | 15 % | - | 15 % | 10 % |
| Niet weinig, niet vaak | 34 | 33 % | - | 33 % | 34 % |
| Vaak | 53 | 52 % | - | 52 % | 55 % |

Rubriek 7. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen vinden rekenen leuk.  N = 102 Afwijking = 1,09 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Helemaal niet leuk | 6 | 6 % | - | 6 % | 5 % |
| Niet leuk | 4 | 4 % | - | 4 % | 8 % |
| Gaat wel | 23 | 23 % | - | 23 % | 23 % |
| Best leuk | 37 | 36 % | - | 36 % | 36 % |
| Superleuk | 32 | 31 % | - | 31 % | 28 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen vinden begrijpend lezen leuk.  N = 102 Afwijking = 0,96 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Helemaal niet leuk | 1 | 1 % | - | 1 % | 9 % |
| Niet leuk | 24 | 24 % | - | 24 % | 20 % |
| Gaat wel | 42 | 41 % | - | 41 % | 36 % |
| Best leuk | 23 | 23 % | - | 23 % | 21 % |
| Superleuk | 12 | 12 % | - | 12 % | 14 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen vinden lezen leuk.  N = 102 Afwijking = 1,17 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Helemaal niet leuk | 4 | 4 % | - | 4 % | 8 % |
| Niet leuk | 11 | 11 % | - | 11 % | 9 % |
| Gaat wel | 26 | 25 % | - | 25 % | 26 % |
| Best leuk | 23 | 23 % | - | 23 % | 27 % |
| Superleuk | 38 | 37 % | - | 37 % | 30 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen vinden taallessen leuk.  N = 102 Afwijking = 1,00 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Helemaal niet leuk | 4 | 4 % | - | 4 % | 6 % |
| Niet leuk | 7 | 7 % | - | 7 % | 8 % |
| Gaat wel | 37 | 36 % | - | 36 % | 38 % |
| Best leuk | 35 | 34 % | - | 34 % | 32 % |
| Superleuk | 19 | 19 % | - | 19 % | 17 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen vinden Engels leuk.  N = 102 Afwijking = 1,33 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Helemaal niet leuk | 11 | 11 % | - | 11 % | 8 % |
| Niet leuk | 6 | 6 % | - | 6 % | 7 % |
| Gaat wel | 12 | 12 % | - | 12 % | 18 % |
| Best leuk | 27 | 26 % | - | 26 % | 26 % |
| Superleuk | 46 | 45 % | - | 45 % | 41 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerlingen krijgen leuke lessen.  N = 102 Afwijking = 0,57 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Niet weinig, niet vaak | 43 | 43 % | - | 43 % | 42 % |
| Vaak | 54 | 53 % | - | 53 % | 49 % |
| Weinig | 4 | 4 % | - | 4 % | 9 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Extra werk vinden kinderen fijn om te doen.  N = 102 Afwijking = 0,76 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 18 | 19 % | - | 19 % | 16 % |
| Niet weinig, niet vaak | 32 | 34 % | - | 34 % | 39 % |
| Vaak | 44 | 47 % | - | 47 % | 45 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen ervaren bij lessen: "Hier leer ik van!"  N = 102 Afwijking = 0,61 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 6 | 6 % | - | 6 % | 7 % |
| Niet weinig, niet vaak | 30 | 31 % | - | 31 % | 32 % |
| Vaak | 61 | 63 % | - | 63 % | 61 % |

Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren hun mening te verwoorden.  N = 102 Afwijking = 0,74 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 14 | 16 % | - | 16 % | 10 % |
| Niet weinig, niet vaak | 28 | 31 % | - | 31 % | 36 % |
| Vaak | 47 | 53 % | - | 53 % | 54 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren voor zichzelf op te komen.  N = 102 Afwijking = 0,62 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 7 | 7 % | - | 7 % | 8 % |
| Niet weinig, niet vaak | 26 | 27 % | - | 27 % | 26 % |
| Vaak | 64 | 66 % | - | 66 % | 66 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren om samen te werken.  N = 102 Afwijking = 0,42 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 1 | 1 % | - | 1 % | 2 % |
| Niet weinig, niet vaak | 17 | 17 % | - | 17 % | 20 % |
| Vaak | 82 | 82 % | - | 82 % | 79 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren om te luisteren naar de mening van andere kinderen  N = 102 Afwijking = 0,45 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 2 | 2 % | - | 2 % | 2 % |
| Niet weinig, niet vaak | 17 | 17 % | - | 17 % | 21 % |
| Vaak | 81 | 81 % | - | 81 % | 77 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren om na te denken over zichzelf.  N = 102 Afwijking = 0,67 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 9 | 10 % | - | 10 % | 6 % |
| Niet weinig, niet vaak | 25 | 27 % | - | 27 % | 31 % |
| Vaak | 58 | 63 % | - | 63 % | 63 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen.  N = 102 Afwijking = 0,85 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 26 | 31 % | - | 31 % | 23 % |
| Niet weinig, niet vaak | 23 | 27 % | - | 27 % | 34 % |
| Vaak | 35 | 42 % | - | 42 % | 43 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren om problemen op te lossen.  N = 102 Afwijking = 0,55 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 4 | 4 % | - | 4 % | 6 % |
| Niet weinig, niet vaak | 25 | 25 % | - | 25 % | 26 % |
| Vaak | 71 | 71 % | - | 71 % | 68 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren om zelfstandig te werken.  N = 102 Afwijking = 0,43 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 2 | 2 % | - | 2 % | 1 % |
| Niet weinig, niet vaak | 14 | 14 % | - | 14 % | 18 % |
| Vaak | 86 | 84 % | - | 84 % | 81 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren om snel informatie op te zoeken.  N = 102 Afwijking = 0,69 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 12 | 13 % | - | 13 % | 8 % |
| Niet weinig, niet vaak | 38 | 41 % | - | 41 % | 37 % |
| Vaak | 43 | 46 % | - | 46 % | 54 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen kunnen uitleggen waarom iets waar of niet waar is.  N = 102 Afwijking = 0,63 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 7 | 7 % | - | 7 % | 8 % |
| Niet weinig, niet vaak | 33 | 35 % | - | 35 % | 34 % |
| Vaak | 54 | 57 % | - | 57 % | 58 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren werken met de computer, bijvoorbeeld omgaan met Word en PowerPoint.  N = 102 Afwijking = 0,68 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 11 | 11 % | - | 11 % | 13 % |
| Niet weinig, niet vaak | 18 | 18 % | - | 18 % | 23 % |
| Vaak | 70 | 71 % | - | 71 % | 64 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren middelen als bijv. internet, WhatsApp, Facebook en YouTube verstandig te gebruiken.  N = 102 Afwijking = 0,88 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 36 | 42 % | - | 42 % | 30 % |
| Niet weinig, niet vaak | 19 | 22 % | - | 22 % | 29 % |
| Vaak | 31 | 36 % | - | 36 % | 41 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren bij samenwerken om van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen.  N = 102 Afwijking = 0,61 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 6 | 6 % | - | 6 % | 5 % |
| Niet weinig, niet vaak | 26 | 28 % | - | 28 % | 30 % |
| Vaak | 62 | 66 % | - | 66 % | 65 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen leren bij samenwerken om problemen samen op te lossen.  N = 102 Afwijking = 0,66 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 9 | 9 % | - | 9 % | 7 % |
| Niet weinig, niet vaak | 31 | 32 % | - | 32 % | 28 % |
| Vaak | 57 | 59 % | - | 59 % | 65 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen oefenen hoe ze beter kunnen samenwerken.  N = 102 Afwijking = 0,67 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Weinig | 10 | 10 % | - | 10 % | 8 % |
| Niet weinig, niet vaak | 16 | 17 % | - | 17 % | 27 % |
| Vaak | 70 | 73 % | - | 73 % | 66 % |

Rubriek 8. Welk rapportcijfer krijgt de school?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rapportcijfer dat kinderen de school geven.  N = 102 Afwijking = 1,13 | | Gerelateerde afbeelding | | | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| 1 | 0 | 0 % | - | 0 % | 0 % |
| 2 | 0 | 0 % | - | 0 % | 0 % |
| 3 | 0 | 0 % | - | 0 % | 0 % |
| 4 | 0 | 0 % | - | 0 % | 1 % |
| 5 | 0 | 0 % | - | 0 % | 2 % |
| 6 | 5 | 5 % | - | 5 % | 3 % |
| 7 | 10 | 10 % | - | 10 % | 11 % |
| 8 | 24 | 24 % | - | 24 % | 27 % |
| 9 | 34 | 33 % | - | 33 % | 31 % |
| 10 | 29 | 28 % | - | 28 % | 24 % |