



Schoolondersteuningsprofiel

03PC00 Rk Basisschool Teresia

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	32
5. Samenwerkende ketenpartners	33
6. Materialen in de klas	34
7. Grenzen van de zorg	36
Eventuele opmerkingen	38
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	39

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - b. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

5 Resultaten

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Teresiaschool is een school met 225 leerlingen en staat in het centrum van Waalwijk. De school ligt op de scheiding van het voedingsgebied met aan de ene zijde de woonwijk de Amstel en aan de ander zijde het centrum met de winkels. De school wordt omgeven door de bibliotheek, de St. Janskerk, het kunstencentrum en theater de Leest.

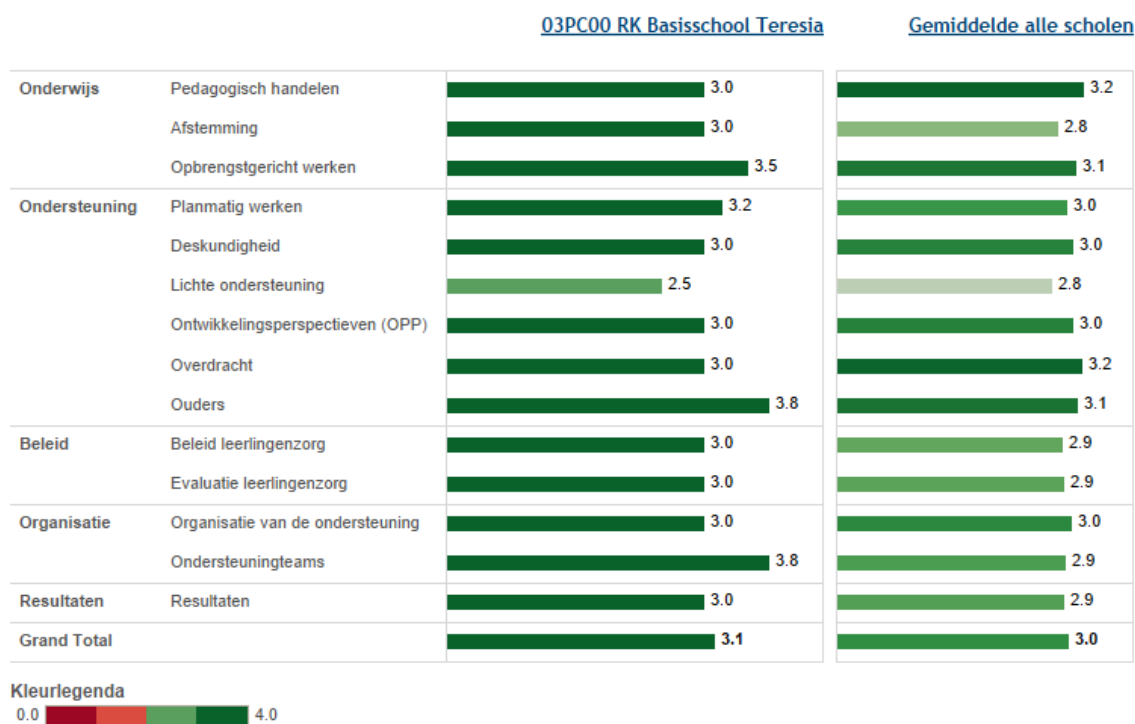
De populatie van de school is een afspiegeling van de maatschappij. De school telt 12 nationaliteiten en 19% zijn gewogen leerlingen. De Teresiaschool werkt samen met kind centrum Mikz aan een goede schoolontwikkeling.

De school maakt een forse groei door zowel in leerlingenaantal als onderwijskundig.

Wij zetten specifiek in op taal en lezen en als Kanjerschool op de sociaal -en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Naast teamleren zijn eigenaarschap geven en onderzoekend leren speerpunten. De rol van de leerkracht is hierbij meer coachend en begeleidend.

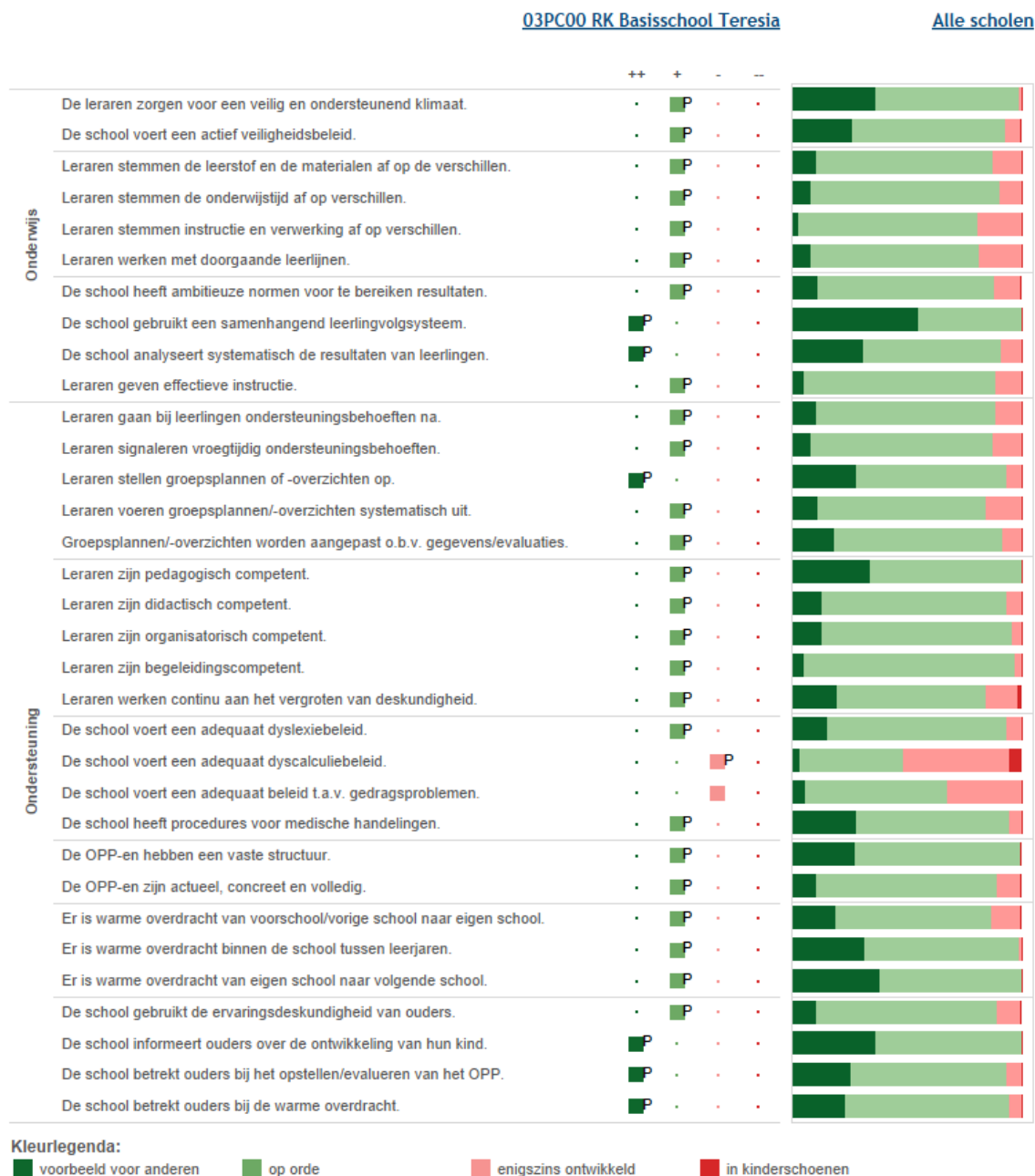
Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met het kind en de ouder als full-partner.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linker kolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

03PC00 RK Basisschool Teresia

Gemiddelde alle scholen



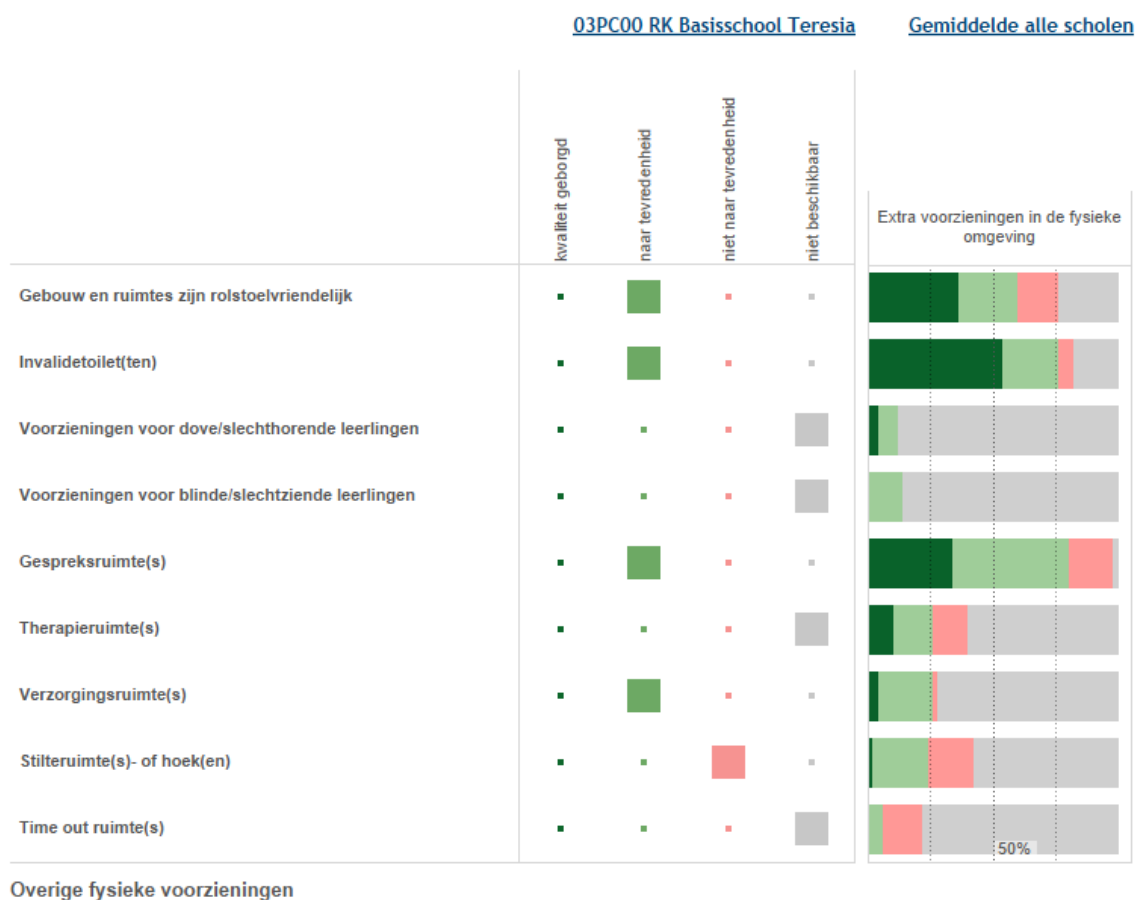
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

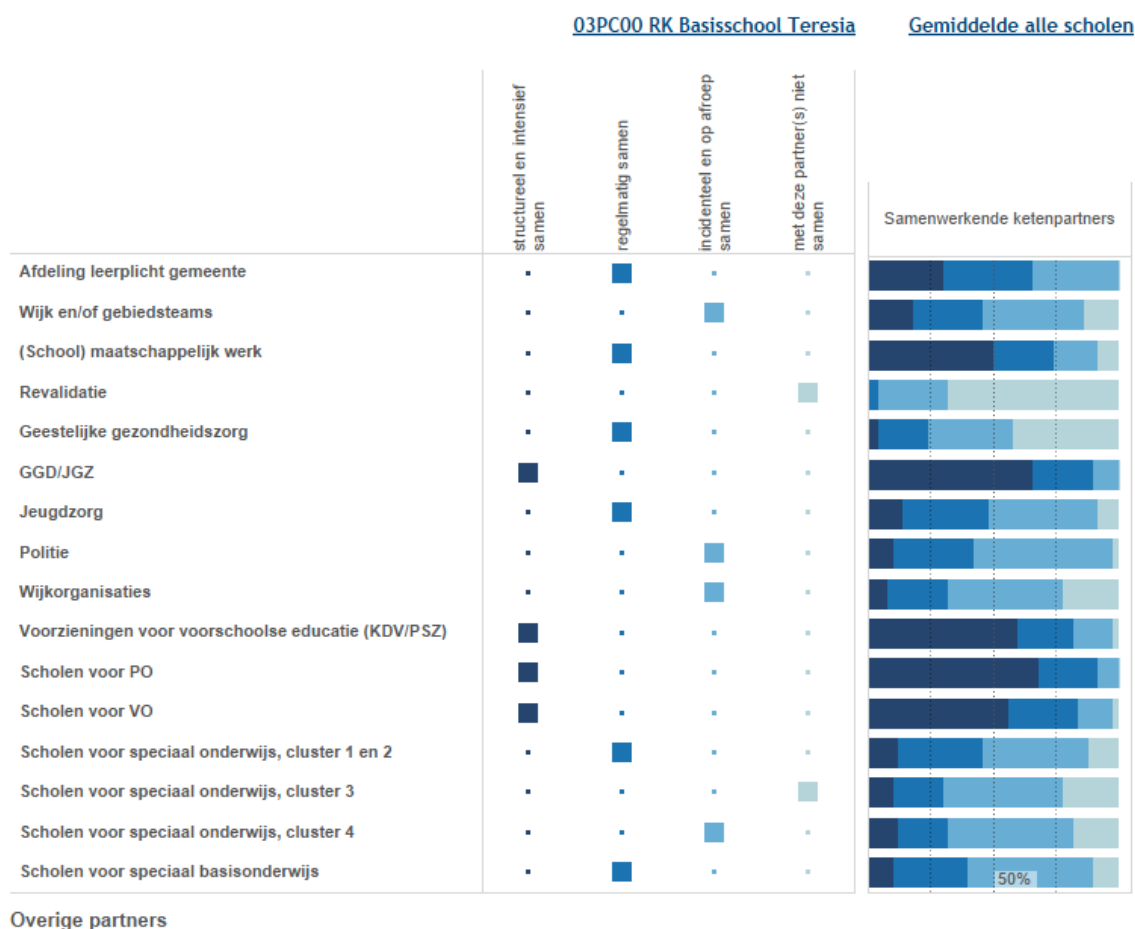


Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Kleurlegenda

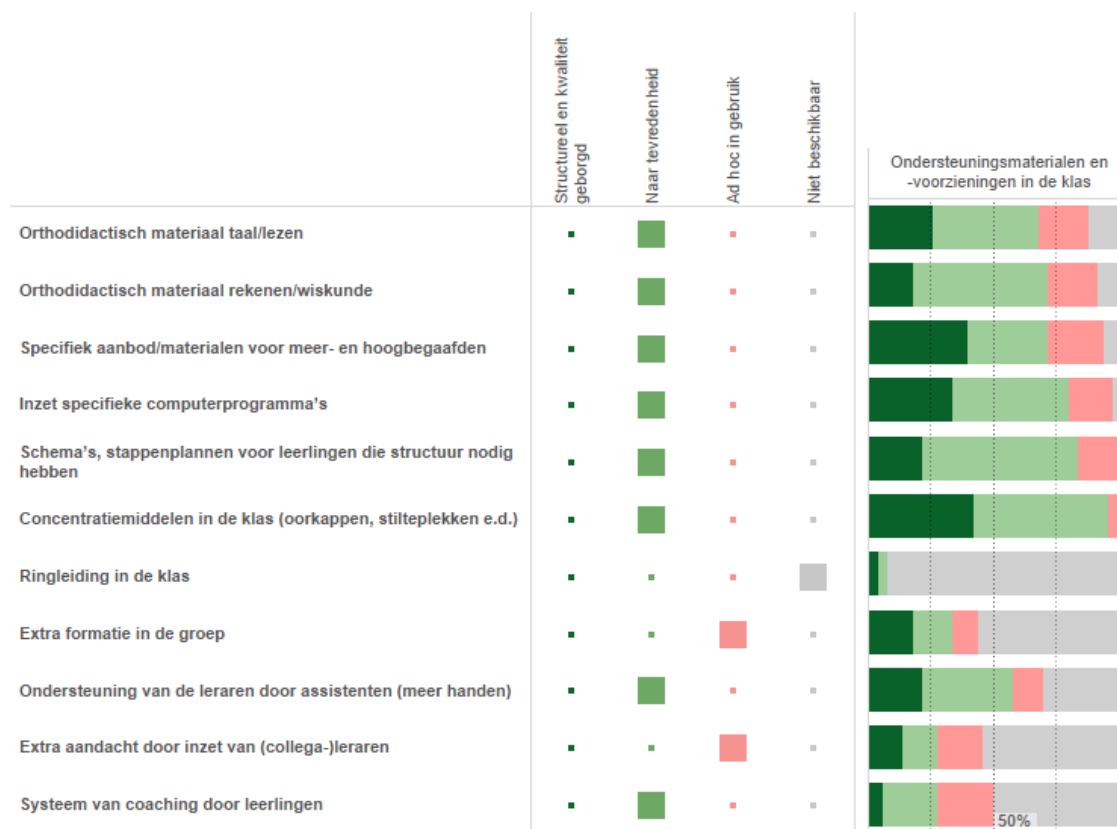
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

03PC00 RK Basisschool Tereisa

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

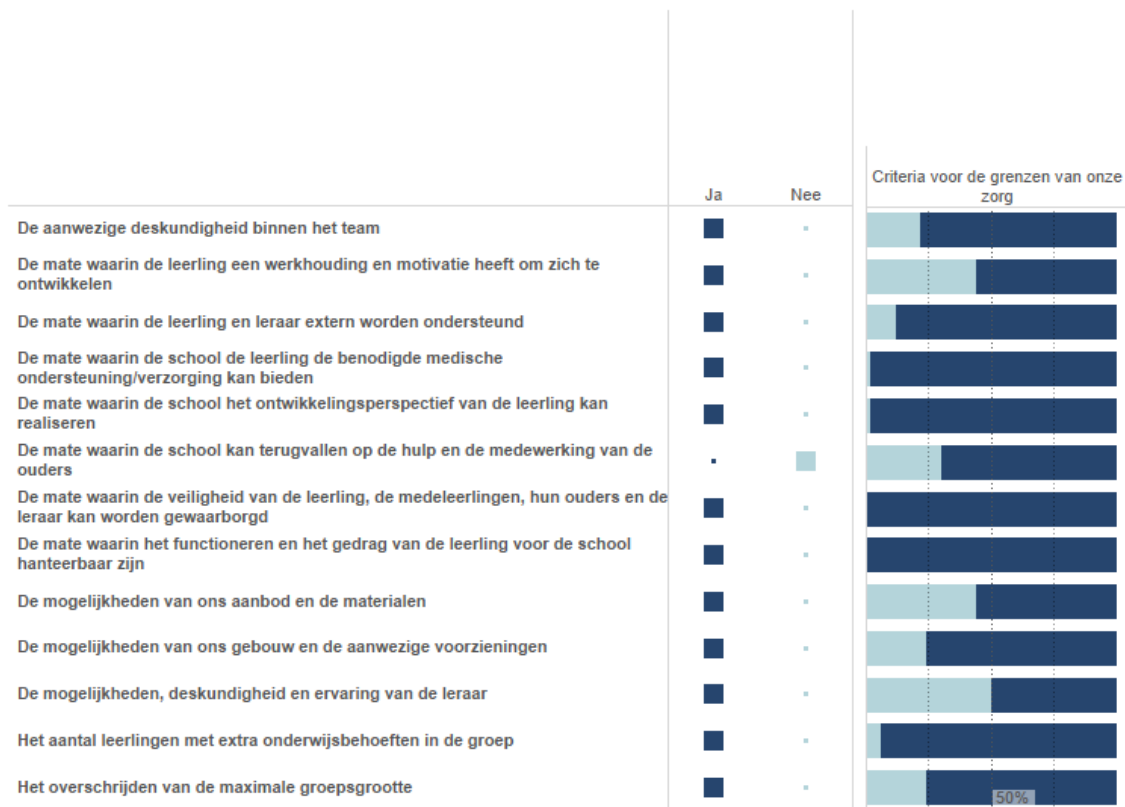
■ Structureel en kwaliteit geborgd
 ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Naar tevredenheid
 ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

03PC00 RK Basisschool Terezia

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

■ Ja

■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

03PC00 RK Basisschool Teresia

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	✓ P	■	■
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	✓ P	■	■
	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	■	✓ P	■	■
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent. Leraren zijn didactisch competent. Leraren zijn organisatorisch competent. Leraren zijn begeleidingscompetent. Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	■	✓ P	■	■
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid. De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. De school heeft procedures voor medische handelingen.	■	✓ P	■	■
	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur. De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	■	✓ P	■	■
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	✓ P	■	■
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	✓ P	■	■
	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	✓ P	■	■
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen. Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	✓ P	■	■
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. Leraren geven effectieve instructie.	■	✓ P	■	■
	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	✓ P	■	■
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	✓ P	■	■
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	✓ P	■	■

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

03PC00 RK Basisschool Teresia

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	✓	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	✓ P	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	✓ P	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	✓	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓ P	■	■	■	✓	■	✓ P	■	■
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Vertrouwenszaken	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
ADHD-leerlingen	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	✓ P	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Vve	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■
NT2	■	✓ P	■	■	■	■	■	✓	■	✓ P	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	✓	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jeugdhulp	■	✓	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 03PC00 RK Basisschool Teresia

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	✓
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	✓	•
Schakel-/taalgroep(en)	•	✓	•	•
NT-2 groep(en)	•	✓	•	•
Structuurgroep(en)	•	•	•	✓
Autigroep(en)	•	•	•	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	•	•	•	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	✓
Observatiegroep(en)	•	•	•	✓
Crisisopvanggroep(en)	•	•	•	✓
Heterogene sbo-groep(en)	•	•	•	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 03PC00 RK Basisschool Teresia

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	✓	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	✓	■	■
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	✓	■
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 03PC00 RK Basisschool Teresia

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	✓	■	■
Wijk en/of gebiedsteams	■	■	✓	■
(School) maatschappelijk werk	■	✓ P	■	■
Revalidatie	■	■	■	✓
Geestelijke gezondheidszorg	■	✓	■	■
GGD/JGZ	✓	■	■	■
Jeugdzorg	■	✓	■	■
Politie	■	■	✓	■
Wijkorganisaties	■	■	✓	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	■	■	■
Scholen voor PO	✓	■	■	■
Scholen voor VO	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	✓	■	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 03PC00 RK Basisschool Teresia

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	✓	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	✓	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	✓	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	✓	■	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 03PC00 RK Basisschool Teresia

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	■
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	■
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	■	✓
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	■

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	<u>Onderwijs:</u> De leraren zorgen voor een veilig klimaat en voeren een actief veiligheidsbeleid. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden gesignaleerd. Het afstemmen van de leerstof bij deze leerlingen lukt nog niet altijd voldoende. Het klassenmanagement is niet op orde in alle groepen als het gaat om het geven van extra instructie aan deze leerlingen. De instructie is vaak te lang en leraren nemen te lang de kinderen mee en laten de leerlingen te weinig zelf nadenken. Wij zien dat er leraren zijn die experimenteren met groep overstijgend werken waarbij leerlingen geclusterd worden. (werken in units) De organisatorische en begeleidingscompetentie van leraren verdient aandacht. Wij zien dat leraren continu werken aan het vergroten van hun deskundigheid en vanuit het management wordt dit gefaciliteerd en gestimuleerd. Binnen de units wordt gewerkt in blokken met gerichte doelen en deze worden geëvalueerd in een pdca-cyclus. Binnen de vakgebieden rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Leraren ervaren dit als nuttig. We zien dat het SOK wordt gebruikt in de plancyclus voor de basis en de extra ondersteuning (formulieren SOK) <u>Ondersteuning:</u> Dyslexiebeleid is verouderd. Dit staat voor 2020 op de planning. <u>Beleid:</u> De ondersteuningsmiddelen worden niet gericht ingezet. <u>Organisatie:</u> De organisatie van basisondersteuning is voldoende ingericht. <u>Resultaten:</u> Trends van de eindtoetsen liggen onder het landelijk gemiddelde maar ook onder onze eigen normen. Door het bespreken van de doelen van de vakgebieden zien wij dat het belangrijk is dat we doelen vastleggen en daar naar handelen. De trends van midden liggen van lezen en spelling op of rond het landelijk gemiddelde. De trends van reken en begrijpend lezen liggen onder het landelijk gemiddelde maar er is wel groei te zien en groeien harder dan de landelijk groei.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<u>Onderwijs:</u> Wat betreft actief veiligheidsbeleid zijn wij op de goede weg en vinden wij dat belangrijk voor de groei in ontwikkeling van leerlingen. Dat zien wij als basis, Kanjerschool. Wij vinden dat het klassenmanagement en de effectieve instructie aandacht nodig heeft. Het afstemmen van de leerstof bij leerlingen met ondersteuningsbehoeften vraagt om het constant doorlopen van de kleine zorg cyclus. Het SOK moet ons onderwijskundig kader zijn maar wordt niet altijd structureel ingezet. De formulieren hiervan zijn aangepast en beter afgestemd. Het invullen van deze formulieren en het analyseren vraagt nog aandacht. <u>Ondersteuning:</u>

	Dyslexiebeleid & dyscalculiebeleid bijstellen en bespreken <u>Beleid:</u> Wij vinden dat we zicht moeten hebben op de inzet van de ondersteuningsmiddelen en gaan dit navragen bij een andere school binnen het bestuur die dit wel op orde hebben. <u>Resultaten:</u> Het is belangrijk dat de leraren zicht hebben op de leerlijnen en doelgericht werken. Er zit groei in de vaardigheidsgroei en resultaten.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<u>Onderwijs:</u> Het houden van klassenbezoeken en bespreken van de kleine zorg cyclus als handvat voor het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen maar ook het geven van een effectieve instructie en daar afspraken over maken. Dit gaan we doen in samenwerking met de IBer en de ABER. Beleid van het klassenmanagement ophalen, bijstellen en opnieuw vaststellen en tot slot borgen. De organisatorische en begeleidingscompetentie van leraren stimuleren/ activeren en waar nodig bijscholen. Afleggen van groepsbezoeken met een specifieke kijkwijzer en nabespreken op sterkte en zwakte analyse. Het MT zal op het gebruik van het SOK meer gaan sturen en begeleiden maar daarnaast ook vertragen als MT om niet op de team vooruit te lopen. Monitoren van de kwaliteitszorg. <u>Ondersteuning:</u> IB en AB-er gaan het dyslexiebeleid & dyscalculiebeleid bijstellen. Ouders meer betrekken bij het opstellen van OPP's <u>Resultaten:</u> Plan van aanpak maken om resultaten te verbeteren en inzetten op afstemming, doorgaande lijnen en klassenmanagement.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zit groei in de samenwerking met de ondersteuningsdeskundigen. Zij nemen zelf initiatieven om samen te werken. Doordat wij een vaste ABER hebben krijgen we steeds meer zicht op de ontwikkeling van de ondersteuning van de leerlingen en kunnen we steeds beter inspelen op de hulpvraag en behoeften van leerkrachten daarin. De ABER wordt het meest ingezet voor gedragsproblematiek. Vanuit Leerrijk! Is er meer aandacht voor de meldcode en veiligheid in en rondom de school. Wij zien een trend dat er steeds meer kinderen binnen komen met taal -en spraakproblematiek welke onze expertise ver te boven gaat. Wij verwijzen steeds meer leerlingen naar Kentalis om meer informatie te krijgen van het probleem. Ook zien wij een groei van deze leerlingen bij het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal. Ook daar wordt steeds vroeger gesignaleerd en doorverwezen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zijn blij met de samenwerking met de ondersteuningsdeskundigen binnen en buiten de school. De samenwerking met de ABER verloopt naar tevredenheid en is echt een ondersteuning voor de school. De leerkrachten worden ondersteunt bij gedragsproblematiek en vinden dat zeer prettig. Ook gaat daardoor de vakbekwaamheid omhoog. De school wordt ondersteunt bij de trajecten die de school zelf niet kan aanbieden of van een traject waarbij de grenzen van de zorg overschreden worden. Doordat er op Leerrijk niveau meer aandacht is voor de meldcode en veiligheid in en rondom de school zijn wij beter op de hoogte en kunnen daardoor beter signaleren en handelen. De kinderen met spraak -en taal problematiek hebben meer hulp nodig. De leerkrachten hebben hier meer ondersteuning bij nodig. Wij zullen al in een vroeg stadium moeten overleggen met de voorschoolse partij, peuterspeelzaal en kinderdagverblijven.

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij gaan door met de samenwerking van de ondersteuningsdeskundige en waar nodig intensiveren wij. Ook van de ABER hopen wij dat dit gecontinueerd blijft. Wij merken dat we te weinig uren ingekocht hebben om een goede continuïteit te garanderen en daarom zullen we volgend schooljaar meer uren inkopen. Wij hebben afspraken met de vroegschoolse opvang en screenen de leerlingen die naar onze school komen met taal/ spraakproblematiek om eerder actie te kunnen onder nemen en de juiste ondersteuning in te zetten in te zetten. Wij gaan kijken hoe we ons aanbod nog beter kunnen intensiveren. Vanuit Leerrijk! worden de taalondersteuners gekoppeld aan de scholen. We gaan deze expertise inzetten voor deze doelgroep.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat het aantal leerlingen met gedragsproblematieken groeit. Wij hebben hier geen voorzieningen voor en de leerkrachten hebben de expertise niet. Het gaat de grenzen van onze zorg te boven. Het gebouw voorziet niet in de behoeften om deze leerlingen goed te begeleiden en opvangen. Het traject wat we lopen met deze leerlingen naar een andere onderwijsvorm erg lang duurt. Door de tijd van de procedures zien we dat het op school escaleert. Hierdoor hebben wij inmiddels twee thuiszitters. Wij zien dat ouders/ verzorgers het traject vertragen en hun kind graag op de basisschool willen houden. Er is duidelijk beleid vanuit Leerrijk voor hoog -en meer begaafde leerlingen. Dit zijn we aan het vertalen naar de eigen school. De hoogbegaafden krijgen extra begeleiding en uitdaging buiten de groep vanaf groep 5. Voor de groepen 1 t/m 4 hebben wij deze doelgroep beter in het vizier.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dit zorgelijk en vinden dat er sneller ondersteuning ingezet moet worden. Wij zullen als school sneller moeten doorpakken en externe hulp in moeten zetten. Wij vinden dat we duidelijk naar ouders moeten zijn over aanpak en consequenties van de ondersteuning en het traject. Wij hebben een voorzichtige start gemaakt met de begeleiding van hoog en meer begaafde leerlingen maar wij zullen dat verder moeten gaan uitwerken vanaf groep 1.

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Duidelijkere aanpak en kordaat handelen naar ouders/ verzorgers. De grenzen van de zorg bijstellen. Eerder de DBGer laten aansluiten bij gesprekken. Specifieker beschrijven en uitvoering geven aan de aanpak van het begeleiden van hoog -en meer begaafde leerlingen.
--	---

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Dit schooljaar zijn er twee lokalen bijgemaakt zodat alle groepen weer in een gebouw les kunnen krijgen. In iedere groep is een stille plek voor leerlingen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Prettig om samen weer in een gebouw te werken. Voor leerlingen heeft een stilteplek echt meerwaarde.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Vanaf de meivakantie weer beschrijven hoe wij gezamenlijk de fysieke omgeving structureel kunnen gebruiken.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Steeds meer externe partners die toenadering zoeken om beter op elkaar af te kunnen stemmen. SMW van Leerrijk die meer praktisch inzetbaar is. Vanuit PSZ en BSO zien we een steeds intensievere samenwerking. Rondom VVE beleid is er nu meer contact geweest met de gemeente. Twee nieuwe mensen (jeugdarts en jeugdverpleegkundige/ schakelfunctionaris) in het ZorgteamXL.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het is fijn om gezamenlijk (met allerlei experts) zorg te dragen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. SMW heeft heel veel werk uit handen genomen van IB-er / leerkrachten. Deze knowhow hebben we hard nodig. Voor de doorgaande lijn / vroegsignalering is het fijn om intensiever samen te werken met PSZ/BSO. Hierdoor krijgen we een steeds beter beeld van leerlingen die bij ons gaan instromen. Door intensieve specialistische samenwerking krijgen steeds meer aspecten die bij het onderwijs horen aandacht en kunnen er afspraken en activiteiten geborgd worden. Het werken met twee nieuwe mensen binnen het zorgteam vraagt opnieuw om duidelijke afstemming. We vinden dat deze schakelfunctionaris beter kan doorpakken en daadwerkelijk van toegevoegde waarde is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het beleid rondom leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gaan we steeds beter afstemmen met externen.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Extra formatie in de groep heeft effect op de opbrengsten. We zien dat leerlingen sneller en effectiever geholpen kunnen worden. Zeker in groep 3, het eerste half jaar, heeft dit geresulteerd in betere opbrengsten. Bij de kleutergroepen zien we rond kerst te grote groepen ontstaan. Na kerst zijn de groep 2 leerlingen in een aparte groep 2 geplaatst. De groepen 7 & 8 zitten op een nevenlocatie. Dit is erg onhandig voor het tutor-onderwijs. Dit stond dan ook op een laag pitje. De inzet van de onderwijsassistent voor pre-teaching ontlast de leerkracht en levert echt een bijdrage aan betere leeropbrengsten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij willen extra formatie blijven inzetten in groep 3 en in groep 2 (na kerst) om zo een goede basis te kunnen leggen. De onderwijsassistent als pre-teacher vanaf groep 4 blijven inzetten. Na de meivakantie kunnen de leerlingen van groep 7 en 8 het tutorschap weer oppakken. Dit hoort bij de visie van onze school, om samenwerkingsvormen te versterken.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij gaan ruimte maken in de formatie om extra uren in te zetten voor groep 3 tot kerst en daarna groep 2. Het inzetten van de onderwijsassistent voor pre-teaching continueren vanaf gr 4. Het werken met tutores zal weer opgepakt worden.

--	--

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Leerkrachten worden overbelast op het moment dat er meerdere leerlingen in de groep zijn met gedragsproblematiek en de aanpassingen die daarvoor nodig zijn. We zien dat er veel druk van buitenaf op school afkomt met goedbedoelde adviezen die in de groep ingezet zouden moeten worden , maar die in de praktijk niet haalbaar zijn. Ons team is onvoldoende toegerust om leerlingen met gedragsproblematiek op de juiste manier op te vangen. We hebben gezien dat wij over de grenzen van onze zorg zijn heengegaan doordat trajecten met moeilijke problematiek te lang duren. Hierdoor zijn er leerkrachten die overbelast zijn geraakt. We zien ouders die teleurgesteld zijn als wij niet aan de onderwijsbehoeften van hun kind kan voldoen. Hierbij merken wij dat ouders trajecten vertragen waardoor een leerling niet de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft. Daardoor kunnen we de veiligheid van andere leerlingen en de leerkracht niet meer garanderen. Er zitten momenteel leerlingen thuis omdat er geen tussenoplossing/ crisisopvang is in de periode waarin gezocht wordt naar een andere onderwijsplek. We zien het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften stijgen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er worden te lang leerlingen binnen het BAO gehouden. Dit heeft o.a. te maken met de daadkracht van de school en de duur van het traject. Het is lastig om goede expertise te kunnen inkopen als dat noodzakelijk is. Wij hebben te weinig handen om gedragsproblematiek goed te kunnen opvangen / begeleiden. Met betrekking tot zorgelijke thuissituaties van leerlingen vinden wij dat de leerkrachten/ school te veel initiatieven moeten nemen om dit in goede banen te leiden. Door interventies van de schoolmaatschappelijk werker merken we dat er sneller gehandeld kan worden met gemeenten en andere instanties. Zonder deze interventies waren er naar ons idee ernstige dingen voorgevallen in de thuissituatie bij meerdere leerlingen. Leerkrachten hebben te weinig expertise op het gebied van gedrag, maar wij vragen ons af of dit echt bij de basisondersteuning van onze school past. Doordat er steeds meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in één groep zitten zien we dat leerkrachten overvraagd worden. Wij vinden dat de veiligheid in zo'n groep afneemt en uiteindelijk voor meer problemen zorgt.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij gaan de uren van onze AB-er uitbreiden. De directeur en IB-er nemen deel aan de werkgroep "preventief handelen". Wij zetten nu eerder de schoolmaatschappelijk werker in. Wij moeten onze grenzen van de zorg beter beschrijven en borgen.

--	--

Eventuele opmerkingen

--

Samenvatting van de hoofdlijnen

--

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR