**PESTPROTOCOL**

**Voor de ouders:**

**Signaleren**

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt: Als een kind…

* niet meer naar school wil
* niets meer over school vertelt
* nooit andere kinderen mee naar huis neemt
* op school slechtere resultaten haalt dan vroeger
* vaak dingen kwijt is of met kapotte spullen thuis komt.
* vaak hoofdpijn of buikpijn heeft
* blauwe plekken heeft op ongewone plaatsen
* niet wil gaan slapen, veel wakker wordt of nachtmerries heeft
* haar of zijn verjaardag niet wil vieren.
* niet wil buiten spelen
* niet alleen een boodschap durft te doen.
* niet meer naar de club of speeltuin wil gaan
* bepaalde kleren absoluut niet meer aan wil
* thuis prikkelbaar, boos of verdrietig is

Wanneer u dit signaleert, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. Het is niet zeker dat uw kind gepest wordt, maar het is wel belangrijk om over de signalen met de leerkracht van uw kind te praten.

**Uw kind is slachtoffer, wat te doen:**

* Laat uw kind voortdurend weten dat u van hem houdt.
* Geef aan dat het kind het beste niet kan reageren.
* Leer het kind voor zichzelf op te komen.
* Bedenk samen met uw kind antwoorden of pakkende opmerkingen.
* Bespreek welke situaties het kind het beste kan vermijden.
* Laat uw kind de gevraagde spullen geven.
* Maak complimenten elke keer als uw kind iets goed doet.
* Geef het kind verantwoordelijkheden.
* Stimuleer het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
* Schakel de school in.
* Schakel indien nodig hulp van externen in.

**Uw kind pest, wat te doen:**

* Praat met uw kind.
* Maak duidelijk dat u het gedrag niet accepteert.
* Achterhaal oorzaken.
* Probeer het kind te laten beseffen wat hij aanricht.
* Besteed aandacht aan uw kind.
* Leer ander gedrag aan.
* Geef het goede voorbeeld.
* Schakel de school in.
* Schakel indien nodig hulp van externen in.

**Stappenplan voor de leerkrachten / school:**

1. Wij nemen het probleem serieus.
2. Er wordt een gesprek gevoerd met het slachtoffer.
3. Er wordt een gesprek gevoerd met de pester.
4. Er wordt een gesprek gevoerd met omstanders.
5. Er worden gepaste maatregelen genomen.
6. Er vinden regelmatig gesprekken met de ouders plaats over de voortgang.
7. De kwestie wordt in het team besproken.
8. Er wordt altijd een verslag gemaakt van de incidenten, de gesprekken en de genomen maatregelen.

Pestprotocol

Pesten op school- hoe ga je ermee om?

***Dit pestprotocol heeft als doel***:

Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Er zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

**Voorwaarden**

Pesten moet als probleem worden ervaren door alle betrokken partijen:

* Leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep)
* Leraren
* Ouders/ verzorgers.

De school verplicht zich om er alles aan te doen om pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet voorkomt, moet het onderwerp ***pesten*** met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna regels samen met hen worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leraren [in samenwerking met de ouders]dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop op steekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig.

De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, een deskundige raadplegen en het bevoegd gezag adviseren

**Op onze school zijn als vertrouwens-contact personen aangesteld:**

*

De heer B. ten Broek is als bestuurlijk **SCOH-**vertrouwenspersoon aangesteld.

**Het probleem dat pesten heet:**

* De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere – en hogere groepen wordt er gepest.

Een pestproject allen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest-probleem.

Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

**Hoe willen wij op de WLC hiermee omgaan?**

* Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in groep, aanpak van ruzies kunnen aan de orde komen.
* Werkvormen w.o. spreekbeurten, rollenspelen, regels maken met elkaar over hoe om te gaan met elkaar zijn denkbaar.
* De leraar als voorbeeld en (ook het voorbeeld van)thuis waarbij de ouders van groot belang zijn. Wij vinden het van belang dat als er een goed klimaat heerst er minder gepest zal worden.
* Als er duidelijkheid is m.b.t. omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken zal worden dit alles de pesters ontmoedigen.
* Agressief gedrag van leraren, ouders en kinderen wordt niet geaccepteerd. De school (leraren) zullen duidelijk stelling nemen bij dit wangedrag.
* (School)regels die duidelijk zijn, zullen het pesten binnen de perken moeten houden

**Signalen van pesterijen:**

* altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
* Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
* Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
* Briefjes doorgeven.
* Beledigen.
* Opmerkingen [negatieve] maken over kleding.
* Isoleren.
* Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
* Op weg naar huis achterna rijden.
* Naar het huis van het slachtoffer gaan.
* Eigendommen afpakken.
* Schelden of schreeuwen.

**Enkele regels:**

* Inschakelen van de leraar mag niet als klikken worden opgevat.
* Medeleerlingen hebben de verantwoordelijkheid om het pestgedrag aan te kaarten bij de leraar.
* Samenwerken zonder bemoeienissen.
* De school, ouders hebben ieder hun eigen grenzen te bewaken.
* Een samenwerking tussen alle partijen is onontbeerlijk.
* De school dient gelijk overleg te voeren met de ouders.
* De inbreng van de ouders blijft beperkt tot aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

**Onderstaande regels hangen in alle groepen:**

* Als je met ’n ander omgaat, zorg dan dat je netjes praat.
* Als je het niet zelf kan, vraag het een ander dan.
* Met hetzelfde gemak, gooi je rommel in de prullenbak.
* Je wordt voor mij pas een held, als je niet vloekt of scheldt.
* Weet je het al, stil in de hal.
* Dat we allemaal anders zijn, vind ik alleen maar fijn.
* Leen je van mij, dat vind ik goed, maar… ik vind wel dat je het moet vragen.
* Met een klap of een schop, los ik geen problemen op.
* Er is maar één die praat, zodat het beter gaat.
* Ik zorg ervoor dat ik niemand stoor.

**Stappenplan**

1. Er eerst zelf uit proberen te komen. *Zeg dat je iets niet leuk of fijn vindt van de ander en ook waarom.*
2. als de kinderen er niet uitkomen hebben ze het recht en de plicht het probleem aan de leraar voor te leggen. *Wanneer de ander niet luistert, herhaal je het nog een keer en zegt daarbij als je nu niet stopt, ga ik naar de meester/juf.*
3. Een verhelderinggesprek met de ruziemakers regelen en proberen afspraken te maken. Eventuele sancties hieraan toevoegen! *De ander weet dan dat de grens bereikt is en er een sanctie kan volgen*
4. Bij voortduring neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met ruziemaker. *Gaat de ander toch door dan ga je naar de meester/juf. Handen en lelijke woord houd je thuis.* De naam wordt doorgegeven aan de directie.
5. Bij geweld - in welke vorm dan ook- wordt de directie ingeschakeld.

**Begeleiding van het gepeste kind:**

* Medeleven tonen en doorvragen.
* Nagaan hoe het kind zelf reageert en wat hij/zij doet voor, tijdens en na het pesten.
* Aangeven dat huilen of heel boos worden een reactie is die de pester juist wil uitlokken.
* Oefenen van andersoortige reacties.
* Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
* Welke oplossing hij/zij zelf zou willen.
* Sterke kanten van het kind benadrukken.
* Belonen al het kind zich anders/beter opstelt.
* Praten met de ouders van het kind.
* Het gepeste kind niet overbeschermen.

**Begeleiding van de pester:**

* Praten en zoeken naar de reden van het gedrag.
* Laten inzien wat het effect is van het pestgedrag.
* Excuses aan laten bieden.
* In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
* Pesten in verboden op onze school: wij houden ons aan deze regel!
* Kind laten leren, dat hij/zij niet gelijk kwaad moet reageren.
* Ouders informeren en met hen overleggen.
* Zoeken van buitenschoolsactiviteiten
* Inschakelen van professionele hulp w.o Jeugdzorg, vaardigheidstrainingen, huisarts enz.

**Begeleiding van de leraar**:

* De directie en/of Ib-er zal de begeleiding ter hand nemen van de leraar van de groep waarbij de problematiek zich voor doet.
* In samenspraak zal bekeken worden welke actie de directie/Ib-er zal ondernemen. Hierbij kan gedacht worden aan directe persoonlijke gesprekken –als begeleiding- maar ook kan hulp van buiten de school worden ingeroepen.

Begeleiding ouder(s)

In dien gewenst en noodzakelijk zal er aan de ouder die op enigerlei wijze betrokken zijn bij dit onderwerp hulp worden aangeboden. Dit kan o.a. Bestaan uit maatschappelijk werk, videohome training etc.etc.

Door middel van een persoonlijk gesprek met de verantwoordelijken zullen de ouders op de hoogte worden gebracht van het stappenplan.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

* Problematische thuissituatie
* Een gevoel van buitengesloten voelen
* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
* Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
* Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt