

Schoolondersteuningsprofiel SBO Rehobothschool

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Rehobothschool Adres: Dr. H Colijnlaan 3 Telefoon: 070- E-mail:070-3930045
Opgesteld namens directeur en team	Datum: december 2021 Directeur: J Boerefijn
Opgesteld met advies MR	Datum: 22-12-2021 Voorzitter MR: Carla Schellart
Vastgesteld door bestuur	Datum: 23-12-2021 Voorzitter bestuur: Joke Snippe
Schoolgids Schoolplan	Zie www.rehobothrijswijk.nl

Inleiding SOP

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een wettelijk verplicht document voor elke school. Erin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR, is onderdeel van de schoolgids en heeft de volgende functies:

- *Het geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.*
- *Het geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.*
- *Het biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.*

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

SBO Rehobothschool

SBO Rehobothschool is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar. De leerlingen op de Rehobothschool hebben een ondersteuningsbehoefte die de basisschool (op dat moment) niet kan vervullen. Voor alle leerlingen van onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO afgegeven. De leerlingen van onze school stromen voornamelijk uit naar het VMBO (BBL / KB) met leerwegondersteuning (LWOO) en het Praktijkonderwijs

1. Visie passend onderwijs

Missie:

SBO Rehoboth is een school bedoeld voor kinderen die de basisschool niet (meer) kunnen volgen. Onze school heet Rehoboth, vrij vertaald, "bron van ruimte". Het is onze missie om onze leerlingen ruimte te bieden zich te ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en sociaalvaardige jonge mensen. Het is ons streven dat leerlingen die onze school verlaten dit doen met zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en bewustzijn van hun eigen talenten. We bieden onderwijs voor de toekomst.

Passend onderwijs

Onze leerlingen hebben recht op goed passend speciaal basisonderwijs. Het is onze taak dit onderwijs te verzorgen op een zodanige manier dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Professioneel omgaan met verschillen tussen kinderen is de ruimte die wij bieden en de kern van ons werk!

Nadat de kinderen toelaatbaar zijn verklaard en zijn aangemeld op onze school, wordt zorgvuldig gekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. De leeftijd, het sociaal-emotionele en

didactische niveau spelen hierbij een belangrijke rol. Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 15 leerlingen, de joki groep uitgezonderd. Bij plaatsing van nieuwe leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld op basis van alle verzamelde gegevens. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken.

Joki groep (groep voor jonge risico kinderen)

Wij hebben een speciale observatiegroep gerealiseerd voor kinderen van 4 – 7 jaar. In deze groep zitten maximaal 12 leerlingen. De leerlingen worden in deze groep geplaatst met een toelaatbaarheidsverklaring voor 1 of 2 jaar. Tijdens de plaatsingsperiode wordt onderzocht wat de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn. Aan het eind van de periode of zo nodig eerder wordt er een advies gegeven over de vorm van onderwijs die het hier het beste bij aansluit.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De Rehobothschool voldoet aan deze basiseisen.

B. De ondersteuningsstructuur op school

Ons onderwijsaanbod op groepsniveau bepalen wij met behulp van de leerstandaarden op schoolniveau. Deze leerstandaarden hebben we vastgesteld door te analyseren wat de afgelopen jaren de uitstroombestemming van onze leerlingen is geweest.

Bij elke uitstroombestemming hebben wij leerstandaarden bepaald. Doel hiervan is om te bepalen wat de leerlingen nodig hebben om vloeiend deze uitstroombestemming te bereiken.

Het basisarrangement van onze school richt zich op de uitstroombestemming VMBO BBL/KB omdat dat het uitstroomniveau is dat we met de grootste groep leerlingen willen bereiken. Met behulp van arrangementen zal vervolgens naar het gekozen uitstroomniveau worden toegewerkt.

Kinderen worden op basis van resultaten en hun vastgestelde ontwikkelingsperspectief in een van de arrangementen geplaatst.

Het werken met arrangementen kent 3 uitgangspunten:

1. **Van algemeen naar specifiek.**

Ieder kind een kans!

Alle leerlingen worden toegewezen aan het basisarrangement. Er vindt afstemming plaats op de specifieke onderwijsbehoefte van de individuele leerling (verlengde instructie, concreet materiaal).

2. Intensiveren.

Het intensieve arrangement is een aanvulling op het basisarrangement. Voor deze leerlingen geldt een intensief of zeer intensief programma, gestapeld op het basisarrangement. Er vindt afstemming plaats op de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling door bijvoorbeeld extra leer- en instructietijd.

3. Differentiatie blijft uitvoerbaar.

De grootste groep leerlingen t/m een DL = 40, volgt het basisarrangement. Alleen voor leerlingen die een rijker (verdiept) of een intensiever aanbod nodig hebben wordt het basisarrangement uitgebreid. Vanaf een DL = 40 wordt het OPP definitief vastgesteld en worden beredeneerde keuzes gemaakt welk arrangement het beste aansluit bij de leerling om vloeiend door te stromen naar het vervolgonderwijs.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

1 Groepsplanbespreking: 2 x per jaar, per klas, voor alle leerlingen Groepsleerkrachten en IB'er zijn aanwezig. Evaluatie groepsplannen: zie groepsplannen.

2 Leerlingbespreking: 2 x per jaar, per klas, voor alle leerlingen, n.a.v. SCOL. Groepsleerkrachten en IB'er zijn aanwezig..

3 Interne Leerling Zorg (ILZ): om de 3 weken, Schoolmaatschappelijk werkende (SMW), Orthopedagoog, directeur en IB'er zijn aanwezig. Nieuwe leerlingen, leerlingen met een individueel arrangement en zorgleerlingen worden besproken. (Zie protocol ILZ/GZO/SOC)

4 Groot Zorgoverleg (GZO): IB en Groepsleerkracht en op aanvraag SMW, Orthopedagoog, directeur, logopedist en eventuele hulpverlening zijn aanwezig. Zorgleerlingen met een hulpvraag van de groepsleerkracht worden besproken. Zorgleerlingen kunnen of door de groepsleerkracht worden aangedragen of door de ILZ. (Zie protocol ILZ/GZO/SOC)

5 Multidisciplinair Overleg (MDO): op aanvraag SMW, Orthopedagoog, IB'er en adviseur SPPOH zijn aanwezig. Zorgleerlingen worden besproken. Bekeken wordt of er extra ondersteuning gewenst is. Dit kan bijvoorbeeld zijn: ondersteuning vanuit de jeugdhulpverlening, een eventuele aanvraag van een individueel arrangement (IA) of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SO. Nb voor uitgebreide versie, zie schoolplan, zorgstructuur

C. Handelingsgericht werken

Binnen Haaglanden (SPPOH) is de afspraak gemaakt dat we de onderwijsontwikkeling van leerlingen volgen met behulp van de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Resultaatgericht onderwijs in 4 D op de Rehobothschool

Ieder kind een kans!

Wij werken voor een belangrijk deel resultaatgericht (voorheen heette dit opbrengstgericht) aan de kwalificaties van de leerlingen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

Doelen worden gesteld vanuit de schoolstandaarden. We differentiëren in het aanbod (instructie, leertijd en verwerking) op basis van het vastgestelde OPP. In de dagplanning (en dus de dagelijkse instructie) komen de groepsoverzichten en -plannen en individuele behoeften vanuit het OPP samen.

Om dit onderwijs te kunnen realiseren, zetten we verschillende methodes in als middel. De leerkracht maakt beredeneerde keuzes met betrekking tot het aanbod vanuit de methode op basis van het groepsplan. Bij de keuze van de methoden zijn we onder andere uitgegaan van een geordend aanbod, een duidelijke structuur van de leerstof, ontwikkeling van het zelf ontdekkend en probleemoplossend vermogen, visuele ondersteuning, herhalings- en oefenstof en differentiatie in de verwerking.

We verzamelen data over de resultaten van de leerlingen door middel van observatie (OVM en SCOL), methode gebonden toetsen en Cito 3.0 toetsen. Deze data worden op zowel leerling-, als groeps- en schoolniveau systematisch geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

Dit doen wij volgens de principes van resultaat- of opbrengstgericht werken in 4D. (Data, duiden, doelen, doen); Op leerlingniveau via de leerlingbespreking, op groepsniveau via de groepsbesprekingen en op schoolniveau door het gezamenlijk analyseren en bespreken van de schoolanalyses van de M en E toetsen. Alle activiteiten binnen de kwaliteitszorg op de school komen samen in de **kwaliteitszorgkalender**.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Alle leerkrachten op de Rehobothschool hebben een aanvullende opleiding (bv master-SEN) gevolgd, of zijn bereid deze in de toekomst te volgen. Alle medewerkers hebben door scholing en ervaring expertise met betrekking tot onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

In iedere bouw zijn er onderwijsassistenten /leraarondersteuners om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Zij worden ingezet op basis van ondersteuningsvragen. Alleen in de Joki groep is altijd een onderwijsassistent aanwezig.

Expertise	Ja / nee	toelichting
Remedial teaching	ja	Leerkracht met taken
Expertise taal, lezen en spraak	ja	Leesspecialist, List lezen, bouw/letterster We werken met protocol leesproblemen en dyslexie
Expertise rekenen	ja	Ib-er en leerkracht met opleiding tot rekenspecialist

Expertise gedrag	ja	Gedragwetenschapper (Orthopedagoog) Gespecialiseerde leerkrachten (gedragsspecialist, Rots&Water)
Expertise jonge kind	ja	Gespecialiseerd leerkracht Gespecialiseerd IB-er jonge kind
Expertise (hoog)begaafdheid	-	
Expertise motoriek	ja	Vakdocent GYM Motorische Remedial Teaching (MRT)
Expertise tweede taal/NT2	-	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	Orthopedagoog
Expertise autisme	ja	IB/orthopedagoog
Expertise zieke leerlingen	-	
Expertise faalangst	ja	Orthopedagoog, leerkrachten, IB
logopedie	ja	2 dagen in de week
kinderoefentherapie	ja	1 dag per week (verwijzing via huisarts)
Orthopedagoog	ja	2 dagen per week
Expertise TOS	In ontwikkeling	IB en directie

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Sc hoolverpleegkundige	x			
CJG	x			
Politie/wijkagent			x	
Logopedie		X		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners	x			
Dyslexiebehandeling binnen school	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Kom op voor jezelf (training sova groep 8)	Tweede helft schooljaar groep 8
Rots en Water training	Iedere groep krijgt jaarlijks een blok Rots en Water training van opgeleide Rots en Watertrainers (interne expertise)
Judo	Groep 1 t/m 5 wekelijks

Sova-training	Op aanvraag in de middenbouw

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Extra ondersteuning wordt besproken binnen het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die structureel zeer gespecialiseerde ondersteuning (bijvoorbeeld een arrangement) nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar SO scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Ook kan het voorkomen dat een leerling uitstroomt naar een andere SBO school die de expertise wel aanwezig heeft binnen de school.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs ligt de Zorgplicht bij de schoolbesturen. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of haar school in staat is om, eventueel met inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, passend onderwijs te bieden aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Soms is van tevoren niet duidelijk welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn bij een leerling. Na een schriftelijke aanmelding door ouder(s), verzorger(s), heeft de school dan zes weken de tijd om te onderzoeken welke dit zijn en of de school

Ieder kind een kans!

dit passende onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

Zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen en uitschrijven als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering.

Leerlingen kunnen alleen bij ons op school geplaatst worden met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs. Wij laten geen leerlingen toe met een TLV voor een cluster 2, 3 of 4 school.

Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.).

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in oktober 2022