

RAPPORTAGE OUDERS

De Gantel (26AZ00)
november 2021

Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	8
2. Imago van de school	9
3. Onderwijsproces	10
4. Veiligheid en schoolklimaat	14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	17
6. Samenwerking met ouders	18

H3. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders	19
2. Verbeterpunten volgens ouders	19
3. Sterke punten volgens ouders	20
4. Opmerkingen en suggesties	20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

De Gantel heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd. In totaal hebben 151 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:

- Imago van de school
- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
- Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit ontwikkeling. We richten ons daarom vooral op de 'score hoog'. De rubriek 'veiligheidsincidenten' is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score 'Laag'.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig waar je relatief hoger of lager scoort. De getoonde score is de 'Hoog' waarde.

HIER STAAT DE
NAAM VAN DE
RUBRIEK

50%

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIGE			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-	-	
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-	-	
Rubriekscore	-	-	50%	-	-	-	

Verdeling antwoorden

Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

SCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG
3-puntschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3
5-puntschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op je ontwikkeling



De standaarddeviatie geeft aan hoeveel verschil er is tussen de individuele scores van respondenten. Een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele respondenten en je dus voorzichtiger dient te zijn bij de interpretatie op basis van de gemiddelde score. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken.



Het bestuur gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevuldevragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort

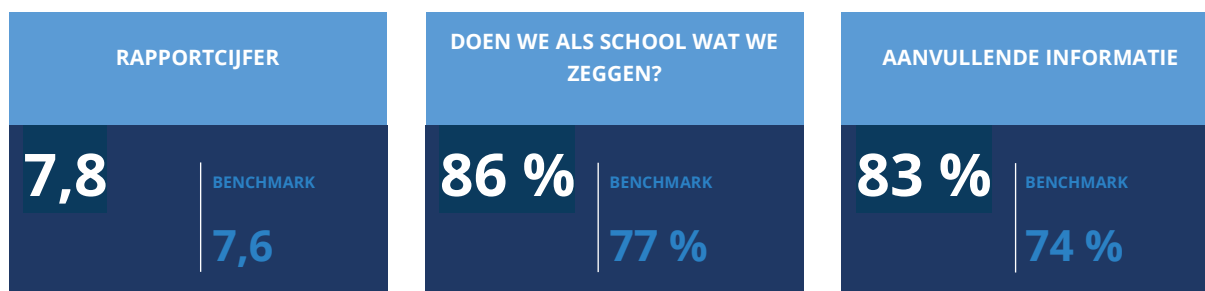
H2. SAMENVATTING

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in november 2021.

In totaal hebben 151 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

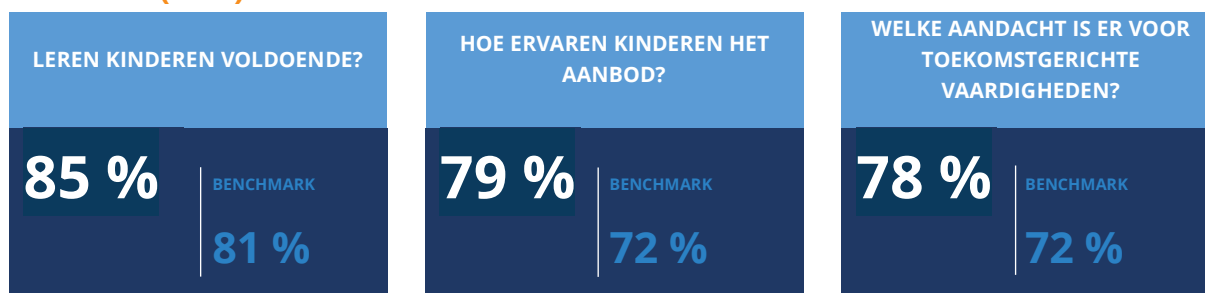
1. IMAGO VAN DE SCHOOL

IMAGO

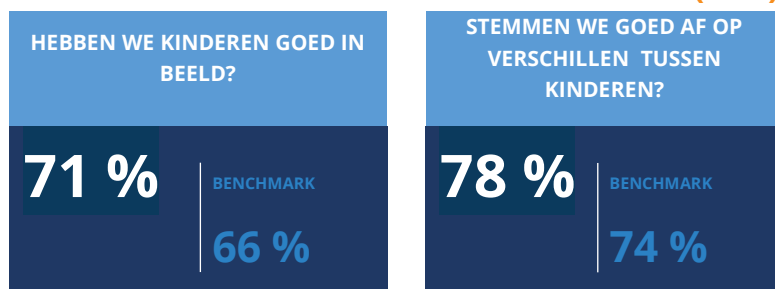


2. ONDERWIJSPROCES (OP)

AANBOD (OP1)



ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)



PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?

77 %

BENCHMARK

73 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)



WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN
KINDEREN?

74 %

BENCHMARK

73 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN
ZICH VEILIG OP SCHOOL?

89 %

BENCHMARK

86 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN
VERVELENDE SITUATIES OP
SCHOOL?

17 %

BENCHMARK

23 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?

77 %

BENCHMARK

71 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR
VEILIGHEID OP HET PLEIN?

57 %

BENCHMARK

49 %

HOE IS HET CONTACT MET DE
LEERKRACHT?

87 %

BENCHMARK

84 %

4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)



VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP
ERVAREN?

82 %

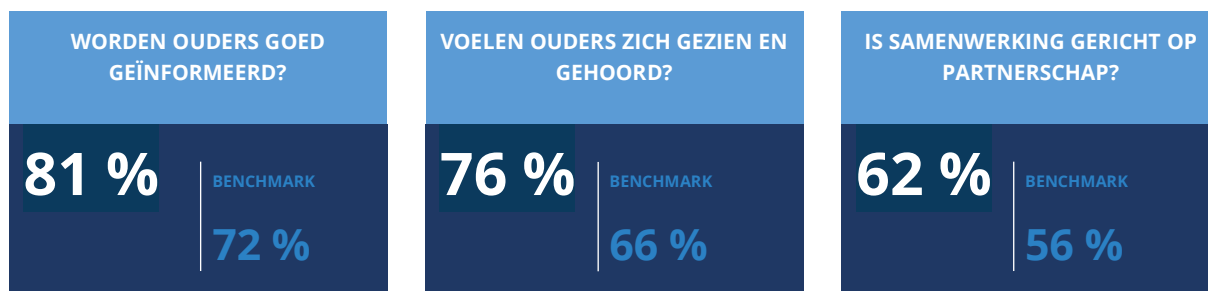
BENCHMARK

75 %

5. SAMENWERKING MET OUDERS



SAMENWERKING MET OUDERS



H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

VOOR WELKE GROEPEN GEVEN OUDERS HUN MENING?									
Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	33	28	30	24	24	27	20	29	203
%	16 %	14 %	15 %	12 %	6 %	0 %	10 %	14 %	12 %

2. Imago van de school

IMAGO

RAPPORTCIJFER							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school?	2 %	26 %	72 %	-	1,18	64 %	60 %
Rubriekscore	2 %	26 %	72 %	-	1,18	64 %	60 %

DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School doet volgens ouders wat ze belooft	4 %	11 %	86 %	-	0,74	81 %	78 %
Ouders bevelen school aan bij anderen	6 %	9 %	85 %	-	0,95	81 %	76 %
Rubriekscore	5 %	10 %	86 %	-	0,85	81 %	77 %

AANVULLENDE INFORMATIE							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School staat bekend als goede school	4 %	7 %	89 %	-	0,81	77 %	78 %
School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft	5 %	13 %	82 %	-	0,85	77 %	75 %
School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten	4 %	16 %	80 %	-	0,82	74 %	72 %
Leerkrachten praten enthousiast over de school	3 %	6 %	92 %	-	0,67	90 %	90 %
Ouders praten enthousiast over de school	6 %	19 %	75 %	-	0,82	67 %	58 %
Rubriekscore	4 %	12 %	83 %	-	0,81	77 %	74 %

3. Onderwijsproces

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Vooruitgang leerlingen met rekenen	3 %	17 %	81 %	-	0,78	78 %	74 %
Vooruitgang leerlingen met spelling	5 %	17 %	78 %	-	0,82	75 %	74 %
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	1 %	5 %	94 %	-	0,62	93 %	91 %
Rubriekscore	3 %	12 %	85 %	-	0,81	83 %	81 %

HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden rekenen leuk	5 %	15 %	80 %	-	0,86	76 %	74 %
Leerlingen vinden taallessen leuk	5 %	16 %	79 %	-	0,82	72 %	73 %
Leerlingen vinden lezen leuk	10 %	12 %	78 %	-	0,97	73 %	71 %
Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk	14 %	20 %	65 %	-	1,00	58 %	53 %
Leerlingen vinden Engels leuk	2 %	12 %	87 %	-	0,76	85 %	82 %
Leerlingen reageren enthousiast op de lessen	2 %	13 %	85 %	-	0,71	82 %	79 %
Rubriekscore	6 %	15 %	79 %	-	0,88	74 %	72 %

WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen	9 %	21 %	70 %	-	0,89	73 %	64 %
Leerlingen leren presentatievaardigheden	5 %	15 %	80 %	-	0,73	80 %	72 %
Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag	4 %	13 %	83 %	-	0,73	83 %	75 %
Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan	6 %	18 %	76 %	-	0,74	76 %	68 %
Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden	1 %	8 %	91 %	-	0,67	91 %	88 %
Leerlingen leren luistervaardigheden	1 %	12 %	87 %	-	0,65	87 %	82 %
Leerlingen leren hun mening te verwoorden	5 %	15 %	80 %	-	0,72	79 %	74 %
Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken	3 %	15 %	81 %	-	0,68	80 %	71 %
Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's	22 %	24 %	54 %	-	1,13	57 %	48 %
Leerlingen leren voor zichzelf op te komen	6 %	20 %	74 %	-	0,76	74 %	65 %
Leerlingen leren over burgerschapsvorming	3 %	19 %	78 %	-	0,72	73 %	71 %
Leerlingen leren over mediawijsheid	19 %	33 %	47 %	-	1,05	62 %	50 %
Leerlingen leren zelfstandig te werken	1 %	11 %	88 %	-	0,65	87 %	82 %
Rubriekscore	6 %	16 %	78 %	-	0,80	78 %	72 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	11 %	20 %	69 %	-	1,00	77 %	67 %
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	11 %	17 %	72 %	-	0,91	74 %	66 %
Rubriekscore	11 %	18 %	71 %	-	0,96	75 %	66 %

STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken	10 %	25 %	65 %	-	0,93	73 %	58 %
Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen	13 %	12 %	75 %	-	1,04	71 %	65 %
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	1 %	12 %	88 %	-	0,65	89 %	86 %
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	2 %	16 %	82 %	-	0,73	84 %	79 %
Rubriekscore	6 %	16 %	78 %	-	0,89	80 %	74 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen	2 %	16 %	82 %	-	0,75	87 %	82 %
Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen	11 %	19 %	70 %	-	0,94	78 %	68 %
Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen	8 %	14 %	78 %	-	0,89	80 %	69 %
Rubriekscore	7 %	16 %	77 %	-	0,87	82 %	73 %

4. Veiligheid en schoolklimaat

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	3 %	7 %	90 %	-	0,79	88 %	87 %
Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein	3 %	6 %	90 %	-	0,82	91 %	88 %
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	3 %	6 %	90 %	-	0,78	88 %	86 %
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	4 %	9 %	87 %	-	0,78	85 %	85 %
Leerlingen zijn vaak moe op school	68 %	21 %	11 %	-	1,04	17 %	17 %
Leerlingen vervelen zich vaak op school	68 %	21 %	11 %	-	0,99	13 %	12 %
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	1 %	3 %	96 %	-	0,61	96 %	94 %
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	2 %	4 %	95 %	-	0,61	91 %	90 %
Rubriekscore	17 %	9 %	74 %	-	1,14	74 %	73 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig in de groep	3 %	12 %	84 %	-	0,77	85 %	80 %
Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein	4 %	13 %	83 %	-	0,81	84 %	80 %
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	1 %	3 %	96 %	-	0,60	96 %	94 %
Rubriekscore	3 %	9 %	89 %	-	0,78	89 %	86 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens gepest op school	47 %	35 %	17 %	-	1,02	22 %	24 %
Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen	47 %	32 %	20 %	-	1,03	21 %	24 %
Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen	63 %	23 %	14 %	-	1,18	17 %	20 %
Rubriekscore	53 %	30 %	17 %	-	1,09	20 %	23 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar	11 %	14 %	75 %	-	0,96	71 %	69 %
Er heerst rust in de groep	10 %	17 %	73 %	-	0,91	66 %	65 %
Er is orde in de groep	5 %	11 %	84 %	-	0,83	84 %	79 %
Rubriekscore	9 %	14 %	77 %	-	0,91	74 %	71 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid toezicht op het plein	20 %	23 %	56 %	-	1,13	64 %	49 %
Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt	21 %	20 %	59 %	-	1,17	59 %	49 %
Rubriekscore	21 %	22 %	57 %	-	1,15	62 %	49 %

HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht	9 %	16 %	75 %	-	1,00	79 %	72 %
Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert	3 %	12 %	85 %	-	0,81	84 %	80 %
Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht	4 %	7 %	89 %	-	0,78	89 %	88 %
Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht	3 %	9 %	87 %	-	0,79	91 %	87 %
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	2 %	10 %	89 %	-	0,69	89 %	85 %
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	1 %	6 %	94 %	-	0,61	93 %	92 %
Rubriekscore	4 %	10 %	87 %	-	0,90	88 %	84 %

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid contact met schoolleider/directeur	9 %	14 %	77 %	-	0,93	73 %	71 %
Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	7 %	11 %	82 %	-	0,94	74 %	74 %
Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur	4 %	8 %	88 %	-	0,78	80 %	80 %
Rubriekscore	7 %	11 %	82 %	-	0,89	76 %	75 %

6. Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld	9 %	16 %	75 %	-	0,89	75 %	68 %
Tevredenheid informatie over kind	14 %	19 %	67 %	-	0,99	71 %	62 %
Tevredenheid informatie over school	4 %	14 %	82 %	-	0,81	74 %	71 %
School levert informatie op tijd	3 %	8 %	89 %	-	0,74	69 %	71 %
School is bereikbaar bij vragen	2 %	9 %	89 %	-	0,71	84 %	83 %
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	1 %	8 %	91 %	-	0,68	83 %	80 %
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	5 %	18 %	77 %	-	0,81	77 %	68 %
Rubriekscore	5 %	13 %	81 %	-	0,91	76 %	72 %

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school	8 %	18 %	74 %	-	0,90	71 %	68 %
Ouders zijn betrokken bij de school	11 %	15 %	74 %	-	0,91	66 %	59 %
Ouders krijgen welkom gevoel op school	8 %	17 %	75 %	-	0,92	77 %	66 %
Ouders worden serieus genomen op school	11 %	10 %	79 %	-	0,99	77 %	71 %
Rubriekscore	9 %	15 %	76 %	-	0,93	73 %	66 %

IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?							
5-PUNTSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep	12 %	19 %	68 %	-	0,99	68 %	61 %
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	15 %	23 %	62 %	-	1,06	67 %	55 %
Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk	23 %	23 %	55 %	-	1,20	52 %	51 %
Rubriekscore	17 %	22 %	62 %	-	1,10	63 %	56 %

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

Goede juf, lief maar ook streng

Ga zo door!

juf Anne is echt heel goed: heel lief, betrokken en ook streng

toewijding aan de leerlingen, goed omgaan met hoge werkdruk en covid-19 maatregelen.

Wij zijn erg tevreden en trots vertellen wij dat ons zoon op deze school zit

De communicatie via Social school is goed op tijd en helder.!

De manier waarop school de Corona periode heeft aanpakt; snel, duidelijk en met veel communicatie!

Ik wil juf Anu bedanken bij mijn oudste zoon en nu bij mijn jongste is ze helemaal op de hoogte hoe mijn kind ervoor staat en helpt bij hun ontwikkelingen. Echt een topper!

Communicatie is aanzienlijk verbeterd sinds social school

Een fijne school met aandacht voor het kind

Ik ben blij met de manier waarop ik contact heb met de leerkracht en met de directeur. Ik ben zeer tevreden en zou de school iedereen aanraden!

Tevreden over aanpak van de school en leraren

ik vind het een fijn school, die goed naar het kind kijkt en helpt waar nodig. Mijn kind voelde zich dankzij de juf snel welkom en blij op school.

Wij vinden dat jullie het goed doen, gezien de omstandigheden waarin jullie het werk moeten vormgeven (coronatijd).

Zeer enthousiaste en betrokken leraren/leraressen. Social schools ideaal voor alle belangrijke zaken mbt school en kind.

Wij zijn zeer tevreden!

Ons kind is een lastige daar zijn we ons bewust van. In het begin maakte ik me zorgen hoe dit ging uitpakken. Met goede communicatie in het begin en bijdrage van school en ouders is ons kind ontwikkelt en positief veranderd. Wij zijn hiermee enorm blij en bedanken de leraren hiervoor enorm!

De juffen-meesters zijn open en makkelijk in de communicatie, ze geven verantwoordelijkheid aan de kinderen en begeleiden dit ook. Ze zien toe dat het goed wordt opgelost en dat de sfeer goed blijft.

voor juf Petra van 5A; zij geeft erg leuk les (begrijp ik van Sky), bedenkt originele en creatieve lessen en geeft veel complimenten!

Leerkrachten zijn altijd vrolijk en kunnen goed omgaan met de kinderen, ga zo door

Mijn kinderen hebben het over het algemeen naar hun zin op school.

social schools

goede school.

Wij hebben oprecht het gevoel dat ze het beste met de kinderen voor hebben.

Sommige leerkrachten springen er echt uit wat betreft zien wat een kind nodig heeft en hierop inspelen (binnen de tijd die daarvoor is, want dat is weinig!!): bv Jolanda (van de linkgroep) en Lizet Havekes

Het contact met juf Anne is erg fijn. Ze is erg betrokken en attent

extra aandacht en inzicht voor kind met ADD, ook goed overleg in aanpak met ouders

Goede communicatie in covid-19

De school is altijd netjes onderhouden en ook de nieuwe ventilatie is heel fijn.

Erg tevreden over de begeleiding voor mijn dochter die meer aandacht behoeft. De school heeft zich hierin pro-actief opgesteld.

voor met name Rita van Venetie, de tijd en energie die zij steekt in de zogenaamde probleemgevalletjes.

Fijne communicatie via de Social Schools app.

Communicatie

Fijn hoe de leerkrachten alles op alles zetten in corona tijd, om door te gaan met lesgeven.

Super leuke sfeer en een hele lieve juf.

Mooi om te zien hoe er bijna dagelijks wel rekening gehouden wordt met de huidige pandemie. moeilijk, maar fijn om te merken dat de leerkrachten er alles aan doen om het in beweging te houden .

de school haalt het beste uit mijn kind en is een veilige fijne omgeving

fijne school met leuke leerkrachten

Blijf jullie best doen om de kinderen zich zo veilig mogelijk te voelen en zich zelf kunnen zijn en het beste onderwijs te bieden

Ga zo door! Ik vind het een fijne school en mijn kinderen gaan met plezier naar school

2. Verbeterpunten volgens ouders

Opdrachten voor thuis om achterstand verbeteren

Ik weet niet echt hoe het er aan toe gaat op school

Tussendoor de cijfers doorgeven aan de ouders bij het afsluiten van de blokken taal en rekenen en spelling

Geef voorlichting over voeding en bewegen aan de ouders.

Meer persoonlijke communicatie van de leerkracht ipv uitsluitend via Social Schools

Toch meerdere momenten 1 op 1 plannen

Meer informatie over hoe het op dit moment gaat op school. Dus niet alleen op de rapporten.

Leren om met een computer te werken.

Meer 10 minuten gesprekken per jaar of langer dan 1p min

Ik zou het fijn vinden om iets vaker een gesprekje te hebben hoe de ontwikkeling van mijn kind gaat en tips krijgen hoe mijn kind thuis te begeleiden met het leren van bepaalde dingen.

Het. Ou. fijn zijn als er individuele progressie update gegeven zou worden elk kwartaal

Ik vind dat de school de kinderen minder duidelijk in niveaus moet indelen. De kinderen worden er op afgerekend als ze rekenpanda, estafettelooper of zonnetje zijn. Ook hebben de kinderen er stress van, want als ze geen I score hebben worden ze weer uit de rekentijger gehaald. Er wordt veel gepest/lelijk naar elkaar gedaan in de klassen en kinderen durven dingen niet te zeggen of te dragen omdat er dan commentaar gegeven wordt door anderen. De overblijf is onveilig en er wordt niet voldoende ingegrepen bij conflicten en er worden te weinig leuke activiteiten aangeboden. Het niveau van de leerkrachten fluctueert flink.

Ik zou graag meer willen vernemen over hoe mijn kind in de groep zich gedraagt, hoe contact onderling is tussen kinderen enzovoort.

Geen overblijf meer maar continuerooster

Veiligheid rondom de school, door Corona helaas weinig direct contact met de klas/juf waardoor minder inzicht in hoe alles gaat. Zeer tevreden over de juf, en haar begeleiding. Mogelijk door Corona weinig inzicht over hoe het gaat op het schoolplein ed. Ip goede communicatie via de SS app.

alho Jobing is niet altijd leuk, volgens de kinderen, en de gym leerkracht zou beter naar de kinderen moeten luisteren en serieus nemen

Meer aandacht voor ieder kind. Meer aandacht voor omgang met elkaar. Strenger voor kinderen die niet luisteren. Ik heb geen idee wat m'n kinderen aan het leren zijn op het moment. Graag meer info hierover naar de ouders. Beter toezicht op het schoolplein. We betalen heel veel geld maar er zijn nog steeds ruzies etc. .

Meer informatie over kind, hoe het gaat op school.

Iets meer toegankelijkheid uitstralen. Soms hebben ze nml de uitstraling dat je ze beter niet kunt aanspreken.

Rouleren met de kinderen/klassen naar buiten brengen.

Kleinere hoeveelheid kinderen in een klas, of ruimere lokalen met onderwijsassistent erbij.

Betere RT leerkracht die verder kijkt dan alleen de cito's

Nog meer onderwijs op maat bieden. Bv kinderen die een onderdeel al goed beheersen niet nog 20 of meer keer dezelfde oefening laten doen. Meer uitdaging w.b. het ontwikkelen van eigen initiatief van kinderen en het hierop leren handelen.

Ipv 2x na de kerstvakantie een ouder gesprek, ook een keer extra voor de kerstvakantie.

Kleinere klassen zodat er meer begeleiding is voor het kind

Vaker contact over ontwikkeling kind toegespitst op het kind en niet op de groep

Er moet meer naar het kind gekeken worden en niet alleen naar een Cito-toets. Er wordt niet gekeken naar hoe een kind verder is

Meer diversiteit bij leerkrachten (meer mannelijke meesters en meer verschillende culturen)

Continuïteit aanbieden ipv dure overblijf!

Ik zou toch iets vaker een persoonlijke update krijgen, het contact is al zo minimaal op dit moment. Het oude "geen bericht is goed bericht". Vind ik af en toe toch wel wat minder. Ik hoor graag hoe het gaat en hoe zij zich verder ontwikkelt. De berichten die we nu krijgen zijn toch voornamelijk groepsberichten.

Er moet beter gekeken worden naar de ontwikkeling en kwaliteiten van de kinderen

Geen enquêtes sturen

Regelmatig zijn de berichten vanuit school in een belerende toon, dit stuit regelmatig tegen de borst (van veel ouders).

Er is echt te weinig inzicht in de ontwikkeling van mijn kind. 2x per jaar een rapport is te weinig als je kind zelf niet veel verteld...

probeer buiten het lesprogramma om en ondanks de corona maatregelen af en toe iets speciaals voor de kinderen te organiseren

Alle toetsen op de social school noteren

Dagelijks teveel berichten op social schools. Dat graag beperken tot nuttige en belangrijke informatie. Ik heb niets aan informatie/foto's van andere kinderen dan mijn eigen kind.

Ik zou iets vaker willen horen hoe het met mijn kind gaat, bijvoorbeeld door een gesprek voor de kerstvakantie of door korte update per maand (per week lijkt me te veel werk voor de juf) in social schools, gewoon even kort wat indrukken, tips en tops. . Nu wel heel lang stil. En gesprek van de zomer was ook heel kort, mede omdat mijn dochter pas in januari is ingestroomd.

Er wordt veel gecommuniceerd via de app (social schools). mooier zou zijn dat er vaker dan 2 of 3 keer per (in deze bizarre periode corona) met de ouders of verzorgers van de leerling en de leerkracht wordt afgestemd wat er individueel te verbeteren is of corrigeren thuis. dit lijkt meer tijd te kosten, maar de tijd die nu digitaal via social schools wordt besteed lijkt mij niet nodig. het is heel mooi om alles te kunnen bijwonen vanuit werk of thuis, maar less social is more effective for schoolmasters. succes

tussentijds na de afronding van een blok de cijfers delen van mijn kind.

3. Sterke punten volgens ouders

Discipline
sociaal
- Gestructureerd, en streng - Goede juffen: lief, maar ook streng. - De juffen geven goede communicatie naar ouders: via social app - Goede communicatie via social app door schoolleiding
Communicatie
- Dichtbij thuis - Focus op ontwikkeling van de leerling - Creatief met Trias docenten, Rugby training. - School communiceert heel transparant over alles wat er gebeurt op school. Probeert het (ondanks covid) erg transparant te houden.
communicatie
Geen
Christelijk onderwijs en veel kinderen uit de buurt.
Goede leerkrachten, stimulerende leercultuur voor ieder niveau.
Beleid van school Omgaan met verschillende soorten ouders Lieve Administratie Juffen altijd bereid om in gesprek te gaan waar nodig
Anti pest beleid , cultuur , culturele uitjes , communicatie in algemeen , vriendelijke uitstraling
Leermethode
Goede leraressen
Communicatie van de school naar de ouders toe.
Kwink lessen, goede lesstof, goede begeleiding voor extra aandacht of uitdaging

Communicatie Dat de leerling echt centraal staat. Genoeg hulp om alles uit de leerling te halen. Ik kan altijd terecht bij de leerkracht en de directeur.
Social school: goede communicatie
• goede begeleiding • maakt een nette en schone indruk • mijn kind gaat met plezier naar school • zorgen worden serieus genomen en zijn bespreekbaar • de communicatie via social schools ervaar ik al prettig, zodat je toch een beetje weet wat je kind allemaal doet
Laagdrempelig contact
Dat moeten wij nog onder vinden. Zeer betrokken leerkrachten.
..
Goede communicatie
Goed georganiseerd
Makkelijke communicatie door social schools.
Kleine school, veel aandacht aan de kinderen. Makkelijk bereikbaar. Begeleiden de zelfstandigheid van de kinderen. Ze houden ook toezicht dat de sfeer goed blijft tussen de kinderen en in de school.
Veel informatie naar ouders toe.
Zie vorige vraag
Het is een gemêleerde school.
Goed onderwijs met veel succes
Goed sfeer en goed begeleiding
klein, betrokken, goed en betrokken leraren
Gemoedelijk en leuke docenten.
Geordend. Flexibel. Leraren zijn vriendelijk.
open en duidelijk beleid
communicatie
communicatie
- Discipline - Niet te groot - Christelijk onderwijs
Communicatie richting ouders; Activiteiten voor de kinderen; Normen en waarden dat de school uitstraalt; Vakkundige leerkrachten.
Leren staat voorop, wordt een goede basis aangebracht. Diversiteit van verschillende culturen Goede inzichtelijkheid van leerlijnen via cito Ruime gymzaal intern Betrokkenheid directeur bij school Tot nu toe fijne leerkrachten gehad

Activiteiten
Communicatie met de directe leerkracht, begrip en bereid samen te zoeken naar een oplossing. Schoolwerk/ niveau lijkt hoog. In de klas van mijn dochter hebben de leerkrachten goed voor ogen welke uitdaging mijn dochter nodig heeft. Heel fijn .
Duidelijkheid voor leerlingen vanuit school. Betrokken leerkrachten (hierin zijn verschillen tussen de diverse leerkrachten) Degelijk onderwijs. Aandacht voor omgang met elkaar.
Goede structuur, duidelijke informatievoorziening, aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben
We zijn heel blij met de school omdat ons kind duidelijk in het begin moeite had om mee te komen met de les. Gelukkig konden we in samenwerking met Juf Evelijn en Logopedie ervoor zorgen dat Milena zich meer op haar gemak ging voelen. Ze moest natuurlijk hiervoor wel een klas overdoen maar ook dit was de juiste keuze. De laatste tijd zien we vooral goede ontwikkelingen en merken we dat Milena steeds meer gaat praten en duidelijk een mening krijgt. Dus sterk punt is dat de leraren openstaan voor communicatie en hulp van buitenaf om nog beter te kunnen voorzien van de behoeften in de les voor Milena. Het contact via Social schools is echt een meerwaarde. We krijgen leuke filmpjes en foto's doorgestuurd en we worden goed ip to saté gehouden over wat er speelt en wat er van ons ouders verwacht wordt . Daarnaast is het prettig om digitaal afspraken te maken ed. • Leerkrachten zijn betrokken bij hun leerlingen, alleen doordat de groepen te groot zijn, kunnen ze niet de volledige ondersteuning bieden dat ze zouden willen. • Communicatie via Social schools
Diversiteit, communicatie en aandacht voor de leerlingen
Laat een kind zich thuisvoelen in de klas. Laat kinderen meedenken hoe ze een project kunnen aanpakken. Spelenderwijs ervaren raken in powerpoint en presentaties geven. Helemaal goed!
inzicht in wanneer kinderen extra aandacht nodig hebben
Begeleiding van de kinderen is geweldig
De kwink lessen vanaf de kleuters!
Niveau Structuur en planning Aandacht voor pesten Leiding
Locatie
De communicatie
Fijne leerkrachten
Diversiteit, iedereen is welkom duidelijke communicatie Veel aandacht voor normen en waarden
Zeer goede directeur van de school, buitenschoolse activiteiten van goede kwaliteit, toewijding van de leraren
Goed onderwijs
Enthousiast met de kinderen.
Contact met de juf. Goede communicatie
Normen en waarden staan hoog. Nette school in uitstraling, het lesgeven en de betrokkenheid met ouders met het geven van informatie en delen van fotos via social school.
Goede leerkrachten Goed lesmateriaal

Aanbod van buitenschoolse activiteiten Duidelijk beleid tegen pesten
De communicatie met leerkrachten en staf.
Christelijk onderwijs waarbij anders denkenden welkom voelen. Gestructureerd, klassiek onderwijs.
Veiligheid
Gemotiveerde en deskundige leerkrachten. Goed georganiseerd Ervaren directeur Goede sfeer
De dagelijkse informatie naar de ouders toe via SocialSchools.
Openheid, sfeer, ouderparticipatie, afwisselende lessen
De communicatie met de ouders via de app
Social program: visits to theaters, museums and other cultural places. SinterKlaas, kerst and paasen celebration. Attention to kid's needs and development. Enthusiasm of directorate and teachers to education process
Het onderwijs
Saamhorigheid
zie complimenten
- veilig klimaat - informatie wordt goed gedeeld via social schools - stabiele organisatie - positieve insteek - kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen hier de kansen voor - fijne en kundige juffen en meesters
- goede communicatie via social schools - fijne leerkrachten - stabiele school met een goede naam - er wordt voldoende gedaan om te zorgen dat kinderen uitgedaagd blijven
Gemotiveerde leerkrachten en er wordt hard gewerkt om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Ik vind het een fijne school en geen spijt dat ik voor deze school gekozen heb voor mijn 2 kinderen.
Jullie geven goed onderwijs en mijn kinderen hebben veel plezier op school.

4. Opmerkingen en suggesties

nee
Minpunten, maar dat hoort er denk ik bij: - Grote klassen, waardoor er geen persoonlijk aandacht is voor elk kind - Ik weet niet echt hoe het er aan toe gaat op school - Af en toe hoor je iets van je kind, maar je weet niet hoe het echt afgespeeld heeft. Gezien de grootte van de groep en drukte van lesprogramma, ziet de juf ook niet alles.
Tot zover duidelijk
- Hoewel De Gantel een christelijke school is, zou het leuk zijn om ook aandacht te besteden aan andere culturen en feestdagen (Eid, Divali etc). - Meer aandacht voor klimaat, en jongeren bewust erover maken

Ik zou het rapport van de kinderen graag anders zien. En dan bedoel ik eigenlijk de lay-out. Ik vind het nu onoverzichtelijk en een veel te dik boekwerk.
Nee
Graag wel iets meer aandacht aan andere religies, maakt niet uit welke zodat kinderen snappen waarom de ene zo denkt en doet. Ouders hierin ook meenemen zodat zij het ook snappen
-
Halo Jobbing doet er weinig eigen initiatief, zeker voor het geld wat de ouders hiervoor betalen.
Nvt
Ik ben blij dat mijn kinderen een mooie, leerzame en gezellige basisschooltijd hebben (gehad) op de Gantel.
nvt
Graag nadenken over een continu rooster. De overblijfkosten zijn vele malen hoger tov andere scholen.
Wat meer creative lessen, zoals muziek, theater maar wellicht ook engelse les.
Ik zou toch graag meer vernemen hoe kinderen onderelkaar zich gedragen, veel ruzie, lossen ze dit op. Aandacht voor elkaar, de sfeer, respect enzovoort. Hoe is mijn kind dan in de klas, schoolplein, met andere kinderen en met de leraar en lerares. Dat zou ik wel interessant vinden.
De scores zijn per leerkracht verschillend. Juf Anu is een echte topper!
Zie vorige vraag
Dat heb ik niet
Probeer de balans nederlands en buitenlandse kindjes in evenwicht te houden. Ik heb niks tegen andere culturen gemengd maar vind het prettig als nederlands de boventoon heeft qua cultuurinvloeden. Ik zie dit verschuiven en hoop dat hier qua instroom rekening meegehouden wordt de komende jaren.
Ook op sociaal gebied meer doen. Hoe hoor je met elkaar om te gaan. Strenger op kinderen die zich keer op keer niet gedragen/ de boel verstoren. Meer leuke activiteiten in de klas. Meer bewegen. Juf Linda deed dat heel leuk. Eerder beginnen met Engels. Niet pas in groep 7.
Ik heb tot op heden geen informatie ontvangen omtrent HSE gerelateerde zaken zoals, legionellabestrijdingen, veiligheid in het gebouw zoals bijvoorbeeld awareness mbt bijv. vastpakken leuning etc.
wordt er iets gedaan aan duurzaamheid zoals bijvoorbeeld afvalscheiding.
De berichten via Social Schools vind ik heel fijn, maar soms is dit aan de hoge kant qua aantal berichten. Maar dan denk ik liever te veel dan te weinig.
Kleine klaslokalen met veel kinderen. Heel fijn dat er onderwijsassistenten komen gezien het aantal kinderen in de klas. Ik zou schommels op schoolplein vervangen voor meer natuurspeeltuin (doolhofje van struiken ofzo)
Meet aandacht voor diversiteit in de samenleving (alle aspecten). Meer aandacht voor creatieve vakken. Meer integraal en thematisch lesgeven (bv een urn maken wanneer er bij GS les wordt gegeven over Romeinen, naar de 3 mijlpalen lopen tijdens de GS les over romeinen, proefje doen bij Naut, etc etc
Nvt
Tot nu toe zijn er erg te spreken en tevreden over de Gantel. Ga zo door!!

• Te grote groepen in de klas waardoor kinderen niet de volledige aandacht krijgen op bepaalde punten waar ze moeite mee hebben, met als excuus dat de klas al best groot is en niet iedereen de aandacht kunnen geven die ze nodig hebben • Met name groep 7 en groep 8 vormen het voorlopig advies na de basisschool. Wat ik mis, is waar een kind moeite nog steeds mee heeft en extra zou moeten oefenen om alsnog tot een reeel voorlopig advies te kunnen komen. Waar zouden wij als ouders extra een kind in kunnen begeleiden en hoe zouden we dat gezamenlijk kunnen monitoren. Wij kregen bijvoorbeeld mee dat ons kind meer moest gaan lezen, daar hebben we volop aandacht aan gegeven thuis, alleen krijgen wij / zien wij het niet terug of dat de goede kant op gaat op niet en wat voor invloed het zou kunnen hebben op zijn voorlopig advies • Eigenlijk zou ik graag meer betrokkenheid en samenwerking willen zien ter voorbereiding op het voorlopig advies in groep 8
verkeerssituatie bij oversteken laan v wateringseveld is naar mijn mening gevaarlijk en kan best vanuit de gemeente meer aandacht voor komen. mijn zoon van 8 heeft het overzicht nog niet wanneer hij nu wel of niet voorrang heeft. Zo moet je 2x een weg, fietspad weg en trambaan oversteken in de spits. Sommige mensen hebben zo'n haast dat je geregeld moet stoppen om te voorkomen dat je overreden wordt ook als je voorrang hebt. Verder is de doortastendheid en opmerkzaamheid op leervermogen van individuele kinderen en gedrag tussen de kinderen (ruzie/vechten) van de leerkrachten verschillend. Ik hoor regelmatig dat mijn zoon gepest wordt maar dat dit niet is opgemerkt door leerkrachten. Ik weet natuurlijk niet of dat de volle waarheid is omdat ik dat van mijn zoon hoor. Soms goed maar soms minder goed. Dit kan ook aan het ervaringsnivo liggen. Maar vaak wel goed of beter na een gesprek met ons als ouders.
Het zou fijn zijn als de school meer uitdaging kan bieden aan kinderen die het nodig hebben.
Continu rooster zou fijn zijn. Engelse les eerder als groep 7 zou ook beter voor de ontwikkeling zijn.
Geen
Museon suggests a development program for kids. Is there a possibility to involve our kids to that program?
zie verbeter punten. minder social school, meer individuele terugkoppeling en aanbieden wat een leerling eventueel nodig zou kunnen hebben. zeker in deze pandemie periode is dat belangrijk voor de leerling en de leerkracht (en de ouders).
tussentijds delen van de resultaten zoals cijfers delen na de afronding van een blok zou ik als ouder zeer op prijs stellen. Nu weet ik niet waar ik thuis extra aan moet werken met mijn kind omdat ik totaal geen inzicht heb in hoe het gaat. Dat vind ik jammer, dit gebeurde in groep 5 wel en nu in groep 6 niet meer. Goede samenwerking tussen ouders en de leerkracht is naar mijn idee belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Dat mis ik nu.
Meer feedback tussentijds over het niveau of voortgang van de kinderen is wenselijk.
Probeer de informatie op social school kort en bondig te houden. Vaak veel berichten en belangrijke informatie zakt naar beneden. Waardoor ouders vaak de belangrijke dingen niet meer helder in het geheugen hebben.
Hou informatie op social school kort en bondig en vaak belangrijke info zakt naar beneden. Waardoor ouders overzicht niet helder hebben.